Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.б.н., доцент И.В.Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКи.о.проректора по учебной работек.п.н., доцент А.П.Морозов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

**Б1.В.ДВ.02.02**

**Направление подготовки:**

49.04.02«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)»

**ОПОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника:**

магистр

**Форма обучения:**

 очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета магистерской подготовки, канд. фармацевт. наук., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина «20» июня 2023 г.  |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 16,«05» июня 2023 г.)Заведующий кафедрой, к.б.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко«5» июня 2023г. |

**Малаховка 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017г., регистрационный № 48564).

**Составители рабочей программы:**

Покрина О.В., к.п.н, .доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Осадченко И.В., к.б.н., зав.кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Цицкишвилли Н.И., к.п.н, ., доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Стрельникова И.В., к.б.н., зав.кафедрой физиологии и боихимии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **03 Социальное обслуживание** |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. N 352н | **СР** |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**ПК-1**: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

**ПК-2**: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

**ПК-3**: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

**ПК-4**: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Код формируемыхкомпетенций |
| ***ЗНАТЬ:*** |
| систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре; | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп. | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| ***УМЕТЬ:*** |
| оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления; | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| ***ОБЛАДАТЬ НАВЫКАМИ И/ИЛИ ОПЫТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** |
| осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к части, формируемой участниками образовательных отношений.*

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре в очной и заочной формах обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**:

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **20** | **20** |
| В том числе: |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Семинары | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа (СРС)** | **88** | **88** |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **16** | **16** |
| В том числе: |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Семинары | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа (СРС)** | **92** | **92** |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1 | Модели инклюзивного образования и условия его реализации | Понятие инклюзия, интеграция. Комбинированная, частичная, временная и полная интеграция. Основные направления в организации инклюзивного образовательного процессаЭволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии:Античное законодательство в отношении к физически неполноценным детям. Отношение к инвалидам в эпоху Средневековья. Роль церкви в судьбах «калек, увечных и слабоумных». Мировоззрении европейцев с приходом протестантизма. Генеральная Ассамблея ООН 20 ноября 1959 г. Эволюцию отношения к «особым» людям и в России. |
| 2 | Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях  | Организация процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных и школьных образовательных организацияхОрганизация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе:Основные задачи физического воспитания студентов с ОВЗ. Основные виды учебных занятий в рамках дисциплины «физическая культура» в вузе. Порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья студентов вуза. |
| 4 | Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Концептуальные положения инклюзивного образовательного процесса. Принципы инклюзивного процесса в образовательной организации. Основные правила инклюзивного образования.Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования:Проблема подготовки педагогов к оказанию образовательных услуг детям с ОВЗ.Приоритеты деятельности педагогов по физической культуре в условиях инклюзивного образования. |
| 5 | Нормативно-правовое обеспечение внедрения инклюзивного образования | Международные документы провозглашающин право каждого человека на образование и право получать такое образование. Законы, программы и стратегии, направленные на развитие инклюзии в образовании в РФ.Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в российской и зарубежной образовательной практике:Особенности внедрения инклюзии в современную образовательную практику в зарубежных странах.Особенности внедрения инклюзии в современную образовательную практику в России. |

1. **Тематический план дисциплины:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | СЗ | СРС |
| 1. | Модели инклюзивного образования и условия его реализации | 2 | 2 | 22 | 26 |
| 2. | Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях  | 2 | 6 | 22 | 30 |
| 3. | Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья | - | 4 | 22 | 26 |
| 4. | Нормативно-правовое обеспечение внедрения инклюзивного образования | - | 4 | 22 | 26 |
|  | **Итого:** | **4** | **16** | **88** | **108** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | СЗ | СРС |
| 1. | Модели инклюзивного образования и условия его реализации | 2 | 2 | 22 | 26 |
| 2. | Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях  | 2 | 4 | 22 | 28 |
| 3. | Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья | - | 4 | 24 | 28 |
| 4. | Нормативно-правовое обеспечение внедрения инклюзивного образования | - | 2 | 24 | 26 |
|  | **Итого:** | **4** | **12** | **92** | **108** |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1. Основная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 c. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/55569.html](http://www.iprbookshop.ru/55569.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 2. | Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 c. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/55593.html](http://www.iprbookshop.ru/55593.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Харченко, Л. В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями : учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова, В. Г. Турманидзе. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 112 c. — ISBN 978-5-7779-2016-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/59660.html](http://www.iprbookshop.ru/59660.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 4. | Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I : учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 288 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26508.html](http://www.iprbookshop.ru/26508.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Коваленко, А. В. Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура) : учебное пособие для студентов направления подгот. 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Профиль «Адаптивное физическое воспитание» / А. В. Коваленко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 82 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86974.html](http://www.iprbookshop.ru/86974.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ростомашвили, М. М. Креминская ; под редакцией Л. Н. Ростомашвили. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 c. — ISBN 978-5-8179-0096-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/29964.html](http://www.iprbookshop.ru/29964.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 7. | Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86980.html](http://www.iprbookshop.ru/86980.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 8. | Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26657.html](http://www.iprbookshop.ru/26657.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие / Н. Л. Литош. - Москва : СпортАкадемПресс, 2002. - 136 с. - ISBN 5-8134-0080-Х : 48.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.Кол-во экземпляров: всего - 51 | 51 | - |
| 10. | Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании : учебное пособие / А. А. Дмитриев. - Москва : ACADEMIA, 2002. - 176 c. : ил. - ISBN 5-7695-0813-2 : 49.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.Кол-во экземпляров: всего - 5 | 5 | - |
| 11. | Мастюкова Е. М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст : учебное пособие / Е. М. Мастюкова. - Москва : Классикс Стиль, 2003. - 315 с. : ил. - Библиогр.: с. 313-315. - ISBN 5-94603-051- 5 : 168.76. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 50 | - |
| 12. | Веневцев С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев. - Москва : Советский спорт, 2004. - 102 с. - ISBN 5-85009-971-9 : 146.33. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 20 | - |
| 13. | Завражин, С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями : учебное пособие для вузов / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - Москва : Академический проект : Трикста, 2005. - 394 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 390-391. - ISBN 5-8291-0637-х. - ISBN 5-902358-66-3 : 152.55. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 15 | - |
| 14. | Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина ; ВГАФК. - Волгоград, 2012. - Библиогр.: с. 189-196. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Токаева, Т. Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т. Э. Токаева, А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 346 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/32067.html](http://www.iprbookshop.ru/32067.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 2. | Быченков, С. В. Методика работы кафедры физического воспитания вуза : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 99 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/49863.html](http://www.iprbookshop.ru/49863.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Караулова, Л. К. Физиологические основы адаптивной физической культуры : учебное пособие / Л. К. Караулова, М. М. Расулов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 68 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26642.html](http://www.iprbookshop.ru/26642.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 4. | Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 c. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/79055.html](http://www.iprbookshop.ru/79055.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Теория и организация адаптивной физической культуры : примерная программа дисциплины / РГУФК ; сост. С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - Москва, 2003. - 46 с. - Библиогр.: с. 45-46. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 9 | - |
| 6. | Балашова, В. Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / В. Ф. Балашова. - 2-е изд. - Москва : Физическая культура, 2009. - 190 с. - Библиогр.: с. 177-178. - ISBN 5-9746-0057-6 : 250.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
| 7. | Михайлова, Е. Я.  Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями речи : учебное пособие / Е. Я. Михайлова, Д. Н. Саратова, О. Э. Евсеева ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - ил. - Библиогр.: с. 95-101. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 31.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 8. | Евсеева, О. Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие / О. Э. Евсеева, А. В. Аксенов, Н. Н. Аксенова ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Библиогр.: с. 118-123. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 31.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
15. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
16. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование:**

|  |  |
| --- | --- |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122)  | Компьютеры с выходом в интернет, принтер, мультимедийное оборудование, аппарат функциональной диагностики Валента, АПК «Варикард», тонометры, демонстрационные учебно-наглядные пособия, автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207», автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с», система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток»М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO Т31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYX Deskset НD, принтер Брайля . |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2. Программное обеспечение:**

 В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Инклюзивное физическое воспитание*

 *в образовательных организациях»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/23 от «20» июня 2023 г.

Председатель УМК,

и.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

«20» июня 2023 г

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Направление подготовки *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)*

**Квалификация выпускника** *- магистр*

**Форма обучения**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено

на заседании кафедры

(протокол № 16,

«05» июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой,

к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко

«05» июня 2023 г.

Малаховка, 2023 год

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения***(проверяемые действия)*** |
| **ПК-1**. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им | ***Знает:***- систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре;- теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.***Умеет:***- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления;- использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;- анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ***Имеет опыт:***- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;- выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);- применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | Способен осуществлять контроль за учебно-методическим обеспечением реализации программ по инклюзивному физическому воспитаниюв образовательных организациях |
| **ПК-2**. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им | ***Знает:***- систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре;- теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.***Умеет:***- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления;- использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;- анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ***Имеет опыт:***- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;- выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);- применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях |
| **ПК-3**. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им | ***Знает:***- систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре;- теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.***Умеет:***- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления;- использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;- анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ***Имеет опыт:***- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;- выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);- применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | Способен проводить профилактические мероприятия по инклюзивному физическому воспитанию дляобучающихся в образовательных организациях |
| **ПК-4**. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им | ***Знает:***- систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре;- теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.***Умеет:***- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления;- использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;- анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ***Имеет опыт:***- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;- выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);- применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | Способен проводить научно-исследовательскую работу по инклюзивному физическому воспитанию в образовательных организациях |

1. **Типовые контрольные задания:**
	1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***
2. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование.
3. Назовите внешние и внутренние условия инклюзии.
4. Опишите алгоритмы и схемы внедрения инклюзии в образовательные организации.
5. Охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса.
6. Обозначьте особенности инклюзивного образования в Европе.
7. Обозначьте особенности инклюзивного образования в странах Америки.
8. Охарактеризуйте современный этап реализации идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.
9. Перечислите основные законы в области образования в России.
10. Охарактеризуйте ситуацию по проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование.
11. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.
12. Проанализируйте имеющиеся условия реализации инклюзивной практики в сфере физической культуры в организациях высшего образования.
13. Опишите комплекс компетенций, необходимых педагогу по физической культуре для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Выделите затруднения, имеющиеся у педагогов по физической культуре, реализующих практику инклюзии; определите способы их преодоления.
15. Перечислите технологии занятий педагогов по физической культуре в инклюзивной группе.
16. Проанализируйте особенности работы педагогов по физической культуре в инклюзивной группе.
17. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция).
18. Назовите модели инклюзивного образования.
19. Опишите основные направления работы по организации инклюзивного образовательного процесса.
20. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста.
21. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования школьников.
22. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования в системах среднего и высшего образования.
23. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с сенсорными нарушениями в массовых образовательных организациях.
24. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для ребенка с речевыми нарушениями в массовых образовательных организациях.
25. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в массовых образовательных организациях.
	1. ***Семинарские занятия***

***Раздел 1.* Модели инклюзивного образования и условия его реализации**

1. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование.

2. Назовите внешние и внутренние условия инклюзии.

3. Опишите алгоритмы и схемы внедрения инклюзии в образовательные организации.

4. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ с использованием компьютерных технологий, информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в учебном процессе.

5. Охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса.

6. Познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательной организации, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации.

7. Обозначьте особенности инклюзивного образования в Европе, странах Америки, Азии.

8. Охарактеризуйте современный этап реализации идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.

***Раздел 2.* Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях**

1.Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция).

2.Назовите модели инклюзивного образования.

3.Опишите основные направления работы по организации инклюзивного образовательного процесса.

4.Охарактеризуйте формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

5. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования школьников.

6. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования в системах среднего и высшего образования.

7. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с сенсорными нарушениями в массовых образовательных организациях.

8. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для ребенка с речевыми нарушениями в массовых образовательных организациях.

9. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в массовых образовательных организациях.

**Раздел 3. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Используя интернет-источники, изучите законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовьте их аннотации.
2. Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику.
3. Охарактеризуйте ситуацию по проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование.
4. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.
5. Опишите трудности родителей, сопровождающих образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии, определите способы поддержки родителей, особенности взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ.
6. Проанализируйте имеющиеся условия реализации инклюзивной практики в сфере физической культуры в организациях высшего образования.

***Раздел 4.* Нормативно-правовое обеспечение внедрения инклюзивного образования**

1. Опишите комплекс компетенций, необходимых педагогу по физической культуре для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выделите затруднения, имеющиеся у педагогов по физической культуре, реализующих практику инклюзии; определите способы их преодоления.
3. Перечислите технологии занятий педагогов по физической культуре в инклюзивной группе.
4. Проанализируйте особенности работы педагогов по физической культуре в инклюзивной группе.
5. Проанализируйте нормативно-правовую базу инклюзивного образования за рубежом.
6. Проанализируйте нормативно-правовую базу общего и специального образования в Российской Федерации.

***2. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся семинарские занятия.

**1.Семинары**

**Семинар** (лат seminarium - рассадник) - вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку обучающимися отдельных тем и проблем в соответствии содержания учебной дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения.

**Критерии оценки семинарского занятия:**

 Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

 Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

 Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа, сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

 Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации - зачет.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения магистрантами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков магистрантов, полученных на семинарских/практических занятиях, а также самостоятельных работ. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет проводится путем устного опроса, магистранту методом произвольной выборки выдаются 2 вопроса и 15 минут на подготовку к ответу.

**Критерии оценивания ответа на зачете:**

Оценка «**зачтено»** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

 Оценка «**не зачтено»** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.