Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-методического управления  к.б.н., доцент И.В. Осадченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  и.о. проректора по учебной работе  к.п.н., доцент А.П. Морозов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.О.36**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОПОП «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Факультет**

социально-педагогический

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан социально-педагогического факультета,  канд. психол. наук, доцент  В.А. Дерючева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» июня 2023 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 6  от «30» мая 2023 г.)  Заведующий кафедрой,  канд. пед. наук, доцент  В.В. Буторин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

**Составители рабочей программы:**

Г.Л. Шубина ст. преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

В.В. Буторин канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К.С. Дунаев, д-р. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.002 | «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н | **ПП** |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗУН | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:**  Методологию психологической науки, методы, используемые в психологии; теорию и методы организации психологического исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования  **Умения:**  Осуществлять поиск, критический анализ и синтез научной психологической информации  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Поиска, выбора и критического анализа информации и ее представления, интерпретации результатов исследования необходимой для решения поставленной научно-исследовательских задач. | Не используются | **УК-1** |
| **Знания:**  Требования, предъявляемые к проектной работе и научно-исследовательской работе, способы представления и описания целей и результатов в проектной и научно-исследовательской деятельности.  **Умения:**  определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта и научно-исследовательской работы;  проектировать и прогнозировать решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Формулирует в рамках поставленной цели проекта и научно-исследовательской работы совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта научно-исследовательской работы | Не используются | **УК-2** |
| **Знания:**  Теория и методы организации психологического исследования  Методы верификации результатов исследования  Методы интерпретации и представления результатов исследования  **Умения:**  Владеть приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий  Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Участия в проектной деятельности, организации и реализацией научно-исследовательской работы;  лабораторные эксперименты,  полевая практика и т.п.; навыками организации научных исследований и различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, проектной деятельности | **ПП**  **А/01.7**  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | **ОПК-8** |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов. Промежуточная аттестация – зачет.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | **Всего** | **Семестр** |
| **3** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **42** | 42 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 14 | 14 |
| Семинары (С) | 28 | 28 |
| **Самостоятельная работа** | **66** | 66 |
| **Реферат** |  | + |
| Промежуточная аттестация | **зачет** | + |
| **Общая трудоемкость:** часы/  зачетные единицы | **108** | 108 |
| **3** | 3 |

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
| 1. | Методологические основы познания, развитие и построение научных основ психолого-педагогического знания | Наука и научная деятельность. Цели, особенности научной деятельности. Научное мышление. Формы познания. Различия практической и научной деятельности. Фундаментальные, прикладные исследования. Эмпирические и теоретические уровни научного познания. Методология педагогики и психологии. Компоненты методологического педагогического знания. Основные направления современных исследований в образовании и психологии. |
| 2. | Основные аспекты и принципы проектирования и исследования в области педагогики и психологии | *Специфика научно-педагогического исследования.* Выбор и формулировка темы научного исследования. Конструирование методологических характеристик педагогического исследования. Этапы. Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования. Теоретические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, анализ литературы и документации, моделирование и др. Эмпирические методы: наблюдение, опрос, беседа, изучение передового педагогического опыта, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент. контент-анализ, социометрия, метод экспертных оценок. Требования, предъявляемые к использованию различных методов исследования |
| 3 | Планирование, организация и выполнение научно-исследовательского проекта в психолого-педагогической деятельности | Порядок проведения исследовательской опытно-экспериментальной работы**.** Выбор темы, постановка проблемы, обоснование актуальности темы – первоначальный этап учебно-исследовательской деятельности. Объект и предмет исследования, их соотношение. Определение цели и задач исследования. Принципы, правила, условия проведения экспериментальной работы. Формулировка гипотезы. Этапы эксперимента: подготовительный, прогностический, организационный, практический, обобщающий. Констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты. Педагогический мониторинг. Обобщение, анализ и представление результатов эксперимента. Основные требования к оформлению работы исследовательского характера, ее структурным частям. Язык и стиль научной работы. Представление текстового материала: цитаты, ссылки, сноски. Представление табличного и иллюстративного материала. Требования к библиографическому описанию, оформлению приложений. Подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ. Рекомендации к построению доклада студента на защите выпускной квалификационной работы. |
| 4 | Управление проектно-исследовательской деятельностью | Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности. Метод проектов. Роль проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Принципы управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Характеристика организационно-педагогических условий в управлении учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся. |

**5. Разделы дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела  дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  час. |
| Л | С | СРС |
| 1. | Методологические основы познания, развитие и построение научных основ психолого-педагогического знания | 4 | 6 | 10 | 20 |
| 2. | Основные аспекты и принципы проектирования и исследования в области педагогики и психологии | 4 | 8 | 20 | 32 |
| 3. | Планирование, организация и выполнение научно-исследовательского проекта в психолого-педагогической деятельности | 4 | 8 | 20 | 32 |
| 4. | Управление проектно-исследовательской деятельностью | 2 | 6 | 16 | 24 |
| Итого: | | 14 | 28 | 66 | 108 |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 7.04.2023). | 1 |
|  | Байбородова, Л. В.  Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 7.04.2023). | 1 |
|  | Бусыгина, Н. П.  Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940> (дата обращения: 7.04.2023). | 1 |
|  | Бурмистрова, Е. В.  Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 7.04.2023). | 1 |
|  | Карандашев, В. Н.  Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393> (дата обращения: 7.04.2023). | 1 |
|  | Носс, И. Н.  Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511136> (дата обращения: 2.04.2023). | 1 |
|  | Носс, И. Н.  Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729> (дата обращения: 7.04.2023). | 1 |
|  | Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 7.04.2023). |  |
|  | Серова, Л. К.  Психология личности спортсмена : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11155-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518239> (дата обращения: 7.04.2023). | 1 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Высоков, И. Е.  Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530546> (дата обращения: 7.04.2023). | 1 |
|  | Горовая, В. И.  Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806> (дата обращения: 2.04.2023). | 1 |
|  | Зенкина, С. В.  Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519422> (дата обращения: 7.04.2023). | 1 |
|  | Коржуев, А. В.  Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699> (дата обращения: 2.04.2023). | 1 |
|  | Маклаков А. Г. Общая психология : учебник. – СПб. : Питер, 2005. | 90 |
|  | Шмелёв, П.А. Элементы теории вероятностей и математической статистики/П.А. Шмелёв, Г.А. Шмелёва, А.Н. Фураев; учебное пособие для Вузов физической культуры. – М.: Изд-во МГАФК, 2014. – 189с. | 439 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
15. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
16. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1**.Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Основы проектно-исследовательской деятельности»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/23 от «20» июня 2023 г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОПОП: «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 6 от «30» мая 2023 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В. Буторин

Малаховка, 2023

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения |
| **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Отсутствуют | **Знания:**  Методологию психологической науки, методы, используемые в психологии; теорию и методы организации психологического исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования  **Умения:**  Осуществлять поиск, критический анализ и синтез научной психологической информации  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Поиска, выбора и критического анализа информации и ее представления, интерпретации результатов исследования необходимой для решения поставленной научно-исследовательских задач. | **Знает:** основные методы критического анализа и методологию системного подхода в создании проектной и научной деятельности (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, конспектирование**)  Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; определяет алгоритмы действий для реализации научно-исследовательской и проектной деятельности с дальнейшей ее разработкой **(дискуссия, практическое задание, доклады)**  Аргументирует собственную позицию по различным проблемам психологии и педагогики; вырабатывает стратегию действий; осуществляет критический анализ источников информации **(коллоквиум, практическое задание)** |
| **УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Отсутствуют | **Знания:**  Требования, предъявляемые к проектной работе и научно-исследовательской работе, способы представления и описания целей и результатов в проектной и научно-исследовательской деятельности.  **Умения:**  определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта и научно-исследовательской работы;  проектировать и прогнозировать решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Формулирует в рамках поставленной цели проекта и научно-исследовательской работы совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта научно-исследовательской работы | **Знает:** требования к проведению проектной и исследовательской деятельности **(вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**)  Формулирует проблему исследования, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта, разрабатывает концепцию педагогического проекта **(дискуссия, практическое задание, доклады)**  Прогнозирует результат исследования в зависимости от поставленной цели и задач; определяет ресурсную базу для достижения целей и реализации проектов с учетом профессиональной этики и экологичности научного исследования **(коллоквиум, проектная деятельность, практическое задание)** |
| **ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ***ПП***  **А/01.7**  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | **Знания:**  Теория и методы организации психологического исследования  Методы верификации результатов исследования  Методы интерпретации и представления результатов исследования  **Умения:**  Владеть приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий  Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Участия в проектной деятельности, организации и реализацией научно-исследовательской работы;  лабораторные эксперименты,  полевая практика и т.п.; навыками организации научных исследований и различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, проектной деятельности | Принципы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**)  Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста, проектирует организацию и реализацию различных интерактивных методов обучения в сфере образования с позиций компетентностного подхода  **(дискуссия, практическое задание).**  Анализирует педагогические ситуации на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса, планирует организацию проектной деятельности с учетом возрастных и иных особенностей групп обучающихся **(коллоквиум, практическое задание, творческое задание)** |

Составитель: Шубина Г.Л.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Типовые контрольные задания:**

**1.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации*.***

1. Понятие о методологии. Научный метод. Методика.
2. Исследовательская процедура.
3. Научная проблема, ее источники, критерии выбора. Формулирование проблемы в научном психологическом и педагогическом исследовании.
4. Проблема и тема исследования.
5. Объект и предмет исследования. Формулирование объекта и предмета исследования в психологическом и педагогическом исследовании.
6. Цель исследования. Задачи исследования, их виды, содержание в исследованиях по педагогике и психологии.
7. Научная гипотеза: понятие, виды, формулирование. Случаи необязательного наличия предварительных гипотез (И.Я. Лернер).
8. Специфика научно-исследовательской деятельности, ее назначение. Отличие от деятельности педагогов, методистов, психологов.
9. Понятие о научном исследовании. Общая характеристика видов исследования.
10. Характеристика обзорно-аналитического, обзорно-критического и теоретического видов исследований. Требования к ним.
11. Эмпирическое и методическое исследования.
12. Краткосрочное, долгосрочное, описательное, частное, комплексное, фундаментальное и прикладное исследования.
13. Кросскультурное, психогенетическое и корреляционное исследование.
14. Анализ состояния проблемы. Подбор источников для изучения проблемы.
15. Приемы систематизации литературных материалов: словесные методы фиксации научной информации, логическое структурирование содержания литературных источников.
16. Композиция и структура исследовательской работы.
17. Логика научного исследования.
18. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Взаимоотношения предмета и метода исследования.
19. Общая характеристика методов исследования.
20. Наблюдение, его особенности. Наблюдение как самостоятельный метод и как техника. Особенности организации наблюдения в детском возрасте.
21. Классификация видов наблюдения.
22. Возможности и границы применения наблюдения как метода. Подготовка и реализация наблюдения. Формы фиксирования данных. Источники субъективности в отчетах наблюдателей.
23. Эксперимент как научный метод, его преимущества. Независимая и зависимая переменные. Особенности применения для изучения психики детей.
24. Виды и типы эксперимента.
25. Модели проведения эксперимента.
26. Опросные методы, их назначение. Письменный и устный опрос. Специфика применения для изучения детей.
27. Тестирование как метод. Понятие о тестах, область их применения, важнейшие характеристики тестов, их классификация.
28. Проективные методы: понятие, виды стимулирования, виды проективных техник.
29. Социометрические методы, их назначение, особенности применения в детской психологии. Анализ продуктов деятельности. Методы психогенетики, их роль в решении вопроса о биологическом и социальном в психике человека.
30. Специфические методы педагогического исследования: обобщение педагогического опыта.
31. Теоретические методы исследования.
32. Моделирование как метод исследования.
33. Сравнительно-исторические методы исследования.
34. Шкалирование, виды шкал.
35. Формы представления цифрового и иллюстративного материала. Требования к их оформлению.
36. Этапы внедрения результатов исследования в практику.
37. Работа над составлением словаря базовых понятий.
38. Составление библиографии. Требования к оформлению литературных источников. Правила оформления ссылок.
39. Представить цифровые данные в форме таблицы.
40. Представить цифровые данные в форме рисунка.
41. Определить диапазон базовых понятий к теме исследования «Особенности развития внимания у детей 7-8 лет».
42. Определить диапазон базовых понятий к теме исследований «Проблема формирования ценностей ориентаций у подростков.».
43. Определить диапазон базовых понятий к теме исследований «Психологические причины неуспеваемости младших школьников»
44. Разграничить объект, предмет, задачи, тему исследования.
45. Сформулировать цель, объект и предмет по предложенной теме исследования.
46. Составить список литературы по предъявленным источникам.
47. Методы статистической обработки экспериментальных данных.
48. Составить шкалу измерения качества («отношение к познавательной деятельности»).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачёту, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На зачёте студент отвечает на два вопроса, предложенных преподавателем дисциплины. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачёта.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы.

* 1. **Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Методологические основы познания, развитие и построение научных основ психолого-педагогического знания**

1. В чем заключается сущность методологии психолого-педагогических исследований?
2. Верно ли утверждение: «Методология – это теоретизированная методика»? Обоснуйте свое мнение.
3. Понятие «методология образования».
4. Перечислите основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Дайте характеристику одного из них.
5. В чем заключается основная функция метода психолого-педагогического исследования?
6. Что такое педагогическое исследование?
7. Перечислите методологические категории, которые выступают в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования.
8. Понятие и функции психолого-педагогических исследований в системе образования.
9. Логическая структура исследования

**Раздел 2. Основные аспекты и принципы проектирования и исследования в области педагогики и психологии**

1. Перечислите основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

2. Охарактеризуйте особенности применения методов изучения психолого-педагогической литературы, архивных данных.

3. Какие сведения об используемых литературных источниках необходимо фиксировать исследователю?

4. Приведите классификацию психолого-педагогических тестов.

5. Раскройте сущность понятий «надежность теста», «валидность теста», «сложность теста».

6. Для каких целей применяется метод социометрии? Каковы достоинства и недостатки этого опросного метода?

7. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».

8. Каким методологическим требованиям должна соответствовать гипотеза исследования?

9. Перечислите критерии теоретической и практической значимости исследования

**Раздел 3. Планирование, организация и выполнение научно-исследовательского проекта в психолого-педагогической деятельности**

1. Перечислите этапы процесса психолого-педагогического исследования.
2. Раскройте сущность первого этапа психолого-педагогического исследования. Как соотносятся между собой тема, научная проблема и цель психолого-педагогического исследования?
3. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании имеют факты?
4. В чем заключается сущность сбора, накопления и интерпретации фактов?
5. Что подтверждает корректность, самостоятельность, истинность проведенного психолого-педагогического исследования?
6. Какие функции могут выполнять результаты психолого-педагогического исследования?
7. Перечислите этапы внедрения результатов исследования.
8. Какие функции могут выполнять результаты научно-педагогического исследования?
9. На какие этапы можно разделить процесс внедрения в практику результатов психолого-педагогического исследования?

**Раздел 4. Управление проектно-исследовательской деятельностью**

1. Что такое проект?
2. Какие требования к учебным проектам?
3. В чем заключается коллективный проект?
4. Особенности исследовательского проект.
5. В чем заключается творческий проект?
6. В чем заключается ролевой проект?
7. Организация проектной деятельности учащегося.
8. Этапы проектной деятельности.
9. Защита проекта.
10. Рефлексивная позиция руководителя проектом.

**Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине

**1.3 Вопросы для коллоквиума**

**Раздел 1. Методологические основы познания, развитие и построение научных основ психолого-педагогического знания**

1.Определение понятия «методология психологии»

2. Методология психологии как самостоятельная область научного познания

3. Методологические основы психолого-педагогического исследования

4.Основные функции методологии в психолого-педагогическом исследовании

5. Какие формы отражения педагогической действительности вы знаете? Дайте каждой из них содержательную характеристику.

6. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно эмпирического.

7. На какие три группы делятся все исследования в области психологии и педагогики?

8. Перечислите основные компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

9. Охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

**Раздел 2. Основные аспекты и принципы проектирования и исследования в области педагогики и психологии**

1. Раскройте особенности педагогического наблюдения как научного метода. Укажите сильные и слабые стороны его применения в психолого-педагогическом исследовании.

2. В чем заключается научная ценность метода беседы? Приведите правила применения этого метода в интересах сбора исследовательского материала.

3. Дайте сущностную характеристику таких опросных методов, как анкетирование,   интервьюирование,   тестирование,   экспертный опрос и социометрия.

4.   Какие требования предъявляются к разработке исследовательской анкеты? Перечислите основные варианты построения вопросов в анкете и охарактеризуйте их.

5.   Обоснуйте сущность метода изучения продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании.

6.   Раскройте особенности метода изучения педагогической документации.

7. Приведите критерии, которым должен удовлетворять передовой педагогический опыт. Какие источники передового педагогического опыта могут быть доступны исследователю?

8.   В чем заключается сущность метода эксперимента в психолого-педагогическом   исследовании?   Обоснуйте   наиболее   важные условия эффективности его проведения.

9. Какие этапы предполагает проведение психолого-педагогического эксперимента?

**Раздел 3.** **Планирование, организация и выполнение научно-исследовательского проекта в психолого-педагогической деятельности**

1. Что представляет собой замысел психолого-педагогического исследования?

2.   Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?

3.   Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? Какая связь существует между названными компонентами научного аппарата исследования?

4.   Сформулируйте определение понятия «методика исследования» Обоснуйте положение о том, что методика психолого-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.

5.   Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

6.   Какие этапы предусматривает процесс внедрения результатов исследования в педагогическую практику?

7.   Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

8. Какие формы учебно-исследовательской деятельности студентов и их особенности.

9. Какие этапы предусматривает процесс внедрения результатов исследования в педагогическую практику?

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, имеет выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**1.4 Темы для конспектирования**

**Раздел 1. Методологические основы познания, развитие и построение научных основ психолого-педагогического знания**

Задание 1.Методологические основы познания.

Задание 2. Этапы научных основ психолого-педагогического знания

Колесникова, Г. И.  Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452046> (дата обращения: 30.12.2020)

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется если представлен конспект, написанный студентом собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания источника или его части, без подробностей и второстепенных деталей.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; предоставил конспект написанный третьим лицом или в машинописном виде; представленный конспект не отражает сути изучаемого источника, является слишком кратким или излишне подробным.

**1.5 Темы для докладов**

**Раздел 1. Методологические основы познания, развитие и построение научных основ психолого-педагогического знания**

1. Развитие методологии науки: исторический аспект.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
4. Современная стратегия развития образования.
5. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
6. Объект, предмет и задачи психолого-педагогических научных дисциплин.
7. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.
8. Философский уровень методологии образования.
9. Общенаучный уровень методологии образования.
10. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования
11. Виды научных исследований в образовании
12. Методологическая культура исследователя.

**Раздел 2. Основные аспекты и принципы проектирования и исследования в области педагогики и психологии**

1. Логика организации психолого-педагогического исследования.
2. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
3. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
4. Методы психолого-педагогического исследования.
5. Теоретические методы исследования.
6. Эмпирические методы исследования.
7. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
8. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы.
9. Метод научного познания: сущность, содержание и основные характеристики
10. Классификация методов научного познания.
11. Методы синтеза и анализа.
12. Методы абстрагирования, идеализации и обобщения.
13. Методы дедукции и индукции.
14. Проективные методы в исследовании личности.
15. Технология работы с информационными источниками.
16. Планирование и организация эксперимента в образовательном учреждении

**Раздел 4.** **Управление проектно-исследовательской деятельностью**

1. Особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
2. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях различных типов и видов.
3. Требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.
4. Виды проектов в образовательных организациях.
5. Составить программу по организации проектной деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении .

**Критерии оценки:**

**- оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подачедоклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

**- оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

**- оценка «0 баллов»** выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложениии орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

**1.6. Практические и творческие задания**

**1.6.1. Практические задания**

Практические задания

Задание 1. Составить план разработки проекта по основным этапам.

Основные этапы решения проектной задачи:

1. Анализ ситуации, переформулирование её в проблему (в чём состоит проблема?)

2. Выявление актуальности выбранной темы, определить необходимость выбранной тематики проекта.

3. Сформулировать цель и задачи.

4. Постановка и принятие цели действия. Выработка критериев постановки и достижения цели. Предполагаемый результаты.

5. Поиск средств возможных путей решения, перевод проблемы в задачу.

6. Выбор средств решения проблемы (адекватных способов действий)

7. Решение проблемы (под решением понимается реальное продуктивное действие, а не только предложение выхода из ситуации).

8. Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой

9. Представление полученного результата.

Задание 2. Составить требования к проекту.

Пример требований для студентов:

- соответствует ли проект общей тематике;

- взаимосвязана ли тематика с поставленной задаче;

- последовательность и логичность подобранного материала;

- подбор информации для решения поставленной задачи;

- полнота раскрытия темы проекта

Практическое задание 3. Овладение навыками стимулирования субъектов учебно-воспитательного процесса к участию в проектной деятельности. Проводится в форме дискуссии и с элементами социально-психологического тренинга.

Практическое задание 4. Обсуждение педагогического взаимодействия субъектов проектной деятельности на всех её этапах и оценить результаты проектной деятельности субъектов образовательного процесса. В режиме свободных высказываний, исходя из собственного понимания проектной деятельности, студенты высказывают свои суждения относительно использования проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Используется лист регистрации для положительных и отрицательных суждений по внедрению проектов в учебную деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность выбранной темы
2. Перспективность выбранного исследования.
3. Возможности при организации и проведении исследования.
4. Подбор методов исследования
5. способы представления и описания целей и результатов в проектной и научно-исследовательской работе
6. Ожидаемый результат деятельности.

Практическое задание 5.

Занятия проходят в интерактивной форме с применением метода «мозговой штурм».

По выбранной теме исследования студентами анализируется проблема и актуальность исследования, а также осуществляется подбор методов исследования. Принцип этого метода заключается в попытке раскрепостить мышление человека и заставить генерировать любые идеи. Обычно «мозговой штурм» используют в коллективе, но можно работать и одному человеку. Процедуру проведения: можно разбить на два или три этапа. Рекомендуемый инструментарий: бумага, ручка. Этапы включают в себя: генерирование идей, анализ идей, выбор ключевых идей.

На первом этапе задается какой-то вопрос, например: «Каким способом я могу добиться цели своего исследования?». Далее, в течение 15-20 минут, человек или группа начинает предлагать различные варианты. Действует только одно правило: «Запрещено критиковать и отвергать идеи». Цель первого этапа предложить и зафиксировать как можно больше идей, создать некую избыточность.

На втором этапе каждая идея анализируется, рассматривается ее целесообразность, возможность применения в конкретных условиях. В результате из множества идей отбирается 10 - 20 пригодных к применению.

На третьем этапе происходит выбор наиболее эффективных идей.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно выполняет практические задания, применяя изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не может не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

**1.6.2. Творческое задание**

**Подготовить самостоятельно проект на выбранную тематику**

**Примерные темы проектов:**

1. Взрослые и дети: в чем отличие взглядов и мировоззрения.
2. Внутренний мир современного школьника.
3. Воспитательные возможности русской литературы
4. Воспитательный потенциал народных сказок.
5. Формы обучения в современном мире
6. Педагогическое творчество учителя.
7. Образ выпускника спортивного вуза.
8. Образ выпускника психолого-педагогического направления.
9. Современный учитель – какой он?

Тема проекта может быть выбрана студентов в соответствии с его увлечениями, такая тема согласуется с преподавателем.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если студент подготовил и защитил проект в соответствии с требованиями в проектной деятельности, правильно определена проблема, актуальность, тема должна быть раскрыта в полном объеме, правильно сформулированы выводы и проектная работа должна быть защищена.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он не представил проект и не защитил его.

**1.7 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.