*Набор 2021 г.*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК,  и.о. проректора по учебной работе  канд. пед. наук. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «21» июня 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»**

**Б1.В.12**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОПОП «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Факультет**

социально-педагогический

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан социально-педагогического факультета, канд. психол. наук., доцент  В.А. Дерючева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «21» июня 2022 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 6  от «25» мая 2022г.)  Заведующий кафедрой,  к.п.н., доцент В.В. Буторин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2022**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

**Составители рабочей программы:**

В.А. Дерючева, к.пс.н., доцент

**Рецензенты:**

В.В. Буторин, к.п.н, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К.С.Дунаев, проф, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.002 | «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н | ПП |
| 01.003 | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652 н | **ПДО** |
| 01.004 | ["Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"](http://internet.garant.ru/document/redirect/71202838/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н | **ППО** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК -1** Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы

**ПК-10** Готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

**ПК-11** Готов осуществлять информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, проводить профориентационные мероприятия

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗУН | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:**  Основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности  Профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности  **Умения:**  Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом спорта  Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения. | ***ПДО***  ***А/01.6***  Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | **ПК-1** |
| **Знания:**  Современных теорий и методов консультирования.  **Умения:**  Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Консультирование обучающихся по проблемам самопознания и профессионального самоопределения.  Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам | ***ПП***  ***А/03.7***  Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | **ПК-10** |
| **Знания:**  Целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников  Эффективных отечественных и зарубежных практик профориентационной работы  Современных подходов, форм и методов профориентации, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников  **Умения:**  Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор  Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку  Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации  Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей) | ***ПП***  ***А/06.7***  Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | **ПК-11** |

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация» в структуре ОП относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины – 72ч. (2 зачетные единицы). Форма промежуточной аттестации – зачет.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
| 8 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **28** | **28** |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Семинары (С) | 24 | 24 |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **44** | **44** |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | + |
| **Общая трудоемкость:часов/**  **зачетных единиц:** | **72**  **2** | **72**  **2** |

**4. Содержание дисциплины.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1. | Теория и практика профессионального самоопределения | Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях. Сущность профессионального самоопределения. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения | 12 |
| 2. | Психологические особенности субъектов профессионального самоопределения. | Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. | 12 |
| 3. | Методы профориентации | Основные стратегии профкон­сультационной помощи. Общее представление о практической профконсультационной мето­дике. Основные группы профо­риентационных методов. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентаци­онной помощи. | 14 |
| 4. | Профессиографиче­ские основы проф­консультирования | Понятие «формула профессии». Понятие профессиографирова­ние. Профессиограмма, психо­грамма. Общая логика профот­бора с использованием аналити­ческой профессиограммы. | 8 |
| 5. | Активные методы профессионального самоопределения | Проблема активизации, активно­сти и самоактивизации субъекта профессионального самоопреде­ления. Методы активизации про­фессионального и личностного самоопределения. Основные ха­рактеристики активизирующей профконсультационной мето­дики | 14 |
| 6. | Основы организа­ции и планирования профориентацион­ной работы | Основные организационные принципы профориентационной работы. Различные организаци­онные модели профориентацион­ной помощи. Организация взаи­модействия профконсультанта со смежными специалистами.Ос­новы составления программ профконсультационной помощи. | 12 |
|  | Итого |  | 72 |

* 1. **5. Разделы дисциплины виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Теория и практика профессионального самоопределения | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 2. | Психологические особенности субъектов профессионального самоопределения. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 3. | Методы профориентации | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 4 | Профессиографические основы профконсультирования | - | 2 | 6 | 8 |
| 5 | Активные методы профессионального самоопределения | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 6 | Основы организации и планирования профориентационной работы | - | 4 | 8 | 12 |
| Итого | | 8 | 20 | 44 | 72 |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины.**

**6.1. Основная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Тяглова, Е. В. Актуальные вопросы теории и методики воспитания : учебно-методическое пособие / Е. В. Тяглова ; ВГАФК. - Волгоград, 2011. - табл. - Библиогр.: с. 165. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | *Панина, С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903> (дата обращения: 19.04.2021). | 1 |
|  | Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450256 (дата обращения: 19.04.2021) | 1 |
|  | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / И. А. Климашин, О. В. Натарова ; МГАФК. - Малаховка, 2020. - 100 с. - Библиогр.: с. 92-94. - ISBN 978-5-00063-050-1 : 244.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 20 |
|  | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/83217.html](http://www.iprbookshop.ru/83217.html%20) (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Современные проблемы создания системы профессиональной ориентации : монография / под редакцией К. А. Кирсанова, О. Н. Слоботчикова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 185 c. — ISBN 978-5-6042041-0-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/88531.html](http://www.iprbookshop.ru/88531.html%20) (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453509> (дата обращения: 19.04.2021). | 1 |
|  | Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2017. — 352 c. — ISBN 978-5-8291-2507-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/60033.html](http://www.iprbookshop.ru/60033.html%20) (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | *Пряжникова, Е. Ю.* Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140> (дата обращения: 18.04.2021). | 1 |
|  | Климов Е. А.   Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е. А. Климов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 301 с. | 5 |
|  | Обухов А. С.   Введение в профессию: психолог образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 521 с. : | 5 |
| 1. 5 | Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. | 8 |

**6.2. Дополнительная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | **Шадриков В. Д.**Психология деятельности и способности человека : учебное пособие / В. Д. Шадриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 1996. - 320 с. : ил. - ISBN 5-88439-015-7 : 100.00. | 4 |
|  | Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471110 (дата обращения: 19.04.2021). | 1 |
|  | Организация профориентации на медицинские специальности в школе : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман [и др.] ; под общей редакцией М. И. Воеводы, В. М. Чернышева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13785-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477148> (дата обращения: 19.04.2021). | 1 |
|  | Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319> (дата обращения: 19.04.2021). | 1 |
|  | **Леонова А. Б.**Психология труда и организационная психология : современное состояние и перспективы развития : хрестоматия / А. Б. Леонова, О. Н. Чернышева. - М. : Радикс, 1995. - 446 с. - б/ц. \ | 3 |
|  | **Большая энциклопедия психологических тестов** [Электронный ресурс] . - Электрон. дан. - М. :DirectMEDIA, 2006. - 1CD-ROM. | 1 |
|  | **Зеер Э. Ф.**   Психология профессий : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект : Фонд "Мир", 2006. - 329 с. | 20 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
13. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1.**Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2.Программное обеспечение**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая системаFrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Самоопределение и профессиональная ориентация»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/22 от «21» июня 2022г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Солнцева

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»**

**Направление подготовки**

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОПОП: «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 5 от «25» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В. Буторин

Малаховка, 2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| *ПК-1* | ***ПДО 01.003***  ***А/01.6***  Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | **Знает**: теоретико-методологические основы профессиональной ориентации; этапы профессионального развития человека; способы включения профориентации в систему дополнительного образования; методы исследования для выявления профессиональной направленности обучающихся; (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, доклад-презентация, реферат**)  Подбирает методы исследования для выявления профессиональной направленности обучающихся и обосновывает их применение  **(доклад-презентация, практическое задание)**  Выявляет проблемы, возникающие в процессе профессиональной ориентации и самоопределения личности, определяет их причину и предлагает способы их разрешения **(ситуационные задачи)** |
| *ПК-10* | ***ПП 01.002***  ***А/03.7***  Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. | **Знает:** цели, задачи и функции деятельности специалиста-профконсультанта; возрастные и психические особенности профессионального самоопределения учащихся, влияние социальных факторов на этот процесс; **(вопросы к промежуточной аттестации, устный, доклад-презентация, конспектирование)**  Обосновывает выбор формы и модели профориентационной помощи в зависимости от типа клиента и его запроса **(ситуационные задачи)**  Определяет направления психолого-педагогической помощи субъектам профессионального самоопределения **(ситуационные задачи)** |
| *ПК-11* | ***ПП 01.002***  ***А/06.7***  Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | Знает особенности профориентационной работы в образовательном учреждении; организационные модели и формы профориентационной помощи; методы профориентации и профессионального самоопределения; особенности работы профконсультанта с особыми группами обучающихся; **(вопросы к промежуточной аттестации, устный, доклад-презентация, конспектирование)**  Обосновывает применение методов активизации профессионального самоопределения в профориентационной работе с различными категориями оптантов **(устный опрос);**  Планирует индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и ориентации учащихся **(практическое задание);**  Составляет план профориентационных мероприятий в образовательной организации **(практическое задание);**  Разрабатывает сценарий проведения индивидуальных и групповых профориентационных мероприятий с использованием методов активизации профессионального самоопределения; **(творческое задание)** |

Составитель: Натарова О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Типовые контрольные задания:**

**2.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации.**

1. Понятие «самоопределение личности».
2. Виды самоопределения личности и их характеристика.
3. Профессиональное самоопределение как основа трудовой деятельности.
4. Цели и основные задачи профессионального самоопределения.
5. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности.
6. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте.
7. Психологические особенности юношеского возраста
8. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
9. Взаимоотношения с родителями и сверстниками в юношеском возрасте.
10. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
11. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда.
12. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.
13. Работа профконсультанта с особыми группами обучающихся (дети с ОВЗ, дети-сироты, несовершеннолетние, находящиеся в местах лишения свободы).
14. Основные стратегии профконсультационной помощи.
15. Практическая профконсультационная методика.
16. Характеристика профориентационных методов
17. Типы профконсультаций.
18. Проблема активизации, активности и самоактивизации субъекта профессионального самоопределения.
19. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики
20. Методы активизации профессионального самоопределения
21. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов
22. Основные организационные принципы профориентационной работы.
23. Различные организационные модели профориентационной помощи.
24. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
25. Принципы составления программ профконсультационной помощи.
26. Проблемы в профориентационной работе со школьниками
27. Профориентация в системе дополнительного образования.
28. Стадии и фазы профессионального развития в периодизации Е. А. Климова.
29. Кризисы профессионального развития.
30. Факторы выбора профессии школьниками.
31. Индивидуальная ситуация выбора профессии. Стратегия выбора профессии.
32. Ошибки профессионального выбора.
33. Социально-психологические препятствия в процессе трудоустройства.
34. Правила поведения на собеседовании.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «зачтено» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.2 Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Теория и практика профессионального самоопределения**

1. Каковы предпосылки возникновения и каковы перспективы развития профориентации в современных условиях?
2. В чем заключается сущность профессионального самоопределения?
3. Расшифруйте понятие психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.
4. Расшифруйте понятие профориентации.
5. Что относится к понятию “субъект труда”.
6. Классификация мотивов выбора профессии: "Внешние" мотивационные факторы (факторы давления, факторы "притяжения-отталкивания", факторы "инерции").
7. Опишите "внутренние" мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей).
8. Расскажите о примерах результатов исследований по профориентации.
9. Какова история развития профориентационной работы?
10. Расскажите о теоретических разработках Ф. Тейлора и А. Файола.
11. Какова концептуальная основа профориентации?
12. Какими были первые психологические тесты?
13. В чем заключается основная функция профсоюзов?

**Раздел 2. Психологические особенности субъектов профессионального самоопределения.**

1. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда.

2. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.

3. В чем состоит мотивационно-творческая активность и направленность личности?

4. Каково значение интеллектуально-логических способностей личности в самоопределении?

5. Каково значение интеллектуально-эвристических способностей личности в самоопределении?

6. Каково значение свойств самоуправления личности в процессе профориентации?

7. Каково значение коммуникативных свойств личности в процессе профориентации?

8. Каково значение мировоззренческих качеств личности в процессе профориентации?

9. Каково значение нравственных качеств личности в процессе профориентации?

10. Расскажите о значении эстетических качеств личности в процессе профориентации?

11. Какие характеристики индивидуальных особенностей следует учитывать в профориентационном процессе?

12. Назовите основные признаки концепции профориентационной работы с учетом личностных особенностей оптантов.

13. Перечислите социальные факторы, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение учащихся.

**Раздел 3. Методы профориентации**

1. Основные стратегии профконсультационной помощи.
2. Общее представление о практической профконсультационной методике.
3. Основные группы профориентационных методов.
4. Типы профконсультаций.
5. Основные формы и модели профориентационной помощи.
6. Перечислите основные методы профориентации.
7. Перечислите ознакомительные методы профориентации.
8. Перечислите методы активизирующие деятельность учащихся в профориентационном процессе.
9. Перечислите методы изучения личности учащегося в процессе профориентации.
10. К какому типу профориентационного метода относится метод “беседа”?
11. К какому типу методов профориентирования относится “экскурсия на предприятие”?
12. К какому типу методов относится метод “конкурс для выявления способностей”?

**Раздел 4. Профессиографические основы профконсультирования**

1. Понятие «формула профессии».
2. Назовите особенности профессии из группы: “человек-природа”.
3. Назовите особенности профессии из группы: “человек – техника и неживая природа”.
4. Назовите особенности профессии из группы: “человек – человек”.
5. Назовите особенности профессии из группы: “человек – знаковая система”.
6. Назовите особенности профессии из группы: “человек – художественный образ”.
7. Расшифруйте понятие “профессиональные ценности”.
8. Специальность, квалификация, должность, труд, профессия – это синонимы?
9. Дайте определение понятию профессиографирование.
10. Что такое “профессиограмма”,
11. Что такое “психограмма”.
12. Опишите общую логику профотбора с использованием аналитической профессиограммы.

**Раздел 5. Активные методы профессионального самоопределения**

1. В чем суть проблематики активизации субъекта профессионального самоопределения?
2. Перечислите основные проблемы активности и самоактивизации субъекта

профессионального самоопределения.

1. Расскажите о взаимосвязи понятий “самоопределение”, “самореализация” “самоактуализация”.
2. Расшифруйте понятие “активная жизненная позиция”.
3. Дайте определение понятию “качество жизни”.
4. Дайте определение понятию “жизненные приоритеты”.
5. В чем заключается неразрывность связи профессионального самоопределения и самореализации человека в других важных сферах жизни?
6. Перечислите методы активизации профессионального самоопределения.
7. Перечислите методы активации личностного самоопределения.
8. Перечислите основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
9. К какому типу методов активации самоопределения можно отнести “кружки технического творчества”?
10. К какому типу методов активации самоопределения можно отнести “молодежные объединения”?
11. Обоснуйте применение методов активизации самоопределения у различных групп оптантов (учащихся 8-9 классов, старшеклассников, первокурсников, учащихся выпускных курсов, оптантов с ОВЗ и др.).

**Раздел 6. Основы организации и планирования профориентационной работы**

1. Перечислите основные организационные принципы профориентационной работы.
2. Опишите различные организационные модели профориентационной помощи.
3. Назовите принципы организации взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
4. Каковы особенности взаимодействия профконсультанта с другими специалистами?
5. Перечислите юридические аспекты взаимодействия профконсультанта с другими специалистами.
6. Назовите основы составления программ профконсультационной помощи.
7. Каковы особенности процесса профинформации?
8. Как называется процесс помощи в адаптации учащимся в учебном заведении или специалисту на новом месте работы?
9. Как называется система ответственности учебного заведения за устройство специалиста?
10. Как называется процесс выбора учебного заведения или подбор маста работы?
11. Дайте определение термину профдиагностика.
12. Перечислите основные проблемы современной профориентации.

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, смоделировал пример, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка** **«не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**2.3 Групповое творческое задание**

**Раздел 5. Активные методы профессионального самоопределения**

*Выполнение заданий проводится в паре.*

1. Подобрать сценарий профориентационной игры для старшеклассников.

2. Подобрать и провести 5 упражнений профориентационного тренинга.

3. Составить сценарий проведения индивидуального и группового профориентационного мероприятия с использованием методов активизации профессионального самоопределения. Сценарий должен включать в себя: цель и задачи проведения мероприятия, характеристику оптантов, для которых проводится занятие, содержание занятия с указанием хронометража, планируемые результаты.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемого метода профессионального самоопределения, в качестве ведущего грамотно организует работу группы, имеет положительную оценку группы по итогам проведенного задания; составленный сценарий соответствует предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, выставляется обучающемуся (членам группы), если он демонстрирует понимание обсуждаемого метода профессионального самоопределения, однако в качестве ведущего не в полной мере может организовать работу группы, имеет положительную оценку группы по итогам проведенного задания; составленный сценарий соответствует предъявляемым требованиям;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует неполное понимание обсуждаемого метода профессионального самоопределения, или качестве ведущего не в полной мере может организовать работу группы, имеет низкую оценку группы по итогам проведенного задания; составленный сценарий в целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются некоторые замечания по структуре представленного задания;

- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся если он проигнорировал данный вид работы.

**2.4 Темы для конспектирования**

**Раздел 2. Психологические особенности субъектов профессионального самоопределения.**

1. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.// Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М. : ACADEMIA, 2005. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 325-333. - ISBN 5-7695-1515-5 : 258.77

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется если представлен конспект, написанный студентом собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания источника или его части, без подробностей и второстепенных деталей.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; предоставил конспект написанный третьим лицом или в машинописном виде; представленный конспект не отражает сути изучаемого источника, является слишком кратким или излишне подробным.

**2.5 Темы для доклада-презентации**

**Раздел 1. Теория и практика профессионального самоопределения.**

1.Личностное и профессиональное развитие личности в новых социально-экономических условиях.

2. Конкурентоспособность – расширение границ собственных возможностей в профессиональном выборе.

3. Личность и современный рынок труда.

4. Успешность и карьера.

5. Психологические аспекты самостоятельности в профессиональном самоопределении.

6. Осознание себя при осуществлении профессионального выбора.

7. Система профориентации в США и Канаде.

8. Система профориентации в Великобритании, Франции и Японии.

9.Нормативно-правовое регулирование профориентации в РФ.

**Раздел 3. Методы профориентации.**

1.МДДО.

2. Теппинг-тест.

3. Методика определения соотношения базовых ориентация личности.

4. Методы исследования профессиональной направленности обучающихся (на выбор).

**Раздел 5. Активные методы профессионального самоопределения.**

1. Тренинговые методы в профориентационной работе.

**Раздел 6. Основы организации и планирования профориентационной работы.**

1. Применение беседы в профориентационных целях.

2. Программы профориентационных курсов для школьников.

3. Профориентационная помощь учащимся с ОВЗ.

4. Профориентация и самоопределение детей-сирот.

5. Профориентационная помощь несовершеннолетним, находящимся в местах лишения свободы.

Требования к подготовке и изложению доклада-презентации:

1. Количество слайдов в презентации должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления; должны иметьсятитульный слайди слайд с выводами, слайд со ссылками на использованные при подготовке доклада литературные источники, иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст должен легко читаться;

2. Оформление слайдов должно соответствовать теме, не препятствовать восприятию содержания, для всех слайдов презентации должен использоваться один и тот же шаблон оформления

3. Презентация должна содержать наиболее полную, понятную информацию по теме работы, в ней отсутствуют стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Выступающий должен свободно владеть содержанием, ясно и грамотно излагать материал, отвечать на вопросы и замечания аудитории.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если представленный доклад-презентация соответствуют предъявленным требованиям к его оформлению и изложению

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; представленный доклад-презентация не отвечает предъявленным требованиям к его оформлению или изложению.

**2.6 Ситуационные задачи**

Задача 1. Существует мнение экспертов, согласно которому «…дети и родители приходят на профконсультацию не для того, чтобы их научили самостоятельному выбору, а для того, чтобы профконсультант сделал выбор за них. Иными словами – нет заказа на самоопределение, есть заказ на программирование будущего». Если утверждение верно, то чем вызвано такое положение вещей? Выявите и сформулируйте противоречие и предложите пути его разрешения.

Задача 2. Как вы понимаете смысл следующих высказываний? Поясните для каждого случая, в чем суть проблемы, какова ее причина и каковы возможные последствия?

а) «Часто родители навязывают ребенку свой собственный сценарий профессионального самоопределения».

б) «В нашей стране родители, выбирая ребенку профессию, нередко ориентируются на свои возможности в пожизненной поддержке ребенка».

Задача 3. Разработайте опросник для определения исследования «желаемого образа работы»:

а) у обучающихся в 8-11 классах;

б) у их родителей.

Задача 4. Предложите варианты профориентационной помощи школьникам, пришедшим на консультацию вместе со своими родителями:

а) Ученик 10 класса не имеет определенных профессиональных интересов, учится посредственно, увлекается спортом, а также считает, что работать руками у него получится лучше, чем головой. Родители не уверены, что он сумеет поступить в вуз.

б) Ученица 9 класса из семьи с трудной материальной ситуацией, готова получить любую профессию, лишь бы как можно скорее включиться в поддержание семейного бюджета. Тихая, исполнительная девочка.

в) Ученик 8 класса увлекается техническим творчеством, занимается в кружке соответствующего профиля, имеет грамоты и дипломы. Однако в школе по «основным» предметам имеет тройки. Особые проблемы с русским языком (грамотностью). Родители понимают, что программу старшей школы он «не потянет».

г) Ученик 11 класса, амбициозный, увлекающийся, активный юноша, собирался поступать в вуз экономического профиля, чтобы потом открыть собственное дело. Внезапно передумал и решил начать «с азов» - с практического освоения профессии, которая будет связана с собственным бизнесом. Родители – представители «среднего класса», предоставляют сыну свободу выбора, но хотят быть в курсе происходящего.

Задача 5. Девятиклассник Владимир собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии, намерение внука одобряет. Сам Вова увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в выпускном классе ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда после школы он спокойно поступит на юрфак МГУ. На вопрос, чем его привлекает профессия «юрист». Отвечает, что это «очень денежная и уважаемая профессия». Владимир иногда любит рассказывать приятелям о юридических подвигах своего дедушки - юриста, но товарищи слушают как - то молча… ?

Насколько продуманно ученик выбирает профессию? Какова его профессиональная перспектива?

Задача 6. Оцените по схеме «восьми основных факторов выбора профессии» следующие ситуации:

а) Ученица 9 класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на «4» и «5». Любимые предметы – литература и история. дома любит шить и читать «Иностранную литературу». Лариса считает, что профессия врача «очень интересная и благородная». Лариса – тихая, спокойная девочка, с претензиями на утончённость и «изысканность». В классе её уважают, но к намерению стать врачом, относятся безразлично. Родители (инженеры) не одобряют планы дочери, считая, что ей лучше идти в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит, год проработать санитаркой и поступить снова, уже имея стаж работы по специальности, т. е. со льготами.

б) Учащийся 9 класса, давно мечтает стать поваром. Учится он в основном на 3 и 4. После девятого класса собирается в кулинарное СПТУ, а в дальнейшем, после окончания специальных курсов, надеется работать в ресторане первого класса. Здоровье у Андрея нормальное. На вопрос, почему выбрал такую профессию, отвечает: «Нравится готовить и получается». Дома Андрей иногда готовит. помогая бабушке, однако папа с мамой недовольны, т. к. считают, что эта профессия «не для парня». Товарищи Андрея сначала посмеивались над ним, но прошлым летом он всех удивил блюдом из рыбы, которую ребята поймали в пруду.

в) ученица 11 класса. Профессию не выбрала. Имеется некоторый интерес к искусству (любит рисовать), дома шьёт, но портной быть категорически отказывается. Учится на 4 и 5, считая, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы дочь поступила в МАИ (авиационный институт). Сама Татьяна убеждена, что «не пропадёт», «без работы не останется», «где-нибудь пристроится, даже, если никуда не поступит». Под нажимом родителей, «на всякий случай» ходит на подготовительные курсы в МАИ.

Задача 7. «Мои родители –врачи и очень любят свою работу. У них это семейное. Я тоже должен стать врачом, иначе предаю семейные традиции. Я –интроверт, мне интереснее с книгами, чем с людьми. Я боюсь крови, стрессов, человеческой боли. Я не очень хорошо учусь. Увлекаюсь моделированием и технической литературой. Что мне делать?»

Задание: Определите сферу профессиональных интересов, которая подойдет школьнику, учитывая его особенности (интроверт, читает техническую литературу, занимается моделированием). Какая профессия, на ваш взгляд, может ему подойти с учетом семейных традиций? Где готовят специалистов в данной области? Что необходимо предпринять школьнику, чтобы поступить в вуз? Проанализируйте рынок труда и определите возможности трудоустройства после окончания вуза. Приведите не менее пяти аргументов, которые позволят ученику отстоять свою точку зрения и не обидеть родителей.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно решает ситуационную задачу применяя изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не может правильно решить ситуационную задачу, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

**2.7 Практические задания**

Задание 1. Разработайте письмо-приглашение на открытое мероприятие ФГБОЙ ВО МГАФК для рассылки школьникам определённого года рождения по социальной сети ВКонтакте.

Задание 2. Разработайте схему беседы с родителями школьника, нацеленную на выявление ведущей семейной ценности профессионального самоопределения «Хочу», «Могу» или «Надо».

Задание 3. Проведите опрос среди первокурсников для получения следующей информации:

а) Каким путем и из каких источников они впервые получили информацию об этой профессиональной организации?

б) Какими мотивами они руководствовались при выборе образовательной организации и профессии/специальности?

в) Собираются ли они работать по выбранной профессии/специальности?

г) Чего они ждут от будущей работы?

Задание 4. Сформируйте батарею профдиагностических методик для работы с учащимися 8-9/10-11 классов.

Задание 5. Составить годовой план профориентационных мероприятий в образовательной организации с указанием даты, названия, цели задач мероприятия, целевой аудитории.

Задание 6. Определить тему и подобрать информацию для проведения индивидуальной или групповой встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и ориентации учащихся.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно выполнил практические задания, применил изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не смог правильно выполнить предлагаемые задания, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

**2.8 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.