Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник учебно-методического управленияк.б.н., доцент И.В. Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМК,и.о. проректора по учебной работек.п.н., доцент А.П. Морозов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Б1.В.01**

**Направление подготовки**

*49.04.01 Физическая культура*

**ОПОП *«Образование в области физической культуры и спорта»***

**Квалификация выпускника**

**Магистр**

**Форма**

**обучения/заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета магистерской подготовки, канд.фармацевт.наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина«14» июня 2023 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  (протокол №8 от 08.06.2023 г.)Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор К.С. Дунаев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«08» июня 2023 г. |

**Малаховка 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры)" утвержденным приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации № 944 от 19.09.2017 г.

**Составители рабочей программы:**

Чесноков Николай Николаевич

д.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Морозов Антон Павлович

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Бурякин Ф.Г.

к.п.н, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кафедры ТиМ физической

культуры и спорта МГАФК

Починкин А.В..

д.п.н., профессор, зав. кафедрой управления,

экономики и истории физической культуры

 и спорта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **05 Физическая культура и спорт** |
| 05.003 |  ["Тренер"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 362н | **Т** |
| 05.008 |  ["Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 363н | **Р** |
| 05.012 | Тренер-преподаватель | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. N 952н | **Т-П** |

1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1.  Способен рационально применять современные педагогические технологии в практической деятельности при работе с различным контингентом.

ПК-2 Способен осуществлять реализацию профессиональных знаний и навыков в соответствии с нормативными требованиями и нести ответственность за принятые решения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| Знания:* историю и развитие образования, формы и уровни образования, какие функции выполняет образование в современных условиях
* формы и уровни образования
* развитие и назначение технологий и методов педагогического контроля
 | Т 05.003G/02.7Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной командыР 05.008G/02.7[Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта](https://ppt.ru/docs/profstandarts/details/7087)Т-П 05.012В/03.7Обобщение и распространение передового опыта деятельности тренера-преподавателя | УК-5 |
| Умения:* применять приобретенные знания истории, развития образования при выборе методов и приемов обучения и воспитания в области физической культуры и спорта
* применять знания в области истории и развития образования при выборе методов и приемов обучения различного контингента
* использовать технологии и методов педагогического контроля результатов обучения и воспитания
 | Т 05.003G/02.7Р 05.008G/02.7Т-П 05.012В/03.7 | УК-5 |
| Навыки и/или опыт деятельности:* средствами обучения и воспитания, повышающими качество образовательной деятельности в области физической культуры и спорта
* понятийным аппаратом методологии образования.
 | Т 05.003G/02.7Р 05.008G/02.7Т-П 05.012В/03.7 | УК-5 |
| Знания:* Основы методического обеспечения образовательной деятельности
* основные требования к организации учебно-методического обеспечения образовательной деятельности
* Значение контроля результатов обучения на различных уровнях образования
 | Т 05.003G/02.7Р 05.008G/02.7Т-П 05.012В/03.7 |  *ПК-1* |
| Умения:* определять основные средства и формы учебно-методического обеспечения образовательной деятельности
* Осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с уровнем образования
* подбирать эффективные технологии и методы педагогического контроля результатов образования в области физической культуры и спорта
 | Т 05.003G/02.7Р 05.008G/02.7Т-П 05.012В/03.7 | *ПК-1* |
| Навыки и/или опыт деятельности:* знаниями в области форм управления образовательной деятельностью в историческом и современном состоянии
* Знаниями в области разработки и применения технологий оценки образовательной деятельности в области физической культуры и спорта на различных этапах
* применения технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции образовательного процесса на основе полученных результатов
* применения новейших достижений педагогической науки и практики, и их значением для развития образования
 | Т 05.003G/02.7Р 05.008G/02.7Т-П 05.012В/03.7 | *ПК-1* |
| Знания:* Истории и развития образования, формы и уровни образования, какие функции выполняет образование в современных условиях
* Основы методического обеспечения образовательной деятельности
* Значение контроля результатов обучения на различных уровнях образования
 | Т 05.003G/02.7Р 05.008G/02.7Т-П 05.012В/03.7 | *ПК-2* |
| Умения:* Осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с уровнем образования
* Применять приобретенные знания истории, развития образования при выборе методов и приемов обучения и воспитания в области физической культуры и спорта
* Подбирать эффективные технологии и методы педагогического контроля результатов образования в области физической культуры и спорта
 | Т 05.003G/02.7Р 05.008G/02.7Т-П 05.012В/03.7 | *ПК-2* |
| Навыки и/или опыт деятельности:* Навыки в обучении и воспитании, повышающими качество образовательной деятельности в области физической культуры и спорта
* Знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, и их значением для развития образования
* Знания в области разработки и применения технологий оценки образовательной деятельности в области физической культуры и спорта на различных этапах
 | Т 05.003G/02.7Р 05.008G/02.7Т-П 05.012В/03.7 | *ПК-2* |

1. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к части формируемой участниками образовательных отношений* .

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1-2 семестрах в очной форме обучения, в 1 семестре в заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очная форма 1-й семестр – зачет, 2-й семестр – экзамен, заочная форма – 1-й семестр экзамен .

1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| 1 | 2 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися**  |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |
| Лекции | 14 | 6 | 8 |
| Семинары  | 28 | 12 | 16 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) |  | зачет | экзамен |
| **Самостоятельная работа студента, в том числе время отводимое на подготовку к промежуточной аттестации** | **84** | **54** | **30** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **72** | **72** |
| **зачетные единицы** | **4** | **2** | **2** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
| 1 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися**  |  |  |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 4 | 4 |
| Семинары  | 16 | 16 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) |  |  |
| Подготовка к экзамену | экзамен | экзамен |
| **Самостоятельная работа студента, в том числе время отводимое на подготовку к промежуточной аттестации** | **124** | **124** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

1. Содержание дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  | Всего часов |
| 1 | История образования. | История профессионального образования в России, история профессионального образования в области физической культуры и спорта, высшая школа в области физической культуры и спорта | 72 |
| 2 | Методология образования | Методология образования, Система образования в России Развитие теории и методики профессионального образования | 72 |

5.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ:

очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | ПЗ | МЗ | СЗ | ЛЗ | СРС |
| 1. | История образования. | 6 |  |  | 16 |  | 42 | 72 |
| 2. | Методология образования | 8 |  |  | 12 |  | 42 | 72 |
|  | итого | 14 |  |  | 28 |  | 84 | 144 |

заочная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | ПЗ | МЗ | СЗ | ЛЗ | СРС |
| 1. | История образования. | 2 |  |  | 8 |  | 62 | 72 |
| 2. | Методология образования | 2 |  |  | 8 |  | 62 | 72 |
|  | итого | 4 |  |  | 16 |  | 124 | 144 |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

**6.1 Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Бекасова, С. Н. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / С. Н. Бекасова, Т. Е. Баева ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2009. - табл. - Библиогр.: с. 197-203. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 25.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
|  | Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 c. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/65722.html](http://www.iprbookshop.ru/65722.html%20) (дата обращения: 25.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. - Москва : Юрайт, 2019. - 150 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 133-134. - ISBN 978-5-534-00830-2 : 880.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | - |
|  | Едильбаева, С. Ж. История и философия образования : монография / С. Ж. Едильбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 306 c. — ISBN 978-601-04-1661-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/58375.html](http://www.iprbookshop.ru/58375.html%20) (дата обращения: 25.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453998 (дата обращения: 25.01.2021). | 1 | - |
|  | История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/92695.html](http://www.iprbookshop.ru/92695.html%20) (дата обращения: 25.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/452046](https://urait.ru/bcode/452046%20) (дата обращения: 25.01.2021). | 1 | - |
|  | Чесноков, Н. Н.Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник для магистров высших учебных заведений / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин. - Москва : Физическая культура, 2011. - 396 с. - Библиогр.: 41 назв. - ISBN 978-5-9746-0149-1 : 550.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 11 | - |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Ким, С. В.Основы научно-методической деятельности педагога сферы физкультурного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Ким ; СПбГАФК. - Санкт-Петербург, 2003. - Библиогр.: с. 194-197. - ISBN 5-94988-022-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 25.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Барболин, М. П. Методология развития и образования человека (2-е издание) / М. П. Барболин. — Санкт-Петербург : Петрополис, Институт образования взрослых РАО, 2008. — 396 c. — ISBN 978-5-9676-0149-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/27060.html](http://www.iprbookshop.ru/27060.html%20) (дата обращения: 25.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Каптерев, П. Ф. История русской педагогии в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогия : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/452280](https://urait.ru/bcode/452280%20) (дата обращения: 25.01.2021). | 1 | - |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ». ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:**
2. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
5. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
6. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
7. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
11. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
13. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
15. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень специализированных аудиторий и компьютерной техники.

Для проведения лекционных и семинарских занятий:

**-** поточная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (лекционные залы №№ 1,2);

**-** учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (аудитории № 121, № 421);

**-**электронная информационно-образовательная среда (с удаленным доступом в том числе);

**-** учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература, периодическая литература в библиотеке и читальном зале МГАФК; методический кабинет академии № 426; кабинет для самостоятельной подготовки студентов № 409.

8.2. В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

8.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система FrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«История и методология образования»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 6/23 от «20» июня 2023г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Направление подготовки**

**49.04.01 – Физическая культура**

Уровень высшего образования - магистратура

**ОПОП «Образование в области физической культуры и спорта»**

**Форма обучения**

**очная / заочная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол №8 от 08.06.2023 г.)

заведующий кафедрой, д.п.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.С. Дунаев

**Малаховка, 2023 год**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| УК-5 | Т 05.003G/02.7Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной командыР 05.008G/02.7[Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта](https://ppt.ru/docs/profstandarts/details/7087)Т-П 05.012В/03.7Обобщение и распространение передового опыта деятельности тренера-преподавателя | Обладает знаниями в области истории и структуры образовательной системы, особенностей организации процесса образования на различных уровнях, применения современных методологических принципов в образовательной деятельности |
| ПК-1 | Т 05.003G/02.7Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной командыР 05.008G/02.7[Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта](https://ppt.ru/docs/profstandarts/details/7087)Т-П 05.012В/03.7Обобщение и распространение передового опыта деятельности тренера-преподавателя | Владеет навыками осуществления методической деятельности при работе на различных уровнях образовательной системы, оформления надлежащим образом программного материала, применения современных коммуникационных средств |
| ПК-2 | Т 05.003G/02.7Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной командыР 05.008G/02.7[Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта](https://ppt.ru/docs/profstandarts/details/7087)Т-П 05.012В/03.7Обобщение и распространение передового опыта деятельности тренера-преподавателя |  Применяет в практической деятельности знаний и умений в области программно-методического обеспечения образовательного процесса для повышения его качества, современные педагогические технологии |

**Вопросы к зачету по дисциплине**

**«История и методология образования»**

1. Назовите определения понятия «образование», сущность понятия «образование», функции образования. Сравните понятия «Образование» и «Обучение».
2. Назовите законодательные акты, касающиеся вопросов образования, раскройте их основную сущность.
3. Цели и задачи образования, его содержание и структура.
4. Назовите основные научные теории образования.
5. Назовите научные подходы к образованию (дайте характеристику каждому).
6. Назовите основные этапы развития образования в России.
7. Особенности образовательной политики в допетровские времена.
8. Образовательная политика России при Петре 1.
9. Особенности образовательной политики в 17 веке.
10. Особенности образовательной политики в 18 веке
11. Особенности образовательной политики в 19 веке.
12. Особенности образовательной политики в Мире, в 20 веке.
13. Особенности образовательной политики в России, в 20 веке.
14. Система образования РФ, проблемы и перспективы развития.
15. Сравните систему образования России с системой образования любой европейской страны.
16. Основные положения Болонского соглашения. Плюсы и минусы вступления России в Болонский процесс.
17. Сравните систему образования США и Европы. ( Укажите сходство и различия).
18. Проблемы модернизации российского образования на современном этапе.
19. Методологические принципы ценностного прогнозирования образования.
20. Возможности и перспективы создания единого Мирового образовательного пространства.
21. Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества.
22. Демографические процессы и образование.
23. Коммерческое и некоммерческое образование.
24. Гендерная специфика в образовательном процессе.
25. Девиантное поведение и образование.
26. Государственные именные финансовые обязательства (ГИФО).
27. Понятия: знания и информация. Что должно лечь в основу обучения знания или информация?
28. Развитие идеи гуманизации образования в вузе физической культуры.
29. Дистанционное образование.
30. Сущность непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.
31. Преемственность профессиональных образовательных программ в системе непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта.
32. Педагогический эксперимент (назначение, виды, основные этапы). Математические и статистические методы в научно-педагогическом исследовании.
33. Великие зарубежные педагоги XVII – XX вв. и система их взглядов на образование, обучение и воспитание, их цели, содержание и методы (Песталоции, Коменский, Локк, Руссо, Гельвеций, Дидро, Фребель, Оуэн, Дьюи, Дистервег, Монтессори).
34. Великие отечественные педагоги XVII – XX вв. и система их взглядов на образование, обучение и воспитание, их цели, содержание и методы. (Ломоносов, Ушинский, Герцен, Толстой, Гессен, Каптерев, Макаренко, Сухомлинский, Шацкий, Амонашвили).

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**Вопросы к экзамену**

**по дисциплине «История и методология образования»**

1. Назовите определения понятия «образование», сущность понятия «образование», функции образования. Сравните понятия «Образование» и «Обучение».
2. Проблемы модернизации российского образования на современном этапе
3. Управление образованием в Российской Федерации
4. Назовите законодательные акты, касающиеся вопросов образования, раскройте их основную сущность
5. Методологические принципы ценностного прогнозирования образования
6. Характеристика этапа образования (по выбору – дошкольное, школьное, средне специальное, высшее, послевузовское)
7. Цели и задачи образования, его содержание и структура
8. Возможности и перспективы создания единого мирового образовательного пространства
9. Федеральные государственные образовательные стандарты и их значение
10. Назовите основные научные теории образования
11. Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества
12. Образовательные технологии. Классификация и значение
13. Назовите научные подходы к образованию.
14. Демографические процессы и образование
15. Педагогические технологии и образовательные системы в спортивной практике
16. Назовите основные этапы развития образования в России
17. Коммерческое и некоммерческое образование
18. Преемственность профессиональных образовательных программ в системе непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта
19. Особенности образовательной политики в допетровские времена
20. Гендерная специфика в образовательном процессе
21. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта
22. Образовательная политика России при Петре 1.
23. Девиантное поведение и образование
24. Особенности педагогической работы в дошкольном учреждении
25. Особенности образовательной политики в 17 веке
26. Понятия: знания и информация. Что должно лечь в основу обучения знания или информация?
27. Особенности педагогической работы в школе.
28. Особенности образовательной политики в 18 веке
29. Развитие идеи гуманизации образования в вузе физической культуры
30. Педагогическая деятельность в средне специальном учреждении: характеристика
31. Особенности образовательной политики в 19 веке
32. Дистанционное образование
33. Особенности педагогической деятельности в высшей школе
34. Особенности образовательной политики в мире, в 20 веке
35. Сущность непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
36. Послевузовское образование
37. Особенности образовательной политики в России в 20 веке.
38. Преемственность профессиональных образовательных программ в системе непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта
39. Образовательная траектория: понятие и пример
40. Система образования РФ, проблемы и перспективы развития
41. Педагогический эксперимент (назначение, виды, основные этапы). Математические и статистические методы в научно-педагогическом исследовании
42. Самообразование
43. Сравните систему образования России с системой образования любой европейской страны
44. Великие зарубежные педагоги XVII – XX вв. и система их взглядов на образование, обучение и воспитание, их цели, содержание и методы (Песталоции, Коменский, Локк, Руссо, Гельвеций, Дидро, Фребель, Оуэн, Дьюи, Дистервег, Монтессори).
45. Федеральный уровень в управлении образованием в России
46. Основные положения Болонского соглашения. Плюсы и минусы вступления России в Болонский процесс
47. Великие отечественные педагоги XVII – XX вв. и система их взглядов на образование, обучение и воспитание, их цели, содержание и методы. (Ломоносов, Ушинский, Герцен, Толстой, Гессен, Каптерев, Макаренко, Сухомлинский, Шацкий, Амонашвили).
48. Региональный и муниципальный уровни управления образованием в России.
49. Сравните систему образования США и Европы. ( Укажите сходство и различия).
50. Профессиональное образование: характеристика, задачи, оценка
51. Методы оценки результатов образовательной деятельности: примеры

**Критерии оценки: для экзамена**

* оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если полностью раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
* оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один и недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
* оценка «**удовлетворительно**» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.
* оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Темы для презентации**

**по дисциплине «История и методология образования»**

**Раздел 1. История образования.**

1. История развития образования в период с Х-ХI вв. по XVI–XVII вв.
2. Эпоха Петра I как важнейший этап в истории образования.
3. Образование в период царствования императрицы Елизаветы Петровны
4. Образование в период царствования Екатерины ІІ.
5. Образование в период царствования императора Александра I.
6. Образование в период царствования императора Александра II.
7. Изменения в образовании после октябрьской революции 1917 г.
8. Влияние тоталитарной государственной системы СССР на развитие образования.
9. Образование в период Великой Отечественной войны.
10. Развитие образования в Российской Федерации.
11. Современное состояние системы образования мире и в России
12. История профессионального образования в области физической культуры и спорта

**Раздел 2. Методология образования**

1. Цели и задачи образования, его содержание и структура
2. Профессиональное образование: характеристика, задачи, оценка
3. Структура образования в Российской Федерации
4. Управление образованием в Российской Федерации
5. Методологические принципы ценностного прогнозирования образования.
6. Основные научные теории образования.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется если представлена презентация, подготовленная студентом собственноручно, представляющая собой наглядное и полное раскрытие представленной темы, логически структурированную и оформленную соответствующим образом.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; предоставил презентацию подготовленную третьим лицом; представленная презентация не отражает сути представленной темы.

**Вопросы для коллоквиума**

**Раздел 1. История образования**

1. Охарактеризуйте основные вехи становления профессионального образования в России.

2. Расскажите об истории профессионального образования в области физической культуры и спорта.

3. В чем заключается методология учебной деятельности?

4. Какие формы и уровни имеет образование?

5. Какие функции выполняет образование в современных условиях?

6. Какова история становления профессиональной педагогики?

7. Основные вехи в пути становления средне профессионального образования

8. Структура и формы высшего образования

9. Послевузовское образование

10. Повышение квалификации как часть образовательной системы

11. Отличие Российской образовательной системы от зарубежных

12. Перспективы образования в мире и в России

**Раздел 2. Методология образования**

1. Характеристика этапов образования
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и их значение
3. Образовательные технологии. Классификация и значение
4. Педагогические технологии и образовательные системы в спортивной практике
5. Преемственность профессиональных образовательных программ в системе непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта.
6. Критерии эффективности педагогической деятельности
7. Организационные аспекты образовательной системы
8. Акцентирование целей образовательной деятельности на протяжении жизни человека
9. Квалификационные характеристики в образовательной системе
10. Учебно-методические комплексы дисциплин
11. Технологии оценки образовательной деятельности учащихся
12. Выбор методов и средств обучения в зависимости от контингента обучающихся
13. Задачи государственной аттестации выпускников средне специальных и высших учебных заведений
14. Нормативно-правовое обеспечение образовательной системы
15. Управление образованием в России

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**.**

**Темы для рефератов**

**по дисциплине «История и методология образования»**

**Раздел 1. История образования**

1. История развития образования в период с Х-ХI вв. по XVI–XVII вв.
2. Демократический (внесословный) характер образования.
3. Эпоха Петра I как важнейший этап в истории образования.
4. Образование в период царствования императрицы Елизаветы Петровны
5. Образование в период царствования Екатерины ІІ.
6. Образование в период царствования императора Александра I.
7. Образование в период царствования императора Александра II.
8. Изменения в образовании после октябрьской революции 1917 г.
9. Влияние тоталитарной государственной системы СССР на развитие образования.
10. Образование в период Великой Отечественной войны.
11. Развитие образования в Российской Федерации.
12. Современное состояние системы образования мире и в России
13. История профессионального образования в области физической культуры и спорта
14. Профессиональное образование: характеристика, задачи, оценка
15. Структура образования в Российской Федерации
16. Управление образованием в Российской Федерации
17. Характеристика этапа образования (по выбору – дошкольное, школьное, средне специальное, высшее, послевузовское)
18. Федеральные государственные образовательные стандарты и их значение
19. Образовательные технологии. Классификация и значение
20. Педагогические технологии и образовательные системы в спортивной практике
21. Преемственность профессиональных образовательных программ в системе непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта.

**Критерии оценки:**

**- оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления рефератов; при изложении реферат имеет чёткую композицию и структуру; в подаче реферата отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении реферат имеет чёткую композицию и структуру; в подаче реферата отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче реферата есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

**- оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в целом содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче реферата есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта**

**Экзаменационный билет № 1**

1. Назовите определения понятия «образование», сущность понятия «образование», функции образования. Сравните понятия «Образование» и «Обучение».
2. Проблемы модернизации российского образования на современном этапе
3. Управление образованием в Российской Федерации

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дунаев К.С.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта**

**Экзаменационный билет № 2**

1. Назовите законодательные акты, касающиеся вопросов образования, раскройте их основную сущность
2. Методологические принципы ценностного прогнозирования образования
3. Характеристика этапа образования (по выбору – дошкольное, школьное, средне специальное, высшее, послевузовское)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дунаев К.С.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта**

**Экзаменационный билет № 3**

1. Цели и задачи образования, его содержание и структура
2. Возможности и перспективы создания единого мирового образовательного пространства
3. Федеральные государственные образовательные стандарты и их значение

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дунаев К.С.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта**

**Экзаменационный билет № 4**

1. Назовите основные научные теории образования
2. Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества
3. Образовательные технологии. Классификация и значение

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дунаев К.С.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта**

**Экзаменационный билет № 5**

1. Назовите научные подходы к образованию (дайте характеристику каждому)
2. Демографические процессы и образование
3. Педагогические технологии и образовательные системы в спортивной практике

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дунаев К.С.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта**

**Экзаменационный билет № 6**

1. Назовите основные этапы развития образования в России
2. Коммерческое и некоммерческое образование
3. Преемственность профессиональных образовательных программ в системе непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дунаев К.С.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта**

**Экзаменационный билет № 7**

1. Особенности образовательной политики в допетровские времена
2. Гендерная специфика в образовательном процессе
3. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дунаев К.С.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта**

**Экзаменационный билет № 8**

1. Образовательная политика России при Петре 1.
2. Девиантное поведение и образование
3. Особенности педагогической работы в дошкольном учреждении

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дунаев К.С.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта**

**Экзаменационный билет № 9**

1. Особенности образовательной политики в 17 веке
2. Понятия: знания и информация. Что должно лечь в основу обучения знания или информация?
3. Особенности педагогической работы в школе.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дунаев К.С.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта**

**Экзаменационный билет № 10**

1. Особенности образовательной политики в 18 веке
2. Развитие идеи гуманизации образования в вузе физической культуры
3. Педагогическая деятельность в средне специальном учреждении: характеристика

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дунаев К.С.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта**

**Экзаменационный билет № 11**

1. Особенности образовательной политики в 19 веке
2. Дистанционное образование
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дунаев К.С.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта**

**Экзаменационный билет № 12**

1. Особенности образовательной политики в мире, в 20 веке
2. Сущность непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
3. Послевузовское образование

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дунаев К.С.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта**

**Экзаменационный билет № 13**

1. Особенности образовательной политики в России в 20 веке.
2. Преемственность профессиональных образовательных программ в системе непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта
3. Образовательная траектория: понятие и пример

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дунаев К.С.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта**

**Экзаменационный билет № 14**

1. Система образования РФ, проблемы и перспективы развития
2. Педагогический эксперимент (назначение, виды, основные этапы). Математические и статистические методы в научно-педагогическом исследовании
3. Самообразование

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дунаев К.С.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта**

**Экзаменационный билет № 15**

1. Сравните систему образования России с системой образования любой европейской страны
2. Великие зарубежные педагоги XVII – XX вв. и система их взглядов на образование, обучение и воспитание, их цели, содержание и методы (Песталоции, Коменский, Локк, Руссо, Гельвеций, Дидро, Фребель, Оуэн, Дьюи, Дистервег, Монтессори).
3. Федеральный уровень в управлении образованием в России

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дунаев К.С.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта**

**Экзаменационный билет № 16**

1. Основные положения Болонского соглашения. Плюсы и минусы вступления России в Болонский процесс
2. Великие отечественные педагоги XVII – XX вв. и система их взглядов на образование, обучение и воспитание, их цели, содержание и методы. (Ломоносов, Ушинский, Герцен, Толстой, Гессен, Каптерев, Макаренко, Сухомлинский, Шацкий, Амонашвили).
3. Региональный и муниципальный уровни управления образованием в России.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дунаев К.С.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта**

**Экзаменационный билет № 17**

1. Сравните систему образования США и Европы. ( Укажите сходство и различия).
2. Профессиональное образование: характеристика, задачи, оценка
3. Методы оценки результатов образовательной деятельности: примеры

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дунаев К.С.

паспорт компетенций ПО ДИСЦИПЛИНЕ: \_ **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Соотнесенные профессиональные стандарты | Обобщенная трудовая функция | Трудовая функция | ЗУНы | \*Индикаторы достижения***(проверяемое******действие)*** |
| УК-5 | "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта" 05.008Тренер 05.003Тренер-преподаватель 05.012 | GСтратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спортаGРуководство пополнением и подготовкой спортивного резерваВ Подготовка спортсменов и совершенствование навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | G/02.7[Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта](https://ppt.ru/docs/profstandarts/details/7087)G/02.7Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)В/03.7Обобщение и распространение передового опыта деятельности тренера-преподавателя | Знания: * историю и развитие образования, формы и уровни образования, какие функции выполняет образование в современных условиях
* формы и уровни образования
* развитие и назначение технологий и методов педагогического контроля в образовательном процессе
 | Обладает знаниями в области истории и структуры образовательной системы, особенностей организации процесса образования на различных уровнях, применения современных методологических принципов в образовательной деятельности |
| Умения:* применять приобретенные знания истории, развития образования при выборе методов и приемов обучения и воспитания в области физической культуры и спорта
* применять знания в области истории и развития образования при выборе методов и приемов обучения различного контингента
* использовать технологии и методов педагогического контроля результатов обучения и воспитания
 |
| Навыки и/или опыт деятельности:* средствами обучения и воспитания, повышающими качество образовательной деятельности в области физической культуры и спорта
* понятийным аппаратом методологии образования.
 |
| ПК-1 | "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта" 05.008Тренер 05.003Тренер-преподаватель 05.012 | GСтратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спортаGРуководство пополнением и подготовкой спортивного резерваВ Подготовка спортсменов и совершенствование навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | G/02.7[Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта](https://ppt.ru/docs/profstandarts/details/7087)G/02.7Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)В/03.7Обобщение и распространение передового опыта деятельности тренера-преподавателя | Знания: * Основы методического обеспечения образовательной деятельности
* основные требования к организации учебно-методического обеспечения образовательной деятельности
* Значение контроля результатов обучения на различных уровнях образования
 | Владеет навыками осуществления методической деятельности при работе на различных уровнях образовательной системы, оформления надлежащим образом программного материала, применения современных коммуникационных средств |
| Умения:* определять основные средства и формы учебно-методического обеспечения образовательной деятельности
* Осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с уровнем образования
* подбирать эффективные технологии и методы педагогического контроля результатов образования в области физической культуры и спорта
 |
| Навыки и/или опыт деятельности:* знаниями в области форм управления образовательной деятельностью в историческом и современном состоянии
* Знаниями в области разработки и применения технологий оценки образовательной деятельности в области физической культуры и спорта на различных этапах
* применения технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции образовательного процесса на основе полученных результатов
* применения новейших достижений педагогической науки и практики, и их значением для развития образования
 |
| ПК-2 | "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта" 05.008Тренер 05.003Тренер-преподаватель 05.012 | GСтратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спортаGРуководство пополнением и подготовкой спортивного резерваВ Подготовка спортсменов и совершенствование навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | G/02.7[Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта](https://ppt.ru/docs/profstandarts/details/7087)G/02.7Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)В/03.7Обобщение и распространение передового опыта деятельности тренера-преподавателя | Знания:* Истории и развития образования, формы и уровни образования, функции образования в современных условиях
* Основы методического обеспечения образовательной деятельности
* Значение контроля результатов обучения на различных уровнях образования
 | Применяет в практической деятельности знаний и умений в области программно-методического обеспечения образовательного процесса для повышения его качества, современные педагогические технологии |
| Умения:* Осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с уровнем образования
* Применять приобретенные знания истории, развития образования при выборе методов и приемов обучения и воспитания в области физической культуры и спорта
* Подбирать эффективные технологии и методы педагогического контроля результатов образования в области физической культуры и спорта
 |
| Навыки и/или опыт деятельности:* •Навыки в обучении и воспитании, повышающими качество образовательной деятельности в области физической культуры и спорта
* Знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, и их значением для развития образования
* Знания в области разработки и применения технологий оценки образовательной деятельности в области физической культуры и спорта на различных этапах
 |
| ПК-4 | "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта" 05.008Тренер 05.003Тренер-преподаватель 05.012 | GСтратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спортаGРуководство пополнением и подготовкой спортивного резерваВ Подготовка спортсменов и совершенствование навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | G/02.7[Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта](https://ppt.ru/docs/profstandarts/details/7087)G/02.7Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)В/03.7Обобщение и распространение передового опыта деятельности тренера-преподавателя | Знания:* Требования к структуре и оформлению нормативных документов в области физической культуры и спорта
 | Знает требования нормативно-правовых документов в области ведения образовательного процесса на различных уровнях |
| Умения:* Формулировать содержательную и нормативную части документов, применяемых в профессиональной деятельности
 |
| Навыки и/или опыт деятельности:* - применение нормативных документов в области физической культуры и спорта
 |