

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таланцев Андрей Николаевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 30.05.2022 17:06
Уникальный программный ключ:
cf3afa1bc1f38af1243c53a82f7bdbc93e6dd9bf

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»



Утвержден на заседании
Ученого совета «20» апреля 2022 года
Протокол № 13

И.о. ректора

А.Н. Таланцев

Отчет о самообследовании

Малаховка, 2022 год

Оглавление

	Стр.
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____	3
1. Общие сведения об образовательной организации _____	3
1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности _____	3
1.2. Структурные подразделения и система управления в академии _____	6
2. Образовательная деятельность _____	12
2.1. Реализуемые образовательные программы _____	14
2.2 Содержание подготовки выпускников _____	16
2.3. Качество подготовки обучающихся _____	24
2.4. Методическая работа _____	33
2.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ _____	39
2.6 Инклюзивное образование _____	43
2.7. Совершенствование содержания и организации производственных практик студентов _____	45
2.8 Выпуск и трудоустройство _____	48
2.9. Профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный состав _____	53
2.10. Организация повышения квалификации _____	56
3. Научно-исследовательская деятельность _____	61
4. Международная деятельность _____	75
4.1. Участие представителей МГАФК в международных научных конференциях, конгрессах, форумах _____	79
4.2. Участие МГАФК в выставочной и научно-деловой программе международных выставок и фестивалей _____	89
5. Внеучебная работа _____	90
5.1. Воспитательная работа _____	90
5.2. Спортивная работа _____	92
6. Материально-техническое обеспечение _____	99
II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию _____	105
7. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию _____	105

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры» составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" по показателям деятельности, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию". Самообследование проводилось в соответствии с «Планом мероприятий по подготовке к проведению самообследования и государственной аккредитации ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»», утвержденным на заседании ректората 15 сентября 2021 г. (протокол № 12-21).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры» функционирует с 1977 года под первоначальным названием – «Московский областной государственный институт физической культуры» на основании Приказа Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров РСФСР от 4.03.1977 г. № 412, изданного в соответствии с Постановлением Совета Министров РСФСР от 25.12.1976 г. № 680.

Приказом Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму от 1.12.1994 г. № 89, изданным на основании Приказа Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 14.11.1994 г. № 1093, вуз переименован в «Московскую государственную академию физической культуры».

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Действующая редакция Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная

академия физической культуры» утверждена приказом Министерства спорта Российской Федерации от 03 ноября 2015 г. № 1005. Согласно Уставу, полное наименование академии на русском языке: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия физической культуры», сокращенное наименование академии на русском языке: ФГБОУ ВО МГАФК. Полное наименование ВУЗа на английском языке Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Moscow State Academy of Physical Education», сокращенное наименование ВУЗа на английском языке: FSBEI HE MSAPE.

МГАФК является унитарной некоммерческой организацией - государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, созданным для достижения образовательных, научных, социальных и культурных целей, способствующих удовлетворению духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Учредителем Академии является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя Академии от имени Российской Федерации осуществляет Министерство спорта Российской Федерации (далее - Учредитель).

Место нахождения Учредителя: Россия, 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 18.

Академия руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, иными нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, и Уставом.

Академия является юридическим лицом с момента ее государственной регистрации, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, закрепленным за ней в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также земельными участками, предоставляемыми ей в установленном порядке в постоянное (бессрочное) пользование.

Академия имеет самостоятельный баланс, может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, выступать в качестве истца и ответчика в суде, арбитражном и третейском судах.

Академия имеет лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, открытие и ведение которых осуществляется в порядке, установленном Федеральным казначейством.

Академия имеет круглую печать со своим полным наименованием и изображением Государственного герба Российской Федерации, штамп, бланки и иные реквизиты юридического лица и товарный знак.

Местонахождение (юридический и фактический адрес) академии: 140032, Российская Федерация, Московская область, Люберецкий район, поселок Малаховка, улица Шоссейная, дом 33.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия физической культуры» является образовательной организацией высшего образования федерального подчинения, имеет статус юридического лица и реализует в соответствии с лицензией образовательные программы высшего (бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации) и дополнительного профессионального образования.

Академия осуществляет свою организационно-правовую и образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на право осуществления образовательной деятельности от 10.06.2016 г. Серия 90Л01 № 0009228, регистрационный № 2186, срок действия лицензии - бессрочно, Свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения от 03.07.2019 г. Серия 90А01 № 0003332, регистрационный № 3171 действительного до 03.07.2025 года по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки согласно Приложению, нормативными актами Минобрнауки России, Министерства спорта Российской Федерации, Уставом Академии, а также с локальными нормативными актами и положениями, регулирующими деятельность академии по всем направлениям деятельности вуза.

В связи с совершенствованием законодательства Российской Федерации в области образования, практики системы образования, академией ежегодно проводится работа по анализу соответствия организационно-правовой документации МГАФК действующему законодательству и нормативным актам. Академией подготовлен и утвержден ряд локальных нормативных актов, регулирующих деятельность МГАФК

по всем направлениям деятельности вуза: учебной, научной, спортивной, воспитательной, финансовой, хозяйственной и др. Ранее принятые локальные акты МГАФК прошли правовую экспертизу и в необходимых случаях в них были внесены поправки и изменения.

1.2. Структурные подразделения и система управления в академии

В состав структурных подразделений академии входят:

- **факультеты** – тренерский факультет (очная форма обучения), социально-педагогический факультет (очная форма обучения), факультет заочной формы обучения, факультет магистерской подготовки, факультет повышения квалификации;

- **кафедры общеподготовительные и выпускающие:**

философских, исторических и социальных наук;

биомеханики и информационных технологий;

лингвистических дисциплин;

анатомии;

физиологии и биохимии;

педагогике и психологии;

адаптивной физической культуры и спортивной медицины;

управления, экономики и истории физической культуры и спорта;

теории и методике физической культуры и спорта;

теории и методике:

гимнастики;

футбола и хоккея;

спортивных единоборств и тяжелой атлетики;

зимних видов спорта;

легкой атлетики;

спортивных игр;

плавания, гребного и конного спорта;

- **лаборатории:**

межкафедральная научно-исследовательская лаборатория;

учебно-исследовательская лаборатория кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины;

лаборатория технических средств обучения в спортивных играх;

- служба качества образовательной деятельности;

- учебно-вспомогательные подразделения:

библиотека;

- административно-управленческие подразделения:

ректорат;

деканаты;

учебно-методическое управление: учебный отдел, отдел практик, отдел информационных технологий;

управление кадров и делопроизводства: отдел кадров, канцелярия, архив, студенческий отдел кадров, военно-учетный стол;

административно-хозяйственное управление: эксплуатационно-технический отдел, автохозяйство;

- отделы:

аспирантуры и докторантуры;

научно-организационный;

научно-исследовательской работы студентов;

внеучебной, воспитательной и спортивной работе;

охраны труда;

отдел безопасности;

бухгалтерия;

медицинский пункт;

музей;

студенческая столовая и буфет.

- научно-исследовательский институт информационных технологий.

Каждое структурное подразделение осуществляет свою деятельность на основании Положения, которое утверждено Ученым советом академии и введено в действие приказом ректора.

В академии осуществляют свою деятельность следующие общественные организации и объединения: Московская областная Олимпийская академия, первичная профсоюзная организация.

В академии функционируют советы по различным направлениям ее деятельности, в том числе: учебно-методическая комиссия, научно-методический совет, совет по олимпийскому образованию, учебно-дисциплинарная комиссия и др. Комиссии выполняют консультативную и координационную роль, разрабатывают рекомендации и предложения по различным вопросам совершенствования учебного, научного и воспитательного процессов.

Управление МГАФК осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом академии и договором с Учредителем на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство Академией осуществляет выборный представительный орган - **Ученый Совет**, который является высшим законодательным органом управления и наделен правом принимать обязательные решения в пределах полномочий, представленных действующим законодательством и Уставом МГАФК.

Целями деятельности Ученого Совета являются выработка приоритетов и принципов развития академии, создание законодательного механизма для сохранения целостности вуза, качественной подготовки выпускников, сохранения и наращивания материальных ресурсов и квалификации работников, эффективной деятельности коллектива.

В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры, а также по решению Ученого совета – деканы факультетов. Другие члены Ученого совета (заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, ведущие ученые и специалисты, представители других категорий работников и обучающихся) избираются на конференции МГАФК путем тайного голосования. Действующий состав Ученого совета избран в марте 2021 года и включает в себя 38 человек.

Непосредственное руководство деятельностью академии осуществлял **ректор Сейранов Сергей Германович**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор), избранный конференцией работников и обучающихся, сроком на 5 лет и прошедший соответствующее утверждение в Министерстве спорта Российской Федерации (приказ № 1647 от 17 марта 2021 года).

Ректор несет ответственность за выработку стратегии деятельности вуза в целом и отдельных его подразделений, за соответствие действующих в академии правил работы и учебы требованиям законов РФ, за сохранение и развитие материально-технических ресурсов, за сохранение традиций вуза, содействует росту авторитета и престижа академии как учебного и научного центра, расширению роли вуза в регионе и в РФ, развитию международных связей академии, становлению научных школ ученых вуза, повышению качества образования выпускников. Ректор является председателем Ученого Совета академии.

В соответствии с Уставом МГАФК руководство основными направлениями работы академии осуществляют **проректоры** (по учебной работе, по общим вопросам, по научно-исследовательской работе, по безопасности, спортивной и воспитательной работе). Проректоры являются штатными работниками структуры управления вуза. Распределение обязанностей между проректорами и их полномочия установлены приказом ректора. В своей деятельности проректоры обеспечивают координацию решений и реализуют единое комплексное управление вузом под руководством ректора. Проректоры содействуют расширению самостоятельности и ответственности в деятельности руководителей структурных подразделений и факультетов, не допуская должностного вмешательства в их сферу ответственности.

Непосредственная реализация Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования, учебный процесс по дисциплинам учебных планов осуществляется на факультетах академии. Руководство факультетами осуществляют деканы. В их обязанности входит:

- организация исполнения распоряжений администрации вуза и контроль хода их выполнения;
- организация подготовки и реализация учебных планов и учебных программ, контроль качества их выполнения;
- руководство составлением расписания учебных занятий и осуществление контроля за его исполнением;
- осуществление контроля за учебным процессом, использованием технических средств и технологий обучения;
- управление приемом на первый курс, формирование учебных групп;

- организация целевого и контрактного обучения студентов;
- организация учета успеваемости студентов, представление студентов к переводу на очередной курс, допуск к промежуточной аттестации, сдаче государственных экзаменов и защите выпускных квалификационных работ;
- представление студентов к назначению на государственную академическую и государственную социальную стипендии (тренерский и социально-педагогический факультеты), на академический отпуск, на индивидуальный график обучения, представление на отчисление из академии;
- контроль выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, качества их выполнения, использования их результатов для совершенствования учебного процесса;
- организация работы государственных экзаменационных комиссий;
- развитие форм самоуправления среди студентов, поддержание связи с общественными организациями;
- проведение работы по трудоустройству выпускников, связи с выпускниками;
- контроль учебной нагрузки преподавательского состава и качества ее исполнения;
- осуществление планирования издания учебной и методической литературы, контроль методического обеспечения на кафедрах;
- издание указаний и распоряжений по факультету.

Вся учебная, методическая и научно-исследовательская работа осуществляется непосредственно на 16 кафедрах академии. Кафедры совместно с другими подразделениями академии ведут подготовку студентов и аспирантов, участвуют в переподготовке и повышении квалификации работников других организаций и предприятий. На кафедрах ведется нормативно-организационная документация, отражающая содержание, организацию и методику реализации образовательного процесса. Главными задачами кафедры являются:

- разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- проведение всех видов учебной работы, закрепленных за кафедрой;
- проведение научных исследований;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в повышении уровня профессиональных и культурных знаний;

- подготовка учебников, учебных пособий, монографий, научных трудов;
- подготовка высококвалифицированных специалистов с глубокими теоретическими и необходимыми практическими знаниями;
- изучение и применение новейших достижений теоретической науки и практики;
- повышение квалификации персонала кафедры;
- повышение качества методического обеспечения учебного процесса;
- разработка новых технологий обучения;
- удовлетворение потребностей организаций и предприятий в повышении квалификации их персонала;
- организации и проведение по заказам организаций и предприятий научных исследований и выполнение опытно-конструкторских работ;
- распространение научных, технических и культурных знаний среди населения.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления академией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в академии действуют:

- Студенческий совет, который сформирован из числа представителей общественных студенческих объединений академии. Студенческий совет возглавляет председатель совета, избранный из числа членов совета на срок 1 год простым большинством голосов.

- первичная профсоюзная организация студентов и первичная профсоюзная организация работников академии.

Администрация академии активно сотрудничает с первичными профсоюзными организациями студентов и работников академии. На конференции работников и обучающихся академии 24 февраля 2021 года был заключен Коллективный договор на 2021-2024 гг. между администрацией академии и первичной профсоюзной организацией работников ФГБОУ ВО МГАФК.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Миссия академии. ФГБОУ ВО МГАФК (далее – Академия, МГАФК) позиционирует себя в обществе, как один из ведущих учебных, научных и культурных центров отрасли физической культуры и спорта. Базовыми принципами деятельности вуза являются фундаментальность, качество, преемственность образования и науки, единство обучения, научных исследований, воспитания, интеграция в региональное и мировое научно-образовательное сообщество.

Московская государственная академия физической культуры имеет отраслевую направленность, понимаемую не формально – в плане подведомственности, а как реализация широкого спектра образовательных, фундаментальных и прикладных научных задач, отражающих комплексный характер сферы физической культуры и спорта. Концентрация образовательных и исследовательских ресурсов, создание точек роста по новым направлениям в составе единого научно-образовательного комплекса позволит за счет эффекта синергии получить более благоприятный качественный и экономический эффект по сравнению с распределенными центрами обучения.

Сохранение отраслевой направленности дает Академии ряд конкурентных преимуществ за счёт:

- эффективности системы подготовки кадров и дополнительного профессионального образования;
- развитой прикладной и фундаментальной вузовской науки, интегрированной в образовательный процесс;
- непрерывности образования в рамках одного академического комплекса.

В академии накоплен большой интеллектуальный, организационный и культурный потенциал для обеспечения ее дальнейшего динамичного и сбалансированного развития в современных условиях развития и модернизации системы высшего образования.

Непременными условиями подготовки в вузе высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить прогресс в развитии любого вида деятельности, в том числе физической культуры и спорта, являются:

- обучение по отвечающим требованиям времени учебным программам;

- использование в учебном процессе последних достижений науки, теории и практики, инновационных технологий;
- наличие современной материальной базы, ее оснащение необходимой аппаратурой, оборудованием и инвентарем;
- заинтересованное профессиональное отношение к научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава;
- повышение спортивного мастерства студентов через систему студенческого спорта как важная составляющая часть профессионального мастерства тренера.

Продолжая традиции, коллектив МГАФК в своей деятельности должен руководствоваться корпоративными ценностями и принципами:

- социальная справедливость – предоставление равного доступа к образованию для всех граждан, имеющих право на его получение, в том числе с учетом доступности цен на платное обучение, предоставления социальных льгот студентам;
- качество образовательных услуг – МГАФК внедряет лучшие стандарты и практики ведения образовательного процесса и исследований;
- лидерство и инновационность – МГАФК стремится к постоянному совершенствованию технологий обучения и ведения научных исследований;
- всестороннее развитие – МГАФК предоставляет возможность своим студентам и сотрудникам развивать не только предусмотренные учебными программами профессиональные навыки, но и самый широкий круг личных и корпоративных компетенций, реализовывать свой творческий потенциал;
- компетентностный подход – МГАФК передает своим студентам знания и навыки, востребованные работодателями;
- информационная открытость – МГАФК обеспечивает общественности, работодателям, студентам доступ к информации о своей деятельности, в том числе о стратегии развития, управлении и финансовой деятельности;
- партнерство – МГАФК считает залогом качества обучения развитие отношений с обществом, работодателями, международными партнерами, государственно-частное партнерство и учет интересов партнеров;
- интегрированный подход к обучению – МГАФК стремится обеспечить качество обучения на всех этапах непрерывного обучения, последующую помощь своим

выпускникам и возможности продолжать образование, интеграцию науки и образования, общих и специальных дисциплин.

2.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Академии осуществляется в соответствии с предусмотренной Приложениями 1.2 и 1.3 к Лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на право осуществления образовательной деятельности от 10.06.2016 г. Серия 90Л01 № 0009228, регистрационный № 2186, срок действия лицензии - бессрочно, номенклатурой направлений (специальностей), уровнями подготовки, переподготовки, программами дополнительного образования и контрольными нормативами условий осуществления образовательного процесса.

Академия осуществляет подготовку кадров на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего образования по следующим направлениям:

1. 49.03.01 Физическая культура, уровнем образования – бакалавриат (ФГОС ВО), нормативный срок освоения – 4 года, квалификация, присваиваемая по завершении образования – бакалавр.

Направленность ОПОП: «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», «Оздоровительные виды аэробики и гимнастики», «Спортивный менеджмент».

2. 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровнем образования – бакалавриат (ФГОС ВО), нормативный срок освоения – 4 года, квалификация, присваиваемая по завершении образования – бакалавр.

Направленность ОПОП: «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», «Адаптивный спорт» (только заочная форма обучения).

3. 49.03.04 Спорт, уровнем образования – бакалавриат (ФГОС ВО), нормативный срок освоения – 4 года, квалификация, присваиваемая по завершении образования – Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Направленность ОПОП: «Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании»;

4. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровнем образования – бакалавриат (ФГОС ВО), нормативный срок освоения – 4 года, квалификация, присваиваемая по завершении образования – бакалавр.

Направленность ОПОП «Психолого-педагогическое образование» (только очная форма обучения).

5. 38.03.02 Менеджмент, уровнем образования – бакалавриат (ФГОС ВО), нормативный срок освоения – 4 года, квалификация, присваиваемая по завершении образования – бакалавр.

Направленность ОПОП «Менеджмент организации».

6. 49.04.01 Физическая культура, уровень образования – магистратура (ФГОС ВО), нормативный срок освоения – 2 года (на базе высшего образования), квалификация, присваиваемая по завершении образования – магистр.

Образовательные программы: «Образование в области физической культуры и спорта», «Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры» (только очная форма обучения), «Естественно-научные проблемы физической культуры».

7. 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень образования – магистратура (ФГОС ВО), нормативный срок освоения – 2 года (на базе высшего образования), квалификация, присваиваемая по завершении образования – магистр.

Образовательная программа: «Адаптивное физическое воспитание в системе образования» (набор в 2021 году)

8. 49.04.03 Спорт, уровень образования – магистратура (ФГОС ВО), нормативный срок освоения – 2 года (на базе высшего образования), квалификация, присваиваемая по завершении образования – магистр.

Образовательные программы: «Концепции и технологии спортивных игр», «Спортивная подготовка в футболе и хоккее», «Подготовка спортивного резерва».

9. 49.06.01 Физическая культура и спорт, уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, нормативный срок освоения – 3 года, квалификация, присваиваемая по завершении образования – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

10. 44.06.01 Образование и педагогические науки уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, нормативный срок освоения – 3 года, квалификация, присваиваемая по завершении образования – Исследователь. Преподаватель-исследователь;

11. профессиональная переподготовка по профилю основных образовательных программ вуза, уровень образования – дополнительное, нормативный срок освоения – свыше 250 часов.

12. повышение квалификации по профилю основных образовательных программ вуза, уровень образования – дополнительное, нормативный срок освоения – от 72 до 250 часов.

13. дополнительное образование детей и взрослых.

2.2. Содержание подготовки выпускников

Рабочие учебные планы и графики учебного процесса МГАФК составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Общая продолжительность обучения по программам подготовки бакалавров составляет 4 года по очной форме обучения (трудоемкость 240 зачетных единиц), 4,5 года по заочной форме обучения. Занятия лекционного типа составляют около 30 процентов аудиторных занятий.

Общая продолжительность обучения по программам подготовки магистров составляет 2 года по очной форме обучения (трудоемкость 120 зачетных единиц), 2,5 года по заочной форме обучения. Занятия лекционного типа не превышают 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость каждой дисциплины составляет не менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся и факультативов). По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется оценка ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").

Основные профессиональные образовательные программы содержат дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части

рабочего учебного плана. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся установлен локальным актом МГАФК.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, как правило, не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ОПОП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин не превышает 10 зачетных единиц за весь период обучения.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основных образовательных программ в очной форме обучения, как правило, не превышает 27 академических часов. В указанный объем не входят практические занятия по спортивно-педагогическим дисциплинам.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее одной недели в зимний период.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата реализуются в рамках обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) в очной форме обучения, а также в качестве элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов.

Все реализуемые в Академии основные профессиональные образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утверждены Ученым советом и аккредитованы.

Каждая основная профессиональная образовательная программа имеет свою направленность, характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

При осуществлении образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам обеспечивается проведение учебных занятий в различных

формах по дисциплинам (модулям), проведение практик, проведение контроля качества освоения образовательной программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся.

В структуру основных профессиональных образовательных программ входят базовая и вариативная части (ФГОС ВО+), обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС ВО 3++). Базовая (обязательная) часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя: дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом, дисциплины (модули) и практики, установленные Академией, государственную итоговую аттестацию. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные в рабочих учебных планах. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой (обязательной) части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы.

При реализации образовательных программ обеспечивается возможность освоения обучающимися факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Каждая реализуемая в Академии основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических

условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

В основных профессиональных образовательных программах определяются: планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом; планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Объем реализуемых в Академии основных профессиональных образовательных программ и их составных частей определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные рабочим учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося используется зачетная единица трудоемкости (ЗЕТ). Зачетная единица трудоемкости для реализуемых в академии образовательных программ эквивалентна 36 академическим часам (продолжительность академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО 3+, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), при очной форме обучения, как правило, составляет 60 зачетных единиц. При заочной форме обучения, а также при обучении по индивидуальному учебному плану, годовой объем программы составляет не более 75 зачетных единиц (при ускоренном обучении - не включая трудоемкость перезачтенных дисциплин (модулей и практик,) и может различается для каждого учебного года.

Объем образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО 3++ реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Образовательный процесс по основным профессиональным образовательным программам разделяется на учебные годы (курсы).

Учебный год по очной форме обучения начинается 1 сентября. В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель. По заявлению обучающегося ему предоставляются каникулы после прохождения государственной итоговой аттестации.

Образовательный процесс по основным профессиональным образовательным программам организуется по периодам обучения: учебным годам (курсам), периодам обучения, выделяемым в рамках курсов - семестрам (2 семестра в рамках курса). До начала периода обучения формирует расписание учебных занятий в соответствии с рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

По основным профессиональным образовательным программам проводятся учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: лекции, семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы, курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям), групповые консультации, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой), самостоятельная работа обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Для проведения занятий семинарского типа, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, в Академии формируются учебные группы обучающихся из числа обучающихся по одному направлению подготовки. Занятия семинарского типа проводятся для одной учебной группы. При необходимости в

одну учебную группу объединяются обучающиеся по различным направлениям подготовки.

При проведении лабораторных работ и иных видов практических занятий учебная группа может разделяться на подгруппы.

Для проведения занятий лекционного типа учебные группы по одному направлению подготовки объединяются в учебные потоки. При необходимости в один учебный поток объединяются учебные группы по различным направлениям подготовки.

Контроль качества освоения образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальными нормативными актами Академии.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

формирование электронного портфолио обучающегося;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

За отчетный период улучшилась оснащенность кафедр академии современной учебной и научной аппаратурой, используемой как на учебных занятиях, так и в самостоятельной работе студентов для проведения исследований по тематике выпускных квалификационных работ.

Большое внимание в академии уделяется внедрению в учебный процесс элементов дистанционного обучения. На сайте академии представлена информация для студентов очной и заочной форм обучения, в большей степени информационного характера, однако, созданная среда позволяет создавать учебно-методические модули – электронные курсы, а также проводить учебные мероприятия и дистанционный контроль знаний обучаемых посредством сети Интернет. Эффективность разработанной системы определяется сочетанием важных факторов: надежность в эксплуатации, интерактивность, запоминаемость, удобство и гибкость в использовании, доступность.

В академии ведется разработка концепций, методик и технологий использования дистанционного обучения, создаются электронные учебно-методические материалы с использованием мультимедиа технологий. Дистанционное обучение сегодня востребовано, и, следовательно, будет быстро развиваться.

В настоящее время в академии имеется 415 персональных компьютеров, вся вычислительная техника позволяет использовать современное лицензионное программное обеспечение. Для организации учебного процесса студентов и аспирантов, а также для решения общевузовских задач используются пять специальных компьютерных классов и электронный читальный зал в библиотеке академии.

Информационная политика академии является одним из ключевых направлений повышения конкурентоспособности и обеспечена действенными и современными инструментами для решения ряда внутренних и внешних задач:

- продвижение бренда Академии в целях повышения репутационного капитала вуза и маркетинга его образовательных и исследовательских услуг (требования Министерства науки и высшего образования к информационной открытости вуза; размещение легко доступной информации для возможности дистанционного анализа деятельности вуза; клиентоориентированность информации – четкое структурирование полезной информации для различных целевых групп, студентов, партнеров, в том числе для потенциальных потребителей образовательных услуг и НИР;

- социальная ответственность – размещение информации о деятельности отрасли в целях профессионального ориентирования и постепенный переход к публикации расширенных годовых информационных отчетов по зарубежным образцам);

- социализация - администрирование страниц Академии в социальных сетях, создание дистанционного интерактивного портала для абитуриентов и выпускников на сайте вуза;

- внедрение новых технологий обучения - создание портала дистанционного образования (размещение на нем в едином формате существующих программ отдельных подразделений Академии; создание новых продуктов; разработка и размещение нескольких программ дистанционного обучения для свободного участия);

- принципиальное решение об издании всех подлежащих открытой публикации научных публикаций Академии в режиме открытого (бесплатного) доступа;

- создание отдельного портала научных публикаций МГАФК в двуязычном варианте;

- продолжение оцифровки библиотеки МГАФК, нормативное регулирование передачи прав по вновь издаваемым учебно-методическим пособиям на размещение в библиотеке МГАФК;

- создание технической возможности доступа к сетям WiFi до полного покрытия территории Академии (и общежитий);

- продолжение информатизации процессов управления Академией в сфере бухгалтерии, управления персоналом, развитием новой функциональности с установлением контрольных сроков перехода на электронный документооборот;

- полное подключение информационных сетей подразделений в единую корпоративную сеть;
- создание компьютерного центра Академии как центра коллективного использования;
- создание информационных ресурсов для профессиональных сообществ с целью повышения эффективности коммуникаций и обмена опытом.

2.3. Качество подготовки обучающихся

Политика в области качества образования:

1. Устойчивое инновационное развитие при сохранении лучших многолетних традиции Академии в условиях реформы образования и науки и современных реалиях развития российской экономики.

2. Базирование инновационной деятельности на фундаментальных и прикладных исследованиях мирового уровня, используя результаты инновационной деятельности для развития системы многоуровневой подготовки выпускников и научных кадров.

3. Соответствие целевым ориентирам и количественным показателям оценки эффективности Министерства спорта и Министерства науки и высшего образования РФ.

Стратегические направления развития Академии определяются нормами федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года №3081-р.

План развития Академии не только определяет приоритетные «точки роста», но и конкретные механизмы реализации стратегических направлений развития вуза в модернизацию образовательного процесса, использовании информационных технологий в реализации современных форм и методов обучения, в формировании целостной электронной информационно-образовательной среды, организации работы с талантливой молодежью, инклюзивном образовании, активизации деятельности

научных школ, что позволяет Академии осуществлять подготовку высокопрофессиональных специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Задачи Академии в образовательной деятельности. Стратегическая цель – обеспечить качество образования, позволяющее выпускнику Академии быть конкурентоспособным на современном рынке труда.

1. Модернизация учебно-методической деятельности Академии.

2. Перестройка учебного процесса по реализуемым основным профессиональным образовательным программам (далее – ОПОП) в связи с утверждением ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов.

3. Минимизирование дополнительной нагрузки на бюджет Академии, создаваемой малочисленными потоками и группами.

4. Совершенствование электронной информационно-образовательной среды Академии, введение элементов онлайн-обучения и его методического обеспечения.

5. Адаптация образовательных программ возможностям и потребностям обучающихся из числа ЛОВЗ.

6 Привлечение к реализации ОПОП руководителей и работников профильных организаций.

Стратегической задачей вуза, на решение которой направлены все виды его деятельности, является подготовка нового поколения высококвалифицированных тренерских кадров на основе достижений ими в период обучения в академии высокого уровня спортивного мастерства, научных, теоретических знаний и практических навыков и умений в области тренерской деятельности по подготовке спортсменов на всех этапах формирования спортивного мастерства.

Выполнению этой задачи может способствовать создание совместно с заинтересованными организациями, прежде всего Минспорта России, органами государственного управления Московской области и других заинтересованных организаций, на базе академии Учебно-научно-спортивного комплекса Минспорта России, включающего СШОР, УОР, отделения (филиала) Федерального Центра подготовки спортивного резерва для:

- организации подготовки спортсменов международного класса из числа учащихся и студентов (при дополнительном финансировании, сверх государственного

задания, реализация программ спортивной подготовки в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта);

- приобретения студентами и учащимися УОР практических навыков тренерской деятельности на контингентах спортсменов различных уровней подготовленности;

- привлечения тренеров УОР и Центра к проведению практических занятий с учащимися и студентами, а преподавателей вуза к научно-методическому, психологическому и медико-биологическому обеспечению подготовки спортсменов, разработке на этой основе соответствующих программ, средств и методов обеспечения подготовки сборных команд Московской области, субъектов РФ Центрального Федерального округа, РФ;

- проведения повышения квалификации тренеров по видам спорта на соответствующих контингентах спортсменов по согласованным Учебным программам с учетом запросов слушателей;

- поиска наиболее прогрессивных форм спортивной подготовки спортсменов на основе проводимых преподавателями, магистрантами, аспирантами, соискателями и студентами академии научных исследований, тщательного анализа учебно-тренировочного и соревновательного процессов.

Разработка образовательных программ нового поколения, сопряженных с профессиональными стандартами. Внедрение системы согласования образовательных программ с профильными работодателями и их объединениями. Это позволит в полной мере реализовать компетентностный подход на всех уровнях подготовки обучающихся.

Развитие новых образовательных технологий (в том числе дистанционных). Основной вектор - повышение роли самостоятельной работы студентов, обуславливающей дальнейшее уменьшение традиционной аудиторной нагрузки студента за счет увеличения доли исследовательской и проектной деятельности, эффективного использования информационно-коммуникационных технологий. Повышение роли самостоятельной работы студентов обеспечит сокращение учебной аудиторной нагрузки преподавателей, высвободив их время для консультаций, наставничества, работы в совместных проектах.

Повышение степени автоматизации учебного процесса:

- обеспечение дистанционной поддержки всех учебных дисциплин, включая возможность самостоятельной проверки знаний студентами с помощью открытых систем компьютерного тестирования;
- внедрение в учебный процесс вебинаров, телеконференций, компьютерных тренажеров, компьютерных деловых игр и др.;
- формирование полноценной электронной информационно-образовательной среды, включающей личные кабинеты обучающихся, преподавателей, слушателей ДПО и поступающих в образовательную организацию.

Качество подготовки специалистов в академии зависит от ряда факторов:

- уровня знаний, приобретенных студентами в общеобразовательной организации;

- прочности усвоения учебного материала по образовательным и специальным программам вуза;

- умений и навыков, приобретенных в ходе практических занятий, необходимых в будущей профессиональной деятельности;

- умения анализировать, обобщать и использовать в практической деятельности различные виды специальной информации;

- спортивного мастерства в избранном виде спорта;

- физического статуса выпускника.

Подготовленность выпускников. Оценка подготовленности выпускников академии производилась на основании результатов:

- промежуточной (текущей) аттестации знаний, умений и навыков в период обучения в вузе;

- государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов ГЭК;

- прохождения студентами практик;

- отзывов с мест работы выпускников.

Промежуточная аттестация знаний студентов по пройденному учебному материалу проводится с использованием как традиционных методов (на основе контрольных опросов по утвержденным формам билетов, входящих в фонд оценочных средств), так и с использованием рейтинговой системы оценки знаний, компьютер-

ных тестовых заданий, группового тестирования по всем пройденным темам учебных дисциплин. При этом полностью учитываются требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Оценка качества знаний студентов по результатам текущей аттестации свидетельствует о достаточном уровне усвоения ими учебного материала по дисциплинам всех блоков ФГОС ВО. По ряду дисциплин (по наиболее сложным темам) проводились дополнительные лекции и методические занятия, а для студентов, обучающихся по индивидуальным графикам - индивидуальные консультации. В академии повышены требования к аттестации студентов, пропустивших учебные занятия без уважительных причин. По всем изученным разделам дисциплин таких студентов экзаменовали члены специально созданных предметных комиссий.

Высокий уровень физической подготовленности выпускников - это одно из основных условий, обеспечивающих дальнейшую успешную профессиональную деятельность выпускников академии. Ежегодное тестирование и определение уровня физической подготовленности студентов позволяет скорректировать их индивидуальную физическую подготовку, проследить в динамике развитие физических качеств студентов, определить эффективность учебных тренировочных программ. Анализ данных по тестированию студентов за период обучения в вузе свидетельствует, что уровень физической подготовленности основной массы студентов не имеет тенденции к повышению. Это объясняется, прежде всего, тем, что большинство обучающихся прекращают в вузе активную спортивную деятельность, а объем и режим учебно-тренировочных занятий не позволяет обеспечить повышение спортивного мастерства.

Уровень спортивной подготовленности студентов оценивается как достаточный. Однако следует отметить, что в целом уровень спортивного мастерства значительной части студентов факультета дневной формы обучения в период обучения в академии имеет тенденцию к снижению. Это объясняется тем, что в период обучения в академии студенты в основном принимают участие только в вузовских и региональных соревнованиях, что явно не способствует повышению их спортивного статуса.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников академии свидетельствует, что студенты, выполнившие учебный план и допущенные к

государственным испытаниям, имеют достаточно высокий уровень знаний, умений и навыков по теории и методике избранного вида спорта (деятельности). Профессионализм будущих специалистов апробировался непосредственно на местах прохождения выпускниками заключительной профессионально-ориентированной практики, а результаты государственного экзамена свидетельствовали об умении будущих специалистов использовать полученные знания по педагогике и психологии, теории физического воспитания и спорта, медико-биологическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам в контексте с избранной специализацией (направленности ОПОП).

В последние годы в академии постоянно повышаются требования к уровню выполнения выпускных квалификационных работ. Государственные экзаменационные комиссии на протяжении последних лет отмечали достаточно высокий методический и научный уровень представленных к защите работ.

Особое внимание государственные экзаменационные комиссии обращали на целесообразность и перспективность подготовки выпускных квалификационных работ на стыке учебно-научных дисциплин, а также использование в процессе защиты выпускных квалификационных работ демонстрационных технических средств. В Академии сформирована компьютерная база данных «Выпускные квалификационные работы», содержащая тематику и содержание выпускных квалификационных работ.

Рекомендации государственных экзаменационных комиссий анализировались на заседаниях Ученого совета, заседаниях Учебно-методической комиссии, заседаниях кафедр.

Направления и тематика научных исследований кафедр определяются темами, разработку которых вели или ведут кафедры, поэтому тематика квалификационных работ вполне устоявшаяся и отработанная. Пересмотр тематики квалификационных работ – процесс довольно сложный, кропотливый, требующий достаточно долгого времени. В этом кроется одна из главных причин, влияющая на снижение уровня квалификационных работ.

В целом комплексный анализ знаний, профессиональных умений и навыков студентов по данному разделу позволяет сделать вывод, что уровень подготовленности выпускников за весь период обучения в вузе соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В академии создана и эффективно действует **внутривузовская система контроля качества подготовки специалистов** на всех этапах образовательного процесса. При этом используются следующие формы контроля:

- текущий контроль через систему практических и семинарских занятий, оценку рефератов, контрольных заданий и др.;
- промежуточный контроль, который включает в себя проверку знаний студентов в форме зачетов и экзаменов при завершении дисциплинарных курсов;
- государственная итоговая аттестация, включающая защиту выпускных квалификационных работ и сдачу междисциплинарного экзамена;
- компьютерный тестовый контроль (по материалам разработанных собственных тестовых заданий).

В начале каждого учебного года составляются графики текущей аттестации студентов по всем дисциплинам учебного плана с указанием сроков и форм текущего контроля, а также конкретного содержания заданий. В середине каждого из учебных семестров проводится этапный контроль с подведением итогов посещаемости и текущей успеваемости каждой учебной группы и каждого студента в отдельности. По результатам контроля деканатами факультетов по согласованию со спортивно-педагогическими кафедрами принимаются управленческие решения по каждому студенту, имеющему задолженность. Итоги этапных контролей заслушиваются на заседаниях Ученого совета академии.

В 2020-2021 учебном году продолжилось активное использование такой формы контроля как внутривузовское тестирование студентов с использованием компьютерных технологий. По решению Ученого совета успешное прохождение тестирования является одним из условий допуска к экзамену по соответствующей дисциплине.

Порядок проведения внутривузовского тестирования студентов очного обучения в 1 и 2 семестрах 2020-2021 учебного года был различным. В 1-м семестре из-за продолжающегося распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) про-

межуточная аттестация проводилась дистанционно, и тестирование не являлось допуском к экзамену. Согласно Временному порядку организации и проведения промежуточной аттестации студентов в условиях предупреждения распространения COVID-19, утвержденному решением Ученого совета, преподаватели самостоятельно принимали решение о проведении зачета или экзамена в форме тестирования, а также о соответствии его результатов экзаменационной оценке. Тестирование как форма экзамена (зачета) была избрана преподавателями по 36 дисциплинам (1-3 курсы). К тестированию приступили 880 студентов 1, 2 и 3 курсов факультетов очного обучения, что составило 96,4% от общего числа студентов, включая обучающихся по индивидуальным графикам. 862 студента (98%) из числа приступивших успешно прошли тестирование по всем дисциплинам, показав результат не менее 60% правильных ответов.

В связи с распространением COVID-19 в 1 семестре 2020-2021 учебного года было организовано тестирование и для студентов 2 курса факультета заочной формы обучения. Тестирование, которое являлось одной из форм промежуточной аттестации, прошло по 13 дисциплинам, в нем приняли участие 120 человек. По предложению кафедры лингвистических дисциплин студенты 1 курса факультета заочной формы обучения прошли тестирование по русскому языку: в 1 семестре в тестировании приняли участие 176 студентов, во 2 семестре – 168.

Промежуточная аттестация студентов проходила по уже имеющимся тестам, используемым ранее для студентов очной формы обучения в качестве допуска к экзамену. Наряду с этим преподавателями академии были дополнительно разработаны тесты по 10 учебным дисциплинам. На сегодняшний день база академии насчитывает 200 тестов.

Тестирование во 2-м семестре являлось допуском к экзамену по соответствующей дисциплине и проводилось в привычном порядке в компьютерных классах академии (студенты, обучающиеся по индивидуальным графикам, проходили тестирование дистанционно). Всего во 2-м семестре приступили к тестированию 835 студентов 1-3 курсов, в т.ч. 487 чел. – студенты тренерского факультета и 348 – студенты социально-педагогического факультета. Из общего числа приступивших студенты, обучающиеся по индивидуальным графикам, составили 178 человек, из них 142 человека – студенты тренерского факультета и 36 – социально-педагогического.

Успешно прошли тестирование по всем дисциплинам 724 человека (86,7% от общего числа студентов), из них 425 (87,3%) – студенты тренерского факультета, 299 (85,9%) – студенты социально-педагогического факультета. Тестирование проходило по 47 дисциплинам.

В целях повышения контроля качества подготовки выпускных квалификационных работ студентами академии в отчетном году использовалась система «Антиплагиат.ВУЗ». Обеспечен доступ к системе «Антиплагиат.ВУЗ» преподавателей и сотрудников академии (получение логина и пароля), разработаны методические рекомендации для преподавателей по использованию в учебном процессе системы, проведены рабочие семинары по обучению преподавателей и сотрудников академии использованию данной системы. В 2021 году внесены в базу проверки системы «Антиплагиат.ВУЗ» электронные тексты выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций выпускников факультетов очной и заочной форм обучения и магистратуры, проведен анализ содержания ВКР студентов с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ»: проверены и проиндексированы (занесены в базу проверки) все выпускные квалификационные работы, защищенные на ГИА на положительную оценку; общая статистика по академии и статистика проверенных студенческих работ по факультетам и кафедрам свидетельствует о достаточно высокой активности использования возможностей системы «Антиплагиат.ВУЗ» в учебном процессе.

2.4. Методическая работа

В методической работе академии четко прослеживаются два основных направления: учебно-методическая и научно-методическая работа, направленные на повышение квалификации научно-педагогического состава, на повышение качества учебно-методического обеспечения, на использование достигнутого научного потенциала для подготовки высококвалифицированных спортсменов. Координируют работу данного направления Учебно-методическая комиссия и Научно-методический совет, которые проводят свою работу по утвержденным планам.

Учебно-методическая комиссия является постоянно действующим рабочим органом при проректоре по учебной работе. К функциям УМК относится:

- выработка рекомендаций по принципам и правилам ведения методической работы в вузе, по предпочтительным направлениям ведения учебной и научной работы, по внедрению отдельных разработок в учебный процесс;
- обобщение опыта методической работы отдельных преподавателей, кафедр и других вузов;
- анализ издаваемых и используемых учебников и учебно-методических пособий;
- экспертиза рабочих программ дисциплин и рабочих учебных планов по реализуемым направлениям подготовки;
- контроль уровня методического обеспечения и учебной деятельности по отдельным дисциплинам, кафедрам и факультетам и подготовка соответствующих предложений для решений Ученого Совета по ее улучшению;

За отчетный период Учебно-методической комиссией были рассмотрены следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы УМК на 2020/2021 учебный год;
- об итогах летней и зимней экзаменационных сессий на факультетах очной и заочной форм обучения;
- проведение экспертиз учебно-методических материалов и изданий на предмет их научной состоятельности, практической значимости и определения рациональности их использования в образовательном процессе;

- обсуждение содержания билетов Государственного экзамена для студентов, обучающихся по реализуемым в академии направлениям подготовки;
- о результатах анализа деятельности кафедр и подразделений академии;
- о программно-методическом обеспечении учебного процесса студентов заочной формы обучения;
- о результатах учебной практики студентов 3 курса (эффективность принятых мер по подготовке студентов к прохождению практики, ее организации и непосредственному участию студентов и методистов в выполнении программы практики, пути ее дальнейшего совершенствования);
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников очной и заочной форм обучения;
- о мерах совершенствования системы внутривузовского контроля и аттестации;
- об использовании в учебном процессе системы «Антиплагиат.ВУЗ».

Научно-методическая работа в академии проводится под руководством проректора по НИР и возглавляемого им научно-методического совета. Основными вопросами, рассматриваемыми на заседаниях НМС в отчетном году, являлись:

- о планировании НИР на 2020–2021 годы;
- тематика НИР и НИОКР выдвинутых на конкурс для выполнения в 2021 году (финансируемых на конкурсной основе);
- о финансировании НИР и работе КНГ по видам спорта;
- о работе совета молодых ученых МГАФК;
- организация и проведение научно-методических конференций.
- о работе студенческого научного общества МГАФК;
- о подготовке кафедральных студенческих научно-методических конференций;
- о подготовке кафедральных отчетов по НИР и тематических отчетов (или справок) по выполняемым НИР, о кафедральных отчетных конференциях по НИР за 2021 г.;
- о плане НИР кафедр на 2020–2021 гг.;
- о результатах аттестации аспирантов;
- о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава.
- о ходе формирования сводного отчета МГАФК по НИР за 2021 г.;

- о подготовке отчетной за НИР в 2020 г. научно-методической конференции МГАФК;
- о подготовке учебников и учебных пособий в МГАФК;
- о плане научных мероприятий в МГАФК в 2021 г.
- отчет об итогах НИР в МГАФК в 2021 г. и отчетной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава;
- о подготовке к проведению научно-методической конференции студенческого научного общества;
- о подготовке и проведении кафедральных студенческих научно-методических конференций;
- об итогах научно-методической конференции молодых ученых МГАФК;
- об итогах студенческой научно-методической конференции МГАФК;
- о подготовке научно-методической конференции молодых ученых в июне 2020 г.;
- о подготовке раздела «Научно-исследовательская и научно-методическая работа» в кафедральных отчетах за 2020-2021 учебный год;
- о плане работы НМС и намеченных научных мероприятиях на период сентябрь–декабрь 2021 г.;
- об итогах конференций (март, июнь) молодых ученых МГАФК.

В академии отмечается положительная тенденция по увеличению количества и повышению качества учебных и учебно-методических изданий, а также увеличению общего количества публикаций.

В академии реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования по 3 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки. Рациональная организация учебного процесса в академии требует определенной унификации как ОПОП, так и условий их реализации.

Каждая основная профессиональная образовательная программа направления подготовки разрабатывалась на основе соответствующих ФГОС ВО, а также нормативных документов МГАФК.

Структура ОПОП и содержание ее разделов учитывают сложившуюся практику планирования и организации учебного процесса, а также традиции научных школ академии.

При разработке ОПОП учитывалось, что не все, заявленные в ФГОС ВО направлений подготовки, компетенции, могут быть сформированы привычными видами и формами учебных занятий, а требуют применения новых технологий и форм реализации учебной работы. В первую очередь необходим переход от информативных к активным формам и методам обучения, переориентация от знаниевого к деятельностному подходу, поиск возможностей соединения теоретических знаний студентов с их практическими потребностями.

Учебно-методическое обеспечение направлений подготовки представлено соответствующими ОПОП, включающими в себя учебно-методические комплексы (далее УМК) учебных дисциплин (модулей), рабочие программы практик и государственной итоговой аттестации (далее ГИА), фонды оценочных средств и т.д. Состав и требования к содержанию УМК устанавливаются ОПОП направлений подготовки, порядок разработки и реализации – положением об организации учебного процесса. УМК учебных дисциплин (модулей), рабочие программы практик и ГИА по всей ОПОП разрабатываются в полном объеме.

Для профессорско-преподавательского состава академии были созданы условия и предоставлена возможность прохождения обучения по программам повышения квалификации в области организации образовательного процесса на основе ФГОС ВО, владения современными образовательными технологиями (в первую очередь интерактивными), по основам коррекционной педагогики и коррекционной психологии, по технологиям обучения студентов-инвалидов и ЛОВЗ, а также оказания первой помощи.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно удовлетворять требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки. Каждая кафедра проанализировала пригодность своих кабинетов, лабораторий и т.д. для реализации образовательного процесса на основе ФГОС ВО по направлениям подготовки и при необходимости составила план их модернизации.

В процессе обновления Учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с новыми редакциями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в академии осуществлены следующие мероприятия:

- проведены рабочие совещания для профессорско-преподавательского состава по вопросам модернизации ОПОП для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС 3++ с учетом профессиональных стандартов);

- определен список ведущих преподавателей кафедр и специалистов для организационно-методической поддержки организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;

- организована координация деятельности кафедр по направлениям подготовки высшего образования;

- подготовлены предложения (контрольные цифры приема на 2022 и на 2023 гг.) по объему и структуре подготовки бакалавров, магистров и аспирантов;

- проведены семинары-совещания для деканов факультетов, заведующих кафедрами, заместителей заведующих кафедрами по учебной работе: по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов) и разработке на их основе новых редакций основных профессиональных образовательных программ вуза;

- разработаны правила приема граждан, перечень дополнительных испытаний и условий зачисления в академию (для обучения по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры);

- организованы консультации абитуриентов по вопросам поступления и обучения в вузе в условиях уровневой системы высшего образования (на сайте вуза и по электронной почте);

- организовано переоснащение кафедр учебно-лабораторным оборудованием, учебно-методической литературой и современными программными продуктами в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

- составлен и передан на кафедры и подразделения академии сборник нормативно-правовых и организационно-методических документов обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

- разработаны и утверждены рабочие учебные планы по основным профессиональным образовательным программам для бакалавриата и магистратуры, рабочие

программы дисциплин, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов; календарные учебные графики;

- разработаны фонды оценочных средств для промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов.

В настоящее время на кафедрах академии внедрены в учебный процесс современные компьютерные технологии на базе систем электронных презентаций.

В целях координации создания электронных презентаций и мультимедийного оформления лекций в академии работает специальный отдел информационных технологий. Техническое оснащение отдела позволяет создавать и тиражировать современные компьютерные презентации, видеофильмы, лекции, в том числе для обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ.

Компьютерная компоновка лекций, других методических материалов с возможностями использования современных форм информации, включая INTERNET, позволяет значительно повысить как содержательность, так и наглядность предлагаемого учебного материала, способствует более быстрому усвоению его при значительной экономии учебного времени по сравнению с традиционными методами проведения занятий.

В академии функционирует электронная информационная образовательная среда, в том числе локальная внутривузовская компьютерная сеть с оптоволоконным подключением к INTERNET. В целях автоматизации управленческой деятельности вуза, документооборота и делопроизводства в академии в отчетном году продолжено внедрение лицензионного Программного комплекса «1С:Университет.Проф».

Вопросы использования в учебном процессе современных информационных технологий постоянно обсуждаются на заседаниях кафедр и Ученого совета академии, дальнейшее оснащение кафедр академии современной вычислительной техникой проводится с учетом результатов внедрения информационных технологий в учебный и учебно-тренировочный процесс.

2.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ.

Библиотека – это неотъемлемая составная часть академии. Качество подготовки специалистов напрямую зависит от эффективности работы библиотеки, полноты ее учебных и научных фондов, компьютерной оснащенности.

Одним из важнейших направлений работы библиотеки является научно-обоснованное, полное и оперативное комплектование фонда и многоаспектное раскрытие фонда через систему каталогов (традиционных и электронных) в целях удовлетворения читательских запросов. Библиотека сегодня аккумулирует не только фонд печатных изданий, но и располагает большим спектром электронных ресурсов: полнотекстовыми базами учебной и научной литературы, библиографическими базами, информационными базами данных для обеспечения научно-исследовательской деятельности академии.

Единый библиотечный фонд формируется в соответствии с Положением о формировании фондов библиотеки МГАФК. Учебные издания приобретаются из расчета обеспечения каждого студента не ниже минимума обязательной учебной литературы по всем реализуемым образовательными программам.

Информационно-библиотечная система «MARC-SQL» позволила осуществить комплексную автоматизацию библиотечной деятельности и реализацию полных технологических циклов от заказа литературы до выдачи ее читателю на основе новейших информационных технологий. На текущий момент электронный каталог содержит более 70 тыс. названий, что дает возможность автоматизированного поиска по читательским запросам в отделе справочно-библиографической и информационной работы. Количество выданных справок - 3120, в том числе тематические - 686.

Информационная подготовка читателей является важным фактором для эффективного использования информационных ресурсов библиотеки. С целью формирования информационной культуры своих читателей библиотека проводит обзоры, лекции-экскурсии, консультации, занятия по дисциплине «Информационно-библиографическая культура».

Ведется информационное обслуживание по системе избирательное распространение информации и дифференцированное обслуживание руководителей.

Библиотека ведет электронную выдачу учебной литературы студентам дневного и заочного форм обучения, что позволяет быстро и качественно анализировать обращаемость как всего фонда, так и отдельного издания.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается библиотекой вуза индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам, электронным библиотекам.

Для обеспечения учебного и научно-исследовательского процессов академии библиотека располагает следующими информационно-образовательными источниками:

- электронная библиотека МГАФК занимает достойное место на сайте академии и обеспечивает доступом к электронным ресурсам удаленно через сеть Интернет. Фонд электронных образовательных ресурсов по данным суммарного учета составляет более 60 тыс. документов;

- электронная библиотечная система Elibrary предоставляет доступ к электронным версиям периодических и непериодических изданий, включенных в состав базы данных Научная Электронная Библиотека, дистанционно с любого компьютера вуза;

- электронная библиотечная система МГАФК в рамках ЭБС Руконт предоставляет доступ к цифровым научным и образовательным ресурсам академии на основе ИТС «Контекстум»;

- электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства «Юрайт», так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств;

- электронная библиотечная система «IPRbooks» предоставляет доступ к своим издательским коллекциям.

Заключены прямые договора об обмене электронными ресурсами с вузами: ВГАФК – библиотека Волгоградской государственной академии физической культуры; ВЛГАФК – библиотека Великолукской государственной академии физической культуры и спорта; НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург – библиотека Национального государственного университета им. П. Ф. Лесгафта; СибГУФК – библиотека Сибирского государственного университета физической культуры и спорта; КазАСТ – библиотека Казахской академии спорта и туризма; Поволжский ГУФКСиТ – библиотека Поволжского государственного университета физической

культуры, спорта и туризма.

Нормы обеспеченности вуза библиотечно-информационными ресурсами соответствуют утвержденным Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Таблица статистических показателей деятельности библиотеки ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»

№	Наименование п/п	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Приобретенные ЭБС (всего электронных изданий)	34	218	38255	40246	55045	59651
2.	ЭБС ЭЛМАРК (МГАФК)	1564	2467	3512	4351	4738	5584
3.	Читателей (по единому чит.билету)	3114	3186	3409	3508	3483	4570
	в том числе: студентов	2399	2488	2516	2486	2599	3587
4.	Посещений (всего)	155193	137495	194579	189002	592117	419614
	в том числе электронной библиотеки	98210	79759	135740	119218	553596	348380
5.	«Информационно-библиотечная культура» (всего часов)	42	42	6	235	250	248
6.	Электронный каталог (всего записей)	57730	61486	66801	68860	71462	76926

Анализ обеспеченности учебной литературой показал значительное улучшение показателей за счет создания фонда электронных ресурсов, приобретённых электронных библиотечных систем (ЭБС).

Посещаемость Web модуля библиотеки на сайте академии составляет более 300 тыс. обращений.

Компьютерная сеть библиотеки состоит из 34 рабочих станций. Все библиотечно-информационные ресурсы доступны читателям, для работы с ними создан электронный читальный зал на 18 рабочих мест, где можно работать как с информационными базами данных, так и в Интернет. Здесь предоставляется различная информация на электронных носителях.

Библиотека осуществляет поддержку и пополнение информационными материалами сайта академии в Интернете. На сайте размещен электронный каталог фонда,

электронные ресурсы библиотеки, выставляется информация о новой литературе, поступившей в библиотеку, виртуальные тематические книжные выставки и другая полезная информация.

В соответствии с нормативными требованиями в справочно-библиографическом отделе библиотеки оборудованы рабочие места для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Фонды библиотеки пополнены литературой со шрифтом Брайля и так называемой Говорящей литературой со звукозаписью. С помощью разработанной Инструкции по настройке браузеров с учетом особых потребностей инвалидов по зрению возможно пользоваться удаленно электронной библиотекой академии. Кроме этого, академия заключила договор об обслуживании этой категории студентов с Российской библиотекой для слепых, крупнейшей в стране специализированной библиотекой универсального профиля. Вся информация о библиотеке РГБС, Инструкция и списки литературы для незрячих студентов доступна на сайте академии. Организована постоянно действующая выставка для слабовидящих «Мир вокруг доступен всем».

Издан третий выпуск «Библиографического указателя публикаций преподавателей и аспирантов МГАФК из фондов библиотеки». Третий выпуск ретроспективного библиографического указателя содержит около 1500 библиографических записей и предназначен для преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов физкультурных вузов и всех, кто занимается вопросами физкультурного образования. Значение указателя сводится не только к информативной функции – это представительское издание, характеризующее различные направления образовательной, научной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза и формирующее для читателей образ библиотеки.

Издано учебное пособие «Информационно-библиографическая культура» для всех категорий читателей.

В 2020 году «Музей истории МГАФК и олимпийской славы» вошел в состав библиотеки. Редкие и ценные книжные памятники доступны для специалистов, студентов и исследователей по предварительной договоренности. Экспонаты доступны для посетителей в полном объеме.

Повышению квалификации библиотечных работников, их профессиональной

компетенции способствовали регулярные обзоры специальной научно-методической литературы, участие в семинарах и конференциях, проводимых в Научной библиотеке РГГУ разработчиком АИБС «MARC-SQL» ООО Информсистема, участие в семинарах с использованием дистанционных образовательных технологий Интернета (вебинарах).

Библиотека выполняет не только образовательно-просветительскую функцию, но и воспитательную. Как культурно-информационный центр академии и в рамках «Клуба интересных встреч» были организованы экскурсионные поездки по историческим местам Москвы и Подмосковья, посещения культурных центров, театров.

Библиотека академии принимает участие во всех мероприятиях, проводимых в академии: научных, спортивных и массовых. В соответствии с календарем Знаменательных дат оформлялись тематические книжные и виртуальные выставки, проводились литературные обзоры. Все культурные мероприятия, проводимые библиотекой, подробно освещались на сайте академии.

Поддерживая и развивая сложившиеся в академии традиции, библиотека знакомит студентов с историей академии, деятельностью кафедр, с жизнью и исследованиями ученых МГАФК.

Перспективным направлением работы библиотеки является создание в вузе собственной электронной библиотечной системы, полностью удовлетворяющей всем требованиям и являющейся примером реализации инновационных образовательных инициатив вуза.

2.6 Инклюзивное образование

В Академии на очной форме обучается 5 студентов с инвалидностью (бакалавриат), на заочной форме обучается 53 студент с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (бакалавриат и магистратура). Студенты обучаются в общих группах по следующим направлениям подготовки: - 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) – 51 человек, 49.03.01 - Физическая культура – 3 человека, 49.04.01 – Физическая культура – 1 человек.

В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов материала. Образовательная информация, размещается на официальном сайте Академии. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально (видео лекции с наложением титров, печатные материалы), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или печатных материалов). Заключено соглашение с Ресурсный учебно-методическим центром ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» о сотрудничестве в целях развития инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. РУМЦ оказывает большую консультационную, учебно-методическую помощь в организации учебного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ, предоставляет в безвозмездное временное пользование технические средства обучения и оборудование для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Академия обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам, в т.ч. образовательной онлайн-платформе, используемой в качестве основного информационного ресурса, в объеме часов учебного плана, необходимым для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей опосредованно.

В академии созданы условия доступной среды для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата практически во всех зданиях. Для инвалидов с нарушением слуха имеется звукоусиливающее устройство, с глухими студентами работает сурдопереводчик. Сайт академии имеет версию для слабовидящих. Вступительные испытания, промежуточная и государственная итоговая аттестация, практики для студентов-инвалидов планируются и проводятся с учетом их возможностей и состояния здоровья. Преподаватели академии прошли повышение квалификации с включенными в тематику вопросами инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогом-психологом академии, помогающий справиться с имеющимися проблемами в обучении, общении и социальной адаптации. Медицинское сопровождение осуществляется медицинским пунктом академии.

На данный момент из 58 студентов, имеющих инвалидность или ограничение в состоянии здоровья, 14 имеют высокие спортивные звания: заслуженный мастер спорта – 7 человек, мастер спорта международного класса 3 человека, мастер спорта – 4 человека.

Среди студентов-инвалидов в академии обучаются члены сборных команд России по различным видам адаптивного спорта, победители и призеры Паралимпийских и сурдлимпийских игр, победители и призеры Всероссийских соревнований.

2.7. Совершенствование содержания и организации учебных и производственных практик студентов

Большое внимание в академии уделяется формированию у студентов умений и навыков профессиональной деятельности с учетом направленности основных профессиональных образовательных программ. Эта работа ведется по следующим основным направлениям:

- совершенствованию содержательной части практик, методическому их обеспечению;
- выбору профильных организаций проведения практик;
- подбору квалифицированных кафедральных (вузовских) руководителей практик и руководителей практик от профильных организаций, их взаимодействию.

Отделом практики МГАФК совместно с Учебно-методической комиссией проведена работа по организации и управлению практикой студентов, как составной частью учебного процесса, регламентированного Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

С целью качественной подготовки и профессиональной ориентации студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура», академией в качестве про-

фильных организаций для проведения учебной и производственной практики использовались лучшие образовательные организации (ДОУ, общеобразовательные школы, лицеи), объекты дополнительного образования (ДЮСШ, СДЮШОР и т.д.), ведущие организации отрасли (ОСОО «Олимпийский комитет России» и т.д.).

Для подготовки специалистов по адаптивной физической культуре использовались коррекционные школы-интернаты и объекты медицинских и лечебно-профилактических учреждений, таких как: ФГБУ «Федеральный центр мозга и нейротехнологий» ФМБА России, г.Москва, ООО «Беби Кинг», г.Москва.

Практики студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» проводятся в различных образовательных учреждениях: детский сад, общеобразовательные школы, школы-интернаты для детей с ОВЗ, спортивные школы; а также в организациях, обеспечивающих летний отдых детей (выездные и школьные лагеря). Такой подход обеспечивает возможность студентам познакомиться с особенностями работы педагога-психолога с различным детским контингентом.

При проведении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) студентов, обучающихся по программам магистратуры использовались научные базы: ГКУ «ЦСТиСК» Москомспорта, ГБУ г. Москвы «ФСО «Юность Москвы»», а также лаборатории и кафедры Академии, имеющие современную научно-исследовательскую аппаратуру и оборудование.

Со всеми организациями, обеспечивающими проведение учебных и производственных практик студентов академии, заключены договоры о практической подготовке обучающихся, из которых более половины долгосрочные (до 5 лет).

Студенты выпускных курсов (бакалавриат и магистратура) имеют возможность проходить производственную практику по месту будущей работы и/или распределения, если профессиональная деятельность, выполняемая в профильной организации соответствует направленности основной профессиональной образовательной программе, осваиваемой выпускником. В таком случае с организацией заключается «индивидуальный» договор о практической подготовке конкретного студента на ее базе.

Производственная практика в спортивной школе (СШ) или других учреждениях дополнительного образования спортивной направленности предполагает обеспечить знакомство студентов с современной системой организации работы СШ.

Обеспечивает их практическое включение в реальный педагогический процесс тренировочной деятельности в избранном виде спорта (ИВС). Нацеливает студентов на системно-целостный подход к профессиональной деятельности. Модель такого подхода универсальна для осуществления профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту в самом широком диапазоне организационных форм.

В процессе прохождения производственных практик решаются следующие задачи:

- формирование профессиональных компетенций и приобретение студентами практических умений в планировании и проведении тренировочной, спортивно-массовой работы, в организации и проведении соревнований для успешного выполнения профессиональных функций тренера;

- практическое апробирование, полученных студентами знаний, выявление и ликвидация возможных недостатков в профессиональной подготовленности будущих специалистов;

- формирование устойчивого интереса к профессии, творческого отношения к тренерской деятельности, потребности в профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

Формы заданий отчетных материалов студентов предусматривают включение практиканта в конкретный многолетний процесс подготовки занимающихся спортом на конкретном этапе с учетом логики этого процесса.

Обеспечивается это путем требования к формулированию последовательной цепочки задач - от задач спортивной школы (СШ), задач тренировочного этапа конкретного контингента в многолетнем аспекте, в конкретном периоде годичного цикла совпадающего с периодом практики, до конкретных задач конкретного тренировочного занятия (в плане-конспекте). Формами отчетных материалов студентов предусмотрено требование обеспечивать постановку и решение задач обучения, развития и воспитания, занимающихся и предусматривать соответствующие каждой задаче средства, методы, организационные формы.

Студентам предлагается предусматривать педагогические воздействия не только в направлении физического, но и интеллектуального развития занимающихся.

Отделом практик организованы конференции студентов и руководителей практик перед началом каждой конкретной практики с освещением организационных вопросов и методическими установками, а в конце - с обсуждением процесса практики и ее результатов.

По окончании практики осуществляется сбор, проверка и анализ отчетной документации студентов, отчетов руководителей практик и изучение мнения выпускающих кафедр относительно выявленных проблем и путей совершенствования практики студентов.

Проблема перевода студентов с уровня хорошего знания отдельных дисциплин на уровень развитой способности интегрировать знания и применять в соответствующих системных конструкциях является объектом специального внимания Учебно-методической комиссии МГАФК

Студенты академии за показанные в процессе прохождения практик профессиональные умения и навыки получают, как правило, высокую оценку. Высокая профессиональная подготовленность выпускников академии подтверждается также и положительными отзывами с мест их работы.

2.8 Выпуск и трудоустройство

Организация работы по мониторингу трудоустройства выпускников.

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа информации.

Показатели мониторинга трудоустройства выпускников по каналам занятости, отражают абсолютное количество выпускников и процент от общего выпуска: трудоустроенных, продолживших обучение, призванных в ряды Вооруженных Сил РФ, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, не трудоустроенных.

Мониторинг проводится в два этапа:

1. Предварительный мониторинг, реализуется для получения сведений о предварительном трудоустройстве выпускников на момент получения диплома (проводится с марта по июль текущего учебного года – очная форма обучения, с декабря по февраль – заочная форма обучения).

2. Получение итоговых сведений о местах фактического трудоустройства выпускников – дистанционный мониторинг (проводится с сентября по октябрь, очная форма обучения, с марта по июль – заочная форма обучения).

По итогам мониторинга готовятся отчетно-аналитические материалы.

Распределение выпускников по направлениям деятельности:

№ п/п	Область работы	Бакалавриат	Бакалавриат %	Магистратура	Магистратура %
1	Выпуск всего Из них:	220		53	
2	Трудоустроены всего (чел./ доля от выпуска всего) в т.ч. работников:	132	60%	45	85%
3	в области образования:	13	6%	8	15%
4	Дошкольных образова- тельных организаций	2	1%	-	-
5	Общеобразовательных организаций	10	4,5%	5	9%
6	Организаций профессио- нального образования (кроме УОР)	-	-	-	-
7	Образовательных орга- низаций высшего обра- зования	1	0,5%	3	5%
8	Предприятий, организа- ций, учреждений в обла- сти ФК и С:	84	38%	34	64%
9	Спортивные сооружения	1	0,5%	-	-
10	Физкультурно-спортив- ные клубы	5	2,3%	8	15%
11	Из них: фитнес-клубов	24	11%	10	19%
12	Аппарат физкультурно- спортивных организаций разного уровня	-	-	1	2%
13	Органы управления фи- зической культуры и спортом всех уровней	3	1,4%	-	-
14	Организация дополни- тельного образования детей, осуществляющих работу по физической культуре и спорту	4	2%	5	9%
15	Организации, осуществ- ляющие спортивную де- ятельность (ДЮСШ, СШ, СДЮШОР, ЦОП, ЦСП, УОР)	21	9,6%	9	17%
16	Другие, в том числе адаптивной физической культуры и спорта	10	4,5%	-	-

17	Спортсмены, осуществляющие деятельность по трудовому договору	16	7,2%	1	2%
18	Иные предприятия, организации, учреждения	35	16%	3	6%
19	Продолжают обучение	50	22,7%	4	7%



Приведенные показатели свидетельствуют о том, что в большинстве своем выпускники вуза востребованы и, несмотря на небольшой опыт трудовой деятельности на момент выпуска, полностью профессионально сориентированы.

Анализ полученных данных показывает, что от 70% до 100% выпускников устраиваются на работу в соответствии с полученной в ВУЗе специальностью. В среднем за последние три года не трудоустроены и/или работают не в сфере физической культуры и спорта после окончания ВУЗа около 20% выпускников. С одной стороны, современная ситуация в сфере труда и занятости ставит выпускников вузов физической культуры в достаточно сложные условия. Так, если раньше система распределения выпускников учебных заведений гарантировала им занятость по специ-

альности, то теперь распределение проводится в ограниченном масштабе, ставя молодых специалистов в ситуацию жесткой конкуренции со специалистами, имеющими опыт работы. С другой стороны, значительная часть выпускников вузов физической культуры, получив свободное распределение, ищет и находит себе применение в сферах, как связанных с полученной специальностью, так и далеких от физической культуры и спорта.

Проанализированные статистические материалы свидетельствуют о наличии спроса общества на физкультурные кадры различного профиля и его удовлетворение через систему высшего образования в сфере физической культуры и спорта.

На веб-сайте МГАФК (<https://mgafk.ru/>) представлена официальная информация об основных сферах деятельности академии для абитуриентов, студентов, преподавателей и других пользователей.

Информация о деятельности академии по содействию трудоустройству выпускников размещена на отдельной странице («Студентам» - «Работа по специальности» https://mgafk.ru/rabota_po_spetsialnosti).

Информация о новых вакансиях и проведенных мероприятиях в целях профориентации и содействия трудоустройству отражена в новостной ленте на главной странице сайта академии и на странице отдела ОВВиСР МГАФК «ВКонтакте» (<https://vk.com/ovvsrmgafk>), а также телеграм-канале «Центр развития карьеры МГАФК». В официальную группу МГАФК «ВКонтакте» (<https://vk.com/mgafk>) дублируются все новости о мероприятиях.

Одним из основных направлений деятельности по содействию трудоустройству является оказание консультативной помощи студентам и выпускникам академии по вопросам трудоустройства. Во взаимодействии со студентами основной формой является индивидуальная работа. Специалист по профориентации и трудоустройству оказывает консультативную помощь студентам по вопросам наличия свободных вакансий, составления самопрезентации, профориентации. Индивидуальные консультации направлены на психологическую поддержку выпускников, формирование чувства уверенности, навыков делового общения с потенциальными работодателями и др.

Для студентов проводятся мастер-классы, которые знакомят студентов с новыми тенденциями в сфере ФКиС, в образовании и преподавании, что способствует

осознанию значимости получаемой профессии и повышает уверенность в собственной конкурентоспособности.

В академии разработан комплекс мероприятий по вопросам предстоящего трудоустройства, поведения на рынке труда и проблемам профессионального становления студентов выпускных курсов.

Задачи мероприятий:

1. Максимально эффективное трудоустройство выпускников:

- информирование студентов о текущих открытых вакансиях;
- поиск компаний-работодателей, готовых принимать на работу выпускников академии, сотрудничество с центрами занятости населения;
- консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства (составление резюме, правильного поведения на собеседовании, предоставление общей информации по компаниям и т.д.);
- временная занятость студентов без ущерба для учебной деятельности.

2. Формирование имиджа ВУЗа в глазах работодателей путем проведения мероприятий в МГАФК:

- Дни карьеры - 2 раза в год;
- Профорientационная встреча с выпускниками «История успеха» - 1 раз в год;
- презентации компаний-работодателей для студентов - в течении года;
- обучающие интерактивные игры, тренинги - в течении года;
- Цифровые профорientационные мероприятия «Цифровой день карьеры» - 2 раза в год.

2.9. Профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный состав

Кадровый потенциал. С точки зрения обеспечения учебного процесса должен быть оптимизирован возрастной баланс, обеспечивающий плавный карьерный рост и замещение должностей, в том числе профессоров и заведующих кафедрами, высококвалифицированными специалистами из кадрового резерва за счет создания условий для мотивации молодых специалистов и последующего стимулирования их работы в вузе. В Академии созданы условия для отбора наиболее талантливой молодежи для последующего специализированного обучения (в том числе в магистратуре и аспирантуре) с акцентом на будущую преподавательскую и/или исследовательскую деятельность с созданием конкурентоспособных условий и стимулирования с учетом недопущения дисбаланса в отношении уже трудоустроенных работников. В целевой модели сформированы планы заблаговременной подготовки таких преподавателей на среднесрочную перспективу.

С учетом требований законодательства внедрена система срочного эффективного контракта с ППС и НПП, сбалансированно учитывающая качество преподавания, репутационную известность, публикации и цитируемость научных работ, в том числе в рейтинговых изданиях, участие в научной деятельности.

Изменена политика приглашения преподавателей - совместителей и «почасовиков» с акцентом на более широкое приглашение известных тренеров, ученых в качестве разовых лекторов или руководителей учебных курсов и напротив с сокращением числа совместителей по младшим должностям (ассистентов, старших преподавателей, доцентов). Необходима разработка индивидуальных контрактов для приглашения в МГАФК на постоянную работу лучших отечественных специалистов в сфере физической культуры и спорта. Контрольные параметры на этом направлении сверх установленных требований ориентированы не на соотношение штатных преподавателей, а на данный баланс.

Для вновь избираемых или назначаемых лиц, претендующих на должности от руководителя кафедры и выше, установлены требования по публикационной активности и цитируемости (в зависимости от профиля деятельности – по российским или зарубежным базам цитирования), исключения из этого правила в случае необходимости утверждаются на Ученом совете. Кроме того, регламентирована имеющаяся

практика подготовки кадрового резерва на большинство должностей с периодичностью стажировок и повышения квалификации, регламентируются вопросы их выдвижения (в соответствии с законодательством, наряду с другими кандидатами) на высвобождаемые должности.

Анализ штатного профессорско-преподавательского состава академии показывает, что его научный потенциал соответствует лицензионным требованиям. В последние годы, к сожалению, стала более выраженной негативная тенденция, характерная в целом для системы российского высшего образования, - старение научно-педагогических кадров, что нашло свое отражение и в вузе. В связи с этим руководством академии предпринимаются конкретные меры по исправлению сложившейся ситуации, выражающиеся в целенаправленной работе по омоложению научно-педагогического потенциала. На протяжении всех лет обучения студенты активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу, а по окончании вуза наиболее способные в научном отношении продолжают обучение в магистратуре и аспирантуре академии с последующим привлечением их к научно-педагогической работе в вузе.

Кроме этого, создаются необходимые организационные, методические, материально-технические и социально-педагогические условия для повышения научно-педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава.

Руководство кафедрами осуществляют заведующие, выбранные на должность Ученым советом академии. В составе кафедр имеются следующие должности: профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель, аспирант, учебно-вспомогательный персонал. Штатное расписание кафедры создается и ежегодно корректируется приказом ректора. В рамках выделенного штатного расписания подбор кандидатур, их расстановку, представление сотрудников на увольнение, перевод, награждение осуществляет заведующий кафедрой.

Качественный состав заведующих кафедрами

Всего:	из них:	
	доктора наук и (или) профессора (чел./%)	кандидаты наук и (или) доценты (чел./%)
16	11/68,8	5/31,2

Кроме Устава академии, в вузе издаются внутренние локальные акты, регламентирующие деятельность и взаимоотношения подразделений и должностных лиц,

а также обучающихся. Это решения Ученого совета академии и ректората, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила проживания в общежитии, Кодекс профессиональной этики педагогических работников, приказы, распоряжения, указания, должностные инструкции и положения по конкретным вопросам организации учебного и научного процессов, финансово-хозяйственной деятельности, кадровой работы, а также различные договоры и др. Внутренние акты академии не противостоят законодательству РФ, Уставу академии. Они утверждаются Ученым советом академии и введены в действие приказом ректора.

Образовательный процесс в академии осуществляется высоко квалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами. Численность штатных научно-педагогических работников составляет 156 человек, численность научно-педагогических работников в пересчете на полную занятость составляет 135,5 единиц. Более 62% штатных научно-педагогических работников имеют ученые степени и звания, а также почетные спортивные звания, отмечены отраслевыми наградами.

Штатный состав учебно-вспомогательного, административно-хозяйственного персонала, прочего обслуживающего персонала, куда входят заведующие лабораториями, специалисты по учебно-методической работе, лаборанты и старшие лаборанты, библиографы и библиотекари, коменданты зданий и общежития, инженеры и т.д., насчитывает 158 человек.

В академии постоянно ведется работа по повышению профессиональной квалификации преподавателей. За предыдущие три года 100% сотрудников из числа ППС прошли специальную подготовку на курсах повышения квалификации или стажировку.

2.10. Организация повышения квалификации

За отчетный период деятельность факультета повышения квалификации (далее – факультет) Академии проходила в соответствии с приказами, постановлениями, методическими рекомендациями Минобрнауки России, Минспорта России, с решениями Ученого совета и указаниями руководства Академии.

Основным направлением деятельности факультета за отчетный период являлась организация учебной работы по программам дополнительного профессионального образования. В данном разделе работы деятельность факультета была направлена на совершенствование учебного процесса по повышению квалификации (далее – ПК) и профессиональной переподготовки (далее – ПП) специалистов по профилю основных образовательных программ Академии. Был сформирован учебный план работы факультета Академии на 2021 год. За отчетный период в соответствии с планом работы на факультете реализовывалось 18 учебных программ ПК и 6 учебных программ ПП для различных категорий слушателей.

В рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» Академии было установлено государственное задание на оказание государственных услуг на 2021 год по ПП тренеров в количестве 200 человек, по ПП инструкторов по спорту в количестве 400 человек и ПК в количестве 800 человек. Обучение осуществлялось по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) ПП и ПК, утвержденным на заседаниях Федерального УМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт в январе 2021 года. Реализация государственного задания в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» осуществлялась по ДПП ПП «Спортивная подготовка по виду спорта (группе видов спорта)» (квалификация - тренер по виду спорта (группе видов спорта), преподаватель) в количестве 201 человек, «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением» (квалификация - инструктор по спорту, специалист центра тестирования ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) в количестве 402 человек и ДПП ПК «Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт» в количестве 70 человек, «Организация спортивно-массовой работы в студенческом спортивном клубе» в количестве 734 человек. Форма обучения - очная, с использованием дистан-

ционных образовательных технологий, которая сочетает контактную работу обучающихся с преподавателем (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий), включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия практического/семинарского типа, и (или) групповые консультации, текущая и промежуточная аттестация (с применением компьютерного тестирования) и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Для проведения учебных занятий со слушателями привлекались наиболее квалифицированные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава академии и других организаций, из которых 36% (доктора наук и профессора), 50% (кандидаты наук и доценты), 14% (без ученой степени).

Обучение специалистов из внешних организаций на факультете осуществлялась в форме краткосрочных (72-100 час.) и более длительных (свыше 100 час.) курсов ПК по профилю основных образовательных программ Академии, а также по программам ПП по направлениям: «Физическая культура» и «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Повышение квалификации специалистов в большинстве случаев осуществлялось в форме индивидуальных занятий, а обучение слушателей по программам ПП реализовывалось в форме групповых занятий.

Ниже приводится информация о ПК руководителей, специалистов и научно-педагогических кадров на ФПК за 2021 г. (табл.1).

Таблица 1

Информация о повышении квалификации руководителей, специалистов и научно-педагогических кадров на ФПК (2021 г.)

№ п/п	Категории работников	КПК (16-72 ч.)	КПК (72-100ч.)	ПК (101-144ч.)	ПК (145-220ч.)	ПК (221-300ч.)	Всего
I.	Тренеры-преподаватели по видам спорта:						Всего: 45
	- легкая атлетика		4				4
	- хоккей		27				27
	- футбол		5				5
	-вольная борьба		4				4
	- каратэ		2				2
	- рукопашный бой		1				1
	- волейбол		1				1
	- тяжелая атлетика		1				1

II.	Другие специальности:.....						Всего: 992
	- АФК(включая коммерческие услуги)			7			7
	- Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта		3				3
	-Особенности организации и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии в учебном процессе		3				3
	-Лечебная физическая культура				3		3
	- ВФСК ГТО		4				4
	- Воспитание обучающихся в образовательных организациях высшего образования	168					168
	- Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительный мероприятия, спорт в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни»			70			70
	- Организация спортивно-массовой работы в студенческом спортивном клубе в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни»			734			734
III	Профессиональная переподготовка:.....						Всего: 620
	«Спортивная подготовка по виду спорта (группе видов спорта)» в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни»						201
	«Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением» в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни»						402
	Высшая школа тренеров по баскетболу						4
	Высшая школа по хоккею						13
							Всего 1657 человек

В основном обучающиеся на факультете составляют слушатели, которые проживают в г. Москва и в городах Московской области (табл. 2).

Таблица 2

Данные о слушателях, обучающихся на ФПК Академии в 2021.г.

№ п/п	Регион	Количество слушателей
1.	Московская область	409
2.	Москва	360
3.	Белгородская область	78
4.	Брянская область	69
5.	Ивановская область	112
6.	Костромская область	41
7.	Ярославская область	81
8.	Рязанская область	133
9.	Карелия	25
10.	Коми	6
11.	Владимирская область	124
12.	Калмыкия	17
13.	Краснодарский край	66
14.	Ставропольский край	58
15.	Свердловская область	33
16.	Приморский край	12
17.	Воронежская область	7
18.	Нижегородская область	26
		Всего: 1657 чел.

Ниже приводятся данные о количестве слушателей, прошедших дополнительное профессиональное обучение на факультете за последние 4 года (табл. 3).

Таблица 3

Сравнительные данные работы ФПК

Программы	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
ПК; ПП	644	58	151	1037
Проф. переподготовка. Направление подготовки: «Физическая культура» (чел).	37	30	25	-
Проф. переподготовка. Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» (чел).	5	8	4	-
Проф. переподготовка. Направление подготовки: «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (чел).	-	-	-	-
Высшая школа тренеров по баскетболу (чел).	5	-	5	4
Высшая школа тренеров по хоккею (чел).				13
Проф. переподготовка «Спорт-норма жизни». Программа: «Спортивная подготовка по виду спорта (группе видов спорта)»(чел).			77	201

Проф.переподготовка «Спорт-норма жизни». Программа: «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением» (чел).			287	402
Всего слушателей, получивших документ об образовании (чел).	691	96	549	1657

Обучение со слушателями по дополнительным образовательным программам курсов ПК: «Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительный мероприятия, спорт»; «Организация спортивно-массовой работы в студенческом спортивном клубе» и программам профессиональной переподготовки: «Спортивная подготовка по виду спорта (группе видов спорта)» с присвоением квалификации: тренер по виду спорта, преподаватель» ;«Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением» с присвоением квалификации: инструктор по спорту, специалист центров тестирования ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)» в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» проходило с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе «Zoom».

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наука и инновации. В Академии принята и продолжает реализовываться Программа развития МГАФК, предполагающая выход Академии на новый качественный уровень, соответствующий долгосрочным перспективным задачам отрасли физической культуры и спорта, позволяющий создавать новые точки роста для развития, в том числе, в научной и инновационной деятельности. Накоплен большой опыт в проведении фундаментальных и прикладных научных исследований с целью эффективного развития физической культуры и спорта при участии в научно-исследовательской работе студентов, магистрантов, аспирантов, прикрепленных лиц, докторантов, профессорско-преподавательского состава и научных работников академии. Необходимо использовать имеющиеся ресурсы, чтобы в дальнейшем, поэтапно и параллельно способствовать расширению предметных сфер научной деятельности и накоплению новых составляющих, сконцентрировать деятельность на следующих качественных направлениях:

- поддержка и развитие существующих и формирование новых ведущих научно-образовательных школ, как среды генерации знаний и подготовки современных кадров;

- укрепление статуса и роли НИИТ, межкафедральной и кафедральных научно-исследовательских лабораторий Академии, их интеграция в научно-образовательном процессе;

- расширение полномочий и ответственности кафедр, факультетов в планировании и реализации НИОКР с учетом коммерциализации их результатов и отраслевых потребностей;

- оснащение научно-исследовательских и научно-учебных подразделений Академии современным оборудованием, обеспечение постоянного мониторинга эффективности его использования;

- создание новых научных подразделений (научных лабораторий) Академии за счет средств, полученных от выполнения хоздоговорных тем НИОКР и грантов. Приглашение высококвалифицированных специалистов по профилю научных лабораторий;

- приоритетная поддержка научно-инновационной активности путем создания эффективной инфраструктуры;

- выявление, отбор и поддержка талантливой научной молодежи, начиная со стадии довузовской подготовки, организация различных учебно-научных кружков по интересам (юный исследователь, юный спортивный диктор, юный спортивный менеджер, юный спортивный психолог и др.);

- восстановление роли СНО в научно-исследовательской деятельности Академии, участие в бизнес-проектах и формирование командных проектных групп, создание новых малых инновационных предприятий (бизнес-инкубаторов);

- создание собственного фонда для поддержки бизнес-проектов (стартапов) молодых специалистов вуза, формирование облегченных условий работы и финансовая поддержка молодых исследователей на время завершения ими диссертационных работ;

- повышение эффективности системы подготовки научных кадров в аспирантуре, привлечение аспирантов к реальному образовательному процессу, создание условий в получении дополнительных доходов аспирантов в Академии, как за счет оплачиваемой образовательной деятельности, так и за счет научно-исследовательской работы, что общепринято в зарубежных и ведущих российских вузах;

- постоянное расширение географии вузов-партнёров, установление партнерства с учреждениями РАН, ведущими университетами и научными центрами России и мира в реализации совместных научно-исследовательских проектов по вопросам физической культуры и спорта;

- развитие сотрудничества в рамках существующих совместных договоров;

- развитие системы международной академической мобильности студентов и аспирантов, внедрение программ двойных дипломов;

- открытие новых направлений подготовки в диссертационном совете в соответствии с профильными направлениями подготовки кадров в Академии;

- всемерное развитие публикационной активности студентов и ППС в научных рецензируемых журналах отечественных и зарубежных изданий;

- увеличение доли преподавателей и обучающихся, участвующих в исследовательских проектах и НИОКР вуза, расширение сотрудничества с предприятиями по выполнению совместных НИР и НИОКР;

- активизация участия научных и творческих коллективов Академии в инновационных конкурсах, программах для получения грантов всех уровней;

- повышение возможностей для развития рынка технологий, ускорение получения конечного продукта научной деятельности.

Реализация данных мероприятий будет способствовать выведению научно-исследовательской работы вуза на качественно новый уровень, который позволит обеспечить как ее стабильность и высокое качество, так и гарантировать устойчивое развитие Академии на долгую перспективу.

Научно-исследовательская и научно-методическая работа профессорско-преподавательского, научного составов, аспирантов, прикрепленных лиц, магистрантов и студентов бакалавриата МГАФК в 2021 году выполнялась в соответствии с Тематическим планом проведения прикладных научных исследований в области физической культуры и спорта на оказание государственных услуг (выполнение работ) в целях формирования государственного задания для подведомственных Минспорту России научных организаций и образовательных организаций высшего образования на 2021-2023 гг. (Приказ Минспорта России № 955 от 22.12.2020 г.), № гос. задания на 2021 г. и плановый период 2022 и 2023 годов 777-00017-21- 00, и Планом НИР и НМР МГАФК на 2020-2024 год.

Академия подавала 7 заявок (ТЗ) на участие в ряде конкурсов финансируемых научно-исследовательских работ на проведение НИР в 2021 году:

- в Минспорт России 6 заявок: от кафедры биомеханики и информационных технологий (1 тема - науч. рук. А.Н. Фураев); МКНИЛ совместно с кафедрой ТМФКиС (2 темы - науч. рук. А.Н. Тамбовский) и НИИТ МГАФК (3 темы науч. рук. Л.А. Хасин);

- в ОКР – 1 заявка на получение целевого гранта: МКНИЛ совместно с кафедрой ТМФКиС (1 тема - науч. рук. А.Н. Тамбовский).

Все представленные темы НИР в 2021 году не получили финансовую поддержку.

Две темы, включенные в Тематический план проведения прикладных научных исследований в области ФКиС по гос. заданию, выполнены в соответствии с техническими заданиями и календарными планами НИР:

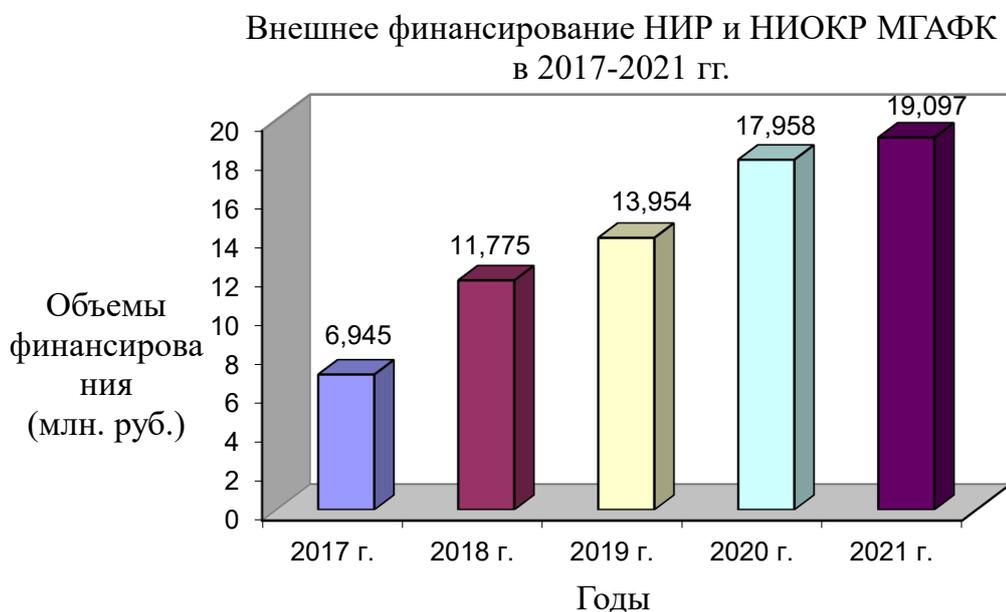
1. Разработка и внедрение системы искусственного интеллекта (экспертной системы) для планирования тренировочной нагрузки, анализ и совершенствование техники

выполнения соревновательных упражнений с применением математического моделирования и скоростной видеосъемки в системе подготовки резерва спортивных сборных команд России по тяжелой атлетике (НИИТ, науч. рук. – к.п.н., доцент Хасин Л.А.)

2. Разработка методов коррекции технической подготовленности квалифицированных спортсменов сложнокоординационных видов спорта после воздействия внутренировочными средствами на этапах годичного цикла подготовки (МКНИЛ совместно с кафедрой ТиМФКиС и БиИТ, науч. рук. – д.п.н., профессор Тамбовский А.Н.)

Два промежуточных научных отчета за 2021 год по этим темам приняты комиссией по приемке результатов НИОКР, выполненных по заказу Минспорта России, зарегистрированы в ЕГИСУ НИОКТР (ЦИТиС) и отправлены на экспертизу РАН. Финансирование 2-х тем гос. задания осуществлялось из средств федерального бюджета в сумме 19066,6 тыс. руб.

Общий объем внешнего финансирования НИР МГАФК в 2021 г. составил 19097,3 тыс. руб. (2020 г. – 17958,4 тыс. руб.), в т.ч. госбюджетное финансирование (гос. задание) – 19066,6 тыс. руб.; орг. взносы участников, проведенных в МГАФК всероссийских конференций – 30,75 тыс. руб.

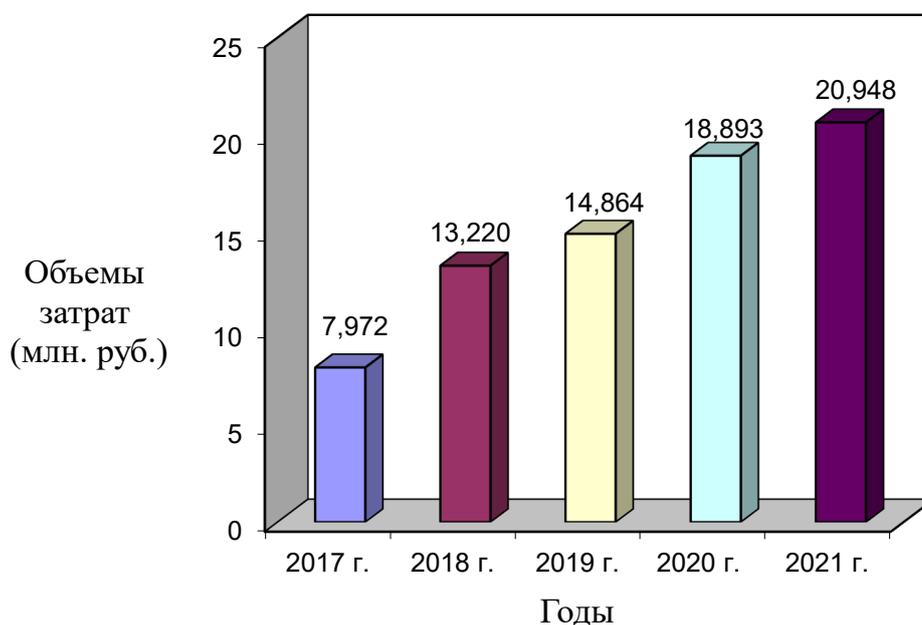


Дополнительно денежные средства получены от Олимпийского комитета России (в соответствии с их Координационным планом) на проведение Московской областной олимпийской академией на базе МГАФК 2-х всероссийских научных конференций – 260,0 тыс. руб.; разработку виртуального интернет-проекта «Выпускники МГАФК – победители и призеры Паралимпийских и Сурдлимпийских игр» – 120 тыс. руб.

Затраты по гос. заданию составили 19066,6 тыс. руб.: зарплата с начислениями – 17098,0 тыс. руб., основные средства – 1388,2 тыс. руб., материальные запасы – 128,3 тыс. руб., командировочные расходы – 7,9 тыс. руб., оплата по договору РГУ им. С.А. Есенина – 100,0 тыс. руб., прочие расходы – 344,2 тыс. руб.

Полные затраты на выполнение финансируемых по гос. заданию и инициативных НИР составили 20947,9 тыс. руб., в том числе за счет собственных средств академии произведены затраты в сумме 1881,3 тыс. руб.: командировочные расходы участников научных конференций различного уровня – 725,2 тыс. руб., проведение всероссийских и вузовских научных конференций в академии (в т. ч. издание сб. материалов конференций) – 579,6 тыс. руб., издание научной продукции (монографий, статей ВАК) – 245,0 тыс. руб., приобретение компьютерного оборудования на кафедры – 331,5 тыс. руб.

Затраты на НИР и НИОКР МГАФК
в 2017-2021 гг.



С учетом инициативных тем академии профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками НИИТ и МКНИЛ, аспирантами, прикрепленными лицами, бакалаврами и магистрантами академии в 2021 г. выполнялись научно-исследовательские работы по 24 темам, из них: 2 госбюджетные темы НИР - по государственному заданию и 22 темы - на инициативной основе.

Научно-исследовательская работа в 2021 г. проводилась на основании технических заданий и календарных планов выполнения НИР по следующим научным направлениям:

НАПРАВЛЕНИЕ 01. Формирование физической культуры и здорового стиля жизни человека. Исполнители НИР: кафедра АФК и спортивной медицины; кафедра физиологии и биохимии; МКНИЛ;

НАПРАВЛЕНИЕ 02. Научные основы спорта высших достижений (Человек в экстремальных условиях двигательной деятельности). Исполнители НИР: НИИТ; МКНИЛ совместно с кафедрой ТиМФКиС и кафедрой биомеханики и информационных технологий; кафедра ТиМФКиС; кафедра анатомии; кафедра биомеханики и информационных технологий; кафедра ТиМ легкой атлетики; кафедра ТиМ гимнастики; кафедра ТиМ плавания, гребного и конного спорта; кафедра ТиМ спортивных игр; кафедра ТиМ футбола и хоккея; кафедра ТиМ зимних видов спорта;

НАПРАВЛЕНИЕ 03. Организационное, правовое, ресурсное и информационное обеспечение развития ФКС. Исполнители НИР: НИИТ, кафедра управления, экономики и истории ФКС; кафедра биомеханики и информационных технологий;

НАПРАВЛЕНИЕ 04. Теоретические и методические основы развития и совершенствования системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области физической культуры и спорта. Исполнители НИР: кафедра лингвистических дисциплин; кафедра педагогики и психологии; кафедра ТиМ спортивных единоборств;

НАПРАВЛЕНИЕ 05. Исторические, философские и социальные проблемы физической культуры и спорта. Исполнитель НИР: кафедра философских, исторических и социальных наук.

ТЕМЫ НИР МГАФК В СООТВЕТСТВИИ С НАУЧНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ
в 2017-2021 гг.

Направления НИР	2017	2018	2019	2020	2021
НАПРАВЛЕНИЕ 1 Формирование физической культуры и здорового стиля жизни человека	2	3	3	3	3
НАПРАВЛЕНИЕ 2 Человек в экстремальных условиях двигательной деятельности	14	14	13	13	13
НАПРАВЛЕНИЕ 3 Организационное, правовое и информационное обеспечение сферы «ФКиС»	5	5	5	5	4
НАПРАВЛЕНИЕ 4 Теоретические и методические основы развития и совершенствования системы подготовки и повышения квалификации кадров по ФКиС	5	5	4	3	3
НАПРАВЛЕНИЕ 5 Исторические, философские и социальные проблемы ФКиС	1	1	1	1	1
ВСЕГО	27	28	26	25	24

Выполнялись работы по 18 договорам и соглашениям о сотрудничестве и совместной научной деятельности на безвозмездной основе кафедрами: спортивной медицины; ТиМ легкой атлетики; ТМФКиС совместно с МКНИЛ; ТиМ спортивных единоборств и тяжелой атлетики.

Были проведены научно-исследовательские работы кафедрами ТМФКиС, ТиМ спортивных игр на 2-х экспериментальных площадках, утвержденных приказами МГАФК на базе образовательных учреждений: МОУ СОШ №14 муниципального образования городской округ Люберцы М.О., МОУ «Гимназия №1» городского округа Жуковский Московской области.

Научные сотрудники НИИТ МГАФК на протяжении ряда лет участвуют в научно-методическом обеспечении (НМО) мужской и женской сборных команд России по тяжелой атлетике (с.н.с., к.п.н. Андросов П.И. – руководитель КНГ с привлечением сотрудников НИИТ).

Педагогический состав кафедры физиологии и биохимии академии в 2019-2021 гг. (Стрельникова И.В., Стрельникова Г.В.) участвовали в проекте «Анализ и предиктивное определение поведения киберспортсменов в командных Интернет-играх по их

психоэмоциональному и нейрофизиологическому состоянию на основе анализа данных при помощи искусственного интеллекта» (АНО ВО «Сколковский институт науки и технологии», Грант РФФИ 18-29-22077мк).

В научных исследованиях ежегодно принимали участие около 90% профессорско-преподавательского состава и 100% научных сотрудников НИИТ и МКНИЛ академии. Из них: 100 % – докторов наук и профессоров, около 90% – кандидатов наук и доцентов, 50% – без степени и звания, 100% аспирантов, прикрепленных лиц, 80% магистрантов и более 30% студентов бакалавриата.

Квалификация научно-педагогических работников академии - процент НПП с учеными степенями и/или учеными званиями на 1 января 2022 г. составил более 60%.

УЧАСТИЕ В НИР ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО, НАУЧНОГО СОСТАВА, АСПИРАНТОВ, ПРИКРЕПЛЕННЫХ ЛИЦ И СТУДЕНТОВ АКАДЕМИИ В 2017-2021 гг.

	2017	2018	2019	2020	2021
Общая численность проф.-препод., научного и руководящего состава (штатники)	157	154	160	161	158
Из них приняли участие в НИР,	140	137	138	144	143
что составляет в %	89,2	88,9	86,2	89,4	90,5
Приняли участие в НИР:					
аспиранты, прикрепленные лица	26	48	49	51	55
студенты	423	427	416	431	483
вспомогательный персонал	15	18	10	19	15

Результаты интеллектуальной деятельности по выполнению НИР за 2021 год выражаются в следующих подготовленных научных отчетах, опубликованных научных материалах, полученных патентах РФ на изобретение и свидетельствах гос. регистрации программ и баз данных для ЭВМ, внедренных научных разработках в организации отрасли ФКиС:

– 2 промежуточных научных отчета и вся отчетная документация в соответствии с ТЗ на темы, выполненных в 2021 году по гос. заданию НИИТ и МКНИЛ совместно с каф. ТМФКиС и каф. биомеханики и информационных технологий, представлены в Минспорт России и проходят экспертизу РАН (рук. Хасин Л.А., Тамбовский А.Н.);

– подготовлено и опубликовано:

10 сборников материалов конференций различного уровня;

4 монографии;

13 учебных, учебно-методических пособий, практикумов;

5 – служебных материалов;

514 – общее число публикаций МГАФК за 2021 год на портале Elibraru.ru (по данным РИНЦ на 23.03.2022 г.),

из них включенных в РИНЦ – 495 (входящих в ядро РИНЦ – 15), в том числе 83 – в научных журналах, учитываемых в РИНЦ, из них 71 - в изданиях, включенных в текущий перечень ВАК;

356 – в сборниках трудов и материалов конференций различного уровня

9 – в международной базе данных Web of Science и 13 - в Scopus;

– внедрены около 15 научных разработок в том числе в Федерацию тяжелой атлетики России (сборная команда России по тяжелой атлетике), РО ЦСП (легкая атлетика) г. Рязань, Центр «Гераклион» г. Москва, ГОУР (гребной спорт) г. Бронницы;

– подано 16 заявок на регистрацию и получено 6 патентов на изобретение, 6 свидетельств о государственной регистрации программы для ЭВМ и 4 свидетельства о государственной регистрации баз данных.

Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности сотрудников МГАФК, имеющих государственную регистрацию и/или правовую охрану в РФ ежегодно растет: 2017 г. - 3, 2018 г. - 8, 2019 г. - 5, 2020 - 7, 2021 г. – 16.

В 2021 году продолжился рост показателя мониторинга эффективности вуза по НИР в сравнении с предыдущими годами по объему средств, поступивших от выполнения научно-исследовательских работ и услуг в текущем году (в 2017 г. – 6, 945 млн. руб., в 2018 г. - 11,775 млн. руб., в 2019 г. – 13,954 млн. руб., в 2020 г. – 17,958 млн. руб., в 2021 г. – 19,097 млн. руб.).

Отмечено увеличение общих показателей публикационной активности сотрудников академии за 5 лет, представленных в информационно-аналитической системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). По данным РИНЦ (на 23.03.2022 г.): Индекс Хирша по РИНЦ (h-индекс) вырос до 62 (в 2020 г. –60), j –индекс – 106 (в 2020 г. – 102), i –индекс – 14 (в 2020 г. – 14). Медленно растет количество статей, опубликованных в рецензируемых научных журналах, и показатели их цитируемости.

Год	Число публикаций в РИНЦ авторов в период их работы в МГАФК	Число цитирований всех публикаций МГАФК в РИНЦ, полученное в текущем году	Число статей в научных журналах, учитываемых РИНЦ	Число цитирований статей МГАФК, изданных за предыдущие 5 лет, полученное в текущем году из научных журналов
2017	502	2819	78	78
2018	516	2868	93	83
2019	525	2447	107	141
2020	561	2179	109	145
2021*	495	1559	87	113

* Показатели за 2021 год являются предварительными, поскольку в базу РИНЦ еще не загружен полный массив данных за 2021 год.

Следует отметить увеличение показателей публикационной активности сотрудников академии в зарубежных информационных системах Web of Science и Scopus, суммарный показатель опубликованных статей в этих системах составил в 2016 г. – 1, в 2017 г. – 4, в 2018 г. – 4, 2019 – 6, в 2020 г. – 10, в 2021 - 13 (8 – подтвержденных в международных информационных системах на 23.03.2022).

По данным РИНЦ на 01.01.2022 г. сравнение публикационных показателей среди образовательных организаций и учреждений физической культуры и спорта (28 организаций) МГАФК занимает 2 место по индексу Хирша (h-индекс), 2 место по j – индексу, 3 место по i –индексу, 6 место по общему числу публикаций в РИНЦ за последние 5 лет, 6 место по числу цитирований в РИНЦ, 8 место по числу публикаций в ядре РИНЦ, 10 место по числу цитирования в ядре РИНЦ, 10 место – комплексный бал публикационной результативности (КБПР), 10 место по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК, 11 место по числу публикаций в журналах, индексируемых в Web of Science или Scopus.

План проведения научных мероприятий МГАФК в 2021 году, утвержденный постановлением Ученого совета МГАФК от 24 февраля 2021 г., выполнен. Несмотря на сложившуюся ситуацию с распространением коронавирусной инфекции, в академии состоялись все запланированные мероприятия: 6 внутривузовских, 6 всероссийских научных конференций с международным участием, День науки МГАФК 2021 с международным участием. В ежегодном ДНЕ НАУКИ МГАФК с международным уча-

ствием, посвященном 90-летию со дня основания учебного заведения физической культуры в п. Малаховка, участвовали более 670 чел. (579 – в очном формате, 95 – в режиме видеоконференции - онлайн).

Семь научных мероприятий с международным участием, в которых приняли участие более 1870 человек (1360 – очное участие, 278 – онлайн, 235 – заочное участие), в том числе представители Испании, Италии, Республик Беларусь, Украины, Казахстана, ДНР и ЛНР, Латвии и России проведены в основном в смешанном формате очно /видеоконференция в соответствии с Планом проведения научных конгрессов и конференций Минспорта России в 2021 г. и Координационным планом основных мероприятий региональных олимпийских академий России на 2021 г.

Сборники материалов, прошедших в 2021 году научных конференций, изданы в печатном и электронном виде, прошли регистрацию в РИНЦ, кроме двух сборников материалов всероссийской и внутривузовской конференций (проведенных в ноябре и декабре 2021 г.) – находятся в печати / регистрации в РИНЦ.

Около 300 человек – представителей МГАФК в 2021 году (139 человек из числа профессорско-преподавательского и научного состава, более 160 аспирантов, прикрепленных лиц, магистрантов и студентов бакалавриата академии) приняли участие в научных мероприятиях международного и всероссийского уровня: в 6-ти международных конгрессах, 18-ти международных конференциях, 7-ми всероссийских и международных форумах, 2-х всероссийских фестивалях, 1-ом международном симпозиуме, 1-ом международном конкурсе, 19-ти всероссийских конференциях с международным участием с публикацией материалов в сборниках конференций, 2-х специализированных международных выставках. Участники отмечены дипломами, грамотами, сертификатами. Активность участия научно-педагогического состава, аспирантов и студентов академии значительно повысилась по сравнению с предыдущим годом (2020 г. – около 130 чел.). Представители МГАФК участвовали в конференциях очно, онлайн, или в заочном формате.

В 2021-2022 учебном году студенческое научное общество Академии (СНО) включало 124 студента, обучающихся по дневной и заочной формам обучения по направлениям подготовки бакалавров и магистрантов

За 2021 год 84 студента бакалавриата и магистратуры принимали участие в выполнении инициативных НИР на кафедрах академии, а также, 399 бакалавров и магистрантов – по договорам о содружестве и партнерстве со спортивными школами, спортивно-оздоровительными центрами, медицинскими организациями Москвы и Московской области.

Общее количество научных публикаций студентов и молодых ученых в сборниках материалов вузовских и межвузовских научных конференций – 117.

В целом, участие студентов бакалавриата и магистратуры в различных вузовских и межвузовских научных мероприятиях охватывает более 30 % от общего количества студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и более 80% по направлению подготовки магистрантов очной и заочной форм обучения.

За отчетный период в академии были успешно проведены IV (15 апреля 2021 года) и V (11 ноября 2021 г.) научно-практические конференции студентов факультета магистерской подготовки «Актуальные вопросы физической культуры и спорта», в которых приняло участие соответственно, 62 и 51 чел. 1 и 2 курсов обучения.

Материалы статей опубликованы в сборнике материалов IV научно-практической конференции студентов факультета магистерской подготовки «Актуальные вопросы физической культуры и спорта» (11 апреля 2021 г.). Вып. IV / Редактор-составитель: Н.А. Воцинина, Моск. гос. акад. физ. культуры. – Малаховка, 2021 – 176 с. Готовится к выпуску сборник материалов V научно-практической конференции студентов факультета магистерской подготовки «Актуальные вопросы физической культуры и спорта» (11 ноября 2021 г.). Вып. IV / Редактор-составитель: Н.А. Воцинина, Моск. гос. акад. физ. культуры. – Малаховка, 2021 – 146 с.

В рамках программы научных мероприятий среди студентов факультетов, организована и проведена по двум секционным направлениям межкафедральная научно-практическая конференция студентов бакалавриата тренерского факультета академии, в котором приняло участие 24 студента 1,2, 3 и 4 курсов обучения.

В соответствии с планом научных мероприятий проведена зимняя научная конференция молодых ученых и студентов МГАФК 22 декабря 2020 года в очном формате с общим количеством участников 27 чел.

21-24 апреля 2021 г. в Академии проведен традиционный «День Науки МГАФК 2021», с международным участием, в рамках которого состоялась итоговая

45-я научная конференция студентов и молодых ученых, V Всероссийская научно-практическая с международным участием конференция «Современные аспекты подготовки и профессиональной деятельности спортивного менеджера» (21-22 апреля), межвузовская научная конференция молодых ученых и студентов «Психолого-педагогические аспекты проблем ФК и спорта» (24 апреля) при поддержке Ассоциации спортивных психологов России, Веб-конференция «Наука и спорт: вопросы и пути поиска решений» совместно с Уханьским университетом ФКиС (КНР) и Даляньским технологическим университетом (КНР)

Авторы лучших докладов 45-й научной конференции студентов и молодых ученых (по всем секционным направлениям) отмечены дипломами и литературой по спортивной тематике: Коваленко Виталий 4 к., ФК / сп.гимнастика, Балыков Александр 3 курс, ФК / фиг. кат. на коньках, Самойлова Виктория 3 курс / ФК, фиг. кат. на коньках, Чадкина Александра 4 к., ФК / худ. гимнастика, Золотихина Юлия 4 к., АФК / физ. реаб., Михайлова Ольга 4 к., АФК / физ. реаб. - Силина Татьяна 4 к., АФК / ЛФК, Долгих Андрей 4 к., ФК/ хоккей.

В рамках открытого конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, проведённым совместно с Ассоциацией спортивных психологов (АСП) России приняло участие в формате конференции онлайн - 24 чел., в т.ч. 17 чел., представляющих 7 ВУЗов России.

Необходимо отметить, что студенты и молодые ученые академии, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, приняли участие в следующих межвузовских международных и всероссийских научных мероприятиях:

- Всероссийском туре XXXII Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение. Олимпийские игры (история и современность)», 04 февраля 2021 г. РГУФКСМиТ, Москва, аспирант 1 года обучения Рассудихин Евгений (науч. рук. к.п.н., профессор Контанистов А.Т.) и магистрант 1 курса, Олейнич Максим (науч. рук. к.б.н., доцент Стрельникова И.В.) были отмечены грамотами ЦОА за успешное выступление.

- Студенты Академии (Мовчан О.О. 1 к., ФК/ сп.менеджмент, Чудакова В.А., 1 к., ФК/ сп. менеджмент, Калякина А.А. 4 курс, ФК/ППО) - в Международном научном форуме обучающихся «Молодежь в науке и творчестве» (14 апреля 2021 г. ГГУ, Гжель).

- По итогам участия во Всероссийской молодежной научно-практической конференции «Молодежь – науке» (15-17 апреля 2021 г., Сочинский гос. университет, г. Сочи) студенты бакалавриата Коваленко В.Е., 4 курс, ФК/сп.гимнастика, Григорьев А.И., 4 курс, АФК/физ реаб., Терзи В.К., 4 курс, АФК/физ. реабилитация, стали победителями конкурса научных работ.

- На X Международной конференции студентов и молодых ученых «Университетский спорт: здоровье и процветание нации» (20-21 мая 2021 г., СибГУФК, г. Омск) представители МГАФК - Николаева М.С. 4 к, ФК/ОВАиГ, аспирант Шугурова А.А., Григорьев А.И., 4 к. АФК/физическая реабилитация, были отмечены дипломами за лучшие научные выступления. Магистрант Потапов Ф.С. и студенты бакалавриата Золотихина Ю.А., Михайлова О.И. (4 к., АФК/физ. реабил.), получили сертификаты участников.

- В рамках конкурса среди студентов и аспирантов «Научное творчество молодежи» XXIV Всероссийского фестиваля ВУЗов ФК России (23-27 мая 2021 г., Поволжская ГАФКСМиТ, г.Казань) представители МГАФК аспирант Тарасов А.В., а также студент 4 к., ФК/спортивная гимнастика Коваленко В.Е. получили дипломы и сертификаты участников.

Подводя итоги НИР среди студентов бакалавриата и магистратуры МГАФК за отчетный период, необходимо отметить рост активности участия как во внутривузовских, так и в межвузовских научных мероприятиях (научные конференции, конкурсы, сессии, форумы и др.), что, соответственно, увеличило в целом количество опубликованных научных работ.

Однако, анализ участия в научно-исследовательской работе и мероприятиях СНО Академии студентов бакалавриата 1-2 курса ДФО и ЗФО отмечается, как низкое.

Научные подразделения Академии, при выполнении гос. бюджетной тематики НИР, инициативных и хоздоговорных НИР, крайне ограниченно привлекают активных членов СНО к выполнению научно-прикладных исследований в качестве стажеров.

Преподаватели академии, сотрудники научных подразделений недостаточно мотивированы к активному участию и выполнению задач научного руководства студенческими научными исследованиями. К сожалению, уровень научных работ моло-

дых ученых и студентов за редким исключением, не позволяет принять участие в конкурсных программах на получение научных грантов среди молодых исследователей, в частности на реализацию научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов.

Принимая во внимание приоритетное значение привлечения студенческой молодежи к научно-исследовательской деятельности в рамках научно-образовательного процесса подготовки будущих специалистов в области ФК и спорта, необходим поиск новых результативных форм и методов организации и проведения НИРС, в рамках деятельности СНО, вовлечения наиболее талантливой части студенческой молодежи, включая бакалавров, магистрантов, и аспирантов в творческую исследовательскую деятельность, с целью формирования умений, навыков, ценностных установок и компетенций.

Особое внимание необходимо уделить развитию научных школ, поощрению и стимулированию профессорско-преподавательского состава, активно участвующего в программах научного кураторства и руководства научно-исследовательской деятельностью подающих надежды, творчески одаренных молодых исследователей

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Стратегическая цель – интернационализация деятельности Академии, формирование позитивного имиджа и репутации в мировом университетском сообществе.

1. Увеличение экспорта образовательных услуг за счет привлечения обучающихся из Республик Украина, Белоруссия, Таджикистан, Кыргызстан, Казахстан, а также Китайской народной республики.

2. Развитие международной академической мобильности студентов и научно-педагогических работников.

3. Расширение международного сетевого взаимодействия Академии и создания совместных образовательных программ.

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры» является членом Международной ассоциации университетов физической культуры и спорта с момента ее основания. Представители академии, студенты, аспиранты и профессорско-преподавательский активно участвуют в проводимых ассоциацией

мероприятиях.

В образовательной деятельности по всем уровням высшего образования академия осуществляет подготовку иностранных студентов как по договорам об оказании платных образовательных услуг, так и в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

Наименование страны	Год				
	2017	2018	2019	2020	2021
Страны СНГ, количество обучающихся					
Республика Азербайджан	3	3	3	4	3
Республика Армения	2	2	2	2	2
Республика Беларусь	4	4	7	5	6
Республика Казахстан	1	2	2	2	3
Киргизская республика	2	2	2	3	1
Республика Молдова	2	4	3	4	3
Республика Таджикистан	3	1	1	3	4
Туркменистан	6	2	2	2	3
Республика Узбекистан	3	5	5	6	6
Украина	18	17	10	10	10
Итого студентов по странам СНГ	44	42	37	41	41
Страны дальнего зарубежья и Балтии, количество обучающихся					
Китай	-	13	13	13	19
Польша	-		-	1	1
Сербия	-	1	1	2	2
Латвийская Республика	1	-	-	-	1
Эстония	-	-	-	-	1
Итого по странам дальнего зарубежья	1	14	14	16	24
ВСЕГО	45	56	51	57	65

Зарубежные образовательные организации, с которыми сотрудничает академия

Наименование образовательной организации	Страна	Форма сотрудничества	Основные направления сотрудничества
Уханьский университет физической культуры и спорта (провинция Хубей)	Китайская народная республика (КНР)	Подписано соглашение о сотрудничестве 2016-2021 гг. с дальнейшей пролонгацией	Разработка и реализация совместных образовательных, научно-исследовательских, информационных и иных проектов.

			<ul style="list-style-type: none"> - Участие профессорско-преподавательского состава в реализации программ; - Обучение аспирантов; - Подготовка совместных публикаций
Педагогический университет Центрального Китая (г. Ухань, провинция Хубей)	Китайская народная республика (КНР)	Подписано соглашение о сотрудничестве 2016-2021 гг. с дальнейшей пролонгацией	Разработка и реализация совместных образовательных, научно-исследовательских, информационных и иных проектов. Подготовка совместных публикаций. Подготовка совместных публикаций
Даляньский технологический университет	Китайская народная республика (КНР)	Предварительная договоренность с оформлением договора о совместном сотрудничестве	Подготовка проектов по НИР для участия в китайском конкурсе научно-исследовательских работ; подготовка совместных публикаций
Таджикский институт физической культуры им. С. Рахимова	Таджикистан г. Душанбе	Договор о сотрудничестве	Академические обмены преподавательского состава и студентов для обучения, подготовка и чтение лекций. Совместные исследования по актуальной проблематике. Обмен научными публикациями, дидактическим и методическим материалом, специальной литературой и другой информацией.
РГП «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби»	Республика Казахстан	Соглашение о сотрудничестве	Обмен сотрудниками и преподавателями. Организация курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава. Обмен студентами. Организация академических встреч и симпозиумов. Совместная исследовательская деятельность по развитию инновационных технологий по совершенствованию физического воспитания. Организация доступа к

			научным центрам и исследовательским лабораториям для проведения исследований.
Государственный университет физического воспитания и спорта	Республика Молдова г. Кишинев	Договор о сотрудничестве	Обмен преподавателями для проведения учебного процесса. Проведение открытых спортивных мероприятий, матчевых встреч по различным видам спорта. Организация совместных учебно-тренировочных сборов. Обмен студентами и аспирантами для обучения и стажировки на различные сроки. Обмен научными работниками для совместных исследовательских работ, конференций.

Взаимодействие с зарубежными международными организациями и государственными органами иностранных государств в научной сфере

Управление спорта провинции Цзинань	Китайская народная республика (КНР)	Предварительная договоренность с оформлением договора о совместном сотрудничестве	Разработка и реализация совместных научно-исследовательских, научно-методических проектов - повышение квалификации специалистов в сфере физической культуры и спорта
-------------------------------------	-------------------------------------	---	--

4.1 УЧАСТИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МГАФК В МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ, КОНГРЕССАХ, ФОРУМАХ, СИМПОЗИУМАХ, КОНКУРСАХ В 2021 г.

№№ п/п	Научное мероприятие	Место проведения	Сроки проведения	Ф.И.О. докладчика/участника
1.	IV-й Круглый стол Научного Совета по физической культуре и спорту Отделения образования и культуры РАО в рамках Международной научно-практической конференции	Россия, г. Москва	20.01.2021	Сейранов С.Г., Черкашин И.А.
2.	Международная научно-практическая онлайн-конференция «Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов»	Республика Беларусь, г. Минск, БГУ	28.01.2021	Дунаев К.С., аспирант Черепанова И.О.
3.	Межвузовский международный Конгресс «Высшая школа: научные исследования»	Россия, г. Москва	04.02.2021	студент Зиновьев А.А., Глембоцкая Я.И.
4.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры»	Россия, Респ. Татарстан, г. Казань, Поволжская ГАФК- СиТ	18-19.02.2021	Дунаев К.С., аспирант Черепанова И.О.
5.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы адаптивной физической культуры»	Россия, г. Омск, СибГУФКиС	18-19.02.2021	Цицкишвили Н.И., Осадченко И.В., Покрина О.В., Дунаев К.С., аспирант Черепанова И.О.
6.	Международная научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт. Олимпийское образование»	Россия, г. Краснодар, Кубанский ГУФКСиТ	18.02.2021	Бикерский В.В., аспирант Черепанова И.О., Дунаев К.С.

7.	II Международная российско-белорусская научно-практическая конференция для молодых ученых «Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта»	Россия, г. Воронеж	25-26.02.2021	Кузьменко М.В., Морозова А.С., Кужелева М.С., Сираковская Я.В., Ильичева О.В.
8.	XV Международная научно-практическая конференция «Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте»	Россия, г. Смоленск Смоленская ГАФК- СиТ	26-28.01.2021	аспирант Кочанов Д.Л., Сираковская Я.В., Лаптев А.В., Иванов О.Н., студенты Недоступ А.В., Назаров В.С., Падун Н.Э.
9.	X Фестиваль адаптивной физической культуры и спорта. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта»	Россия, г. Омск		Осадченко И.В., Цицкишвили Н.И., Покрина О.В., Бабушкина А.И., Аболишин А.Г.
10.	I Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 65-летию аграрного образования в Республике Саха (Якутия) «Проблемы и перспективы спортивной подготовки, физического воспитания коренных народов Севера и Арктики»	Россия, г. Якутск, Республика Саха (Якутия), СВФУ им. М.К. Ам- мосова.,	27.03.2021 г.	Тамбовский А.Н., Сидоренко Т.А., Фураев А.Н., Черкашин И.А., Дунаев К.С., аспирант Невзат Б.К.
11.	VI Международный научный конгресс «Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация»	Россия, г. Воронеж, ВГИФК	6-8.04.2021	Осадченко И.В., Цицкишвили Н.И., Покрина О.В., Сираковская Я.В.
12.	Международный научно-практический семинар «Актуальные проблемы подготовки спортсменов высокого класса и резерва в игровых видах спорта»	Респ. Беларусь, г. Минск, БГУФК	7-8.04.2021 г.,	Шишков И.Ю., Баранюк В.И., аспирант Кочанов Д.Л.
13.	КУТАФИНСКИЕ ЧТЕНИЯ VIII Московский юридический Форум. XIX Международная научно-практическая конференция «Социально-экономическое развитие и качество правовой среды»	Россия, г. Москва, МГЮА	8-10.04.2021	Сираковская Я.В., Зулаев И.И., Кужелева М.С., Ильичева О.В.

14.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы развития физической культуры и спорта в современном обществе»	Россия, Рязань, РГУ им. С.А. Есенина	15-16.04.2021	Сидоренко Т.А., аспиранты Су Веньян, Гуй Ян
15.	Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Молодежь-науке - XII. Актуальные проблемы туризма, гостеприимства, общественного питания и технического сервиса»	Россия, г. Сочи, Сочинский ГУ	15-17.04.2021	студент Коваленко В.Е., Биндусов Е.Е., Терзи В.К., Цицкишвили Н.И., студент Григорьев А.И.
16.	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные аспекты подготовки и профессиональной деятельности спортивного менеджера»	Россия, рп. Малаховка, МГАФК	21-22.04.2021	Сейранов С.Г., Контанистов А.Т., Зайцев А.О., Гончарова Е.А., Ди- митров И.Л., Дунаев К.С., Бары- шова М.А., Вишейко С.В., Горелова Е.И., Гурьев А.А., Гусева Л.Н., Де- мирчоглян А.Г., Крикун Е.Н., Ле- пешкина С.В., Нестеров П.В., При- чалова Н.Н., Спасова В.С., Ната- рова О.В., Симанис Ю.Н., аспиранты: Черепанова И.О., студенты: Пачкова П.А., Ячменева А.А., Миронова В.Ю., Лебедева Е.В., Гарабаев К., Шаров А.И., Ма- каров М.И., Кижаяев И.В.
17.	III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов»	Россия, г. Москва, РЭУ им. Г.В. Плеха- нова	22-23.04.2021	аспирант Шугуров А.А., магистрант Королева А.Д., Буторин В.В.
18.	X Международная научно-практическая конференция «Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни»	Россия, г. Воронеж, ВГИФК	27-28.04.2021	Сираковская Я.В.

19.	«SportForumLive. Современный спорт. Инновации и перспективы» в рамках Международного спортивного форума «Россия – спортивная держава».	Россия, г. Москва, Гостинный двор	28-30.04.2021	Осадченко И.В. Покрина О.В.
20.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ III Международная научно-практическая конференция	Россия, г. Пенза	30.04.2021	Сираковская Я.В., студент Денисов М.Р.
21.	В рамках всероссийской конференции с международным участием участие в Президиуме НМО АГЭ	Россия, г. Санкт-Петербург, СПб. МУ	13-16.05.2021	Крикун Е.Н.
22.	IV Всероссийская научно-практическая конференция "Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта»	Россия, г. Саратов, Саратовский НИГУ им. Н.Г. Чернышевского	14-15.05.2021	Сейранов С.Г.
23.	IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Лечебная физическая культура и спортивная медицина: традиции и инновации»	Россия, г. Москва, РГУФКСМиТ	20.05.2021	Дунаев К.С., Слепенчук И.Е., Слепенчук В.М., Салехов Д.В., Цицкишвили Н.И., Осадченко И.В., аспирант Черепанова И.О.
24.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные технологии в спортивных играх»	Россия, рп. Малаховка	20-21.05.2021	Сейранов С.Г., Тамбовский А.Н., Лаптев А.В., Осадченко И.В., Сираковская Я.В., Дунаев К.С., Бахтова Е.А., Шишков И.Ю., Дунаев К.С., Гурьев А.А., Смирнов Д.И., Скрябина В.В., Портнов А.В., Слепцов П.А., Зайцев А.А., Коник И.В., Алешина В.В., Шнайдер В.Х., Чеснокова Л.М., Митрохина Е.Ю., Беляева Н.И., Пахомова Е.В., Болховских Р.Н., Вошинина Н.А., Солнцева

				А.С., Печерский А.А., Атаманычев А.Н., Полтавец А.В., Гаврилица В.С., Файрулин Р.С., Рзаев Т.М., Байков В.Н., Демирчоглян А.Г., Подольская Т.В., Шкирева О.В., аспиранты Плужников Д.А., Вакульчук А.В., Шутов Е.Р., Печеник Д.Г., Даниил А.В., Радунцев М.Ю., Черепанова И.О., магистрант Хроменков В.И., студенты Демкина К.Д., Триколич А.А., Федорова А.И., Водопьянов Л.В., Падун Н.Э.
25.	X Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Университетский спорт: здоровье и процветание нации»	Россия, г. Омск, СибГУФКиС	21-22.05.2021	Сейранов С.Г., аспирант Шугуров А.А. , магистрант Потапов Ф.С., студенты Григорьев А.И. , Михайлова О.М., Золотихина Ю.А., Николаева М.С.
26.	XXIV Всероссийский Фестиваль вузов физической культуры и спорта	Россия, Респ. Татарстан, г. Казань, Поволжская ГАФК- СиТ	22-28.05.2021	Сейранов С.Г., Антошин И.М., Шишков И.Ю., Желандинова Д.В., Баженов А.Е. и др.
27.	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Место и роль физической культуры в современном обществе»	Россия, г. Севастополь, СГУ	26-29.05.2021	аспирант Шугуров А.А., Буторин В.В.
28.	Международная научная конференция «Society. Integration. Education»		28-29.05.2021	Нестеров П.В.
29.	XXVI Международная научно-практическая конференция «European scientific conference»	Россия, г. Пенза	07.06.2021	магистрант Перминов И.А., Ильичева О.В.

30.	VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма»	Россия, Респ. Татарстан, г. Казань, Поволжская ГАФК- СиТ	08.06.2021	науч. рук. Димитров И.Л., студенты Блинкова А.В., Мовчан О.О., Чирчик Е.А., Пачкова П.А.
31.	XXVI Международная научно-практическая конференция «Наука в современном информационном обществе»	USA, Nort Charlston	20-21.07.2021	Шишков И.Ю.
32.	IX Международный спортивный Форум «Россия – спортивная держава»	Россия, Респ. Татарстан, г. Казань, Поволжская ГАФК- СиТ	8-10.09.2021	Солнцева А.С., Осадченко И.В., Цицкишвили Н.И., Покрина О.В.
33.	XXVI Международный научный Конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех»	Россия, Респ. Татарстан, г. Казань, Поволжская ГАФК- СиТ	8-11.09.2021	Хасин Л.А., Стрельникова И.В., Стрельникова Г.В., магистрант Долгих А.А., Контанистов А.Т.
34.	Спортивный Фестиваль «Международный день студенческого спорта»	Россия, г. Екатеринбург, Уральский ФУ им. Б.Н. Ельцина	16-20.09.2021	Сейранов С.Г.
35.	Российско-Германский Форум организаторов спортивных молодежных обменов	Россия, г. Астрахань	26.09.2021- 02.10.2021	Сейранов С.Г.
36.	Всероссийская научно-практическая с международным участием «Аспирант-исследователь – 2021»	Россия, г. Санкт-Петербург, СПб НИИФК	01.10.2021	аспиранты Шугуров А.А., Печеник Д.Г.; Буторин В.В., Черенков Д.Р.
37.	Международная научно-практическая конференция – XXXIV Сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО.	Россия, Г. Саранск, МГПУ им. М.Е. Евсе- ева	7-9.10.2021	Климашин И.А.

38.	V Международный Конгресс VitaRehadWeek-2021 «Современные технологии и оборудование для медицинской реабилитации, санитарно-курортного лечения и спортивной медицины»	Россия, г. Екатеринбург	12-13.10.2021	Осадченко И.В., Цицкишвили Н.И., Покрина О.В.
39.	VI Всероссийская научная конференция с международным участием «Актуальные вопросы спортивной, возрастной и экспериментальной морфологии», посвящ. 100-летию со дня рождения Заслуженного врача России, д.м.н., проф. В.Г. Петрухина	Россия, рп. Малаховка, МГАФК	21-22.10.2021	Сейранов С.Г., Крикун Е.Н., Тамбовский А.Н., Киселева М.Г., Александрова Н.Е., Логинова Т.А., Долматов А.В., Осадченко И.В., Ашихмин И.А., Сергиенко В.Г., Зу- барев С.Н., Бабушкина А.И., По- крина О.В., Темерева В.Е., Фураев А.Н., Цицкишвили Н.И., Чубунов Е.В., Шульгин Г.Е., Афанасьева И.В., Буторин В.В., Во- щенина Н.А., Демирчоглян А.Г., Дунаев К.С., Ильичева О.В., Лакти- онова Т.И., Лукьянова Е.В., Некра- сов В.М., Осипова С.С., Причалова Н.М., Скалиуш В.И., Солнцева А.С., Стрельникова И.В., аспирант Чубанов Д.Е., магистранты Ананьева С.Л., Бирю- ков И.А., Гвоздков А.Д., Грачева Е.И., Жуков А.С., Кузнецов К.Д., Молодцов Р.Д. и др.
40.	XXVII Международный научный конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех», посвященный 30-летию государственной независимости Респ. Таджикистан и 50-летию Таджикского института ФК им. С.Рахимова	Республика Таджики- стан, г. Душанбе, Таджикский ИФК	20-23.10.2021	Сейранов С.Г.
41.	XI Всероссийский фестиваль студенческого спорта	Россия, Удмуртская республика, г. Ижевск	19-20.10.2021	Сейранов С.Г.

42.	VII Международная научно-техническая конференция «Состояние и перспективы технического обеспечения спортивной деятельности»	Республика Беларусь, г. Минск, БГТУ	21.10.2021	студент Миронова В.Ю., Димитров И.Л.
43.	Конгресс Европейской федерации тхэквондо (ИТФ)	Греция, г. Ираклионе	24-27.10.2021	Сейранов С.Г.
44.	XIII Международный симпозиум по спортивной медицине и реабилитологии под эгидой Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Россия, г. Москва	28.10.2021	Осадченко И.В.
45.	VIII Международная научно-практическая конференция «Современная педиатрия 2021»	Россия, г. Москва	12-14.11.2021	Осадченко И.В.
46.	VIII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Олимпийское движение, физическая культура и спорт в современном обществе»	Россия, рп. Малаховка, МГАФК	18-19.11.2021	Сейранов С.Г., Контанистов А.Т., Тамбовский А.Н., Нестеров П.В., Торунова Э.Л., Рыбалкин В.П., Горелова Е.И., Аристархова С.А., Барышова М.А., Выборный А.Н., Гончарова Е.А., Иванов О.Н., Демирчоглян А.Г., Гурьев А.А., Демиров И.Л., Фураев А.Н., Шнайдер В.Х., Сидоренко Т.А., Сираковская Я.В., Строкач С.Г., Лебедев М.А., Беляева Н.И., Буторин В.В., Вощинина Н.А., Дерючева В.А., Дунаев К.С., Крикун Е.Н., Осадченко И.В., аспиранты Черепанова И.О., Печеник Д.Г., прикреп. лица Лысова Е.П.
47.	X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве физической культуры»	Россия, г. Тольятти, ТГУ	19-20.11.2021	Чесноков Н.Н., Агасарова В.И., Морозов А.П.

48.	IV Международная научно-практическая конференция «Научные исследования студентов и учащихся»	Россия, г. Пенза	23.11.2021	студент Пономарева С.О., Сираковская Я.В.
49.	XI Международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая студенческая статья 2021»	Россия, г. Пенза	25.11.2021	Студент Худяков А.В., науч. рук. Сираковская Я.В.
50.	IX Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте»	Россия, рп. Малаховка, МГАФК	29-30.11.2021	Сейранов С.Г., Фураев А.Н., Тамбовский А.Н., Хасин Л.А., Аткишкина Т.Д., Бурьян С.Б., Шульгин Г.Е., Аболишин Д.Г., Василенко А.А., Епишин Н.Д., Рубинштейн И.А., Темерева В.Е., Зубарев С.Н., Шмелева Г.А., Александрова Н.Е., Беляев В.С., Воцинина Н.А., Демирчоглян А.Г., Завьялов А.В., Осадченко И.В., Перевицкий И.С., Покрина О.В., Слепенчук В.М., Шубина Г.Л., Андросов П.И., Дроздов А.Л., Ежов П.Ф., Иванов О.Н., Манина Т.П., Портнов А.В., Рафалович А.Б., Сидоренко Т.А., Терзи К.Г., Шишков И.Ю., аспиранты Дзян Хань, Черепанова И.О., Полежаева О.Н., Дун Кунвэй, Хуан Ченчен, Набережных А.В., Вакульчук А.В., Плужников Д.А., Тарасов А.Ю., Чубанов В.Е., магистранты Цыганков М.Н., Юрченко Е.Д.

51.	Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Олимпизм: истоки, традиции и современность»	Россия, г. Воронеж, ВГИФК	30.11.2021	студент Миронова В.Ю., Димитров И.Л.
52.	Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы физической культуры и спорта»	Россия, г. Рязань, РГУ им. С.А. Есенина	30.11.2021	Сидоренко Т.А.
53.	Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием «Подготовка высококвалифицированных спортсменов-тяжел атлетов на современном этапе», посвященная первому ректору МГАФК, 2-х кратному олимпийскому чемпиону, д.м.н., проф. А.Н. Воробьеву	Россия, рп. Малаховка, МГАФК	01-03.12.2021	Сейранов С.Г., Тамбовский А.Н., Дунаев К.С., Ильичева О.В., Сираковская Я.В., Андреевна Е.М., Беляев В.С., Манина Т.П., Фураев А.Н., Хасин Л.А., Андросов П.И., Подточилин А., Рафалович А.Б., Шульгин Г.Е., Полетаев П.А., Зулаев И.И., Кондрашев Ю.С., Кудлин В.Я., Малыгина И.А., Терзи К.Г., Перевицкий И.С., Аболишин Д.Г., Абульханов А.Н., Архарова А.Г., Сидоренко Т.А., Ти рош И.А., Вощина Н.А., Демирчоглян А.Г., аспиранты Радунцев М.Ю., магистранты Ананьева С.Л., Черепанова И.О.
54.	VIII Всероссийский Форум «Актуальные вопросы развития студенческого спорта»	Россия, г. Санкт-Петербург, НИУ ИТМО	2-4.12.2021	Сейранов С.Г.
55.	XVIII Международная научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики»	Россия, г. Ставрополь, Северо-Кавказский Фед. университет	04.12.2021	Черенков Д.Р.

56.	Международный научно-практический Форум «Российская неделя здравоохранения – 2021» «MedTravelExpo – 2021»	Россия, г. Москва, «Экспоцентр»	6-9.12.2021	Осадченко И.В.
57.	XVI Международная научная конференция по вопросам состояния и перспективам развития медицины в спорте высших достижений «СпортМед – 2021»	Россия, г. Москва, «Экспоцентр»	9-10.12.2021	Осадченко И.В.

4.2. УЧАСТИЕ МГАФК В ВЫСТАВОЧНОЙ И НАУЧНО-ДЕЛОВОЙ ПРОГРАММЕ

№	Название выставки	Дата проведения выставки	Место проведения выставки
1.	52-ая Московская международная выставка «Образование и карьера»	5-6 марта 2021 г.	г. Москва, ВК «Гостиный Двор»
2.	53-ая Московская международная выставка «Образование и карьера»	10-11 ноября 2021 г.	г. Москва, ВК «Гостиный Двор»

Итоги: Диплом Оргкомитета Международных Выставок «За работу с молодежью, большой вклад в развитие высшего и профессионального образования, просветительскую деятельность»

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

5.1. Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность и социальное сопровождение.

Организация воспитательной работы в академии осуществляется на следующих уровнях: ректор, проректор по учебной работе, проректор по общим вопросам, проректор по безопасности, спортивной и воспитательной работе, деканы факультетов, заведующие кафедрами, заместители деканов, кураторы учебных групп, старосты.

В академии ежегодно составляется и утверждается Ученым советом План воспитательной и культурно-массовой работы. Запланированные мероприятия являются важным звеном в решении задач воспитания студентов. К ним относятся: проведение праздника «День знаний», посвящение в студенты, знакомство студентов с историей вуза, достижениями в спорте, труде и др. видах деятельности выпускников МГАФК, участие в праздновании Дня города Люберцы, подготовка студентов к слету отличников вузов физической культуры и спорта РФ, который проходит в г. Сочи, участие студентов в трудовом семестре, спартакиада школьников Люберецкого района, расширенное заседания Совета проректоров по воспитательной работе высших профессиональных учебных заведений, городская школа студенческого актива, международный день студента, участие в праздничном митинге, посвященном «Дню народного единства», московский гражданский форум - Патриотическое воспитание молодежи, совершенствование форм и методов воспитания, вопросы подготовки и участия молодежи и студентов в праздновании 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, проведение книжных и фотовыставок творчества студентов и преподавателей, посвященных Дню Победы, общеакадемический семинар «Победа будет с нами», подготовка и участие в праздничных программах для детей и молодежи, посвященной Великой Победе, патриотическая акция «Молодежь на памятной вахте», участие в военно-патриотических мероприятиях, военно-спортивный чемпионат среди допризывной молодежи «Быстрее, выше, сильнее!», международный день студентов «Москва – столица студенческой жизни!», проведение общих собраний студентов, проживающих в общежитии академии, проведение общекурсовых собраний, собраний с кураторами и старостами учебных групп, организация и проведение культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для студентов, проживающих в общежитии. Организована и проведена «Встреча выпускников», участие в подготовке и проведении мероприятия,

посвященного Дню Защитника Отечества, участие в подготовке и проведении мероприятия, посвященного Международному женскому дню 8 Марта, организация и проведение молодежных мероприятий экологической направленности по благоустройству района, конкурс кураторов «За отличие в учебно-воспитательной работе», проведение «Дня абитуриента» (показательные выступления), организация и проведение субботников, участие в молодежной программе в рамках празднования «Дня молодежи», участие в форуме Люберецкой молодежи «Настоящее и будущее», фестиваль интеллектуальных видов спорта, экскурсии, оказание помощи студентам, проживающим в общежитии (ремонт, благоустройство), оказание помощи детям Малаховского детского дома, участие в мероприятиях, посвященных «Дню защиты детей». Выше перечисленные спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия – далеко не полный перечень, где участвовали наши студенты.

В системе воспитательной работы волонтерство является одним из важнейших форм воспитания. В Академии первый волонтерский отряд был создан 2020 году. Состав центра в 2021 году составлял 97 человек (студенты с первого по четвертый курс, магистранты). Все волонтеры прошли обучение на портале Dobro.ru. Волонтеры МГАФК приняли участие по четырем основным направлениям деятельности: социальное, экологическое, культурное, спортивное. Всего было проведено 53 мероприятия.

В академии эффективно работает учебно-воспитательная комиссия. В состав комиссии входят: проректор по учебной работе, проректор по общим вопросам, деканы, зам. деканов, председатель первичной профсоюзной организации, представители студсовета. Целью работы комиссии являются проверки общежития для оценки условий проживания студентов, выполнение ими санитарно-гигиенических требований, нахождение студентов в общежитии в учебное время, выявление причин их отсутствия на занятиях, успеваемость студентов. Организация работы учебно-воспитательной комиссии направлена на пропаганду здорового образа жизни, создание благоприятных, комфортных условий для проживания студентов, организацию просветительской деятельности по профилактике наркомании и других видов зависимостей для формирования знаний и установок по средствам образовательной деятельности (через дисциплины учебного плана).

Участие студентов в фестивалях и творческих конкурсах направлено на совершенствование системы эстетического, гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи, сохранение и приумножение национальных культурных дости-

жений, выявление талантливой молодежи среди студентов, повышение художественного уровня студенческой самодеятельности, удовлетворение потребностей студентов в области творческой самореализации, организация досуга, обмен опытом между коллективами, налаживание культурных и деловых связей между студентами различных вузов, формирование инновационных методов взаимодействия государственных органов и общественных объединений в сфере поддержки студенческого творчества. В академии функционирует студенческий театр «Созвездие» под руководством старшего преподавателя кафедры Лингвистических дисциплин Алешиной В.В. занимается более 20 студентов. За истекший год были подготовлены и проведены более 8 постановок в подшефных организациях, КДЦ «Союз», МУК «Красовский культурный центр», открытый фестиваль-конкурс «С экрана на сцену», который проводился в рамках года Российского кино (студенческий театр «Созвездие» заняли 1 место).

5.2. Спортивная работа

Анализируя спортивную работу академии можно выделить три основных направления – спортивная, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная, которые реализуются в соответствии с утвержденным календарным планом и направлены на подготовку студентов непосредственно в вузе через повышение спортивно-педагогического мастерства, освоение базовых видов спорта, подготовку и участие в личных и командных (в составе сборных команд академии) внутривузовских соревнованиях, студенческих соревнованиях, проводимых Российским студенческим спортивным союзом, Московским областным объединением организаций профсоюзов, спортивными организациями и федерациями г.Москвы и Московской области.

Спортивная подготовка студентов вне вуза осуществляется в составах сборных команд России (юношеских, молодежных, национальных), а также в составах команд различного уровня по различным видам спорта, входящих во Всероссийский реестр. Основная масса студентов этой категории обучаются по индивидуальным учебным графикам.

Анализируя выступления сборных команд МГАФК по видам спорта необходимо отметить следующее:

Мужская баскетбольная команда – 6-кратный чемпион АСБ, 4-кратный чемпион студенческой лиги ВТБ, 2 кратный чемпион МСБЛ, 2-кратный чемпион студенческой лиги РЖД, победитель кубка МСБЛ, 13-кратный победитель дивизиона «Москва» АСБ, чемпион III и IV Всероссийских летних универсиад



Женская баскетбольная команда – чемпион супер финала Лиги Белова АСБ, 3-кратный чемпион АСБ дивизиона «Москва», 2-кратный бронзовый призер чемпионата АСБ, 2-кратный Вице-чемпион суперлиги МСБЛ (МРО РССС-МССИ), Победитель и бронзовый призер Суперфинала АСБ 3Х3.



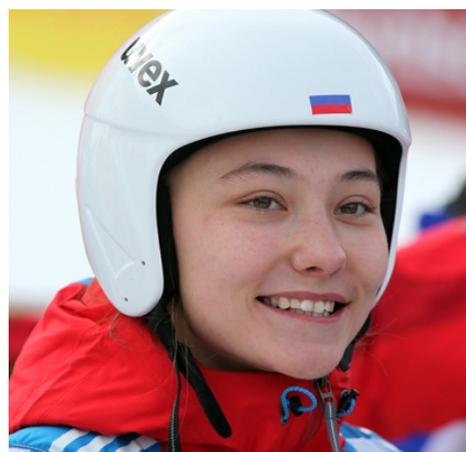
Высокий уровень результатов выступления мужской сборной команды по мини-футболу. Сборная команда – 3-кратный чемпион Всероссийского чемпионата «Золотая лига», серебряный призер «Серебряной лиги», чемпион XXX Московских студенческих игр, 2-кратный Чемпион международного фестиваля Moscow Games, обладатель Кубка открытия Ассоциации мини-футбола.



Имеются определённые успехи сборной команды по хоккею (бронзовые призеры дивизион «Бакалавр», дивизион «Магистр»), но отсутствие собственной материальной базы тормозит развитие данного спорта в МГАФК.



В феврале 2022 г. в Пекине прошли XXIV Зимние Олимпийские игры. В составе сборной России представители Московской государственной академии физической культуры (5 студентов и 3 выпускника): Цветков Максим (биатлон, студент), Буров Илья (фристайл, магистрант) – 3 место, Аввакумова Ирина (прыжки на лыжах с трамплина, выпускница) – 2 место, Кацалапов Никита (фигурное катание на коньках, выпускник) – 1 место (командное), 2 место (в личном зачете), Кустова Александра (прыжки на лыжах с трамплина, студентка), Никитина Любовь (фристайл, студентка), Буров Максим (фристайл, магистрант).



STUDENTSPORT.RU подвел итоги неофициального рейтинга Российских вузов на зимних олимпийских играх по результатам выступлений спортсменов Российских вузов в Пекине:

1. Пензенский государственный университет (ПГУ).
2. Смоленский государственный университет спорта (СГУС).

3. Московская государственная академия физической культуры (МГАФК) – 4,5 балла (1, 2, 2): Илья Буров (фристайл) – 2 балла, Никита Кацалапов (фигурное катание) – 1,5, Ирина Авакумова (прыжки на лыжах с трамплина) и Максим Цветков (биатлон) – по 0,5.

Итоговый рейтинг российских вузов на Олимпиаде по версии StudentSport.ru

Ранг	Вуз	Золото	Серебро	Бронза	Очки
1	ПГУ	4	1	1	19,25
2	СГУС	1	2	4	9,5
3	МГАФК	1	2	2	4,5
4	НГУ имени Лесгафта	2	0	2	4
5	ТюмГУ	2	1	0	3,5
6	ЧГАФКиС	0	1	2	3,5
7	ТвГУ	1	1	1	3,25
8	МГГУ имени Шолохова	0	2	0	2
9	РГУФКСМиТ	0	0	2	2
10	ТИУ	0	1	0	2
11	БГПУ имени Акмуллы	0	0	3	1,5
12	МГПУ	1	1	0	1,5
13	ГСГУ	0	2	0	1,5
14	УралГУФК	0	1	1	1,5
15	КамчатГТУ	1	0	0	1,5
16	СГАУ имени Вавилова	0	0	2	1
17	РЭУ имени Плеханова	1	0	0	1
18	ПГУФКСиТ	0	1	1	0,75
19	ТГСПА имени Менделеева	1	0	0	0,75
20	САФУ имени Ломоносова	0	1	0	0,5
21	УрФУ	0	1	0	0,5
22	МИИТ	0	0	1	0,5

В марте 2022 г. в Ханта-Мансийске завершились зимние игры паралимпийцев «Мы вместе! Спорт!», где в составе сборной команды России приняли участие и стали победителями и призерами выпускники МГАФК: Алябьев Александр (горные лыжи, выпускник) - 2 место, Быченко Алексей (лыжные гонки, выпускник) - 3 место, Курохтин Константин (керлинг, выпускник) - 1 место, Лисов Дмитрий (следж-хоккей, выпускник) - 1 место, Мещеряков Андрей (керлинг, выпускник) - 1 место, Попов Илья (следж-хоккей, выпускник) - 2 место.





Сильнейшие студенты академии приняли участие в многочисленных официальных соревнованиях федерального и международного уровня:

- Гусева Евгения - бронзовый призер Первенства Мира по тяжелой атлетике среди юниоров 15-20 лет в г.Ташкенте; Виктория Волвенкина первое место в первенстве мира по пауэрлифтингу (троеборье классическое, весовая категория до 76 кг с результатом 382,5 кг) 23.09.21-03.10.21, Швеция, г. Хальстад; Мельникова Елена — трехкратный серебряный призер Первенства России по тяжелой атлетике среди юниоров (до 20 лет) в г. Грозном;
- Саркеев Павел - серебряный призёр Чемпионата Европы по легкой атлетике г. Быдгощ (Польша);
- Яремчук Александр - (дистанция 1500м), показал результат 3 минуты 51,91 секунды, установил рекорд чемпионатов Европы на данной дистанции, Быченко Алексей — выпускник (эстафета 4x100) - победители чемпионата Европы по легкой атлетике среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (г.Быдгощ Польша);
- Яркин Вячеслав - 1 место (в.к. до 81 кг), Чайков Эдуард - 3 место (в.к. до 96 кг), Алексеева Ксения - 3 место (в.к. до 81 кг) на Чемпионате России среди мужчин и женщин;
- Немов Сергей - победитель Первенства мира по гребле на байдарках и каноэ (каноэ четверка);
- Крупнова Виктория и Федорова Анастасия – победители Первенства России в байдарке двойке; Федорец Дмитрий и Иван (С-2, дистанция 5000 м);
- Гусева Евгения - 1 место, Пушмин Егор 3 место на Первенстве Европы по тяжелой атлетике (возрастная категория 15-23 лет) Финляндия г. Рованиemi;

- Ртищев Алексей - победитель на дистанции 1500 м вольным стилем на этапе Кубка мира в г. Казани;
- Арестова Ирина заняла первое место на чемпионате Европы по голболу спорта слепых среди команд лиги «А» (05-12.11.2021 г., Турция, г. Самсун);
- Семин Никита первое место на I чемпионате мира по плаванию в короткой воде среди глухих (Польша, г. Гливица);
- Буров Максим одержал четвертую победу подряд на этапах Кубка мира по фристайлу (Финляндия, Рука).

Ежегодный календарный план спортивно-массовых мероприятий включает в себя около 90 соревнований.

В отчетном периоде ежегодно 216 студентов очной и заочной форм обучения входили в состав различных сборных команд России, которым предоставлялся индивидуальный график обучения, предусматривающий форму организации учебного процесса, позволяющую студентам успешно совмещать спортивную деятельность и обучение в академии, т.е. осваивать дисциплины учебного плана в иные сроки, чем это предусмотрено общим планом-графиком. Для данной категории студентов используется мультимедийное обучение, индивидуальные занятия и консультации.



Студенты и преподаватели академии участвуют в организации, проведении и судействе соревнований различного уровня, являясь членами общественных спортивных организаций, союзов федераций, участвуют в качестве волонтеров и переводчиков на международных, всероссийских и других значимых спортивных мероприятиях.

Студенты, проживающие в общежитии, активно участвуют в спортивной жизни вуза – организуют и проводят соревнования по футболу, теннису, мини-футболу, волейболу, баскетболу, участвуют в конкурсах допризывной молодежи, занимаются с воспитанниками Дома ребенка, обслуживают соревнования школьников.

Академия тесно сотрудничает с отделом молодежи Люберецкого городского округа, информация о всех спортивно-массовых мероприятиях представлена на сайте академии.

Современный этап развития студенческого спортивного движения характеризуется постановкой новых задач физического воспитания, направленных не только на развитие физических способностей студентов, но и стимулирование их интереса к занятиям спортом, формирование ценностей здорового образа жизни, реализацию задач по профилактике негативных явлений в студенческой среде.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Инфраструктура. Стратегическая цель - развитие материально-технической, социальной и спортивной инфраструктуры, обеспечивающей комфортные условия для студентов и сотрудников Академии и повышающей эффективность использования коммунально-бытовых ресурсов.

1. Завершение строительства и введение в эксплуатацию учебно-тренировочного комплекса, включающего бассейн и крытый каток.

2. Внедрение системы энергосбережения и энергоэффективности.

На праве оперативного управления за Академией закреплено имущество, необходимое для реализации уставной деятельности:

Объект недвижимости земельный участок	Общая площадь кв.м
Земельный участок	114344
Здание учебный и спортивный корпус	12690,9
Здание гимнастический корпус	127753
Здание кафедры теории и методики легкой атлетики и медицинского пункта	539,7
Здание спорткорпус	914,1
Здание кафедры футбола и хоккея	309,8
Здание кафедры теории и методики зимних видов спорта	1135,8
Здание общежития	6061,8
Жилой дом	127,1
Жилой дом	124,8
Гараж	153,8
Сарай	40,8
Сарай	184,1
Открытые спортивные сооружения	

Стадион (футбольное поле, беговые дорожки прыжковые ямы)	13868
Мини-футбольное поле с искусственным покрытием	904
Теннисный корт	625
Теннисный корт	625

Для проведения учебного процесса используются:

Зал борьбы – 267 м²

Зал тяжелой атлетики – 269,7 м²

Тренажерный зал (кафедры теории и методики спортивных единоборств и тяжелой атлетики – 62,6 м²

Баскетбольный зал – 472,9 м²

Большой универсальный зал – 1054 м²

Тренажерный зал (кафедры теории и методики спортивных игр) – 44,1 м²

Тир для пневматики – 48,9 м²

Тир для малокалиберной стрельбы – 260 м²

Зал адаптивной физической культуры – 73,8 м²

Тренажерный зал кафедры теории и методики физической культуры и спорта – 47,4 м²

Гимнастический зал – 1237 м²

Зал для занятий фехтованием, художественной гимнастикой – 611,4 м²

Корпус для занятий легкой атлетикой:

прямые беговые дорожки по 20 м,

секторы:

для прыжков в длину – 70 м²

для прыжков в высоту – 336,4 м²

Учебный процесс в академии обеспечен современным специализированным и лабораторным оборудованием. Уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием достаточный для реализации основных профессиональных образовательных программ. Для учебного процесса созданы пять компьютерных классов, используется 35 мультимедийных проектора, интерактивная доска.

В академии имеется общежитие для студентов и аспирантов, а также общежитие для слушателей факультета повышения квалификации. В общежитии работает столовая на 216 посадочных мест с горячим приготовлением пищи и буфет на 64 посадочных места в главном учебном корпусе. Функционируют душевые, прачечные, кухни, для

самостоятельного приготовления студентами пищи. Санитарно-гигиенический контроль и лечебно-профилактическую деятельность осуществляет медицинский пункт. Все иногородние студенты и аспиранты обеспечены общежитием. Академия принимает все возможные меры для создания необходимых социально-бытовых условий для сотрудников, аспирантов и студентов. Ежегодно, по мере необходимости, в комнатах общежития проводится ремонт, закупается мебель, бытовая техника.

На территории Академии оборудованы доступные входы в Академию, имеются отдельные места для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При входе в здания имеются кнопки вызова помощи, габариты дверных проемов рассчитаны для передвижения обучающихся с проблемами опорно-двигательного аппарата.

Ежегодно проводится работа по благоустройству и озеленению территории академии.

Показатели финансово-экономической деятельности.

В 2021 году субсидии на выполнение государственного задания составили 244 083,2 тысяч рублей, целевые субсидии – 42 018,6 тысяч рублей, публичные обязательства – 6 044,7 тысяч рублей.

2020 год	Остаток субсидии на 01.01.2021 (тыс. руб.)	Выделено бюджетных ассигнований (тыс. руб.)	Израсходовано (тыс. руб.)	Возвращена в бюджет неразрезанная к использованию субсидия	Остаток на 01.01.2022 (тыс. руб.)
	23,6	292 146,5	292 142,7	0	27,4

Поступления от приносящей доход деятельности за 2021 год всего – 139 617,9 тыс. руб., в том числе:

Поступления текущего года от оказания государственным бюджетным учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе составили 115 576,3 тысяч рублей, из них:

- реализация основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования – программ бакалавриата и магистратуры – 107 415,0 тысяч рублей;

- реализация основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 3 669,3 тысяч рублей;

- осуществление программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров – 4 492,0 тысяч рублей;

Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего 24 542,2 тыс. руб., в том числе:

- обучение на подготовительных отделениях, курсах и центрах довузовской подготовки лиц, изъявляющих желание поступить на обучение в ВУЗ – 1 664,0 тысяч рублей;

- выполнение копировальных и множительных работ для обеспечения образовательного процесса – 758,4 тысяч рублей;

- предоставление услуг проживания, пользования коммунальными и хозяйственными услугами в общежитиях, в том числе гостиничного типа – 3 236,4 тысяч рублей;

- реализация продукции общественного питания; оказание услуг питания – 12 390,4 тысяч рублей;

- осуществление спортивно-оздоровительной деятельности, предоставление услуг спортивных сооружений – 6 677,9 тысяч рублей;

- безвозмездные поступления от приносящей доход деятельности: премии, гранты, стипендии, безвозмездные пожертвования, возмещение ущерба при наступлении страховых случаев, внереализационные поступления, доходы от выбытия материальных запасов - 748,0 тысяч рублей;

- организационные взносы – 30,7 тысяч рублей;

- доходы от компенсации затрат – 1 844,2 тыс. руб.;

- консультационные услуги – 532,5 тыс. руб.;

- возврат дебиторской задолженности – 500,6 тыс. руб.;

- услуги парковки – 41,4 тыс. руб.;

- возмещение ущерба – 6,3 тыс. руб.;

- поступление текущего характера от госсектора – 318,0 тыс. руб.;

- страховое возмещение – 206,0 тыс. руб.;

- доходы от собственности (сервитут) – 319,5 тыс. руб.

Налоги, не включенные в состав расходов (налог на прибыль, НДС) - -
4 732,1 тыс. руб.

2021 год	Остаток на 01.01.2021 (тыс. руб.)	Доходы от оказания платных услуг (тыс. руб.)	Израсходовано (тыс. руб.)	Остаток на 01.01.2022 (тыс. руб.)
	24 665,9	139 617,9	155 909,1	8 374,7

Рост среднемесячной заработной платы сотрудников академии с 2017 года составил 69,1%. Рост средств, направленных на заработную плату из федерального бюджета по сравнению с 2017 годом 50,2%, а средств от приносящей доход деятельности – 42,6%. При этом основным источником увеличения фонда заработной платы являются средства федерального бюджета.

Доля внебюджетных средств от общего фонда заработной платы в 2021 году составила 28,9%.

Показатели	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Среднемесячная заработная плата, всего по вузу без внешних совместителей (тыс.руб)	36,6	48,1	56,7	58,8	61,9
в т.ч. НПР	55,4	92,8	98,3	97,3	100,17
Фонд заработной платы, всего, с внешними совместителями млн.руб	154,6	198,8	198,2	212,0	228,6
в т.ч. средства федерального бюджета, млн.руб.	108,1	140,4	142,9	165,5	162,4
внебюджетные (собствен.) средства, млн.руб.	46,4	58,3	55,3	46,5	66,2
Стипендиальное обеспечение, млн.руб.	26,6	27,6	27,1	27,7	27,0

В структуре финансового обеспечения деятельности академии основную долю составляют средства федерального бюджета, при этом в отчетном периоде доля внебюджетных средств составила от общего поступления 36,4%.

Источник финансирования	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
средства федерального бюджета, млн. руб.	182,7	222,4	216,9	236,7	244,1
внебюджетные средства, млн. руб.	103,3	114,2	123,6	123,7	139,6

Основным источником поступления внебюджетных средств академии являются образовательные услуги, объем и доля которых в отчетном периоде увеличились по сравнению с 2017 годом и составили 88,9 млн. руб. (86,1%) в 2017 году и 115,6 млн. рублей (82,8%) в 2021 году.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московская государственная академия физической культуры"
Регион, почтовый адрес	Московская область 140032. Московская область. Люберецкий район. пос. Малаховка. вл. Шоссейная. дом 33
Ведомственная принадлежность	Министерство спорта Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2484
1.1.1	по очной форме обучения	человек	1309
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1175
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	46
1.2.1	по очной форме обучения	человек	36
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	10
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	54,58
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62,64
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	61,27
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	1
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	2 / 0,68
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	11,47
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	15 / 24,59
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) -	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,59
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	12,94
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	92,5
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,47
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,06
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	347,35
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	19066,6
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	123,33
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,43
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	99,48
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	17 / 9,6
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	86,7 / 56,08
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	10,5 / 6,79
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) -	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)),	человек/%	5 / 0,2

	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	2 / 0,15
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	3 / 0,26
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	41 / 1,65
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	15 / 1,15
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	26 / 2,21
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	11 / 2,08
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1 / 0,56
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	19 / 41,3
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	4840,6
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	430451,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2784,29
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	928,41
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	194,34
5	Инфраструктура		

5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	13,57
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	13,57
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,29
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	69,86
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	101,04
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	407 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	59 / 2,38
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	1
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	58
6.3.1	по очной форме обучения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	5 / 1,39
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	2 / 1,21
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	2 / 3,17