*Набор 2021 г*

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра лингвистических дисциплин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» июня 2021 г |  | УТВЕРЖДАЮ  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н.Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» июня 2021 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Б1.О.03**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОП: «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан социально-педагогического факультета  к.псх.н., доцент  В.А.Дерючева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» июня 2021 г |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 10, от  9 июня 2021 г.)  Завкафедрой к.п.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Шнайдер |

**Малаховка 2021**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.

**Составители рабочей программы:**

Н.А. Шнайдер к.п.н., доцент, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

В.В.Буторин , к.п.н., доцент, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ю.А. Фомин, доктор соц. наук, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | **П** |
| 01.002 | «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н | **ПП** |
| 01.003 | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н | **ПДО** |

1. **ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ**

**СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать/ Уметь/Владеть** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
| **Знания:**  *-* основ делового общения, способствующих развитию общей культуры и социализации общества;  - основных понятий и терминологии на иностранном языке в профессиональной деятельности в области образования в соответствии с направленностью ОПОП;  - основных терминов и понятий в области пропаганды и связи с общественностью в сфере образования.  - правил словообразования лексических единиц, правил их сочетаемости и правил употребления в иностранном языке;  - правил воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем;  - образования основных грамматических конструкций иностранного языка;  - нормативных клише иностранного языка, необходимых для письменной речи профессионального характера;  - основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;  - основных видов чтения; | **01.001** **Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);**  В/05.6  **01.002 Педагог - психолог (психолог в сфере образования)**  **01.003**  **Педагог дополнительного образования**  А/01.6; А/02.6; А/03.6;  B/02.6; B/03.6;  C/01.6; C/02.6; C/03.6 | **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| **Умения:**  - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере образования;  -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);  - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;  - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;  - получать общее представление о прочитанном тексте;  - определять и выделять основную информацию текста;  - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;  - определять важность (ценность) информации;  - излагать информацию в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; | **01.001** **Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);**  В/03.6  **01.002 Педагог - психолог (психолог в сфере образования)**  **01.003**  **Педагог дополнительного образования**  C/01.6 | **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| **Навыки и/или опыт деятельности:**  - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебных занятий;  - публичной речи (монологическиое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);  - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;  - публичной защиты результатов собственных научных исследований. | **01.001** **Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);**  В/03.6; В/05.6  **01.002 Педагог - психолог (психолог в сфере образования)**  **01.003**  **Педагог дополнительного образования**  А/01.6; А/05.6; C/03.6 | **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Иностранный язык» в структуре ОП относится к обязательной части.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» в объеме 216 часов изучается в 1 -2 семестрах. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

1. **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
| 1 | 2 |
| **Контактная работа преподавателей с обучающимися** | | **98** | **48** | **50** |
| В том числе: | |  |  |  |
| Практические занятия | | **96** | **48** | **48** |
| Консультация | | **2** |  | **2** |
| **Самостоятельная работа студента** | | **100** | **60** | **40** |
| **Контроль** | | **18** |  | **18** |
| Промежуточная аттестация  (зачет, экзамен) | |  | зач | экз |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **216** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **6** | **3** | **3** |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1 | Жизнь студента | Биография. Семья. Рабочий день. Режим дня. Место жительства.  Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме | 12 |
| 2 | Академия физической культуры | Высшие учебные заведения физической культуры. Наша академия.  Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме | 12 |
| 3 | Россия | География. Государственное устройство. Культура. Традиции.  Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме | 16 |
| 4 | Спорт в России | История спорта. Спорт сегодня. Спорт в России. Герои спорта в России | 12 |
| 5 | Страна изучаемого языка | География. Государственное устройство. Культура. Традиции.  Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме | 24 |
| 6 | Спорт в стране изучаемого языка | История спорта в стране изучаемого языка. Спорт сегодня. Спорт в стране изучаемого языка Герои спорта. Герои спорта в стране изучаемого языка. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме | 8 |
| 7 | Виды спорта. Тренировка | Виды спорта. Олимпийские виды спорта. Основы тренировки.  Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме | 24 |
| 8 | Олимпийские игры | История. Современные Олимпийские игры. Олимпийские герои-выпускники нашей академии.  Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме | 24 |
| 9 | Спортивные сооружения | Спортивные сооружения.  Формирование межличностной коммуникации: выполнение письменных заданий по теме. Собеседование по теме | 16 |
| 10 | Моя специализация | Психолого-педагогическое образование. Работа спортивного психолога. Выдающиеся педагоги и психологи.  Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме | 48 |
|  | Консультация |  | **2** |
|  | Контроль |  | **18** |
|  | ИТОГО |  | **216** |

**5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | Всего  часов |
| ПЗ | СРС |
|  | 1 семестр |  |  |  |
| 1. | Жизнь студента | 4 | 8 | 12 |
| 2. | Академия физической культуры | 4 | 8 | 12 |
| 3 | Россия | 8 | 8 | 16 |
| 4 | Спорт в России | 4 | 8 | 12 |
| 5 | Страна изучаемого языка | 12 | 12 | 24 |
| 6 | Спорт в стране изучаемого языка | 4 | 4 | 8 |
| 7 | Виды спорта. Тренировка | 12 | 12 | 24 |
|  | 2 семестр |  |  |  |
| 8 | Олимпийские игры | 12 | 12 | 24 |
| 9 | Спортивные сооружения | 6 | 10 | 16 |
| 10 | Моя специализация | 30 | 18 | 48 |
|  |  | 96 | 100 | 196 |
|  | Консультация | 2 |  | 2 |
|  | Контроль |  | 18 | 18 |
|  | **Итого** | **98** | **118** | **216** |

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. **6.1.Основная литература**

| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **библиотека** | **кафедра** |
| 1. | Борисенко, Е. Г. Английский язык для физкультурных специальностей : учебное пособие / Е. Г. Борисенко, О. А. Кравченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 408 с. - (Высшее образование) | 5 |  |
| 2. | Спасова, В.С., Пахомова, Е.В. Sport Psychology. Спортивная психология : учебно-методическое пособие / В.С. Спасова, Е.В. Пахомова – Малаховка : МГАФК, 2015 – 80 с. | 100 | 5 |
| 3. | Спасова, В. С. Sport psychology. Спортивная психология : учебно-методическое пособие / В. С. Спасова, Е. В. Пахомова ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - ил. - Библиогр.: с. 76. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 4. | Степанова, С.И. Английский язык для направления «Педагогическое образование» / С.И. Степанова, С.И. Хафизова. – 3-е изд., испр. – М.: Изд. центр Академия, 2012 – 224 с. | 8 | - |
| 5. | Шнайдер, Н. А. Времена английского глагола : метод. пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по напр. подготовки бакалавров / Н.А. Шнайдер. – Малаховка : МГАФК, 2013. – 44 с. | 200 | 20 |
| 6. | Шнайдер, Н. А.   Времена английского глагола : учебно-методическое пособие / Н. А. Шнайдер ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 7. | Шнайдер, Н.А. Модальные глаголы и их эквиваленты : метод. пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по напр. подготовки бакалавров / Н.А. Шнайдер. – Малаховка : МГАФК, 2013. – 28 с. | 200 | 20 |
| 8. | Шнайдер, Н. А. Модальные глаголы и их эквиваленты в английском языке : учебно-методическое пособие / Н. А. Шнайдер ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Шнайдер, Н.А. Английское произношение : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Н.А. Шнайдер – Малаховка: МГАФК, 2013. – 339 с. | 200 | 20 |
| 10. | Шнайдер, Н. А. Английское произношение : учебное пособие / Н. А. Шнайдер ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 11. | Шнайдер, Н. А., Пахомова, Е.В. Английский язык: учебное пособие для студентов вузов физической культуры, часть 1 / Н.А. Шнайдер, Е.В.Пахомова, Х. Р. Гулюгина, С. П. Канарский / под ред. Шнайдер Н.А. – Малаховка : МГАФК, 2016. – 139 с. | 200 | 20 |
| 12. | Английский язык : учебное пособие. Ч. 1 / МГАФК; ред.-сост. Н. А. Шнайдер, С. П. Канарский; сост. Е. В. Пахомова, А. И. Глембоцкая. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка, 2016. - 140 с. - Библиогр.: с. 136-137. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 13. | Спасова, В. С. Sport psychology. Спортивная психология : учебно-методическое пособие / В. С. Спасова, Е. В. Пахомова ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - ил. - Библиогр.: с. 76. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 14. | Баженова, Е. А. Читаем тексты по специализации : учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 2-го курса / Е. А. Баженова ; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2001. - Библиогр.: с. 35. - ISBN 5-7065-0353-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 15. | Шнайдер Н. А. Особенности английского произношения и правила чтения на английском языке : учебное пособие / Н. А. Шнайдер ; МГАФК. - Малаховка, 2002. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 16. | Кокорина, Е. А. Английский язык для психологов-педагогов : учебное пособие / Е. А. Кокорина. — Москва : National Research, 2018. — 194 c. — ISBN 978-5-9908927-4-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — [URL: http://www.iprbookshop.ru/95592.html](URL:%20http://www.iprbookshop.ru/95592.html%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |

**6.2.Дополнительная литература**

| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **библиотека** | **кафедра** |
| 1. | Bridge to English II: лингафонный углублённый курс английского языка в формате mp3. - Москва : СиДи-АРТ, 2008. - 1 CD диск. - 395.50. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | 1 |
| 2. | Bridge to English II : углубленный курс английского языка + лингафонный курс в формате mp3. - Москва : 1С, 2009. - 2 CD диска. - 311.88. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | 1 |
| 3. | Английский : полный курс. - Москва : Auralog, 2004. - (Talk to Me). - 3 CD-ROM. - 742.36. - Электронная программа. Текст (визуальный). Изображение (визуальное). Устная речь (слуховая). Музыка (слуховая) : электронные. | 1 | 1 |
| 4. | Английский разговорный язык : мультимедийный курс. - Москва : Уральский электронный завод, 2006. - 1 CD диск. - 497.20. - Электронная программа. Текст (визуальный). Изображение (визуальное). Устная речь (слуховая). Музыка (слуховая) : электронные. | 1 | 1 |
| 5. | Баженова, Е. А. Английский язык для физкультурных специальностей : учебник / Е.А. Баженова и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 343с. (Высшее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 340-341. – ISBN 978-5-7695-3795-0: 301.19. | 250 | - |
| 6. | Бардина, Г. И. США : история, география, традиции / Г.И. Бардина. – М.: Айрис-пресс, 2013 – 320 с. | 18 | - |
| 7. | Глембоцкая, Я. И. Лексико-грамматический практикум по английскому языку : «Зимние Олимпийские игры и зимние виды спорта» : учебное пособие для студентов. / Я. Глембоцкая – Малаховка: МГАФК, 2008 – 76с. | 120 | 5 |
| 8. | Глембоцкая, Я. И. Лексико-грамматический практикум по английскому языку: "Зимние Олимпийские игры и зимние виды спорта" : учебно-методическое пособие для студентов / Я. И. Глембоцкая ; МГАФК. - Малаховка, 2008. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Глембоцкая, Я. И. Спорт в англо-говорящих странах : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса вузов физической культуры. / Я. Глембоцкая – Малаховка: ВИНИТИ : МГАФК, 2008. – Ил. – Библиогр. – 103 с.: ил. – Библиогр.: с. 102. – 118.48. | 119 | 5 |
| 10. | Глембоцкая, Я. И. Спорт в англо-говорящих странах : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса вузов физической культуры / Я. И. Глембоцкая ; МГАФК. - Малаховка, 2009. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 11. | Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средней школы. / Ю.Б. Голицынский – СПб.: КАРО, 2006. – 187с.: ил. – (Английский язык для школьников). | 30 | 1 |
| 12. | Грамматика английского языка (электронный курс) : интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. – М.: Кирилл и Мефодий, 2002. – Электрон. дан. – 1 CD-ROM. – 154.67. | 2 | 1 |
| 13. | Дроздова, Т.Ю. Английская грамматика = English grammar: учебное пособие. / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова – 10-е изд., испр. и доп. – СПб.: Антология, 2008. – 464с. – ISBN 978-5-94962-135-6: 172.60. | 50 | - |
| 14. | Ершова, Н.Г., Антонова, Т.А. Английский язык : учебно-методическое пособие. / Н.Г. Ершова, Т.А. Антонова – Великие Луки, 2010. – 51с. – Библиогр.: с. 50. – ISBN 978-5-350-00213-3 | 1 | - |
| 15. | Конан Дойл А. Научись понимать английский язык (Электронный курс). – Электрон. дан. / Конан Дойл А. Союз рыжих. – М.: 1С – Паблишинг, 2006. – 267.67 | 1 | 1 |
| 16. | Литвинчева, Л.Н., Беляева, Н.И., Алешина, В. В. Тесты базового уровня первокурсника по иностранному языку (немецкий, французский, английский) : учебно-методическое пособие для студентов. / Л.Н. Литвинчева, Н.И. Беляева, В.В. Алешина – Малаховка: ВИНИТИ: МГАФК, 2008. – 45с. | 50 | 50 |
| 17. | Литвинчева, Л. Н. Тест базового уровня первокурсника по иностранному языку (немецкий, французский, английский) : учебно-методическое пособие для студентов / Л. Н. Литвинчева, Н. И. Беляева ; МГАФК. - Малаховка, 2008. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 18. | Михельсон, Т. Н. Практический курс грамматики английского языка. / Т.Н. Михельсон, Н.В. Успенская –11-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс, 2009. – 255с. – ISBN 978-5-903034-55-0: 463.30. | 5 | - |
| 19. | Переводчик англо-русский, русско-английский . - Москва : ПРОМТ, 2006. - 1 CD-ROM. - 440.65. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | 1 |
| 20. | Профессор Хиггинс. Английский без акцента! . - Москва : 1С-Паблишинг, 2006. - 1CD-ROM . - 390.84. - Электронная программа. Текст (визуальный). Изображение (визуальное). Устная речь (слуховая). Музыка (слуховая) : электронные. | 2 | 1 |

**Немецкий язык**

**6.1.Основная литература**

| **№**  **п/п** | | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **библиотека** | **кафедра** |
|  | Беляева, Н.И. Вводно-коррективный курс немецкого языка : правила чтения и особенности произношения : учебно-методическое пособие / Н.И. Беляева – Малаховка: МГАФК, 2015 – 74 с. | | 50 | 20 |
|  | Беляева, Н. И. Вводно-коррективный курс немецкого языка. Правила чтения и особенности произношения : учебно-методическое пособие / Н. И. Беляева ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - Библиогр.: с. 70-71. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | 1 | - |
|  | Шаланова, О. С. Чтение и развитие устной речи на немецком языке : учебно-методическое пособие / О. С. Шаланова ; СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2006. - Библиогр.: с. 81-82. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | | 1 | - |
|  | Беляева, Н.И. Немецкий язык. Deutsch : учебное пособие для студентов вузов физической культуры. / Н.И. Беляева – Ч.1. : Моск. гос. акад. физ. культ. – Малаховка, 2016. 176 с. | | 17 | 10 |
|  | Беляева, Н. И. Немецкий язык : учебное пособие. Часть 1 / Н. И. Беляева ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | 1 | - |
|  | Беляева, Н. И. Немецкий язык : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры заочной формы обучения / Н. И. Беляева ; МГАФК. - Малаховка, 2019. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | 1 | - |
|  | Беляева Н.И. Psychologie des Sports. Психология спорта. Учебное пособие для студентов вузов физической культуры. / Н.И. Беляева –Моск. гос. акад. физ. культ. – Малаховка, 2017, -. 76 с. | | 45 | 5 |
|  | Беляева Н.И. Psychologie des Sports. Психология спорта. Учебное пособие для студентов вузов физической культуры. / Н.И. Беляева –Моск. гос. акад. физ. культ. – Малаховка, 2017. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | 1 | - |
|  | Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие / А.П. Кравченко. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2013. – 413 с. | | 31 | 1 |
|  | Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 c. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/66282.html](http://www.iprbookshop.ru/66282.html%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | 1 | - |
|  | Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1 : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 c. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-9275-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/87448.html](http://www.iprbookshop.ru/87448.html%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | 1 | - |
|  | Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник / Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 359 c. — ISBN 978-5-9275-2547-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/87449.html](http://www.iprbookshop.ru/87449.html%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | 1 | - |
|  | Немецкий язык. Практическая грамматика : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова, И. А. Шипова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 c. — ISBN 978-5-4263-0233-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/70134.html](http://www.iprbookshop.ru/70134.html%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | | 1 | - |

**6.2.Дополнительная литература**

| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **библиотека** | **кафедра** |
| 1. | Васильева, М.Ю. Немецкий язык : учебно-методическое пособие. / М.Ю. Васильева – Великие Луки: ВЛГАФК, 2011. – 69с. : ил. – ISBN 978-5-350-00242-3. | 1 |  |
| 2. | Германия. Путеводитель (Электронный ресурс). – Электрон. дан. – М.: Медиа, 2000 – 249.59. | 1 | 1 |
| 3. | Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка. / Г.Г. Ивлева – М.: Изд-во МГУ: Омега-Л, 2007. – 127с.: ил. – ISBN 978-5-211-05400-4: 67.80. – ISBN 978-5-370-00247-2: 67.80. | 10 | - |
| 4. | Ивлева, Г.Г., Раевский, М.В. Немецкий язык : учебник / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. – М.: Омега-Л, 2007. – 288 с. | 5 | - |
| 5. | Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 c. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html> (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 6. | Кострова, О.А. Немецкий синтаксис : лекции и практические задания : учебное пособие. / О.А. Кострова – М.: Высшая школа, 2008.: Ил.-Библиогр. – 223с.: ил. – Библиогр.: с3 217-223. – ISBN 978-5-06-005632-7: 465.80. | 3 | - |
| 7. | Липская, Л. А. Учебник немецкого языка: учебное пособие для студентов ИФК. / Л.А. Липская – 3-е изд. перераб. и доп. – Киев: Высшая школа, 1991. – 335 с. – ISBN 5-11-002330-1: 2.30. | 561 | 1 |
| 8. | Литвинчева, Л.Н., Беляева, Н.И. Учебное пособие по синтаксису немецкого языка для чтения спортивной литературы широкого профиля. / Л.Н. Литвинчева, Н.И. Беляева – Малаховка: МГАФК, 2010. – 81с. – ил. | 35 | 5 |
| 9. | Литвинчева, Л. Н. Учебное пособие по синтаксису немецкого языка для чтения спортивной литературы широкого профиля / Л. Н. Литвинчева, Н. И. Беляева ; МГАФК. - Малаховка, 2010. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
| 10. | Литвинчева, Л.Н., Беляева, Н.И., Алешина, В.В. Тесты базового уровня первокурсника по иностранному языку (немецкий, французский, английский) : учебно-методическое пособие для студентов. / Л.Н. Литвинчева, Н.И. Беляева, В.В. Алешина – Малаховка: ВИНИТИ: МГАФК, 2008. – 45с. | 50 | 50 |
| 11. | Литвинчева, Л. Н. Тест базового уровня первокурсника по иностранному языку (немецкий, французский, английский) : учебно-методическое пособие для студентов / Л. Н. Литвинчева, Н. И. Беляева ; МГАФК. - Малаховка, 2008. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 12. | Немецкий разговорный язык : мультимедийный курс. - Москва : Уральский электронный завод, 2006. - 1 CD диск. - 481.38. - Электронная программа. Текст (визуальный). Изображение (визуальное). Устная речь (слуховая). Музыка (слуховая) : электронные | 1 | 1 |
| 13. | Немецкий язык : полный курс. - Москва : Auralog, 2004. - (Talk to Me). - 3 CD-ROM. - 700.46. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 3 | 1 |
| 14. | Россохина, Г. Н. Немецкая грамматика в упражнениях. Синтаксис : учебное пособие. / Г.Н. Россохина – М.: Высшая школа, 2009. – 221с. – ISBN 978-5-06-0066062-1: 465.56. | 2 | - |
| 15. | Салькова, В.Е. Немецкий язык за 100 часов (иностранный язык: шаг за шагом). / В.Е. Салькова – М.: Эксмо, 2011. – 319с. – ISBN 978-5-699-26140-6: 114.00. | 45 | - |
| 16. | Товстых, В.П. Немецкий язык в правилах, упражнениях и текстах : учебно-методическое пособие. / В.П. Товстых, О.П. Корнеева – СПб.: СПбГАФК, 2005. – 84 с. – Библиогр., с. 81. – б/ц. | 1 | - |
| 17. | Чеботарь, А. В., Серебрякова, Н. А. Все правила современного немецкого языка / А.В. Чеботарь, Н.А. Серебрякова – М.: БАО-ПРЕСС: РИПОЛ-КЛАССИК, 2005. – 431с.: - ил. – ISBN 5-89886-095-9: 103.96. | 7 | - |

**Французский язык**

**6.1.Основная литература**

| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **библиотека** | **кафедра** |
| 1. | Беляева, Н. И. Французский язык : учебное пособие для студентов вузов физ. культ. Ч.1. / Н.И. Беляева – Малаховка: МГАФК, 2012 – 148 с. | 40 | 10 |
| 2. | Беляева, Н. И. Учебное пособие по французскому языку : для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров: 034300.62«Физическая культура», 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», 080200.62 «Менеджмент» / Н. И. Беляева ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Беляева, Н. И. Французский язык : учебное пособие для студентов вузов физ. культ. Ч.2. / Н.И. Беляева – Малаховка: МГАФК, 2013 – 236 с. | 30 | 10 |
| 4. | Беляева, Н. И. Французский язык : учебное пособие для студентов вузов физической культуры. Ч. 2 / Н. И. Беляева ; МГАФК. - Малаховка, 2013. - Библиогр.: с. 232-233. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 5. | Громова, О.А., Демидова, Е.Л. Практический курс французского языка. Книга 2: Продвинутый этап : учебник / О.А. Громова, Е.Л. Демидова ; под ред. Проф. О.А. Громовой. – 3-е изд. испр. – М.: КДУ, 2002. – 320 с., ил. | 10 | - |
| 6. | Рябова, М. В. Французский язык для начинающих : учебное пособие / М. В. Рябова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 c. — ISBN 978-5-93916-616-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/58426.html](http://www.iprbookshop.ru/58426.html%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 7. | Автандилова, Е. М. Французский язык для бакалавров первого курса заочной формы обучения : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 214 c. — ISBN 978-5-9275-3323-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/95827.html](http://www.iprbookshop.ru/95827.html%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 8. | Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : пособие для изучающих французский язык / Н. В. Голотвина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 176 c. — ISBN 978-5-9925-0736-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/19381.html](http://www.iprbookshop.ru/19381.html%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |

**6.2.Дополнительная литература**

| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **библиотека** | **кафедра** |
| 1. | Александровская, Е.Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке : учебное пособие / Е.Б. Александровская, ЕН.В. Лосева. – М.: Высшая школа, 2004. 248 с. | 5 | - |
| 2. | Беликова, Г.В. Французский язык. Пособие по развитию навыков устной речи для старших курсов вузов : учебное пособие. / Г.В. Беликова – М.: Высшая школа, 2006. – 142с. – ISBN 5-06005029-7: 126.56. | 5 | - |
| 3. | Глухова, Ю.Н. Французский язык. Первый год обучения : учебник для студентов гуманитарных вузов. / Ю.Н. Глухова, И.В. Фролова – М.: Высшая школа, 2005. – 367с. – ISBN 5-06005031-9: 332.22. | 5 | - |
| 4. | Грет, К. Разговорный французский в диалогах / Карина Грет. – С.-Пб: Каро, 2004. | 4 | - |
| 5. | Громова, О.А. Практический курс французского языка : продвинутый этап : учебник для институтов и факультетов иностранных языков. / О.А. Громова, Е.Л. Демидова, Н.М. Покровская – 3-е изд., испр. – М.: ЧеРо, 2002. – 318с. : ил. – ISBN 5-88711-039-2: 104.03. | 10 | - |
| 6. | Лингафонный курс французского языка . - Москва : MediaWold, 2001. - 2 CD-ROM . - 387.45. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | 1 |
| 7. | Може, Г. Ускоренный курс французского языка / Г. Може, М. Брюезьер;  рус. Версия Т.Ю. Загрязкиной. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011. 352 с. – (Высшее образование) | 3 | - |
| 8. | Папко, М. Л. Французский язык. Практикум по культуре речевого общения : учебник для студентов высших учебных заведений. / М.Л. Папко, Е.Л. Спасская, Н.М. Базилина – М.: Дрофа, 2006. – 397с.: ил. – (Высшее образование). – ISBN 5-7107-8192-4: 205.66. | 10 | - |
| 9. | Парчевский, К.К., Ройзенблит, Е.Б. Самоучитель французского языка : учебное пособие. / К.К. Парчевский, Е.Б. Ройзенблит – 13-е изд., стереотип. – М.: Высшая школа, 2003. – 492 с.: ил. – ISBN 5-06-003734-7: 132.69. | 41 | - |
| 11. | Перепелица, А.В. Лабораторные работы по французскому языку : для средних профессиональных учебных заведений. / А.В. Перепелица – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 228 с. – ISBN 5-06-004139-5: 146.90. | 15 | - |
| 12. | Учите французский : уровень для начинающих. - Москва : EuroTalk, 2004. - 1 CD-ROM . - 320.78. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | 1 |
| 13. | Учите французский : уровень для продолжающих обучение. - Москва : EuroTalk, 2004. - 1 CD-ROM . - 320.78. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | 1 |
| 14. | Французский язык : полный курс. - Москва : Auralog, 2004. - (Talk to Me). - 3 CD-ROM. - 700.46. - Электронная программа. Текст (визуальный). Изображение (визуальное). Устная речь (слуховая). Музыка (слуховая) : электронные. | 1 | 1 |
| 15. | Литвинчева, Л. Н. Тест базового уровня первокурсника по иностранному языку (немецкий, французский, английский) : учебно-методическое пособие для студентов / Л. Н. Литвинчева, Н. И. Беляева ; МГАФК. - Малаховка, 2008. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1 Учебные аудитории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
| ауд. 301 | лекции, практические занятия | компьютер, экран, доска, телевизор, DVD-плеер |
| ауд. 307 | практические занятия | телевизор, DVD-плеер |

**8.2. Программное обеспечение**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1.для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2 для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3.для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра лингвистических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 8/21 от «15» июня 2021 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Б1.О.03**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОП: «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

очная

|  |
| --- |
|  |

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 10 от 9.06.2021)

Зав. кафедрой к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шнайдер Н.А

Малаховка, 2021 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Трудовые действия (при наличии)** | **Индикаторы достижений** |
| **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **01.001**  ***Необходимые знания:***  3.2.5.  В/05.6  Контекстная языковая норма | **Знает:**  как воспроизвести изучаемый материал в категориях основных дидактических единицах предмета в контексте изучаемых тем;  правил словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления;  основной терминологии своей специальности;  об образовании основных грамматических конструкций;  всех основных видов чтения;  нормативных клише, необходимых для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;  основ делового общения, способствующих развитию общей культуры и социализации общества |
| **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **01.001**  ***Необходимые умения:***  3.2.3.  В/03.6  Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции | **Умеет:**  правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;  вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;  получать общее представление о прочитанном;  определять и выделять основную информацию текста;  обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному;  определять важность (ценность) информации;  излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;  использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в сфере профессиональной коммуникации и в межличностном общении; |
| **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 01.001  ***Трудовые действия:***  3.2.3.  В/03.6;  -Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения  3.2.5  В/05.6  -Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой информации;  -Использование совместно с обучающимися источников языковой информации;  -Формирование культуры диалога;  -Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате;  -Стимулирование сообщений обучающихся, анализируя их структуру, используемые языковые средства;  -Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав | **Имеет опыт:**  нормативного произношения и ритма речи;  образования формы слова (т.е. образование падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов);  конструирования предложений;  публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), письма, необходимых для подготовки тезисов, реферативного изложения и письменного конспекта текста;  владения формами профессиональной речи, построения аргументированных высказываний, презентаций;  использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации |
| **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 01.002 Педагог - психолог (психолог в сфере образования) | **Знает:**  как воспроизвести изучаемый материал в категориях основных дидактических единицах предмета в контексте изучаемых тем;  правил словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления;  основной терминологии своей специальности;  об образовании основных грамматических конструкций;  всех основных видов чтения;  нормативных клише, необходимых для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;  основ делового общения, способствующих развитию общей культуры и социализации общества |
| **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 01.002 Педагог - психолог (психолог в сфере образования) | **Умеет:**  правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;  вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;  получать общее представление о прочитанном;  определять и выделять основную информацию текста;  обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному;  определять важность (ценность) информации;  излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;  использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в сфере профессиональной коммуникации и в межличностном общении; |
| **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 01.002 Педагог - психолог (психолог в сфере образования) | **Имеет опыт:**  нормативного произношения и ритма речи;  образования формы слова (т.е. образование падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов);  конструирования предложений;  публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), письма, необходимых для подготовки тезисов, реферативного изложения и письменного конспекта текста;  владения формами профессиональной речи, построения аргументированных высказываний, презентаций;  использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации |
| **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **01.003**  ***Необходимые знания:***  3.1.1; 3.1.2.; 3.3.1; 3.3.2.  А/01.6; А/02.6; C/01.6; C/02.6  -Техники и приемы общения (слушания, убеждения)  3.1.2; 3.3.1.  А/02.6; C/01.6  -Методы и формы организации общения, техники и приемы вовлечения учащихся в общение  3.1.3.  А/03.6  -Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций,)  3.2.2; 3.2.3; 3.3.3.  B/02.6; B/03.6; C/03.6  -Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога; | **Знает:**  как воспроизвести изучаемый материал в категориях основных дидактических единицах предмета в контексте изучаемых тем;  правил словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления;  основной терминологии своей специальности;  об образовании основных грамматических конструкций;  всех основных видов чтения;  нормативных клише, необходимых для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;  основ делового общения, способствующих развитию общей культуры и социализации общества |
| **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **01.003**  ***Необходимые умения:***  3.3.1.  C/01.6  -Использовать методы, способы и приемы организации общения учащихся | **Умеет:**  правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;  вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;  получать общее представление о прочитанном;  определять и выделять основную информацию текста;  обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному;  определять важность (ценность) информации;  излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;  использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в сфере профессиональной коммуникации и в межличностном общении; |
| **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **01.003**  ***Трудовые действия:***  3.1.1  А/01.6  -Готовить информационные материалы;  3.1.5.  А/05.6  -Находить, анализировать и использовать источники информации;  3.3.3.  C/03.6  Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию; | **Имеет опыт:**  нормативного произношения и ритма речи;  образования формы слова (т.е. образование падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов);  конструирования предложений;  публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), письма, необходимых для подготовки тезисов, реферативного изложения и письменного конспекта текста;  владения формами профессиональной речи, построения аргументированных высказываний, презентаций;  использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации |

***2.1.Перечень вопросов для промежуточной аттестации***

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации - экзамен.

Каждый экзаменационный билет включает одно письменное и два устных задания.

**2.1.1.Экзаменационные билеты**

**Экзаменационный билет №\_\_1\_\_**

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

**WHAT IS PSYCHOLOGY**

Psychology is the scientific study of mental processes and behaviour. Psychologists observe and record how people and other animals relate to one another and to the environment. They look for patterns that will help them understand and predict behaviour, and they use scientific methods to test their ideas. Through such studies, psychologists have learned much that can help people fulfill their potential as human beings and increase understanding between individuals, groups, nations, and cultures.

Psychology is a broad field that explores a variety of questions about thoughts, feelings, and actions. Psychologists ask such questions as: "How do we see, hear, smell, taste, and feel? What enables us to learn, think, and remember, and why do we forget? What activities distinguish human beings from other animals? What abilities are we born with, and which must we learn? How much does the mind affect the body, and how does the body affect the mind? For example, can we change our heart rate or temperature just by thinking about doing so? What can our [dreams](http://uadreams.us/) tell us about our needs, wishes, and desires? Why do we like the people we like? What is mental illness?"

The research findings of psychologists have greatly increased our understanding of why people behave as they do. For example, psychologists have discovered much about how personality develops and how to promote healthy development. They have some knowledge of how to help people change bad habits and how to help students learn. They understand some of the conditions that can make workers more productive. A great deal remains to be discovered. Nevertheless, insights provided by psychology can help people function better as individuals, friends, family members, and workers.

2. Монологическое высказывание на иностранном языке по теме: **Моя специализация**

**Экзаменационный билет №\_\_2\_\_**

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

**PSYCHOLOGY AS THE STUDY OF BEHAVIOUR**

Psychology is the study of behaviour, but this is a very large area of study. There are several different branches of psychology, each of which studies a different aspect of behaviour.

**Social** psychologists study interactions among people. For example, a social psychologist might try to learn about the situations that cause people to behave aggressively. Another question studied by social psychologists is why certain people become attracted to each other. One of the interesting problems in social psychology is conformity: what causes people to behave in the same way, and to follow what others do and say?

**Cognitive** psychologists study thinking, memory, and language. One problem studied by cognitive psychologists is how people remember numbers. For example, what is the best way to memorize some numbers? Is it better to repeat the numbers to oneself, or to try to attach some meaning to these numbers? A cognitive psychologist might also study language. For example, why can young children learn a second language so quickly and easily? Cognitive psychologists **are also interested in the ways that people learn to solve problems, such as finding a new place.**

**Clinical** psychologists study mental illnesses. For example, a clinical psychologist might try to find out the causes of depression and to figure out ways of helping people who are depressed. Other clinical psychologists might study the behaviour of people who suffer from addiction to drugs, so that this problem can be prevented and treated. Another topic of interest to clinical psychologists is violent behaviour. It is very important to find ways of preventing violence and to change the behaviour of persons who act violently.

Some psychologists are interested in the measurement of **psychological characteristics**. For example, psychologists might develop tests to assess a person’s intelligence, personality traits, or interests. These tests can be used to help people make decisions about education, occupation, and clinical treatment.

Psychologists who study the behaviour of animals are called **ethologists**. Ethologists often go into wilderness areas to watch the activity of birds, fish, or other animals. These psychologists try to figure out why it is that some animals have “instincts” for various behaviours such as parenting, mating, or fighting. Some ethologists have learned very much about the unusual behaviours observed in many animals.

2. Монологическое высказывание на английском языке по теме: **Академия физической культуры**

**Экзаменационный билет №\_\_3\_\_**

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

**HOW DO PSYCHOLOGISTS STUDY THE MIND**

Psychology is the science of the mind and behaviour. The human mind is perhaps the most complex and unique field of study, and has been a puzzle to humankind for hundreds of years. The human mind is the source of all thought, behaviour, emotions, interactions, and it determines how we conduct ourselves in society.

The mind is highly complex and enigmatic. Many wonder how psychologists can study such an abstract and extremely sophisticated thing. Even if scientists look inside the brain, as in an autopsy or during a surgical operation, all they see is gray matter (the brain). Thoughts, cognition, emotions, memories, dreams, perceptions, etc. cannot be seen physically, like a skin rash or heart defect.

Experts say that the approach to psychology is not that different to other sciences. As in other sciences, experiments are devised to confirm or disprove theories or expectations. For a psychologist, human behaviour is used as evidence - or at least an indication - of how the mind functions. We are unable to observe the mind directly; however, virtually all our actions, feelings and thoughts are influenced by the functioning of our minds. That is why human behaviour is used as raw data for testing psychological theories on how the mind functions.

German psychologist Wilhelm Wundt opened the first experimental psychology labs in the late 1800s. Since that time we have learned an enormous amount about the relationship between brain, mind, memory and behaviour.

2. Монологическое высказывание на английском языке по теме: **Россия**

**Экзаменационный билет №\_\_4\_\_**

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

**WHAT IS THE DIFFERENCE BETWEEN A PSYCHOLOGIST AND A PSYCHIATRIST?**

The work of psychologists and psychiatrists has much in common. Both psychologists and psychiatrists can provide psychotherapy and counseling services. Both psychologists and psychiatrists are trained to diagnose neuropsychological disorders and dysfunctions plus psychotic, neurotic and personality disorders and dysfunctions. Both professionals are granted the right to make such diagnoses by law while other doctors cannot. Both psychologists and psychiatrists help people maintain and enhance their physical, intellectual, emotional, social and interpersonal functioning.

However, there are some important differences in training and special skills. Psychiatrists, as medical doctors, can prescribe medications for psychological distress. Psychologists do not prescribe medications, instead focusing their treatment on psychotherapy. In addition, psychologists are the only mental health professionals who are fully trained and qualified to use psychological tests.

The education of psychologists provides knowledge of psychological and emotional problems, personality, and human development, integrated with specialized training in how to apply this knowledge to helping people with emotional distress and other problems in living. The psychologist's training in research allows them to evaluate the best ways to help people and to make decisions on what helps and what doesn't help different people with various situations.

Psychologists also specialize in psychological testing. Psychological tests are used in situations where there are questions about what a person's particular problem is. For example, a psychologist may use psychological tests to determine whether a child has a learning disorder. Psychologists also use psychological tests in legal cases or any time there is uncertainty about what is troubling an individual Psychological tests can include assessments of personality styles, tests of emotional well-being, intellectual (or "IQ") tests, tests of academic achievement and tests for possible brain damage. The use of psychological tests requires years of training that involves not only learning how to give the tests, but also how to integrate all the information from a variety of tests, background information, interviews, and knowledge of theories, research, psychological problems, personalities, and human development. Psychologists are the only mental health professionals who are fully trained and qualified to use psychological tests.

It is important to be aware that there can be broad differences in training and philosophy among psychologists, psychiatrists, social workers, and other therapists which can often lead to widely differing treatment approaches and understandings of psychological and emotional problems.

2. Монологическое высказывание на английском языке по теме: **Спорт в России**

**Экзаменационный билет №\_\_5\_\_**

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

**SOCIAL PRESSURE AND PERCEPTION**

Imagine yourself in the following situation: you sign up for a psychology experiment, and on a specified date you and seven others whom you think are also subjects arrive and are seated at a table in a small room. You don't know it at the time, but the others are actually associates of the experimenter, and their behaviour has been carefully scripted. You're the only real subject.

The experimenter arrives and tells you that the study in which you are about to participate concerns people's visual judgments. She places two cards before you. The card on the left contains one vertical line. The card on the right displays three lines of different length.

The experimenter asks all of you, one at a time, to choose which of the three lines on the right card matches the length of the line on the left card. The task is repeated several times with different cards. The other "subjects" unanimously choose the wrong line. It is clear to you that they are wrong, but they have all given the same answer.

What would you do? Would you go along with the majority opinion, or would you trust your own eyes?

In 1951, the social psychologist Asch used this experiment to examine how the pressure from other people could affect one's perceptions. In total, about one third of the subjects who were placed in this situation agree with the majority.

Some of the subjects indicated after the experiment that they assumed the rest of the people were correct and that their own perceptions were wrong. Others knew they were correct but didn't want to be different from the rest of the group. Some even insisted they saw the line lengths as the majority did.

Asch concluded that it is difficult to maintain that you see something when no one else does. Pressure from other people can make you see almost anything.

2.Монологическое высказывание на английском языке по теме: **Страна изучаемого языка**

**Экзаменационный билет №\_\_6\_\_**

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

**CHARACTER COMES BY LEARNING**Who am I? I have a name, and that’s how people know me. But how am I known? Am I funny, serious, friendly, or angry? Do I have lots of friends…or none at all?

Our personality traits [(character) trait — черта (характера)] make up our character. And our character was shaped by those influences that had close contact with our life. For some that may be mother and father, for others, they may not even know their parents. School, friends, music, and media also have great influence on how we choose to live our life.

A good character comes from good influences, and bad ones are just the opposite. While none of us could ever choose where and what living circumstances we were born into, we must all, at some point, take responsibility for who we are. Putting the past aside, forgetting about blame, now we must choose what course and influences will direct our life.

A very wise man once said: “Do not be misled; bad company corrupts good character” (Paul the Apostle). Who do you keep company with? Who do you spend lots of time with? Is it your friends…music…TV? Stop now for a moment and ask yourself this question: what messages are you getting from these sources about life?

Think carefully about what kind of person you want to be in 5 years…in 10 years? What do you need to do now to start being that kind of person? Think about these things!

**Family Life: Plan For Your Future**

The influences we receive while young dramatically shape our character. They affect the very core of our being. While none of us can choose to be born into a great, loving and secure family, we all must learn to live and adapt to life as it is given to us. Much of your future will be decided by the choices you make in life. Career, marriage and family are all important decisions that you will face one day. Practice making good decisions early in life. Consequences follow our choices. Poor choices lead to bad consequences, some of which may affect your entire life. One day you may choose to have a family of your own. Who will raise your children and give them their sense of values? Will you be able to give your children a stable home where they can live in love and security with a mother and father?

Consider these facts in how you choose to live your life: Living together before marriage is becoming increasingly common in America. But research has shown that the chances for divorce are almost twice as high for couples living together before marriage, as those who don’t.

Children of divorced parents are statistically more likely to show behavior problems, emotional difficulties, and lower academic performance.

What kind of home do you want to provide for your future family? Will it be better or worse than your own? Do you want a lasting marriage and children who can grow up in a stable home? What kinds of influences help move you toward this goal? This is important…read on.

2. Монологическое высказывание на английском языке по теме: **Спорт в стране изучаемого языка**

**Экзаменационный билет №\_\_7\_**\_

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

**DEALING WITH CULTURE SHOCK**

You have stepped off the plane into a new cultural world. Initially you may experience a sense of overwhelming fascination and awe. Everything around you is new: a different language, different dress, or a confusing transit system. Slowly you begin to adapt. You begin to notice certain cultural nuances. This process takes time.

Culture is "an integrated system of learned behavior patterns (образцы поведения) that are characteristic of the members of any given society. Culture refers to the total way of life of particular groups of people. It includes everything that a group of people thinks, says, does and makes - its systems of attitudes and feelings. Culture is learned and transmitted from generation to generation."

You may have heard these words - Culture Shock (культурный шок (психологическая травма в результате столкновения с культурой, резко отличной от собственной)) - already and possibly within a negative context. Conflict in our lives, however, does not have to be negative. It can be used as a source of motivation, introspection, and change.

Culture shock is defined as a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one’s own. Culture shock occurs when our "...cultural clues, the signs and symbols which guide social interaction, are stripped away. ...A difficult part of this process for adults is the experience of feeling like children again, of not knowing instinctively the ‘right’ thing to do."

Symptoms of culture shock include: homesickness (тоска по дому, ностальгия), boredom, withdrawal, excessive sleep, compulsive eating/drinking, irritability, stereotyping host nationals, hostility towards host nationals.

Everyone experiences culture shock in different ways, at different times and to different degrees. Usually the cultural adjustment process follows a certain pattern. At first, you will be excited about going to starting a new adventure. When you first arrive, everything will appear new and exciting. However, after some time, you may start to feel homesick and question why the Swiss (or Italians or French) do things differently than we do. You may even become irritated with these differences. However, you will eventually get used to this new way of life. And before you know it, you will be getting excited about the return home to your family and friends.

People from different cultures have different values (ценности). You may find your own values questioned, just as you are questioning those of the Swiss (or Italians, Germans, French, Hungarians, etc.). For example, a visitor from India to the US observed: "Americans seem to be in a perpetual hurry. Just watch the way they walk down the street. They never allow themselves the leisure to enjoy life; there are too many things to do."

Sometimes our values and beliefs will conflict and sometimes they will converge with the cultures we visit. The better you are able to adjust to the differences, the greater the ability you will have in empathizing and communicating with those with whom you come in contact. The result will be a better understanding of your own values and the values of the people you will encounter (встречать).

2. Монологическое высказывание на английском языке по теме: **Виды спорта. Тренировка**

**Экзаменационный билет №\_\_8\_\_**

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

**DIFFERENCE BETWEEN ANIMALS AND HUMANS**

*If you pick up a starving dog and make him prosperous, he will not bite you. This is the principal difference between a dog and a man.*

The term Animal as described in the dictionary means a living organism other than humans which feeds and usually has sense organs and a nervous system and can move. Animals include a vast majority of species. Humans belong to Homo Sapiens and are bipedal species. This means that the humans walk around using their two rear limbs.

Animals would normally only include multi cells and complex organisms. Organisms like the bacteria will not be included in the animal kingdom. In most animals the dietary habits are very limited which means that they would either be vegetarians or non-vegetarians. The Humans on the other hand are omnivorous which means that they are able to consume both vegetarian and non-vegetarian foods.

Animals cannot talk or communicate with each other. In some species that the skills have been found these are very basic and undeveloped. Humans on the other hand are the only known species with highly developed communication skills.

Animals merely feed to survive and reproduce. They have not developed any skills that go beyond their survival needs. The Humans are known for their curiosity to understand and to try and influence and change their environment. It is this curiosity in the Humans that has lead to the development of advanced tools, technology and science. The human behavior is much different from the animals as we have set purposes in life that go beyond the survival needs of day today.

The Humans are highly social beings and live in large colonies. The Humans are the only known species that has the ability to domesticate animals and engage in agriculture. With the invention of advanced techniques and technology the Humans have been able to colonise all the continents. Through this colonization the humans have infringed on the land where these animals once survived and created a problem of existence for them.

2. Монологическое высказывание на английском языке по теме: **Жизнь студента**

**Экзаменационный билет №\_\_9\_\_**

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

**THE MYSTERIES OF DREAMS**

People have always dreamed, and dreamers have always wondered what their mysterious nighttime visions meant. Some philosophers in ancient times believed that dreams were important messages from the gods or visions of things to come. As the centuries rolled by, many other philosophers, as well as average people, developed their own theories about the purpose of dreams and what dreams mean. And finally, dreams became a subject of scientific inquiry.

Freud and Jung Interpret Dreams. In his 1900 book, Freud described how he asked his patients to tell him everything they could remember from their dreams. Freud believed that dreams were “the royal road to the unconscious.” He concluded, on the basis of his talks with the patients, that dreams are caused by disturbing [беспокоящий] wishes, such as sexual desires or aggressive impulses that a person represses in waking life. These unacceptable thoughts, according to Freud, are often disguised as symbolic elements in dreams. For example, fire may symbolize feelings of hostility, while water may stand for sexuality. The symbolism in dreams, Freud maintained [отстаивать], needs to be decoded, or interpreted, in order to be understood. Freud believed that symbolism is necessary in dreams, because straightforward thoughts about unacceptable desires and feelings would arouse anxiety and awaken the dreamer. Thus, Freud proposed, dreams are the guardians of sleep.

Freud’s questioning of his patients led him to believe that dreams are usually brief and that dreaming itself is rare during sleep. Furthermore, he concluded, a dream usually incorporates some minor, unresolved event from earlier in the day—a piece of “unfinished business” of some kind. But at a deeper level, Freud theorized, dreaming is a unique state of consciousness that is prompted by such urges [побуждение] as hunger, thirst, and sexuality that arise during the night.

Doubts about Freud’s explanations for dreaming led the Swiss psychiatrist Carl Jung to develop his own theory between 1912 and 1920. Jung rejected Freud’s idea that dreams are related to wish fulfillment. He believed that dreams can express spiritual and moral concerns as often as they express sexual or emotional preoccupations [предрассудки]. Jung’s main conclusion was that dreams express aspects of the personality that are not fully developed in waking life. For example, people who neglect their spiritual needs may experience strong religious feelings in their dreams.

In order to understand what their dreams mean, Jung suggested, dreamers need to become familiar with the kinds of symbols used in myths, fairy tales, and religious rituals. For instance, as in tales involving the “big, bad wolf,” a dangerous animal may symbolize some person or event that poses a threat to the dreamer. And, as in Christian theology, wine may represent blood or salvation. Jung claimed that people in modern Western civilization often ignore such symbolic language, and so they need help in understanding what their dreams are trying to say to them.

Although most psychiatrists disagreed with some of the ideas of Freud or Jung, many accepted the central conclusion of their theories—that dreams have symbolic meanings.

2.Монологическое высказывание на английском языке по теме: **Олимпийские игры.**

**Экзаменационный билет №\_\_10\_\_**

1. Прочитайте и передайте содержание текста на английском языке.

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

**BODY LANGUAGE**

Body language is a broad term for forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication. It forms part of the category of paralanguage, which describes all forms of human communication that are not verbal language.

Paralanguage including body language, has been extensively studied in social psychology. In everyday speech and popular psychology, the term is most often applied to body language that is considered involuntary, even though the distinction between voluntary and involuntary body language is often controversial. For example, a smile may be produced either consciously or unconsciously.

Voluntary body language refers to movement, gestures and poses intentionally made by a person (i.e., conscious smiling, hand movements and imitation). It can apply to many types of soundless communication. Generally, movement made with full or partial intention and an understanding of what it communicates can be considered voluntary.

Involuntary body language quite often takes the form of facial expression, and has therefore been suggested as a means to identify the emotions of a person with whom one is communicating.

The relation of body language to animal communication has often been discussed. Human paralanguage may represent a continuation of forms of communication that our non-linguistic ancestors already used, or it may be that it has been changed by co-existing with language. Body language is a product of both genetic and environmental influences. Blind children will smile and laugh even though they have never seen a smile. Iraneus Eibl-Eibesfeldt claimed that a number of basic elements of body language were universal across cultures and must therefore be fixed action patterns under instinctive control.

Some forms of human body language show continuities with communicative gestures of other apes, though often with changes in meaning. More refined gestures, which vary between cultures (for example the gestures to indicate «yes» and «no»), must be learned or modified through learning, usually by unconscious observation of the environment.

Body language is important in one-on-one communications, and may be even more important in group communications. In group situations, often only one person at a time is speaking, while non-verbal communication is coming from each individual in the group. The larger the group, the more impact body language may have.

1. *Body language -язык тела (невербальные средства коммуникации, включающие жесты, позы и др. невербальные знаки)*
2. *Paralanguage - параязык (передача информации за счет определенной манеры говорить (напр., при помощи темпа речи, тембра и громкости голоса, тона, его модуляции и др., а также за счет таких невербальных средств, как жесты, мимика и т. п.),*

2.Монологическое высказывание на английском языке по теме: **Страна изучаемого языка**

***2.1.2. Перечень вопросов для устного собеседования***

*Студент должен уметь последовательно изложить свои мысли в объеме учебной программы по дисциплине «Иностранный язык» по изученным темам:*

*Студент может использовать представленный набор вопросов для подготовки устного ответа на экзамене.*

*Эти же наборы вопросов могут использоваться для текущей аттестации при изучении соответствующих тем.*

*Раздел 1. Жизнь студента /Student’s Life*

1. What is your name?
2. What is your surname?
3. What are you?
4. What is your hobby?
5. Where do you live?
6. When do you usually get up?
7. When do you usually have breakfast?
8. How long does it take you to get to the Academy?
9. At what time do you usually come back home?
10. At what time do you go to bed?
11. What do you usually do on weekends?
12. How do you spend your spare time?

*Раздел 2. Академия физической культуры/ Academy of Physical Education*

1. What is your future profession?
2. Where do you study?
3. Where is the Academy situated?
4. When was the Academy founded?
5. When was it granted the status of the Academy?
6. What subjects do you study at the Academy?
7. How many faculties are there at the Academy?
8. Who is the head of the Academy?
9. How many students study at the Academy?
10. What facilities have our students at their disposal?
11. Do you know any famous graduates of the Academy?
12. How many Olympic medalists among the graduates of the Academy?

*Раздел 3. Россия/ Russia*

1. Where is Russia situated?
2. What is the area of Russia?
3. What is the population of Russia?
4. What kind of climate is there in the country?
5. What seas and oceans wash the coasts of Russia?
6. What is the longest river of Russia?
7. What is the deepest lake of the world?
8. What countries does Russia border on?
9. What kind of state is Russia?
10. Who is the head of the state in Russia?
11. What branches of state government are there in Russia?
12. What is the foreign policy of Russia?

*Раздел 4. Спорт в России/ Sport in Russia*

1. Can Russia be called a sport power?
2. What 3 parts is sport divided into?
3. What sport societies and clubs do you know in Russia?
4. Do they take part in different international competitions?
5. What main international competitions do you know?
6. Do Russian athletes win medals there?
7. What is the favorite summer sport?
8. What is the most popular sport game in Russia?
9. Can you name any famous Russian football clubs?
10. What is the favorite winter sport?
11. Why are people all over the world fond of sports and games?
12. What necessary sport facilities are provided for people?

*Раздел 5. Страна изучаемого языка/ Great Britain*

1. Where is the United Kingdom situated?
2. What islands do the British Isles consist of?
3. What ocean and seas are the British Isles washed by?
4. How many parts does the Island of Great Britain consist of and what are they called?
5. What country does Northern Ireland border on?
6. Are there any high mountains in Great Britain?
7. What sea do most of the rivers flow into?
8. What mineral resources is Great Britain rich in?
9. What is the climate like in Great Britain?
10. What is the population of Great Britain?
11. What city is the capital of the U. K.?
12. What kind of state is Great Britain?

*Раздел 6. Спорт в стране изучаемого языка/ Sport in Great Britain*

1. What reputation do the British have?
2. Sport plays a large part in British life, doesn't it?
3. What 3 parts is sport divided into?
4. What is the most popular sport in winter time?
5. What are the most famous football clubs in England?
6. What is the most famous sport in summer time?
7. Which sport do you associate with Britain? Why?
8. What sports have taken the origin in Britain?
9. What water sports are popular in Britain?
10. What sport competitions are associated with Oxford and Cambridge universities?
11. What are the most famous sport venues in London?
12. What necessary sport facilities are provided for people?

*Раздел 7. Виды спорта. Тренировка/ Kinds of Sports. Training*

1. What is your kind of sport?
2. How often do you have your training?
3. Who is your coach?
4. Where do you train?
5. When do you attend your special training lessons?
6. Do you have you a coach or do you train by yourself?
7. How long does your training last?
8. What do you begin your training with?
9. How long do you warm up?
10. What is the aim of your training?
11. What qualities do you need to become a professional sportsman?
12. When is the next competition you are going to take part in?

*Раздел 8. Олимпийские игры/The Olympic Games*

1. When did the Olympic Games begin?
2. Where did the Olympic Games originally take place?
3. What were the prizes?
4. What events did the Olympics include?
5. Why were the Games stopped in 394 AD?
6. Who revived the Olympic Games?
7. When was the International Olympic Committee set up?
8. Who selects the athletes competing in the Olympic Games?
9. How do athletes qualify?
10. What methods of judging are used in Olympic events?
11. How are the winners rewarded?
12. Would you like to participate in the Olympic Games someday?
13. What is an Olympiad?
14. When were the Olympic Games abolished?
15. How long do the Olympic Games last?
16. Who revived the idea of the Olympic Games?
17. When were the Olympic Games renewed?
18. When were the Winter Games introduced?
19. Are the Summer and Winter Games held separately?
20. What is the most famous Olympic tradition?
21. When did Russia join the Olympic movement?
22. Where were the latest Olympic Winter Games held?
23. What is the aim of the Olympic movement?
24. Who chooses the next host for the Olympic Games?
25. Are the Olympic Games an international sports festival?
26. Did women compete in the same number of team sports as men in 2000?
27. Where were the XX Olympic Winter Games held?
28. What was the official motto of the XX Olympic Winter Games?
29. How many disciplines and sports are there in the Olympic Winter Games?
30. What events made an Olympic debut in Turin?
31. What athletes win Olympic medals in Turin?
32. What country is the birthplace of ice hockey?
33. Who are the best-known hockey players in our country and abroad?
34. When did Olympic skiing championships begin?
35. When was modern biathlon included in the Olympic program?
36. Who was "Russian Rocket"?
37. What kinds of skating does figure skating include?
38. When did bobsleigh world championships become annual?
39. What events do Olympic luge competitions include?
40. What kinds of Summer Olympic Games do you know?
41. What kinds of Winter Olympic Games can you name?
42. What is the motto of the Olympics?

*Раздел 9. Спортивные сооружения/ Sport Facilities*

1. What types of sport venues do you know?
2. What sport venues are there in Moscow?
3. What is the largest stadium in Moscow?
4. What is total seating capacity of the Luzhniki Stadium?
5. What was the chief venue for the 1980 Summer Olympics?
6. How many horse racing tracks are there in Moscow?
7. What is the largest horse racing track in Moscow?
8. When was the Central Moscow Hippodrome founded?
9. What sport venues are there in your town?
10. What is the largest sport venue in the world?
11. Do you know any ancient sport venues?
12. What is the etymology of the word “stadium”?

*Раздел 10. Моя специализация/ My Specialty “Psychological and Pedagogical Education”*

* 1. What is psychology?
  2. What do psychologists do?
  3. What does psychology explore?
  4. What kind of questions do psychologists ask?
  5. Why do we need psychological research?
  6. How can psychology help us?
  7. Why do you want to become a professional psychologist?
  8. When should a person consult a psychologist?
  9. What is pedagogics?
  10. What are the main qualities of a good teacher?

***2.2. Тестовые задания***

**Тест по английскому языку**

**Раздел 1-2**

*Отметьте верный ответ*

1 . When was the Moscow State Academy of Physical Education founded?

a) 1929 b) 1931 c) 1937

2 . Where is the Academy situated?

a) Moscow b) Ramenskoe c) Malakhovka.

3 . When did the Institute take the status of the Academy?

a) 1994 b) 1996 c) 2000.

4 . How many departments are there at the Academy?

a) 1 b) 2 c) 3

5 . How long does the course of study at Day-time Faculty last?

a) 4 years b) 5 years c) 6 years

6 . What month do applicants take entrance examinations?

1. in June b) in July c) in August

7 . How long does the period of entrance exams last?

a) 1 week b) 2 weeks c) 3 weeks

8. What foreign languages do the students study at the Academy?

a) German, English, French

b) English, German, Spanish

c) French, German, Italian

*9. Соедините реплики в диалогические единства:*

1. What is your name? a) I am 18 years old.

2. How old are you? b) I go in for swimming.

3. Where are you from? c) My name is Helen.

4. What is your hobby? d) I am from Moscow.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

*10 . Выберите формы приветствия преподавателя академии:*

a) Hi!

b) Good day!

c) Hello!

d) Good morning/afternoon!

*11. Расположите дни недели по порядку, начиная с понедельника:*

a) Friday b) Tuesday c) Sunday d) Wednesday e) Monday f) Saturday g) Thursday

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

*12. Напишите количественные числительные в порядке их следования друг за другом:*

a) two b) fifty c) a thousand d) eleven e) forty three f) twenty one

g) a hundred h) eighty i) sixty four

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*13. Образуйте пары антонимов из данных слов:*

a) cold b) strong c) beautiful d) short e) tall f) weak g) hot h) i) ugly

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a | b | c | d |
|  |  |  |  |

*14. Под какими буквами выражается «согласие»?*

a) Sure b) Back off c) I understand d) Certainly e) So what f) Deal

*15. Выберите перевод данной пословицы:*

Easy come, easy go. a) Сделал дело, гуляй смело.

b) Как пришло, так и ушло.

c) Делу время, а потехе час.

*16. К каждому определению подберите однословные названия:*

1. a boy, who goes in for sports

2. a girl, who studies at the Academy

3. a mother of my mother

4. a daughter of my mother

5. a son of my mother

a) I am

b) my sister

c) a sportsman

d) a student

e) a grandmother

f) my brother

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

*17. Укажите существительное во множественном числе:*

a) children b) knife c) mice d) geese e) women

18. Подберите правильный вариант степени сравнения прилагательных в каждое из предложений, если ситуация следующая:

«Нина прыгает выше меня, а Дима – выше, чем Нина».

1. I jump…
2. Nina jumps…
3. Dima jumps…

a) better than Nina and I b) worse than Nina c) worse than Dima

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

*19. Выберите отрицание для объекта/лица, действия, признака.*

1. He … have a father.

2. I … set any records. It bothers me.

3. I … work, as I am a student.

4. He … knows her. He met her twice.

5. She is so lazy. She … does anything.

1. never b) does not c) do not d) hardly e) did not

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

*20. Вставьте вместо точек соответствующий предлог:*

1. When we were in Scotland, we stayed in Glasgow … a whole week.

2. Dad is not at home. He went to work an hour ….

3. They have lived there … 1984.

4. He worked in Germany … 1990 till 1994.

a) for b) since c) from d) ago

*21. Закончите предложения, вставив в них правильное местоимение:*

1. Give me … pen. This one will not write.

2. Where are …books that I gave you?

3. We can offer you only this room, we have got no … vacant at the moment.

a) other b) the other c) another

*22. Постройте вопросительное предложение, впишите цифры порядка следования слов над соответствующими буквами. Первое слово уже вписано.*

a) been b) Boston c) to d) have e) ever f) you

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 |  |  |
| a | b | c | d | e | f |

*23.Составьте повествовательные предложения, обозначив буквами последовательность слов:*

1. a) a telephone b) there c) that d) is e) room f) in
2. a) live b) house c) new d) a e) they f) in
3. a) for b) Jim c) in d) goes e) figure skating
4. a) a b) bought c) radio set d) I

**Раздел 3-6**

*Отметьте верный ответ*

24. What is the official name of our country

a) Russia, b) Russian Federation, c) the Republic of the Russian Federation

25. What is the population of our country?

a) over 140 million people, b) 200 million people, c) one billion people

26. The Head of our country is

a) the President, b) the Prime Minister, c) the chancellor

27. The official name of the Russian Parliament is

1. the Federal Assembly, b)The General Assembly, c) the Russian Parliament

28. The upper House of the Federal Assembly

1. The Soviet of Ministers, b) the Federal Council, c) the House of Ministers

29. The lower House of the Federal Assembly is .

1. the State Duma, b) the Senat, c) the Soviet of Deputies

30. What political system does the Russian Federation represent according to the Constitution? The Russian Federation is

1. a presidential republic, b) parliament republic, c) constitutional monarchy

31. What is the total area of the UK?

a) ~200 sq km, b) ~314,200 sq km, c) ~244,100 sq km,

32. What is the population of Great Britain?

a) over 70 million people, b) over 57 million people, c) over 55 million people

33. What is the capital of Great Britain?

a) Cardiff, b) London, c) Edinburgh

34 . Where is the highest mountain of Great Britain situated?

a) Wales, b) Scotland, c) Ireland

35. How many major parties are there in Britain?

a) 1, b) 2, c) 3

36. What river does London stand on?

1. the Ouse, b) the Thames, c) the Trent

37 . What is the capital of United States of America?

a) New York, b) Washington, c) Boston

38. How many states does the USA consist of?

a) 50, b) 55, c) 60

39.When is the holiday “Thanksgiving Day” celebrated?

a) in October, b) in November , c) in December

40.How often is the President of the USA elected?

a) every 3 years, b) every 4 years, c) every 5 years

1. What are the two houses in the American government?

a) the Senate and the House of Lords,

b) the House of Commons and the House of Representatives,

c) the Senate and the House of Representatives

42 . What is the English flag called?

a) Union Patric , b) Union Jack, с) Lines and Crosses

43. What is the London underground called?

a) the tube, b. the metro, с the subway

44. What colour are the taxis in London?

a) blue, b) red, с) black

45. What is the home of the Queen?

a) Buckingham Palace, b) the White House, c) Westminster Abbey

46. What city did The Beatles come from?

a) London, b. Manchester, c ) Liverpool

47. How do Englishmen call a policeman?

a) Bobby b) Tobby c) Robby

48. Wimbledon is known as the centre of:

a) football , b ) golf , c) lawn tennis

49. What sports originated in the United Kingdom?

a) box, b) soccer, c) track and field, d) tennis, e) squash,

f) table tennis, g) badminton, h) canoeing, i) snooker, j sambo

50. The most popular spectator sport in Canada is

a) baseball, b) hockey, c) football

**Раздел 7-9**

*51 . Укажите слова, обозначающие зимние виды спорта:*

a) ice-hockey b) swimming c) figure-skating d) handball e) skiing

f) surfing g) snowboard

*77. Какие слова обозначают названия спортсменов?*

a) swimming b) boxer c) rowing d) swimmer e) weight-lifter f) skiing

52 . How many Summer and Winter events are there in the Olympic Games:

a. 17s/7w b. 15s/6w c. 7s/17w

*53. Совместите слова из левой колонки с английскими эквивалентами из правой колонки:*

1.Draw a) someone who plays a sport, e. g. a footballer

2.Team b) number of goals or points each player or team has

3.Player c) group of sportsmen who play together, e.g. eleven footballers

4.Amateur d) person who controls a game

5.Professional e) someone who plays a sport as a paid job

6.Spectator i) game, e.g. football

7.Crowd g) someone who plays sport only for enjoyment, not for money

8.Referee h) group of people who watch a sporting event

9.Match i) person who watches a sporting event

10.Score j) completed game in which neither player or side wins

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Отметьте верный ответ*

54. In figure skating … technical skill and style are tested.

a) both, b) nothing, c) about

55. The performance of figure skaters is judged by many … including the skates' tracings, positions of hands, body and feet and the smoothness and steadiness of skating.

a) factors, b) balls, c) rounds

56. Hockey is played by two teams of

a) 15 men b) 6 men c) 11 men

57. Hockey team consists of

a) 19 players b) 11 players c) 21 players

58. Hockey game is divided into

a) 2 periods b) 5 sets c) three 20 minutes periods

59. Hockey is played with

a) a puck b) a ball c) a rock

60. All players have

a) a stick b) a bat c) a ball

61. Hockey began to develop in

a) England b) Canada c) Russia

62. It is a game for two or four players who hit a ball with rackets across a net.

a) football, b) basketball, c) tennis

63. A round ball is used in this game. Two teams of players kick it. They are not allowed to handle the ball.

1. football, b) basketball, c) handball

64. In which sport game time is divided into three periods, 20 minutes each?

a) football, b) ice-hockey, c) volleyball

65. What do we call a person who controls a football match?

* 1. a judge, b) an umpire, c) a referee

66. What do we call a person who controls a tennis match?

* 1. a judge, b) an umpire, c) a referee

67. How many players are there in a hockey team?

a)10, b) 11,  c) 12

68. If the score is 0-0, the game is a

1. draw, b)win, c) zero

69.If you come second in a race, you are the

a) looser, b) second-hand, c) runner-up

70. The ancient Olympic Games were originated in

a) the old Rome b) the ancient Greece c) the Byzantium

71. The Olympic Winter Games were started in

a) 1924 b) 1952 c) 1994

72 . Moscow hosted the 22-nd Winter Olympics in

a) 2000 b) 1980 c) 2014

73. How many kinds of sports do the Olympic Winter Games include?

a) 7 b) 8 c) 9

74. How many colours has the Olympic flag?

a) 4 b) 5 c) 6

75. What do the five rings on the Olympic flag represent?

* 1. the five continents of the world,
  2. b)the five original Olympic events,
  3. the first five Olympic winners

76. Являются ли верными данными утверждения (True/False) :

1. The flag of the Olympic Games has six interlaced rings.

2. Coubertin said in his speech: “The most important thing in the Olympic Games is not to win, but to take part.”

3. Baron Pierre de Coubertin revived the Olympic Games in 1896.

4. The all-male 1896 games were held in Paris.

5. The Olympic flag isn’t paraded during the opening ceremony of each Olympic Games.

**Раздел 10.**

*Отметьте верный ответ*

77 .Our senses are … a great role in non-verbal communication.  
a.playing  
b.play  
c.player  
d.played

78.«Научные методы» можно перевести как:  
a.Several methods  
b.School methods  
c.scientific methods  
d.Science methods

79. Broadly speaking, most \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ provide assessment and therapy to clients, help facilitate organizational or social change, conduct \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ research.

a. psychologists……….psychologic

b.psychologists………..psychological

c.doctors………….interesting

d.teachers………..monthly

80. Psychology is the scientific study of\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a. a human’s body

b. healthy food

c. treatments and medicines

d. mental processes and behavior

81. The goal of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_is not just to study human thinking and behaviour, but to put that knowledge into practice, to help people, communities, and society in general to solve day-to-day problems and improve quality of life

a. therapy

b. psychology

c. lesson

d. research

***2.3. Кейсы, ситуационные задачи, практические задания***

***2.3.1.Комплект практических заданий***

**Раздел 1. «Жизнь студента»**

Задание 1. Уметь выяснить информацию об имени, возрасте, семейном положении, профессии и увлечении собеседника.

Задание 2. Уметь назвать любое время суток.

Задание 3. Рассказать о своем режиме дня и расспросить собеседника по данной теме.

Задание 4. Расспросить собеседника о том, чем он занимался в определенное время.

Задание 5. Составить анкету, резюме, автобиографию на иностранном языке

**Раздел 2. «Академия физической культуры»**

Задание 1. Составить диалог или монолог по теме «Наша академия».

Задание 2. Рассказать о подготовке спортивных психологов в России и особенностях их подготовки в стране изучаемого языка.

Задание 3. Ответить на вопросы о подготовке спортивных психологов в России и в стране изучаемого языка.

Задание 4. Взять интервью у студента спортивного вуза страны изучаемого языка.

Задание 5. Составить маршрут осмотра МГАФК

иностранными студентами.

Задание 6. Провести экскурсию по МГАФК.

**Раздел 3. «Россия»**

Задание 1. Усвоить правила речевого этикета на основе культуры и традиций России.

Задание 2. Подготовить реферат/сообщение по теме «Россия» на выбор: География. Государственное устройство. Культура. Традиции.

Задание 3. Уметь извлекать информацию из аутентичных текстов по страноведческой тематике.

Задание 4. Написать текст экскурсии по теме «Россия» / «Москва – столица России» и уметь провести экскурсию.

**Раздел 4. «Спорт в России»**

Задание 1. Найти в сети Интернет дополнительный материал о выдающихся советских и российских спортивных психологах.

Задание 2. Подготовить реферат о работе спортивного психолога

**Раздел 5. «Страна изучаемого языка»**

Задание 1. Рассказать о географическом положении страны изучаемого языка, ее экономике, природных условиях, населении, культуре, столице. Знать лексические единицы речевого этикета на основе культуры и традиций страны изучаемого языка.

Задание 2. Подготовить беседу с коллегой из страны изучаемого языка.

Задание 3. Подготовить реферат/презентацию по теме «Страна изучаемого языка»

**Раздел 6. «Спорт в стране изучаемого языка»**

Задание 1. Найти в сети Интернет дополнительный материал по особенностям тренировки в избранном виде спорта в стране изучаемого языка.

Задание 2. Назвать предпочитаемые виды спорта в стране изучаемого языка. Расспросить собеседника, в какое время года занимаются этими видами спорта.

Задание 3. Рассказать о видах спорта, зародившихся в стране изучаемого языка.

Задание 4. Подготовить презентацию/реферат по теме «Спорт в стране изучаемого языка» на выбор: История спорта. Спорт сегодня. Герои спорта. Избранный вид спорта в стране изучаемого языка.

Задание 5. Подготовить монолог/диалог на тему «Спорт в стране изучаемого языка».

Задание 6. Подготовить беседу по теме «Спорт в стране изучаемого языка» с зарубежным коллегой.

**Раздел 7. «Виды спорта». «Тренировка»**

Задание 1. Составить глоссарий по одному из видов спорта с пояснениями и примерами.

Задание 2. Подготовить презентацию/реферат по одному из видов спорта

**Раздел 8. «Олимпийские игры»**

Задание 1. Найти в сети Интернет дополнительный материал по истории Олимпийских игр.

Задание 2. Подготовить сообщение об олимпийских героях – выпускниках нашей академии.

Задание 3. Подготовить презентацию/реферат «Олимпийские объекты Сочи-2014».

**Раздел 9. «Спортивные сооружения»**

Задание 1. Подготовить презентацию/реферат «Олимпийские объекты Сочи-2014»

Задание 2. Подготовить сообщение на тему «Спортивные сооружения в олимпийских городах мира».

**Раздел 10. «Моя специализация»**

Задание 1. Найти в сети Интернет дополнительный материал по деятельности спортивного психолога в России и за рубежом.

Задание 2. Подготовить презентацию/реферат о работе спортивного психолога

***2.3.2. Ролевая игра***

**Раздел 1. Жизнь студента**

***Билингвальное занятие: английский -немецкий языки***

Цель: активизация навыков и умений вопросно-ответного взаимодействия с использованием различных форм вопросительных, предположительных высказываний и техники расспроса, а также всевозможных по содержанию и структуре реплик реакций.

2. Правила сюжетно-ролевых игр:

1. Предварительный подбор обучающего материала, который будет использован для этого вида деятельности. Введение и разучивание лексических единиц. Выбор ситуации и создание диалога. Преподаватель дает готовый диалог, либо студенты составляют его сами. Студенты отрабатывают в парах или группах свои диалоги. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность.

2. Обязательные атрибуты игры: оформление, карта города, корона для короля, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну, эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока.

3. Обязательна констатация результата игры.

4. Компетентное жюри.

5. Обязательны игровые моменты не обучающего характера (спеть серенаду, проскакать на коне и т.д.) для переключения внимания и снятия напряжения.

2. Концепция игры

Участники игры образуют пары. Каждый из играющих получает вариант плана города, на котором указаны какие-либо достопримечательности. Задавая друг другу вопросы, играющие устанавливают названия улиц, местоположение достопримечательностей. Они должны также описать дорогу к этим местам от заданной исходной точки.

3. Роли: ведущий, гид, туристы, переводчики;

4. Ожидаемый результат: сформированность культурологической и коммуникативной компетенции.

**Ролевая игра**

***Раздел 5. Страна изучаемого языка:*** География. Государственное устройство. Культура. Традиции

Цель: Моделирование реальной ситуации для развития коммуникативных умений студентов.

**Правила**

1. Предварительный подбор обучающего материала, который будет использован для этого вида деятельности. Введение и разучивание лексических единиц. Выбор ситуации и создание диалога. Преподаватель дает готовый диалог, либо студенты составляют его сами. Студенты отрабатывают в парах или группах свои диалоги. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность.

2. Обязательные атрибуты игры: оформление, карта города, корона для короля, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну, эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока.

3. Обязательна констатация результата игры.

4. Компетентное жюри.

5. Обязательны игровые моменты не обучающего характера (спеть серенаду, проскакать на коне и т.д.) для переключения внимания и снятия напряжения.

**Концепция игры**

Ведущий объявляет тему занятия и представляет гостей из Великобритании. Гости рассказывают о традициях и праздниках своей страны. Предлагают выполнить задания, спеть песню, инсценировать видео ролик, разгадать ребусы и кроссворды. Просят туристов выразить мнение и обсуждают его. Общаться помогает переводчик. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

**Роли**

ведущий, гид, гости, туристы, переводчики

**Ожидаемый результат**

сформированность культурологической компетенции, знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка.

***2.3.3.Портфолио***

**Раздел 1. Жизнь студента**

1. Биография на английском языке.

2. Тест вводного тестирования по английскому языку с результатами. Итоговый тест, задания с оценками. Копии аттестации.

3. Дипломы, грамоты, благодарности.

4. Любимые лекции и образовательные материалы.

5. Фото и другое

***2.3.4. Кейс-задача***

**Раздел 3. Росссия**

Составьте список архитектурных достопримечательностей России, по Вашему мнению, имеющих право считаться новыми чудесами света. Аргументируйте свой выбор.

**Раздел 5. Страна изучаемого языка**

Составьте список архитектурных достопримечательностей России и страны изучаемого языка, по Вашему мнению, имеющих право считаться новыми чудесами света. Аргументируйте свой выбор.

**Раздел 10. Моя специализация**

Критерии успешной деятельности спортивного психолога

***2.3.5.Индивидуальное творческое задание***

**(Творческая письменная работа*)***

**Цель:** Формирование навыков иноязычной коммуникации студентов в условиях квазипрофессиональной ситуации

**Раздел 1. Жизнь студента**

Составление плаката: Минута славы. Взгляд из-за кулис.

***2.3.6. Индивидуальное творческое задание (Презентация)***

**Цель:** Формирование навыков иноязычной коммуникации студентов в условиях квазипрофессиональной ситуации

**Раздел 6. Спорт в стране изучаемого языка**

Подготовка презентации на тему: Спорт в англо-говорящих странах

**Раздел 10. Моя специализация**

Подготовка презентации на тему «Психолого-педагогическое образование. Выдающиеся педагоги и психологи».

***2.3.7. Перечень дискуссионных тем для круглого стола***

***(дискуссии)***

***Раздел 11. Олимпийские игры***

Психологическая подготовка спортсмена к Олимпийским играм

***2.3.8. Практические задания***

**Контрольная работа**

**Раздел 2. Академия физической культуры**

Задание 1. Руководствуясь правилами ударения в английском языке, определите главный ударный слог в следующих многосложных словах. Расположите приведенные ниже слова по графам таблицы. Перед главным ударным слогом поставьте знак ударения.

*Образец выполнения*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова, в которых главное ударение падает на слог: | | |
| Первый слог от начала | Второй от начала | третий или четвертый от начала |
| ´athlete | pro´fessional | theore´tician |

Origin, education, instructor, anatomy, scientific, theoretical, correspondence, technical, subject, swimming, foreign, language, usually, necessary, facility, movement.

Задание 2. Перепишите следующие предложения и переведите их, подчеркните определения, выраженные именами существительными, учтите их особенности перевода на русский язык.

*Образец выполнения*:

My friend began to attend training sessions at our institute. – Мой друг начал посещать тренировочные занятия в нашем институте.

1. As soon as we come to Moscow we shall visit the European Cup competition. 2. Our handball players will have new sports dress in May. 3. Last week at our sports institute they demonstrated special Olympic sports films for extra – mural students. 4. Our teacher is a member of International Swimming Federation.

Задание 3. Перепишите данные ниже предложения, определите временные формы глагола и укажите их вид и инфинитив. Переведите предложения на русский язык.

*Образец выполнения*:

Many sportsmen of our institute took part in international competitions. – Многие спортсмены нашего института принимали участие в международных соревнованиях.

took – Past Indefinite Active от нестандартного глагола to take (брать).

1. After our lessons we went to train. 2. He had many friends at our institute. 3. I passed all my exams. 4. They were students last year. 5.My sister will help me. 6.I shall pay more attention to my studies.

Задание 4. Прочтите и устно переведите на русский язык весь текст. Перепишите 1 и 2 абзацы текста и переведите его на русский язык письменно.

**Moscow State Academy of Physical Education**

1. Moscow State Academy of Physical Education is one of the youngest Institutes of Physical Education in our country. The origin of this Institute dates back to 1977 after the technical school for instructors of physical education was closed. It is situated in Malakhovka, Moscow Region. Many famous professors work at the academy. The course of training lasts five years for the students who study by correspondence. During this period the students study theoretical and practical subjects: economy, physiology, anatomy, biochemistry, theory of physical education, gymnastics, athletics, swimming, skiing, skating, games and a foreign language.

2. The academic year is usually divided into two terms: winter term and spring term. The students take the exams at the end of each term. It is very interesting to study at this academy because there are all the necessary sports facilities there: stadiums, gymnasia, basketball and football play-grounds and tennis courts. The more students train, the better they perform in the competitions. Our students often discuss the most interesting problems of the Russian system of sports training. A large number of sportsmen study by correspondence. They come from different cities of our country. The academy has two main tasks: 1. To create a scientific Russian system of physical education; 2. To train qualified teachers, coaches and sportsmen for the Russian physical culture movement.

3. The teachers of the academy do their best to develop scientific methods of physical training in Russia. These teachers help athletes who want to be good athletes and students who combine sports with studies. The results which achieve the students of Moscow State Academy of Physical Education, show great achievements in the methods of training. Each student wants to become a good teacher and a good coach.

*Пояснения к тексту:*

1. to date back to – относиться к …
2. to study by correspondence – учиться заочно.

Задание 5. Выпишите из 3-го абзаца текста три предложения, содержащие слова, оканчивающие на -s. Определите по грамматическим признакам, служит ли -s: а) показателем 3-его лица единственного числа глагола; б) признаком множественного числа имени существительного; в) показателем притяжательного падежа имени существительного. Переведите предложения на русский язык.

*Образец выполнения*:

This teacher’s report contained very interesting data. – Доклад этого преподавателя содержал очень интересные данные.

В слове teacher’s – ’s – окончание притяжательного падежа имени существительного в форме единственного числа.

Задание 6. Выпишите из 2-го абзаца текста два предложения, содержащие разные формы сравнения и переведите их на русский язык.

Задание 7. Составьте из данных ниже слов утвердительные и вопросительные предложения. Подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое.

1. study, do, you, at the institute of physical education. 2. last, for, these students, does, five years, the course of training. 3. a good student, he, is. 4. many, there are, sports facilities, good, at our academy. 5. he, study, did, at this academy.

Задание 8. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения; обратите внимание на то, что в них просьба (побуждение) выражение с помощью глагола to let.

1.Let her come to the gym.

2. Let us repeat main English letters.

3. Let us translate the text into Russian.

4. Let this student come for the consultation on Friday.

**Контрольная работа**

**Раздел 11. Олимпийские игры**

Задание 1. Выберите нужные местоимения из данных в скобках. Переведите данные предложения на русский язык.

1. There are (some, any) students in the classroom.

2. Is there (anything, something) on the bookshelf?

3. The question is so difficult that (anybody, nobody) can answer it.

4. There is (no, any) teacher in the classroom.

5. I shall go (anywhere, nowhere) in winter.

Задание 2. Переведите на русский язык словосочетания.

Long distance, longer distance, the longest distance, the longest possible distance.

Important quality, more important quality, the less important quality, far more important quality.

Задание 3. Перепишите данные ниже предложения и переведите их, обращая внимание на залог (действительный или страдательный - the Active or the Passive Voice).

1. They have won this game. This game has been won by them.

2. Interest in sport has increased considerably.

3. The 21st Olympic games were held in Montreal.

4. Many new stadiums are being built in Moscow now.

5. 13 gold medals were won by Russian athletes in Innsbruck, more than a third of the total.

Задание 4. Перепишите следующие предложения и переведите их. Укажите, в какой функции употребляются глаголы to be, to do, to have - основной, вспомогательной, модальной.

*Образец выполнения:*

He is to come at two o’clock. Он должен придти в два часа

is to - модальный глагол.

1. One of my friends has six Olympic medals.

2. The train from St. Petersburg is то соме at 9 o'clock in the morning.

3. Do not go the stadium. Our training is over and our coach went away.

4. I am a second-year student.

5. They were speaking about the contest when I entered the room.

6. He will have to take his exam in French.

7. Hundreds of football fans have arrived in Kiev today.

8. Do all these exercises every day and you will improve your health.

Задание 5. Переведите следующие предложения, обращая особое внимание на значение каждого модального глагола или его эквивалента.

1. Sport can help in the promotion of friendly relations among all people.

2. We must say that sport develops many good qualities.

3. Only those who are in training are allowed to enter tournaments in wrestling.

4. The player may not leave the court without the permission of the official.

5. As you were absent for such a long time, you have to begin training with these exercises.

Задание 6. Прочитайте и устно переведите весь текст.

**Founder of Modern Olympic Games**

1. The man who was to restore the Games and revive the Olympic tradition was born in Paris, on January 1, 1863, nearly fifteen hundred years after the last of the ancient Games. Born into a family of Italian origin which had settled in France during the fifteen century, Pierre de Coubertin was the third of four children. He spent most of his childhood in Normandy, at first he wanted to serve his country as an officer. But suddenly he dropped the idea of an army career and decided to devote himself to reforming the France educational system.

2. Realizing that such changes could only be brought about through politics, he decides to study at the School of Political Science, hoping eventually to run for Parliament.

Later, he made a series trips abroad, studied different educational systems. After returning to France Pierre de Coubertin published several books in which the conclusions he had drawn from his investigations were used.

3. Then he set to work. Soon, under his influence, a few schools began to apply his principles. Clubs like the Racing Club of France and Le Stade Francais were formed, to be followed by many others.

Encouraged by these successes, Pierre de Coubertin continued his efforts. He had always been convinced that sports could help in the promotion of friendly relations among young people. He wished to extend these contacts throughout the world. Already in his mind was a vision of great demonstrations at which athletes from every country could meet.

4. It was on November 25, 1892, during a conference about the history of physical exercise, that Pierre de Coubettin first pronounced those famous six words in public “The Restoration of the Olimpic Games”.

*Пояснения к тексту:*

to drop the idea of – отказаться от мысли

to be brought about … - быть осуществленным

to run for Parliament – выставлять свою кандидатуру в депутаты парламента.

Задание 7. Переведите письменно I – й 4 – й абзацы текста.

Задание 8. Выпишите из 2 – го абзаца текста предложение со сказуемым в форме the Past Perfect Active, а из 3 – го абзаца – со сказуемым в the Past Perfect Active.

*Образец выполнения*:

The play has just finished – Игра только что закончилась.

Has finished – the Present Perfect Active: от глагола to finish

Задание 9. Из III – го абзаца текста выпишите 2 сложноподчиненных предложения; подчеркните придаточные предложения, определите их типы, обведите кружком союз или союзное слово.

*Образец выполнения*:

I know that he trains regularly. – дополнительное придаточное, союз that.

The flat I live in is very nice - бессоюзное придаточное.

***2.4.Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций***

Задача практического курса иностранного языка – обеспечить подготовку специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления коммуникации в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Студентам следует ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

**Усвоение новой лексики.** Одним из наиболее действенных способов усвоения слов является выполнение упражнений. Это относится не только к специальным лексическим упражнениям, но и ко всем другим упражнениям, помещенным в учебниках. В фонетических и грамматических упражнениях использованы наиболее важные слова. Поэтому следует выполнять упражнения не механически, а проверять, запомнили ли вы входящие в него слова. Следует уделять особое внимание предлогам, союзам.

Полезно повторять слова вслух или переписывать их в тетрадь. Если какое-нибудь слово упорно не запоминается, то надо составить предложения с этим словом, взяв за образец предложение из текста или из упражнения.

Большую пользу приносит ведение собственной словарной картотеки: все пройденные слова переписываются на карточки. Для имен существительных с нестандартной формой множественного числа записывается так же и эта форма. После слова записывается и его транскрипция. Повторение слов производится путем перелистывания карточек и называния слов.

**Работа с текстом**. В ходе работы с текстами на иностранном языке надо прочитать текст, составить список ключевых выражений, дать краткое изложение текста и быть готовым ответить на 3 – 5 вопросов по тексту. Следует выписать все незнакомые слова с транскрипцией и переводом, так как данным минисловарем можно будет воспользоваться при сдаче текста, разобраться в грамматических конструкциях, чтобы перевод был грамматически правильным. Следует учитывать многозначность многих иностранных слов, переводя текст, следует попробовать разные варианты.

**Подготовка к собеседованию по теме.** При подготовке к собеседованию (устному ответу) по пройденной лексической теме нужно сначала прочитать и перевести основной текст по теме, представленный в учебнике. После прочтения и перевода текста, нужно убедиться, что вы можете правильно произнести все слова, встречающиеся в тексте. Особое внимание следует уделить именам собственным, географическим названиям.

Устная тема должна содержать не менее 14-16 предложений на иностранном языке. Речь должна быть правильной грамматически и лексически. Надо понимать то, о чем вы говорите, знать перевод слов и предложений.

Следует выбрать из текста предложения, несущие основную информацию, построить в логическом порядке и составить письменный рассказ, который впоследствии следует заучить наизусть. Учить лучше вслух, отрабатывая произношение и интонацию. Повторять текст вслух следует до тех пор, пока не будет достигнуто уверенное произношение.

**Подготовка к контрольной работе.** Контрольная работа по пройденным грамматическим и лексическим темам выполняется письменно и сдается на проверку преподавателю. Для того, чтобы подготовиться к контрольной работе следует изучить соответствующую грамматическую тему в учебнике.

При защите контрольной работы, студенты должны продемонстрировать владение грамматической структурой языка, знание словаря по изучаемой теме (как общеупотребительной, так и специальной), понимание текста на слух и умение извлечь нужную информацию из прослушанного текста, понимание текста и навыки извлечения необходимой информации из текста по профессиональной тематике.

**Подготовка перевода.** Студент должен продемонстрировать навыки перевода текста с листа, что включает в себя знание терминологии и умения грамотно выразить содержание прочитанного на русском языке. Перевод должен соответствовать грамматическим, стилистическим и другим нормам родного языка. Компьютерные переводы не принимаются. Засчитывается текст, переведенный с учетом вышеизложенных требований при условии, что содержание текста в целом понято правильно.

**Подготовка письменных заданий.** Для эффективного изучения грамматического материала студентам рекомендуется сначала прочитать теоретический материал по заданной теме, внимательно изучить комментарии и примеры, иллюстрирующие грамматические правила, выучить ключевые термины и понятия, после чего можно переходить к выполнению практических заданий. В ходе выполнения грамматических упражнений следует регулярно обращаться к справочной литературе.

**Подготовка к экзамену (зачету):**

При подготовке к экзамену (зачету) особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Продолжительность устного ответа (ситуация по заданной теме) должна составлять не менее 5-7 мин.

2. Следует научиться реагировать на задаваемые вопросы. Речь следует строить из полных предложений, избегая односложных ответов «да»/«нет».

3. При чтении и переводе отрывка текста важно выделять главную информацию указанного текста, что, прежде всего, подразумевает умение определять главные члены предложения.

* + 1. ***Критерии оценки заданий промежуточной аттестации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Чтение | Устная / письменная речь/  произношение/  грамотность/ | Перевод |
| Повышенный  уровень | Студент понял 90-100% содержания предложенного текста, скорость чтения высокая, без ошибок в произношении | Беглая, разнообразная по составу, связная и логически последовательная речь; без грамматических ошибок; речь студента эмоционально окрашена, без ошибок в произношении и интонации.  Восприятие информации от 90 до 100%  Студент понял основные факты, сумел выделить значимую информацию. | Передача информации на английском языке от 90 до 100%  Студент понял основные факты, сумел выделить значимую информацию. Способен извлечь наиболее существенные сведения и обобщить их; |
| «5» | Студент понял 70-89% содержания предложенного текста, скорость чтения высокая, допускается наличие несущественных ошибок. | Высказывание студента связное и последовательное; разнообразное по составу; без существенных грамматических ошибок; с небольшими погрешностями в произношении и интонации. Темп речи – выше сред­него. Восприятие информации от 70 до 89%. Студент понял все основные факты | Передача информации на английском языке от 70 до 89%  Студент понял все основные факты  Способен извлечь наиболее существенные сведения и обобщить их; |
| «4» | Студент понял  50-69% содержания предложенного текста с некоторыми ошибками при чтении. Скорость чтения средняя | Средний темп речи; однообразная по составу речь; без грубых грамматических ошибок; наличие погрешностей в произношении и интонации. Восприятие информации от 50 до 69% | Передача информации на английском языке от 50 до 69% с опорой на текст;  Способен извлечь от 50 до 69% сведений и обобщить их; |
| «3» | Студент понял 30-49% содержания предложенного текста, допустив грубые ошибки при чтении.  Скорость чтения невысокая | Невысокий темп речи; монотонная, однообразная по составу речь, ограниченный диапазон языковых средств; наличие существенных грамматических ошибок и ошибок в произношении.  Восприятие информации от 30 до 49%  Студент некоторые факты понял неверно | Передача информации на родном языке от 30 до 49%  Студент некоторые факты понял неверно  Способен извлечь от 30 до 49% сведений и обобщить их; |
| «2» | Студент понял менее 25% содержания предложенного текста, допустив большое количество грубых ошибок при чтении. Скорость чтения замедленная | Наличие большого количества грубых языковых и фонетических ошибок; замедленный темп речи. Восприятие информации менее 25% | Передача информации на родном языке менее 25%. Способен извлечь от менее 25% сведений не может обобщить их; |

* + 1. ***Критерии оценки заданий текущей аттестации***

***Критерии оценки устного ответа (собеседование )***

**Оценка «зачтено»**

выставляется студенту, если он ответил на основные вопросы, продемонстрировал беглую, разнообразную по составу, связную и логически последовательную речь без грамматических и фактических ошибок; показал хорошие произносительные и интонационные навыки, эмоциональный фон; владеет категориальным аппаратом,

может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;

**Оценка «не зачтено»**

выставляется студенту если он

не ответил на основной вопрос; допустил большое количество грубых языковых, фонетических и фактических ошибок; продемонстрировал замедленный темп речи;

нее владеет категориальным аппаратом,

не может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты.

***Критерии оценки теста***

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если ондал ответ на 100 - 40% правильных ответов;

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он ответил менее чем на 1/3 вопросов.

***Критерии оценки реферата***

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

**Оценка «не зачтено»,** если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; есть орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала.

***Критерии оценки ролевой игры***

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он показал умение ориентироваться в материале;

продемонстрировал культуру речи; краткость; логичность и убедительность; выделение существенного; умение заинтересовать слушателей.

В ходе игры студент продемонстрировал взаимопомощь в группе;

умение общаться с коллегами; умение организовать работу в группе;

умение уложиться во времени при решении задач;

умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.

**Оценка «не зачтено»**

выставляется студенту, если он не ориентируется в материале,

демонстрирует безграмотную речь, допускает нелогичные суждения,

не умеет выделить существенное, заинтересовать слушателей.

В ходе игры студент показал несоблюдение или грубое нарушение правил

***Критерии оценки******портфолио***

**Оценка «зачтено»**

выставляется студенту, если он аккуратно оформил работу,

при защите продемонстрировал беглую, разнообразную по составу, связную и логически последовательную речь без грамматических ошибок;

речь студента эмоционально окрашена, без ошибок в произношении и интонации.

Оценка **«не зачтено»** если он не представил письменный вариант работы.

***Критерии оценки кейс-задачи***

**Оценка «зачтено»**

выставляется студенту, если он вовремя представил аккуратно оформленную работу;

при защите демонстрирует беглую, разнообразную по составу, связную и логически последовательную речь без грамматических ошибок;

речь студента эмоционально окрашена, без ошибок в произношении и интонации.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он не представил письменную работу.

***Критерии оценки индивидуального творческого задания***

***(творческой письменной работы)***

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если в работе коммуникативная задача решена.

Тема раскрыта полностью.

Работа оформлена аккуратно, сдана и защищена вовремя.

Лексика соответствует поставленной задаче.

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей; грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе:

Коммуникативная задача не решена.

Тема не раскрыта, содержание не соответствует коммуникативной задаче.

Словарного запаса недостаточно для выполнения задания.

Присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию.

***Критерии оценки контрольной работы***

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он выполнил 2/3 (65% ) заданий контрольной работы правильно.

Работа оформлена правильно, выполнена и защищена вовремя.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он не выполнил 2/3 (65% ) заданий контрольной работы. Работа оформлена неправильно, не поданавовремя**.**