Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра философских, исторических и социальных наук

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.б.н., доцент И.В.Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКи.о.проректора по учебной работек.п.н., доцент А.П.Морозов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЛОСОФИЯ»**

**Б1.О.16**

**Направление подготовки**

**49.03.04 Спорт**

**ОПОП:**

**«Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании»**

**Квалификация выпускника**

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

**Форма обучения**

Очная/Заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан тренерского факультета, к.п.н.,, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Лепешкина «20» июня 2023 г.  | СОГЛАСОВАНОДекан факультета заочной формы обучения, к.п.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер«20» июня 2023 г.  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №\_, «15» мая 2023 г.)Заведующий кафедрой, к.с.н., доцент Митрохина Е. Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«5» июня 2023г. |

**Малаховка 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25 сентября 2019 г., № 886 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2019 г., регистрационный номер № 56284), с изменениями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 681 от 25 мая 2020 г.

**Составители рабочей программы:**

Нестеров П.В. к.п.н., ст. преподаватель,

Рецензенты:

Митрохина Е.Ю к.п.н., доцент, заведующий кафедрой философских, исторических и социальных наук

Нижников С.А. д-р. филос. наук, профессор

1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формируемые компетенции |
| Знания:- сущностные противоречия в многообразном идейном, практическом и теоретическом опыте человечества, а также роль этих противоречий в общественном и научном прогрессе, в процессе развития личности, личной мировоззренческой, гражданской и патриотической позиции; Умения:- методологически обоснованно анализировать и сравнивать философские учения прошлого и настоящего, а также основные идейные, общенаучные и педагогические положения, используя при этом соответствующий теме научный логико-понятийный аппарат и достоверные данные гражданской истории и истории философии;Навыки и/или опыт деятельности: - применять знания философских методов, основ методологии и принципов научного познания, полученных в ходе изучения дисциплины "Философия", в собственной учебной, научно-проектной, педагогической и тренерско-педагогической деятельности и для подготовки публикаций и сообщений о результатах исследования на студенческих научных конференциях и форумах разного уровня. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|  |

\

**2. Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина «Философия» в структуре образовательной программы относится к обязательным дисциплинам. Дисциплина изучается в 3 семестре на очной форме обучения и в 6- семестре на заочной форме обучения . Объем часов – 108.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

# 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

 Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид учебной работы* | *Всегочасов* | *Семестры* |
| 3 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 36 | 36 |
| В том числе: |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Семинары (С) | 24 | 24 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 52 | 52 |
| **Консультация** | 2 | 2 |
| **Контроль** | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации  | **экзамен** | + |
| Общая трудоемкость часыединицы зачетные  | 108 |
| 3 |

 Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид учебной работы* | *Всегочасов* | *Семестры* |
| 6 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 14 | 14 |
| В том числе: |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Семинары (С) | 8 | 8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации  | **экзамен** | + |
| Общая трудоемкость часыединицы зачетные  | 108 |

# 4. Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Краткое содержание раздела(изучаемые темы) |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ | **Тема 1 "Возникновение философии, ее предмет и общая характеристика"** Определение философии, ее объекта и предмета. Историческое развитие представлений о предмете философии. Объективные социально-исторические предпосылки возникновения предфилософии, философии и религии на базе мифологии. Движущие силы развития философии, ее обусловленность социальной практикой и уровнем развития культуры. Проблема прогресса в философии и преемственности философского знания. **Тема 2 "Философия Древнего мира и Средних веков"** Конкретные исторические предпосылки возникновения философии в полисах Древней Греции и последующего распространения и развития философских идей. Досократические философские школы: милетская, эфесская, пифагорейская, элейская, атомистическая, софистические школы. Многообразие и противоречия философских подходов в досократовских школах как основа формирования классической древнегреческой философииКлассическая философия Древней Греции: Сократ, Платон и Аристотель. Объективный идеализм и социально-политическое учение Платона. Философия эпохи эллинизма и периода римского политического владычества. Характеристика основных философских школ и направлений эпохи эллинизма: кинизм, стоицизм, эпикуреизм. Зависимость и производность древнеримской философии от древнегреческой философии, древнеримский эклектизм. Неоплатонизм как завершение античной философской мысли, возникновение и распространение христианства в Римской империи.Общая характеристика философии Средних веков. Периодизация философии Средневековья, особенности средневековой философии в Западной Европе, в арабском, иудейском мире и в Византии. Характеристика основных этапов и направлений философии средних веков. Спор об "универсалиях", реализм, номинализм и концептуализм. Учение Фомы Аквинского и его значение для развития европейской философской мысли, томизм. Итоги развития философии в период Средневековья.**Тема 3 "Философия эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения"** Основные направления философии Возрождения: гуманизм, космогонические и социально-политические учения, натурфилософия, аристотелизм и платонизм. Космогонические и гносеологические воззрения Дж. Бруно. Возникновение и характеристика философии Нового времени.  Великие географические открытия и развитие естествознания в XVI веке и начале XVII в. Теория познания и проблема метода познания в философии Нового времени.Материалистический сенсуализм XVIII в., становление механического материализма.Дж. Толанд - крупнейший английский материалист XVIII в. Концепция активности материи в его работах. Материалистическая трактовка мышления.**Тема 4 "Немецкая классическая философия".**Предпосылки возникновения и общая характеристика немецкой классической философии.Основные особенности и достижения немецкой классической философии: трансцендентализм, априоризм, систематичность и творческое обобщение всего научного и философского опыта предшествующих эпох, использование диалектики как философского метода.Иммануил Кант – родоначальник немецкой классической философии.Постановка И. Кантом принципиальных проблем теории по-знания. Кантовская концепция "вещей в себе" (ноуменов) и "вещей для нас" (феноменов). Объективный идеализм Г. В. Ф. Гегеля.Проблема метода философии в учении Гегеля. Концепция абсолютного идеального перво¬начала ("абсолютная идея") и его саморазвития. Гегелевская концепция истории философии. Выявление им диалектических идей в истории философии. Антропологический материализм Людвига Фейербаха. Человек в качестве единства бытия и мышления как исходный и конечный пункты философии, антропология как универсальная наука. Попытка Фейербаха преодолеть в философии чисто теоретический подход к объективной реальности, Фейербаховское понимание практики.**Тема 5 "Философия марксизма и современная западная философия".**Исторические, теоретико-философские и естественнонаучные предпосылки марксистской философии. Характеристика философии марксизма.Методологическое применение материалистической диалектики для построения политэкономической теории капитализма, для осмысления истории политики, духовной жизни общества, философского обобщения открытий естествознания.Марксистская трактовка философии как науки и формы общественного сознания. Характеристика основных направлений современной западной философии.Четыре «волны» позитивизма. Академическая "философия жизни".Возникновение экзистенциализма перед первой мировой войной и его широкое распространение, начиная с 20-х годов XX века. "Франкфуртская" социологическая школа.Фрейдовская концепция неврозов и структуры человеческой психики. Синергетика (Г. Хакен, С.А. Лебедев и др.) как попытка построения философской системы в терминах естествознания. Постмодернизм как философское отражение наиболее существенных противоречий в современном обществе, общественной духовной жизни и общественном производстве.**Тема 6 "История русской философии".**1Зарождение и первоначальное развитие философских и научных идей в нашем Отечестве.Особенности формирования просветительской мысли в эпоху петровских преобразований. Философские взгляды декабристов. Формирование двух основных направлений в отечественной философской мыли: западники и славянофилы.Распространение и последующее развитие в России XIX - XX веков марксистской философии.Советский период в развитии марксистской философии. Исторические судьбы русской философии. Ее место и значение в отечественной духовной культуре и мировой цивилизации. |
| 2. | ОНТОЛОГИЯ, ДИАЛЕКТИКА И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ | **Тема 7 "Онтология и теория познания, проблема метода в научном познании".**Философское учение о бытии, материи, движении, пространстве и времени. Возникновение и развитие представлений о материи в древних и современных философских учениях и науке. Движение как атрибут сущего и способ существования материи. Историческое развитие философских и научных представлений о движении. Понятие движения в метафизике и диалектике.Понятие пространства и времени в философии и науке, Методология как основной раздел философского знания, проблема метода в науке и философии.**Тема 8 "Принципы, законы и категории диалектики".**Общая характеристика диалектики.Фундаментальное значение для философии, всей теоретической науки идеи единства мира. Сущность диалектической концепции единого и вместе с тем многообразного мира. Принципы диалектики, их связь с диалектическими категориями. Законы диалектики. Диалектическая логика как система философских категорий. Категории как ступени познания и как средство познавательной деятельности. Взаимосвязь категорий философии и понятий спортивно-педагогических наук.  |
| 3. | СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ | **Тема 9 "Философия истории и философское учение о человеке. Общественное сознание"**Философия истории: основные понятия, концепции и подходы. Основные концепции развития общества.Социальная форма материи и ее отличие от процессов живой и неживой природы. Деятельность как специфический способ существования социального.Направленность и основные этапы исторического процесса. Идеал общественного устройства.Соотношение понятий "общество" и "формация". Прямая и косвенная взаимосвязь общественных явлений от экономических отношений.Сущность общественного прогресса и его критерии. Антропология - философское учение о человеке. Содержание понятий "личность", "индивидуальность", их соотношение с понятием "человек". Общественное сознание и его структура.Соотношение общественного сознания и общественного бытия. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания.Уровни общественного сознания: обыденное, теоретическое, идеологическое, социальная психология, массовое сознание. Формы общественного сознания: мораль, религия, эстетическое сознание, политическое и правовое сознание, наука и философия.**Тема 10 "Современная научно-техническая революция и ее социальные последствия".**Научные открытия середины XX века и революция в технике и технологиях. Выход человечества в космос как следствие научно-технической революции и его воздействие на дальнейшее развитие науки и техники.Современная научно-техническая революция и проблема социально-нравственной ответственности человека и общества.Социальный прогресс и возникновение глобальных проблем, роль и место в этом прогрессе научно-технической революции. Обострение глобальных проблем за последние десятилетия: экологической, войны и мира, продовольственной, энергетической, демографической, проблемы здоровья человека, национальных проблем и других. Взаимосвязь глобальных проблем с социально- экономической, научно- технической и социо-культурной жизнью общества. Современные идеи и концепции выживания человечества. |

# 5. Разделы дисциплин и виды учебной работы

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Лекц. | Семин. | СРС |
| 1. | ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ | 8 | 14 | 14 | 36 |
| 2. | ОНТОЛОГИЯ, ДИАЛЕКТИКА И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ | 2 | 6 | 22 | 30 |
| 3. | СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ | 2 | 4 | 16 | 22 |
| Итого: | 12 | 24 | 52 | 88 |
| Консультация | 2 |
| Контроль | 18 |
| Всего | 108 |

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Лекц. | Семин. | СРС |
| 1. | ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ | 2 | 4 | 30 | 36 |
| 2. | ОНТОЛОГИЯ, ДИАЛЕКТИКА И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ | 2 | 2 | 32 | 36 |
| 3. | СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ | 2 | 2 | 32 | 36 |
| Итого: | 6 | 8 | 94 | 108 |
| Всего | 108 |

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во** **экз-ов** |
| библиотека |
|  | Спиркин А. Г.   Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2012. - 816 с. - ISBN 5-978-5-9916-1915-8  | 110 |
|  | Гуревич П. С.   Философия : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с. - ISBN 978-5-9916-1869-4  | 100 |
|  | Квасникова С. М.   Восточная философия (Древняя Индия и Древний Китай) : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры / С. М. Квасникова ; МГАФК. - М., 2015. - 52 с. : ил. - Библиогр: с. 46-47.  | 50 |
|  | Учебно-методическое пособие по дисциплине философия / НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2013. - табл. - Библиогр.: с. 29-31. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Николаев, Н. Б. Философия спорта : учебное пособие / Н. Б. Николаев ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2017. - Библиогр.: с. 94-97. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
|  | Фомин, Ю. А. Научно-техническая революция и её социальные последствия : учебное пособие / Ю. А. Фомин ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - Библиогр.: с. 47-49. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
|  | Социальная философия и социология : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 160 c. — ISBN 978-5-4486-0890-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88229.html (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 c. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84674.html (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 |
|  | Философия спорта : учебное пособие / Н. Г. Закревская, Н. А. Кармаев, Н. Б. Николаев, Е. В. Утишева ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - Библиогр.: с 196-201. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
|  | Медведева, О. А. Философия : учебное пособие / О. А. Медведева ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
|  | Квасникова, С. М. Восточная философия (Древняя Индия и Древний Китай) : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры / С. М. Квасникова ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - ил. - Библиогр.: с. 46-47. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во** **экз-ов** |
| библиотека |
|  | Философия : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01378-7  | 4 |
|  | Балашов Л. Е.   Философия : учебник / Л. Е. Балашов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 611 с. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 5-91131-329-4 : 266.00.  | 10 |
|  | Понамарев, Н. А. Философия и научная картина мира : монография / Н. А. Понамарев ; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2002. - ISBN 5-7065-0432-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
|  |  Философия спорта : хрестоматия / СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2005. - ISBN 5-91021-011-4. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
|  |  Философия : учебно-методическое пособие. Ч. 1. История философии / Д. Ю. Будылин, В. В. Тузов, В. А. Гречанова, С. В. Полатайко ; СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2006. - Библиогр.: с. 217-246. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
|  |  Учебно-методическое пособие по дисциплине философия / НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2013. - табл. - Библиогр.: с. 29-31. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
|  | Москвичев, Ю. Н. История и философия науки. Педагогические науки : учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) : рабочая программа дисциплины / Ю. Н. Москвичев, Я. С. Полякова, И. Ф. Саркисян ; ВГАФК. - Волгоград, 2013. - Библиогр.: с. 26-40. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
|  | Саркисян, И. Ф. Практикум по истории философии : учебно-методическое пособие по философии. Ч. 1. Античная и Средневековая философия / И. Ф. Саркисян ; ВГАФК. - Волгоград, 2013. - Библиогр.: с. 121-122. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
|  | История и философия науки : монография / СПбГУФК. - Санкт-Петербург, 2008. - Библиогр.: с. 30-38. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 |
|  | Коренберг, В. Б. Активность-протосознание-деятельность-сознание. Обращение к проблеме общей теории деятельности / В. Б. Коренберг ; МГАФК. - Москва, 2011. - ISBN 978-5-98227-801-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Бердяев, Н. А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 289 с. — ISBN 978-5-507-43249-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/93975](https://e.lanbook.com/book/93975%20) (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 1 |
|  | Спенсер, Г. Синтетическая философия / Г. Спенсер ; перевод с английского П. В. Мокиевского. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 507 с. — ISBN 978-5-507-10853-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/5902](https://e.lanbook.com/book/5902%20) (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 1 |
|  | Ромащенко, М. А. Античная философия (досократический период) : учебное пособие / М. А. Ромащенко, А. А. Ромащенко, Н. В. Довгаленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 c. — ISBN 978-5-4486-0763-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/83261.html](http://www.iprbookshop.ru/83261.html%20) (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 c. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/79689.html](http://www.iprbookshop.ru/79689.html%20) (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Губин В. Д.   Философия: актуальные проблемы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по философским специальностям / В. Д. Губин. - 3-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2009. - 367 с. : ил. - (Университетский учебник). - Библиогр.: с. 361-365. - ISBN 978-5-370-00852-8 : 230.52.  | 3 |
|  | Введение в Философию : учебник для высших учебных заведений: В 2 ч. Ч. 2 / И. Т. Фролов, Э. А. Араб-Оглы, Г. С. Арефьева. - М. : Политиздат, 1989. - 639 с. - ISBN 5-250-0166-0 : 1.80.  | 75 |
|  | Гобозов И. А.   Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. - М. : Академический проект, 2007. - 352 с. - ISBN 5-8291-0802-Х : 209.00.  | 5 |
|  | Спиркин А. Г.   Философия : учебник для студентов высших учебных заведений / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2004. - 735 с. - ISBN 5-8297-0098-7 : 177.41.  | 293 |
|  | Фомин Ю. А.   Философия : учебная программа / Ю. А. Фомин ; МГАФК. - Малаховка, 2007. - 35 с. - 32.30.  | 35 |
|  | Воронцов Е. А.   Что скрывается за словом "Философия": Введение ключевых понятий / Е. А. Воронцов. - М. : Дашков и К, 2007. - 67 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 5-91131-210-7 : 523.00.  | 10 |
|  | Философская энциклопедия. - Москва : DirectMEDIA, 2006. - 1 CD диск. - 892.70. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 |
|  | Горелов А. А.   Основы философии : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / А. А. Горелов. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 255 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 195. - ISBN 978-5-7695-6324-9 : 336.98.  | 3 |
|  | Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т. 1 : А - Д. - М. : Мысль, 2010. - 741 с. - ISBN 978-2-244-01116-6 : 1700.05.  | 1 |
|  | Философия от античности до современности. - Москва : DirectMEDIA, 2004. - 1 CD диск. - 892.70. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 |
|  | Алексеев, П.В. Социальная философия : учебное пособие / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Филос. фак. - Москва: Проспект, 2014. | 3 |
|  | Горелов, А.А. Философия: учебное пособие / А. А. Горелов. - Москва: КноРус, 2013. | 3 |
|  | Горюнов, В.П.,ред. Философия: курс лекций : учебное пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. политехнический ун-т ; под ред. В. П. Горюнова. - С-Пб.: Изд-во политехнического ун-та, 2014. | 2 |
|  | Кохановский, В.П. Философия: конспект лекций : учебное пособие / В. П. Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев. - Москва: Кнорус, 2013. | 1 |
|  | Разин, А.В. Философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Разин ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - Москва: Проспект, 2015. | 2 |
|  | Руденко, А.М. Философия: учебное пособие для бакалавров / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. - Москва: ИНФРА-М, 2013. | 3 |

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экз-ов** |
| библиотека |
| 1 | Философия: учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей и направлений бакалавриата / М-во образования и науки РФ ; сост. В. Н. Зима. - Москва: Московский гос. ун-т печати им. Ивана Федорова, 2011. | 2 |
| 2 | Аполлонов, А. В. Философия: учебник / А. В. Аполлонов и др.; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - Москва: Проспект; Изд-во Московского ун-та, 2015. | 3 |
| 3 | Комаров, А.И. Философия: работа с первоисточниками: учебно-методическое пособие / А. И. Комаров ; М-во образования и науки РФ. - Москва: МИЭТ, 2012. | 1 |
| 4 | Ватин, И.В. Философия: учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата / И. В. Ватин и др.; под ред. В. П. Кохановского. - Москва: КноРус, 2014. | 3 |
| 5 | Лавриненко, В.Н. Философия: учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений / Лавриненко В. Н. и др.; под ред. В. Н. Лавриненко. - Москва: Юрайт, 2013. | 3 |
| 6 | Липский, Б.И. Философия: учебник для академического бакалавриата : для студентов высших учебных заведений / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - Москва: Юрайт, 2015 | 2 |
| 7 | Нижников, С.А. Философия: учебник по дисциплине "Философия" для студентов-бакалавров всех специальностей и направлений / С. А. Нижников. - Москва: ИНФРА-М, 2013. | 2 |
| 8 | Островский, Э.В. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по нефилософским специальностям / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учеб., 2012. | 3 |
| 9 | Ратников, В.П. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Ратников, Э.В..Островский, В.В. Юдин; Финансовый ун-т при Правительстве Российской Федерации. - Москва: ЮНИТИ, 2014. | 3 |
| 10 | Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. - Москва: Флинта; Наука, 2012. | 2 |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ». ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

 ***8.Материально-техническое обеспечение дисциплины***

*8.1 Перечень специализированных аудиторий имеющегося оборудования и компьютерной техники*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование дисциплины** **в соответствии** **с УП** | **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
| 1 | Философия | Аудитория для проведения лекций (лекционный зал № 1, № 2), ауд. № 327 | Мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (110) | Ноутбук |
| Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (222) | Мультимедийное оборудование, (экран, проектор, ноутбук) |
| Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (213) | Ноутбук |
| Помещение для самостоятельной работы студентов и проектирования курсовых работ (217) | Компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2 Программное обеспечение:**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

 **8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

 *Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Философия»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра философских, исторических и социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/23 от «20» июня 2023 г.

Председатель УМК,

и.о.проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П.Морозов

«20» июня 2023 г

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**«ФИЛОСОФИЯ»**

**Направление подготовки**

49.03.04 Спорт

**ОПОП:**

«Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании»

**Форма обучения**

очная/заочная

 Рассмотрено и одобрено на

 заседании кафедры (протокол №11

 от «15» мая 2023г.)

 Заведующий кафедрой

 к.с.н, доцент

 Митрохина Е. Ю.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «5 » июня 2023г.

 Малаховка, 2023 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1.** **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | ЗУНы | Индикаторы достижения (проверяемые действия) |
| *УК-5* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | *Знает:*- сущностные противоречия в многообразном идейном, практическом и теоретическом опыте человечества, а также роль этих противоречий в общественном и научном прогрессе, в процессе развития личности, личной мировоззренческой, гражданской и патриотической позиции; *Умеет:*- методологически обоснованно анализировать и сравнивать философские учения прошлого и настоящего, а также основные идейные, общенаучные и педагогические положения, используя при этом соответствующий теме научный логико-понятийный аппарат и достоверные данные гражданской истории и истории философии *Имеет опыт:*- применения знаний философских методов, основ методологии и принципов научного познания, полученных в ходе изучения дисциплины "Философия", в собственной учебной, научно-проектной, педагогической и тренерско-педагогической деятельности и для подготовки публикаций и сообщений о результатах исследования на студенческих научных конференциях и форумах разного уровня. | Использует приобретенные навыки для анализа доступных источников информации.Осуществляет поиск решенияпоставленной проблемы с учетом владения полученным материалом Анализирует общие развития человечества, рассматривая их с различных аспектов. |

**2. Типовые контрольные задания:**

***2.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

**РАЗДЕЛ 1**

**«ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»**

1. Проблема возникновения философии. Предмет философии. Взаимосвязь философии и частных наук в истории развития.

2. Проблема метода в философии. Диалектические и метафизические методы.

3. Ранний этап античной философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

4. Философия Гераклита.

5. Софисты и их философская концепция.

6. Философия Демокрита.

7. Философия Платона.

8. Философия Аристотеля.

9. Древнеиндийская философия и её особенности.

10. Философия конфуцианства и даосизма.

11. Философия Средневековья. Номинализм и реализм.

12. Философия эпохи Возрождения и её значение для развития философии в последующие века.

13. Особенности философских учений в Новое время.

14. Материалистический сенсуализм 18 века, становление механистического материализма.

15. Философия И. Канта.

16. Философия Г.В. Гегеля.

17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

18. Марксистская философия и её особенности.

19. Западная философия 19-20 вв.

20.Характеристика философских взглядов М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.

21. Философские и социологические взгляды славянофилов и западников.

22. Характеристика философских взглядов В.Г. Белинского и Л.И. Герцена.

23. Философские взгляды Н.Г. Чернышевского.

24. Философия В.С. Соловьева.

25. Философия Н.А. Бердяева.

**РАЗДЕЛ 2**

**«ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ»**

1. Бытие и материя как философские и естественно-научные категории.

2. Движение как форма бытия и материи. Движение и покой.

3. Пространство и время.

4. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии. Основные этапы развития диалектики.

5. Закон единства и противоположностей.

6. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.

7. Закон отрицания отрицания.

8. Понятия категорий. Категории «общего и единичного».

9. Категории «необходимость и случайность». Их методологическое значение для физической культуры и спорта.

10. Категории «содержание и форма». Их методологическое значение для физической культуры и спорта.

11. Категории «возможность и действительность». Их методологическое значение для физической культуры и спорта.

12. Категории «сущность и явление». Их методологическое значение для физической культуры и спорта.

13. Проблема сознания в философии и естествознании.

14. Проблема моделирования сознания в кибернетических системах.

15. Теория познания и её предмет.

16. Проблемы истины в философии.

17. Уровни научного познания. Их соотношение в физической культуре и спорте.

18. методы познания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Их роль в развитии физической культуры и спорта.

19. Методы мышления: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, идеализация.

**РАЗДЕЛ 3**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИИ»**

1. Основные концепции развития общества.

2. Общественный прогресс и его влияние на развитие физической культуры и спорта.

3. Материальное производство-основа существования и развития общества.

4. Диалектика производительных сил и производственных отношений.

5. Общественное сознание, его структура и общая характеристика.

6. Наука как форма общественного сознания. Функция наук, их классификация.

7. Религия, её происхождение и роль в обществе.

8. Мораль как форма общественного сознания.

9. Нравственные проблемы физической культуры и спорта.

10. Правовая и политическая идеология, их происхождение и сущность.

11. Эстетическое сознание. Эстетика и спорт.

12. Учение о человеке в различных философских концепциях.

13. Научно-техническая революция и её социальные последствия.

14. Научно-технический прогресс и его влияние на развитие физической культуры и спорта.

15. Глобальные проблемы современности в философском осмыслении.

16. Взаимодействие общества и личности. Роль физической культуры и спорта в формировании личности.

17. Диалектика и метафизика.

18. Социальные функции физической культуры и спорта.

**Темы рефератов, докладов, сообщений**

**по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»**

**РАЗДЕЛ 1**

**«ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»**

1. Работы Гегеля «Феноменология духа» и «Наука логики»

2. Мифология и философия

3. Проблема бытия в античности.

4. Отечественная философия о бытии

5. Досократовские философские учения (по выбору).

6. Софистическая философия и антропологическое учение Сократа.

7. Соотношение онтологических учений Платона и Аристотеля.

8. Развитие античной проблематики в философии Византии.

9. Философские взгляды Фомы Аквинского.

10. Учение Августина Блаженного о граде божьем и земном.

11. Бэкон и Декарт: сенсуализм и рационализм Нового времени.

12. Философские взгляды Вольтера и Руссо.

13. Работа Гольбаха "Система природы" / Работа Ламетри «Человек-машина» (по выбору)

14. Философские взгляды Беркли и Юма.

15. Философия И. Канта.

16. Антропологический материализм Фейербаха.

17. Материалистическая традиция в отечественной философии.

18. Философские взгляды славянофилов.

19. Философские взгляды западников.

20. Философское содержание основного труда К. Маркса «Капитал».

21. Марксистское учение о будущем человечества.

22. Развитие философии марксизма в трудах отечественных мыслителей.

23. Возникновение марксизма и его основные положения.

24. Позитивизм и неопозитивизм о предмете философии и научном знании.

25. Критический рационализм К. Поппера.

26. Сциентизм и антисциентизм философии ХХ века.

27. Новая картина мира в "философии жизни".

28. Социальный и биологический фактор в философии фрейдизма.

29. Развитие положений теории Фрейда неофрейдистами.

30. Философское учение Эриха Фромма.

31. Феноменологический метод Э. Гуссерля.

32. Проблема свободы и ответственности в экзистенциализме.

**РАЗДЕЛ 2**

**«ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ»**

1. Философские проблемы личности.

2. Понятия «материя», «реальность», «бытие»: их соотношение в философской науке.

3. Диалектико-материалистическая картина мира.

4. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия, эволюция ценностей

5. Границы научного познания.

6. Вера и знание.

7. Проблемы критерия истины.

8. Соотношение рационального и иррационального в познании.

9. Логика и интуиция в научном познании.

10. Проблема человека как центральный вопрос обществознания

11. Проблема сознательного и бессознательного в человеческой деятельности.

12. Принцип отражения, его сущность и значение для теории познания

13. Синергетика и диалектика.

14. Философская герменевтика.

15. Роль воображения и интуиции в деятельности тренера и педагога.

16. Проблема идеального в философии (Э.В. Ильенков).

17. Диалектика в педагогике.

18. Диалектическое и метафизическое мышление в педагогической науке и деятельности тренера.

19. Происхождение сознания. Роль труда и языка в становлении сознания.

20. Особенности социального познания.

21. Понятие факта в системе педагогического и естественнонаучного знания.

**РАЗДЕЛ 3**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

1. Философия и религия.

2. Философия и наука.

3. Философия и педагогика.

4. Философские основы теории физической культуры.

5. Характеристика форм общественного сознания (по выбору) и их значение для использования достижений науки и техники.

6. Общественное и индивидуальное сознание.

7. Методологические проблемы проведения научного исследования.

8. Моделирование в теории физической культуры.

9. Проблема сознания в философии и естественных науках.

10. Проблема сознания в отечественной философии.

11. Проблема истины в философии и науке.

12. Материальное единство мира и его обоснование в философии и естествознании.

13. Значение философской картины мира для формирования личности тренера и педагога.

14. Развитие как универсальное свойство действительности и его отражение в философии.

15. Экзистенциалистское учение о человеке и его бытии.

16. Философское содержание учений франкфуртской социологической школы.

17. Общественное сознание и его трактовки.

18. Глобальные проблемы современности.

19. Научно-техническая революция и ее социальные последствия.

20. Философские аспекты взаимодействия государственной власти и спорта.

21. Соотношение креационизма и эволюционизма во взглядах П. Тейяра де Шардена.

22. Особенности социально-практического образа жизни спортсмена.

**Вопросы для собеседования**

**по дисциплине «Философия»**

***Собеседование проводится с целью определить уровень теоретической подготовленности обучающегося по ключевым вопросам данного раздела.***

РАЗДЕЛ 1: «История философии».

1. Определение философии, ее объекта и предмета.

2. Историческое развитие представлений о предмете философии.

3. Объективные социально-исторические предпосылки возникновения предфилософии, философии и религии на базе мифологии.

4. Движущие силы развития философии, ее обусловленность социальной практикой и уровнем развития культуры.

5. Проблема прогресса в философии и преемственности философского знания.

6. Конкретные исторические предпосылки возникновения философии в полисах Древней Греции и последующего распространения и развития философских идей.

7. Досократические философские школы: милетская, эфесская, пифагорейская, элейская, атомистическая, софистические школы.

8. Многообразие и противоречия философских подходов в досократовских школах как основа формирования классической древнегреческой философии.

9. Классическая философия Древней Греции: Сократ, Платон и Аристотель.

10. Объективный идеализм и социально-политическое учение Платона.

11. Философия эпохи эллинизма и периода римского политического владычества.

12. Характеристика основных философских школ и направлений эпохи эллинизма: кинизм, стоицизм, эпикуреизм.

13. Зависимость и производность древнеримской философии от древнегреческой философии, древнеримский эклектизм.

14. Неоплатонизм как завершение античной философской мысли, возникновение и распространение христианства в Римской империи.

15. Особенности средневековой философии в Западной Европе, в арабском, иудейском мире и в Византии. Итоги развития философии в период Средневековья.

16. Основные направления философии Возрождения: гуманизм, космогонические и социально-политические учения, натурфилософия, аристотелизм и платонизм.

17. Возникновение и характеристика философии Нового времени.

18. Основные особенности и достижения немецкой классической философии: трансцендентализм, априоризм, систематичность и творческое обобщение всего научного и философского опыта предшествующих эпох, использование диалектики как философского метода.

19. Объективный идеализм Г. В. Ф. Гегеля.

20. Гегелевская концепция истории философии. Выявление им диалектических идей в истории философии.

21. Антропологический материализм Людвига Фейербаха.

22. Методологическое применение материалистической диалектики для построения политэкономической теории капитализма, для осмысления истории политики, духовной жизни общества, философского обобщения открытий естествознания.

23. Марксистская трактовка философии как науки и формы общественного сознания.

24. Характеристика основных направлений современной западной философии.

25. Четыре «волны» позитивизма.

26. Академическая "философия жизни".

27. Фрейдовская концепция неврозов и структуры человеческой психики.

28. Постмодернизм как философское отражение наиболее существенных противоречий в современном обществе, общественной духовной жизни и общественном производстве.

29. Зарождение и первоначальное развитие философских и научных идей в нашем Отечестве.

30. Распространение и последующее развитие в России XIX - XX веков марксистской философии.

31. Советский период в развитии марксистской философии. Исторические судьбы русской философии. Ее место и значение в отечественной духовной культуре и мировой цивилизации.

**Тематика кейс-задач**

**по дисциплине «Философия»**

**Раздел 2 «Онтология и теория познания»**

1. Диалектика в практической деятельности тренера (по избранному виду спорта).

2. Диалектика в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

3. Герменевтика в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

4. Герменевтика в практической деятельности тренера (по избранному виду спорта).

5. Софистика в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

6. Софистика в практической деятельности тренера (по избранному виду спорта).

7. Метафизика в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

8. Метафизика в практической деятельности тренера (по избранному виду спорта).

9. Место эклектики в современной сфере ФКиС (с учетом избранного вида спорта).

**Деловые игры по дисциплине «Философия»**

**Деловая игра №1**

**Раздел 2 «Онтология и теория познания»**

**1. ТЕМА (ПРОБЛЕМА)** Возможность и условия применения тренером философских знаний о законах развития природы, сознания и познания в своей практической работе.

**2. КОНЦЕПЦИЯ ИГР:** Тренер должен уметь обоснованно и корректно отстаивать собственную мировоззренческую и методологическую позицию, используя полученные знания по философии, применять необходимые умения и навыки общения. Будущий специалист должен уметь объективно оценивать собственные знания по гуманитарным и социальным наукам, а также стремиться осознать условия применения этих знаний в своей профессиональной деятельности и степень их востребованности.

**3. РОЛИ:**

Все участники деловой игры (семинара) по определенному правилу разбиваются на пары, которые будут вести в отведенное регламентом время диспут (10 минут). Требуется, чтобы все участники семинара смогли проявить себя и как дискутирующие стороны, и как наблюдатели (независимые эксперты). Для проведения игры целесообразно использовать хронометр.

**-** тренер спортивной секции или учитель физической культуры общеобразовательной школы;

- скептик, полагающий, что философские знания тренеру не нужны.

- независимые эксперты (остальные участники семинара), которые имеют право высказать свою позицию по итогам диспута (около 1 минуты).

**4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** Участники в ходе игры смогут научиться подбирать и оперативно использовать различные системы аргументации, а также актуализировать полученные знания по философии и по другим социальным и гуманитарным дисциплинам (история, ПРСО, педагогика).

**Деловая игра №2**

 **Раздел 3 «Социальная философия».**

**1. ТЕМА (ПРОБЛЕМА)** Социальные условия развития сферы ФКиС и перспективы человека

**2. КОНЦЕПЦИЯ ИГР:** Современный специалист в сфере ФКиС должен понимать суть объективных социальных условий дальнейшего развития отечественной сферы ФКиС.

**3. РОЛИ:** Все участники деловой игры (семинара) по определенному правилу разбиваются на соответствующее число групп, представляющих различные подходы к предлагаемому вопросу. Требуется, чтобы все участники семинара смогли проявить себя и как дискутирующие стороны. Для проведения игры целесообразно использовать хронометр.

Конкретное назначение ролей зависит от числа участников игры и их мировоззренческих предпочтений.

**4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** Участники в ходе игры смогут научиться подбирать и оперативно использовать различные системы аргументации, а также актуализировать полученные знания по философии и по другим социальным и гуманитарным дисциплинам (история, ПРСО, педагогика).

**Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

**по дисциплине**

**«Философия»**

**Раздел 3: «**Социальная философия**».**

**1.** На какие вопросы нашим современникам должна ответить «Философия спорта»? (точка зрения спортсмена, студента физкультурного вуза, тренера, будущего учителя физической культуры)

**2.** Можно ли современную олимпийскую идеологию считать особой философской позицией?

**3.** Должен ли спортсмен разбираться в философских трактовках социально-исторической сущности спорта?

**4**. Как следует понимать девиз «Россия – спортивная держава»?

* 1. ***Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций***

**Критерии оценки на экзамене:**

* Оценка «отлично» выставляется, если студент за время, отведенное на экзамене для подготовки, составил развернутый план ответа в соответствии с основополагающими принципами дидактики: последовательное изложение материала и движение от общего к частному, системность изложения и достаточная полнота, наглядность и аргументированность, оценка практической актуальности излагаемого учебного материала. Студент должен дать исчерпывающие ответы на оба вопроса экзаменационного билета;
* Оценка «хорошо» выставляется, если студент за время, отведенное на экзамене для подготовки, составил план ответа, но не смог в полной мере реализовать дидактические принципы: последовательное изложение материала и движение от общего к частному, системность изложения и достаточная полнота, наглядность и аргументированность, оценка практической актуальности излагаемого учебного материала. Студент должен дать полные ответы на оба вопроса экзаменационного билета;
* Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент может пересказать основные положения из содержания учебного материала и способен показать понимание этих положений. Студент обязан дать более-менее удовлетворительные ответы на оба вопроса экзаменационного билета;
* Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент может пересказать только отрывочные и несистематизированные положения из учебного материала, но не в состоянии показать свое понимание этих положений и их структурной целостности. Также оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент может дать удовлетворительный ответ только на один вопрос экзаменационного билета.

**Критерии оценки рефератов:**

* Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание реферата полностью раскрывает избранную тему, работа носит творческий характер, содержит большое количество (до 10) использованных источников, копирование в интернете сведено до минимума.
* Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при раскрытии темы реферата;
* Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при представлении реферата по избранной теме и 50% ответов на вопросы преподавателя;
* Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при отсутствии реферата, доклада, сообщения по заданной теме и при отсутствии знаний в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и программой обучения по данной дисциплине.

**Критерии оценки собеседования:**

* Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если прозвучал исчерпывающий ответ на шесть любых вопросов из списка предлагаемых тем собеседования;
* Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при достаточно полном ответе на пять любых вопросов из списка предлагаемых тем собеседования;
* Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при удовлетворительном ответе на четыре вопроса из списка предлагаемых тем собеседования;
* Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его ответ не соответствует вышеозначенным критериям оценки.

**Критерии оценки кейс-задач:**

* Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если смог полно описать конкретные формы, в которых в современных производственных условиях сферы ФКиС реализуется предложенный для рассмотрения метод и смог четко объяснить социальную необходимость данных форм;
* Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он смог описать конкретные формы, в которых в современных производственных условиях сферы ФКиС реализуется предложенный для рассмотрения философский метод, но не смог объяснить социальную необходимость данных форм;
* Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление о предложенных философских методах, но затрудняется корректно описать те формы, в которых принципы данных методов реализуются в современных социальных условиях;
* Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не решил предлагаемую кейс-задачу, или же решение не соответствует вышеперечисленным критериям оценки.

**Критерии оценки деловых игр:**

* Оценка **«отлично»** выставляется участнику игры, если он корректно использовал в ходе игры тематически актуальную фактографию для построения своей системы аргументов, был активен в ходе игры и полностью реализовал потенциал своей игровой роли;
* Оценка **«хорошо»** выставляется участнику игры, если он не смог полностью реализовать потенциал своей игровой роли или уровень знаний был недостаточно высок для реализации игровой роли;
* Оценка **«удовлетворительно»** выставляется участнику игры, если он не смог соответствовать своей игровой роли, но показал удовлетворительное знание тематически актуальной фактографии, а также, если он удовлетворительно реализовал свою игровую роль, но не показал соответствующий уровень знаний;
* Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется участнику игры, если он полностью не справился с реализацией своей игровой роли и/или не показал знание тематически актуальной фактографии.

**Критерии оценки участия в круглом столе:**

* Оценка **«зачтено»** выставляется, если участник активно обсуждал тему круглого стола с другими участниками, при этом показал знание фактографии, относящейся к теме обсуждения, его выступление было корректно и аргументировано;
* Оценка **«незачтено»** выставляется, если участник не принимал участия в обсуждении, или же его выступление не относилось к обсуждаемой теме и/или было некорректным и необоснованным;