Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК,  и.о. проректора по учебной работе  канд. пед. наук. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «21» июня 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)»**

**Б1.В.03**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОПОП «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Факультет**

социально-педагогический

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан социально-педагогического факультета, канд. психол. наук., доцент  В.А. Дерючева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «21» июня 2022 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 6  от «25» мая 2022г.)  Заведующий кафедрой,  к.п.н., доцент В.В. Буторин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2022**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

**Составители рабочей программы:**

Климашин И.А, к.п.н., доцент

**Рецензенты:**

Дерючева В.А.. к.пс.н., доцент

Стрельникова И.В., к.б.н., профессор

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.002 | «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н | ПП |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

***УК-1*** *–* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

***ПК-5***Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение и реализацию основных и дополнительных образовательных программ

***ПК-9***Готов проводить психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и профессиональной ориентации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:**  путей поиска критического анализа и синтеза информации по проведению психолого-педагогической диагностики, применения системного подхода для решения диагностических задач | Не используются | ***УК-1*** |
| **Умения:**  осуществления поиска критического анализа и синтеза информации по проведению психолого-педагогической диагностики, применениясистемного подхода для решения диагностических задач |
| **Навыки и/или опыт деятельности:**  осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации полученной в ходе проведения психолого-педагогической диагностики, применения системного подхода для решения диагностических задач |
| **Знания:**  Теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требования.  Методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.  Способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.  Основ системного подхода для решения поставленных задач | ***ПП 01.002***  **А/05.7**  Психологическая диагностика детей и обучающихся | ***ПК-5*** |
| **Умения:**  Подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования.  Планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.  Владения способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. |
| **Навыки и/или опыт деятельности:**  Составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.  Изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.  Осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня |
| **Знания:**  Методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.  Методов верификации результатов исследования.  Методов интерпретации и представления результатов исследования.  Методологических основ проектирования образовательной среды, основы психодидактики | ***ПП 01.002***  ***А/01.7***  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ***ПК-9*** |
| **Умения:**  Обработки и интерпретации результатов обследований.  Разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.  Проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) |
| **Навыки и/или опыт деятельности**:  Формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.  Разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.  Разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится части формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет. Объем дисциплины составляет 72 часов (2 зачетные единицы).

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестр |
| 3 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **30** | **30** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции (Л) | | 12 | 12 |
| Семинары (С) | | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)** | | **42** | **42** |
| **Промежуточная аттестация** | | **зачет** | **+** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **72** | **72** |
| **зачетные единицы** | **2** | **2** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1 | История психолого-педагогической диагностики. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. | История развития системы тестирования в России и за рубежом. Возникновение тестирования. Отечественные работы в области психолого – педагогической диагностики. Труды И.М. Сеченова, И.П. Павлова. «Рефлексология» В.М. Бехтерева. «Психологический профиль личности» Г.И. Россолимо. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период (20-80 гг.). Тестирование на современном этапе развития. | 10 |
| 2 | Классификация психолого-педагогических методик и процедур. | Требования, предъявляемые к тестам. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Порядок проведения психолого-педагогической диагностики, требования к испытателю и испытуемому, условиям проведения. Компьютерное тестирование. Характеристика основных психологических методик диагностики. | 10 |
| 3 | Психодиагностика черт личности, характера, межличностных отношений, способностей. | Диагностика психических состояний и черт личности.  Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье.  Диагностика профессиональных способностей. | 32 |
| 4 | Вопросы педагогической диагностики. | Педагогическое тестирование: дидактический и педагогико–социальный аспект воспитательной деятельности в современной образовательной системе. Метод тестирования в системе педагогических измерений.Тесты контроля знаний. | 20 |
| Всего: | | | 72 |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего часов |
| Л | С | СРС |
| 1. | История психолого-педагогической диагностики. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. | 2 | 1 | 7 | 10 |
| 2. | Классификация психолого-педагогических методик и процедур. | 4 | 1 | 5 | 10 |
| 3. | Психодиагностика черт личности, характера, межличностных отношений, способностей. | 2 | 12 | 18 | 32 |
| 4. | Вопросы педагогической диагностики. | 4 | 4 | 12 | 20 |
| Итого | | 12 | 18 | 42 | 72 |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1. Основная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
| 1. 1. | Носс И. Н.   Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. : ил. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 498-499. - ISBN 978-5-9916-3173-0 | 10 |
| 1. 2. | Марокова, М. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебно-методическое пособие / М. В. Марокова, С. С. Кумсков ; ВГАФК. - Волгоград, 2014. - Библиогр.: с. 350-351. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 1. 3. | Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 c. — ISBN 978-5-7779-1819-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/59647.html](http://www.iprbookshop.ru/59647.html%20) (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 1. 4. | Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 c. — ISBN 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86454.html](http://www.iprbookshop.ru/86454.html%20) (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 1. 5. | Психологическая диагностика : учебник / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2005. - 652 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-94723-626-5 : 184.96. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 49 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Грецов А. Г.   Практикум по психодиагностическим методикам для тренеров, работающих с подростками : методическое пособие / А. Г. Грецов ; СПбНИИФК; под ред. С. П. Евсеева. - СПб., 2009. - 180 с. - б/ц. | 1 |
|  | Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие для бакалавров / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева ; ВЛГАФК. - Великие Луки, Б. г. - Библиогр.: с. 270-275. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Станиславская, И. Г. Основные отрасли психологии. Часть 3 : учебное пособие. Ч. 3 / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2011. - Библиогр.: с. 90-92. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Чернышев, А. С. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности / А. С. Чернышев, Ю. А. Лунев, С. В. Сарычев. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 190 c. — ISBN 5-9270-0069-Х. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/15515.html](http://www.iprbookshop.ru/15515.html%20) (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи) : монография / Е. В. Алексеева, А. В. Орлова, Ю. С. Пежемская [и др.] ; под редакцией Л. А. Регуш. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 232 c. — ISBN 978-5-8064-2155-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/49868.html](http://www.iprbookshop.ru/49868.html%20) (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Бабиянц, К. А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть I : учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением / К. А. Бабиянц. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. — 112 c. — ISBN 978-5-9275-0617-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/47131.html](http://www.iprbookshop.ru/47131.html%20) (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 319 c. — ISBN 978-5-7567-0611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/8868.html](http://www.iprbookshop.ru/8868.html%20) (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Прохоров, А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А. О. Прохоров. — Москва : ПЕР СЭ, 2004. — 176 c. — ISBN 5-9292-0124-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/7380.html](http://www.iprbookshop.ru/7380.html%20) (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие / О. В. Хухлаева. - М. : Академия, 2006. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 173-174. - ISBN 5-7695-2598-3 : 135.69. | 50 |
|  | Хекалов Е. М.   Неблагоприятные психические состояния спортсменов, их диагностика и регуляция : учебное пособие / Е. М. Хекалов. - 2-е изд. - М. : Советский спорт, 2003. - 63 с. : ил. - Библиогр.: в конце каждой главы. - ISBN 5-85009-819-4 : 63.68: 60.48. | 5 |
|  | Бурлачук Л. Ф.   Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2006. - 517 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 486-495. - ISBN 5-88782-336-4 : 229.74. | 10 |
|  | Моросанова, В. И. Диагностика саморегуляции человека / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко. - М. :Когито-Центр, 2015. - 297 с. : ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 298-304. - ISBN 978-5-89353-466-5 : 930.00. | 7 |
|  | Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие / Г. Д. Горбунов. - М. : Советский спорт, 2012. - 311 с. - ISBN 978-5-9718-0572-4 : 100.00. | 4 |
|  | Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность. - М. : АСТ, 1997. - 300 с. - (Практическая психология для всех). - ISBN 5-7841-0318-0 : 20.00. | 2 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК)<http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
13. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1.**Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2.Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/22 от «21» июня 2022г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Солнцева

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)»**

**Направление подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОПОП: «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 5 от «25» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В. Буторин

Малаховка, 2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **УК -1** | Не предусмотрены | Знает способы применения системного подхода для решения диагностических задач в области педагогики и психологии **(вопросы к экзамену, устный опрос, творческое задание)**  Анализирует диагностические задачи, выделяет этапы их решения и синтезирует информацию, необходимую для проведения психолого-педагогической диагностики **(ситуационные задачи)**  Предлагает различные варианты проведения, диагностики анализируя их преимущества и недостатки применяя системный подход, критически оценивает информацию, полученную в ходе проведения психолого-педагогической диагностики  **(ситуационные задачи)** |
| **ПК-5** | ***ПП 01.002***  **А/05.7**  Психологическая диагностика детей и обучающихся | Знает теорию, методологию психодиагностики, различные классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. **(вопросы к экзамену, устный опрос, терминологический диктант, доклад)**  Проводит диагностическое самообследование подбирая тестовые методики, используя стандартизированный инструментарий, адекватный целям исследования проводя обработку и интерпретацию полученных результатов. **(тетрадь психолого-педагогической диагностики)**  Составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. **(тетрадь психолого-педагогической диагностики, ситуационные задачи)**  Подбирает методики для изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, выявления предпосылок одаренности и проведения профориентационных мероприятий**(устный опрос, доклад, ситуационные задачи)** |
| **ПК-9** | ***ПП 01.002***  **А/01.7**  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Знает способы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися, методы верификации, интерпретации и представления результатов педагогической диагностики**(вопросы к экзамену, письменная проверочная работа, доклад)**  Подбирает методики и проводит мониторинг изменений уровня развития универсальных учебных действий и социальной зрелости обучающихся и воспитанников **(творческое задание)**;  Обрабатывает и интерпретирует результаты педагогической диагностики, готовит психологические рекомендации **(тетрадь психологической диагностики, ситуационные задачи)** |

Составитель Климашин И.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Типовые контрольные задания:**

**2.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации*.***

1. Психодиагностика как область психологии, ее связь с другими науками.

2. Психодиагностика как наука и практика.

3. Объект и предмет психодиагностики, решаемые психодиагностикой задачи.

4. История развития психодиагностики.

5. Общее и различия психодиагностики и экспериментальной психологии.

6. Тест как инструмент психологического измерения.

7. Требования к порядку проведения психодиагностического обследования.

8. Этапы и стадии проведения психодиагностического обследования.

9. Возможные варианты использования результатов обследования и ответственность психодиагноста.

10. Психологический диагноз, уровни диагноза, виды диагноза.

11. Требования А. Анастази к составлению психологического диагноза.

12. Объективный подход к психодиагностическому методу.

13. Субъективный подход к психодиагностическому методу.

14. Классификация методов психодиагностики.

15. Классификация тестов.

16. Классификация опросников.

17. Особенности использования беседы в психодиагностике.

18. Понятие тестовых норм. Процедура стандартизации теста.

19. Валидность теста: типы и способы определения.

20. Причины влияющие на надежность и валидность теста. Способы повышения валидности и надежности различных групп тестовых методик.

21. Требования к профессиональной компетентности психолога- диагноста.

22. Технология создания и адаптации тестовых методик.

23. Принципы построения комплексного психологического портрета личности и комплектование психодиагностической батареи.

24. Прикладные аспекты психодиагностики. Психологическая диагностика в образовании, консультировании, профессиональная психодиагностика.

25. Компьютеризация теста.

26. Проблема тестирования в образовании.

27. Тесты достижений.

28. Тесты по конкретным учебным дисциплинам и их конструирования

29. Тесты обучаемости.

30. Прогностические тесты.

31. Общие принципы диагностики интеллекта и способностей.

32. Общая характеристика интеллектуальных тестов.

33. Факторные модели интеллекта. IQ: психологический смысл, подходы к определению и интерпретации.

34. Модель интеллекта Р.Кеттелла. Общая характеристика культурно-свободного теста Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равена.

35. Критика традиционных IQ-тестов в отечественной психологии. Тесты умственного развития. Общая характеристика ШТУР.

36. Общие принципы и подходы к диагностике личности. Понятие и классификация личностных черт.

37. Психодиагностика черт личности

38. Общая характеристика личностных опросников, проблема достоверности.

39. Теории личностных черт. Общая характеристика опросника 16 PF (методика Кеттелла).

40. Теории типов в диагностике личности. Общая характеристика типологических опросников (на примере опросников Г. Айзенка и ПДО).

41. Межличностные отношения как объект психодиагностики.

42. Особенности диагностики межличностных отношений.

43. Диагностика свойств и типов темперамента. Темперамент и свойства нервной системы.

44. Мотивация как объект психодиагностики. Методы оценки мотивации.

45. Эмоция как предмет психодиагностики.

46. Теоретическое обоснование проективного подхода в диагностике личности. Феномен проекции.

47. Общая характеристика и классификация проективных методик.

48. Общая характеристика рисуночных методик (ДДЧ, КРС, тест Дерево и др.).

49. Общая характеристика цветового теста М. Люшера. Сфера применения, диагностические возможности. Модификации теста Люшера.

50. Общие принципы диагностики самосознания. Диагностика самоотношения, Я-концепции, локуса контроля.

51. Психофизиологические методики.

52. Основы визуальной психодиагностики.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачета.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «зачтено» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.2. Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. История психолого-педагогической диагностики. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики**

1. История возникновения тестирования.

2. Новая история тестов в России началась в 90-е гг. XX в.

3. Содействие тестирования развитию образования.

4. Развитие тестирования в СССР в 60-е гг. до начала 80-е гг. XX в. и его значение для отечественной школы.

5. Кто являлся родоначальником тестового движения?

6. Истоки советской педологии, в рамках которой развивались тестовые методики (М.Я.Басо, Л.С. Выготский, А.П. Болтунов, П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, А.П. Нечаев, А.Р. Лурия и др.).

7. Состояние тестирования в России в конце XIX – XX вв.

8. Психолого-педагогическая концепция П.П. Блонского.

9. Развитие тестирования в образовании после Октябрьской революции 1917 года.

10. Первая попытка научного измерения интеллектуальных способностей детей.

11. Современная теория тестов (IRT).

12. Деятельность экзаменационного совета В Нью-Йорке (США) в конце 19 в.

13. Дж. Кэттелл и его работа 1890 г.

14. Европейские традиции в контроле знаний сложившиеся к нач. ХХв. Лабораторные испытания известного английского ученого Френсиса Гальтона.

15. Тесты по конкретным учебным дисциплинам и их конструирование.

16. Проблема тестирования в образовании.

17.Тесты обучаемости.

18. Какие новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX и XX веков, предшествовали появлению психодиагностики?

19 Чем отличается понятие «умственный возраст» от понятия «хронологический возраст»?

20. Что такое шкала IQ и каковы ее параметры - среднее и стандартное отклонение?

21. Что такое «генеральный» фактор интеллекта и как он проявляется в различныхтестах общих и специальных способностей?

22. Что такое факторный анализ и какова его роль в психодиагностике?

23. Каковы главные функции психодиагностики в рамках психотехники?

24. Кто впервые ввел в обиход термин «психодиагностика»?

25. Каково происхождение и специфика методов личностной психодиагностики -опросников и проективных методик?

26. В чем заключаются основные тенденции развития зарубежной психодиагностикиво второй половине XX века?

27. В чем заключается вклад Г.И. Россолимо в отечественную и мировуюпсиходиагностику?

28. В чем проявились недостатки раннего опыта использования тестов в практикедовоенной советской педологии и психотехники?

29. Какую роль выполняла отечественная психофизиология в период гонения натестологию в СССР?

30. Каковы общественно-политические факторы, затруднявшие психодиагностической науки и практики в СССР?

31. Научная деятельность А. Бине и Т. Симона.

**Раздел 2. Классификация психолого-педагогических диагностических тестов и процедур.**

1. Чем отличается психологическая диагностика от технической, медицинской,профессиональной диагностики?

2. В каких отношениях между собой находятся диагностические признаки идиагностические категории?

3. В чем разница между «обследованием» и «исследованием»?

4. Какое понятие шире: психодиагностика или психологическое тестирование?

5. В чем разница между «измерительными» и «клиническими» (экспертными)методами в психодиагностике?

6. Как соотносятся между собой психометрика, дифференциальная психология ипсиходиагностика?

7. Какая методика обладает более широкой областью валидности: измеряющая психическое состояние или измеряющее черту темперамента?

8. В чем выражается системный характер психологического диагноза?

9. Чем отличаются статистические тестовые нормы от социокультурного норматива?

10. Чем научная диагностика отличается от магии и колдовства?

11. Чем научная диагностика отличается от паранаучной диагностики?

12. Как используется корреляционный эксперимент при создании тестовых заданий входе конструирования научного теста?

13. Как может быть использован метод независимых судей при анализе результатовпроективных методик?

14. Что такое стандартная ошибка измерения?

15. Чем методика отличается от метода?

16. Что такое операциональная классификация методик, какие основания в нее заложены?

17. Чем различаются аппаратурно-поведенческие и приборные психофизиологические методики?

18. Чем отличаются объективные тесты от тест-опросников?

19. Чем методики шкалирования отличаются от тест-опросников и проективныхметодик?

20. Что общего в процедурах стандартизированного наблюдения и контент-анализадокументов (продуктов деятельности)?

21. Можно ли считать психологическую беседу разновидностью включенного наблюдения и до какой степени?

22. В чем заключается диагностический потенциал активного обучающего эксперимента?

23. Чем аналитическое поведение отличается от обычного наблюдения?

24. Каковы цели и задачи поискового наблюдения, чем оно отличается отстандартизированного наблюдения?

25. С помощью какой процедуры измеряется надежность и валидность экспертныхоценок?

26. Что такое интегральный взвешенный рейтинг и как он определяется с помощьюмногокритериальных экспертных оценок?

27. Приведите пример построения экспертной методики для измерения рейтингасформированности учебной деятельности.

28. Перечислить достоинства и недостатки метода тестов.

29. Как влияет «экзаменационный стресс» на результаты тестирования в зависимостиот индивидуальности испытуемого?

30. Почему тестирование можно считать более надежным методом, чем традиционныеформы выборочного контроля знаний?

31. Каким образом осуществляется проверка надежности теста, с помощью какойстатистической процедуры устанавливается индекс надежности?

32. Как соотносятся между собой валидность и надежность теста?

33. С помощью какой экспериментально-статистической процедуры измеряется валидность теста?

34. Чем проверка прогностической валидности теста отличается от проверки методом «известных групп»?

35. Как влияет выборка стандартизации на репрезентативность тестовых норм?

36. Приведите примеры стандартных шкал, используемых в психодиагностике?

37. Сколько процентов испытуемых выполняют тест с показателем «среднее+сигма» на стандартной нормализованной шкале?

38. Чем использование «конверсионных таблиц» отличается стандартизации?

39. Как обеспечивается достоверность тестовых данных в ситуации клиента и в ситуации экспертизы?

40. Что такое «шкала лжи» и как ею пользоваться?

**Раздел 3. Психодиагностика черт личности, характера, межличностных отношений, способностей**

1. Требования к порядку проведения психодиагностического обследования.

2. Объективный подход к психодиагностическому методу.

3. Прогрессивные матрицы Равена.

4. Методы оценки мотивации.

5. Общая характеристика рисуночных методик (ДДЧ).

6. Общая характеристика рисуночных методик ( тест Моя семья).

7. Общая характеристика рисуночных методик (тест Несуществующее животное).

8. Общая характеристика цветового теста М. Люшера.

9. Темперамент и свойства нервной системы.

10. Основы визуальной психодиагностики.

11. Диагностика Я-концепции.

12. Характеристика опросника

13 PF (методика Кеттелла).

14. Общая характеристика типологических опросников (на примере опросника Г. Айзенка).

15. Прогностические тесты.

16. Теория акцентуации личности (Шмишек).

17. Социометрия Морено.

18. Диагностика уровня агрессии.

19. Этапы и стадии проведения психодиагностического обследования.

20. Субъективный подход к психодиагностическому методу.

21. Общая характеристика и классификация проективных методик

22. Диагностика свойств и типов темперамента.

23. Общая характеристика рисуночных методик (тест Дерево).

24. Общая характеристика рисуночных методик, (тест Мой портрет).

25. Виды, типы темперамента.

26. Тест «Готовность к школе».

27. Исследование межличностных отношений.

28. Общая характеристика культурно-свободного теста Кеттелла.

29. Общая характеристика интеллектуальных тестов.

30. Модификации теста Люшера.

31. Психофизиологические методики.

32. Диагностика локуса контроля.

33. Общая характеристика типологических опросников (на примере опросника ПДО).

34. Факторные модели интеллекта. IQ

35. Теории типов в диагностике личности.

36. Как явление «проекции» связано с открытой психоанализом бессознательного в психической жизни человека?

37. Назовите примеры спонтанной проекции в обыденной жизни ребенка.

38. Какие ограничения уровень и структура умственного развития накладывает на использование вербальных и графических проективных методик?

39. Как проективные методики помогают определить зону внутреннего конфликта и причину эмоциональной дезадаптации (приведите конкретные примеры)?

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.3. Перечень зданий для письменной проверочной работы**

**Раздел 4. Вопросы педагогической диагностики.**

**Вариант 1.**

Задание 1. Охарактеризуйте современное состояние педагогического контроля в российской системе образования.

Задание 2. Перечислите виды педагогического тестирования.

**Вариант 2 .**

Задание 1. Психодиагностика как наука и практика.

Задание 2. Виды педагогических тестов применяемых в системе образования Великобритании.

**Вариант 3.**

Задание 1. Характеристика организационно-педагогических и теоретических проблем развития тестирования в России.

Задание2. Педагогическое тестирование – цели, задачи.

**Вариант 4.**

Задание 1. ЕГЭ - единый государственный тестовой экзамен выпускников средних школ.

Задание 2. Общее и различия психодиагностики и экспериментальной психологии.

**Вариант 5.**

Задание 1. Тестовая методика в США.

Задание 2. Использование тестов для проф. ориентирования.

**Вариант 6.**

Задание 1. SAT-1 (Scholastic Aptitude Test).

Задание 2 Принципы построения педагогических тестов.

**Вариант 7.**

Задание 1. Психодиагностика как область психологии, ее связь с другими науками.

Задание 2. Критика педагогического тестирования и его запрет в СССР в 30-е гг. ХХ в.

**Вариант 8.**

Задание 1. Объект и предмет психодиагностики, решаемые психодиагностикой задачи.

Задание 2. Тест как инструмент психологического измерения.

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто изложил ответ на вопрос; указал используемую при ответе литературу; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, сделал выводы;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто изложил ответ на вопрос; указал используемую при ответе литературу; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, сделал выводы, но допущены неточности в освещении вопросов, допущены одна-две логические ошибки, недостаточно четко отражено отношение студента к проблематике вопроса, недостаточно обосновал выводы.

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно, но кратко изложил ответ на вопрос; не указал используемую при ответе литературу; не построил ответ логично, последовательно, не

смоделировал пример, не выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, не сформулировал выводы;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не выполнилболее 50% задания, или вопросы освещены бессистемно, нелогично, неправильно трактуются факты и события, допущено пять и более логических и грамматических ошибок. Выводы не представлены.

- оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

**2.4. Задания для терминологического диктанта**

**Раздел 2. Классификация психолого-педагогических диагностических тестов и процедур.**

**Вариант 1.**

Задание 1. Тест это - (от англ. test -- испытание, проверка) стандартизованные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий.

Задание 2. Тесты личности применяются для - оценки эмоционально-волевых качеств индивидуума.

Задание 3. Тесты интеллекта применяются для - анализа уровня развития познавательных процессов и функций мышления.

Задание 4. Тесты способностей применяются для - оценки возможности в овладении различной деятельностью.

Задание 5. Тесты достижений применяются для - оценки развития знаний, умений, навыков после обучения.

Задание 6. В образовании используют тесты – достижений.

Задание 7. По процедуре создания тесты могут быть - стандартизированные и не стандартизированные тесты.

Задание 8. Стандартизация это - последовательный ряд процедур по планированию, проведению оценивания и выставлению баллов.

Задание 9. По способу предъявления различают тесты:

бланковые (машиночитаемые бланки, тестовые тетради);

предметные (манипуляция материальными объектами рассчитана на быстроту реакции и четкость действий);

аппаратурные (с использованием специальной аппаратуры -- датчиков для фиксации сигналов);

практические (аналоги лабораторных работ, но с тестовыми условиями заданий);

компьютерные (как частный случай -- адаптивные).

Задание 10. По характеру действий тесты делят на:

вербальные;

невербальные.

По ведущей ориентации выделяют:

тесты на скорость;

тесты на результативность (мощность);

смешанные тесты.

**Вариант 2**

Задание 1. Стандартизованные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий это – тест (от англ. test -- испытание, проверка).

Задание 2. По степени однородности задач тесты делят на: гомогенные, позволяющие измерить одно качество (уровень подготовки по одному предмету) однородными по составу заданиями и гетерогенные (многомерные) - для измерения уровня подготовленности учащихся по нескольким учебным предметам и (или) свойствам личности.

Задание 3. Гетерогенные тесты бывают - полидисциплинарными и междисциплинарными.

Задание 4. Тесты для входного контроля обычно называются - претестами (предварительными тестами).

Задание 5. Претесты первого типа позволяют - выявить готовность к усвоению новых знаний в классе.

Задание 6. Претесты второго типа разрабатываются в рамках - нормативно-ориентированного подхода. Они охватывают планируемые результаты предстоящего обучения и построены полностью на новом материале.

Задание 7. Для оценки эмоционально-волевых качеств индивидуума применяются – тесты личности.

Задание 8. Для анализа уровня развития познавательных процессов и функций мышления применяются – тесты интеллекта.

Задание 9. Для оценки возможности в овладении различной деятельностью применяются - тесты способностей.

Задание 10. Для оценки развития знаний, умений, навыков после обучения применяются - тесты достижений.

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 100% правильных определений, не допустил ни одной пунктуационной и грамматической ошибки;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 80% правильных определений, при этом допустил 1-2 пунктуационную и(или) грамматическую ошибки;

оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал более 60% правильных определений, при этом допустил 2 -5 пунктуационных и(или) грамматических ошибок;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал менее 60% правильных определений, при этом допустил пять и более пунктуационных и(или) грамматических ошибок.

- оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

**2.5. Темы докладов**

**Раздел 2. Классификация психолого-педагогических диагностических тестов и процедур.**

1. Понятие нормы в психодиагностике.

2. Анализ диагностических данных и их синтез.

**Раздел 3. Психодиагностика черт личности, характера, межличностных отношений, способностей.**

1. Психодиагностика и работа с персоналом.

2. Использование проективных методик в работе с детьми.

3. Психодиагностические таблицы как средство деятельности практического психолога.

4. Диагностика и коррекция личностной тревожности.

5. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.

6. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.

7. Диагностика умственного развития и общих способностей.

8. Диагностика профессиональной пригодности.

9. Психодиагностика семейных отношений.

10. Диагностика психологической совместимости супругов.

11. Диагностика детско-родительских отношений.

12. Диагностика межличностных отношений в группе.

13. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).

14. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.

15. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.

16. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков.

**Раздел 4. Вопросы педагогической диагностики.**

1. Педагогическая диагностика воспитательных и учебных затруднений.

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

**2.6. Ситуационные задачи и творческие задания**

**2.6.1. Ситуационные задачи**

**Раздел 3. Психодиагностика черт личности, характера, межличностных отношений, способностей.**

1. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети домашние задания не выполняют, их организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

2. Заказчик – классный руководитель 2-го класса. Запрос: «В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго врабатывается, много отвлекается и быстро устает, из-за них темп работы всего класса страдает». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

3. Заказчик – бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?».

Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

4. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий«страх быть отвергнутым группой удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».

5. Определите, посредством каких методик был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям»

6. Определите, посредством каких методик был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общественности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент провёл грамотно анализ ситуационной задачи, предложил верные пути её решения.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент не понимает сути содержания ситуационной задачи, что от него требуется; предлагает неверные пути решения.

**2.6.2. Темы творческих заданий/проектов (в форме презентаций)[[1]](#footnote-1)**

**1. Групповые творческие задания (проекты)**

**Раздел 1. История психолого-педагогической диагностики. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.**

1. Основные тенденции развития психодиагностики.

**Раздел 2. Классификация психолого-педагогических диагностических тестов и процедур.**

1. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.

2. Использование компьютеров в психодиагностике.

3. Психодиагностика и психологическое консультирование.

4. Профессиональные и личностные качества (детского) практического психолога.

**2. Индивидуальные творческие задания (проекты):**

**Раздел 4. Вопросы педагогической диагностики.**

1. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо - психологическом консультировании.

2. Психологические особенности студентов.

3. Психодиагностика школьной дезадаптации.

4. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.

5. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.

6. Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении (отклонений в поведении).

7. Диагностика обучаемости школьников.

8. Оформление Тетради психолого-педагогической диагностики по результатам самообследования.

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; задание имеет нестандартное решение; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, свободное владение монологической речью;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; задание имеет нестандартное решение; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом, но были допущены одна-две неточности при употреблении терминов; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; свободное владение монологической речью, при этом допущены стилистические неточности;

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; но задание имеет скорее стандартное решение; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация творческого задания имеет чёткую композицию и структуру, показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, но в ее подаче есть логические нарушения материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Не показано свободное владение монологической речью, допущены ошибки при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если в целом содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; но присутствуют ошибки в техническом оформлении; в подаче творческого задания есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует умение, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения незнание основных вопросов теории. Слабое владение монологической речью. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание творческого задания не соответствует заявленной в названии тематике или в презентации творческого задания отмечены грубые многочисленные ошибки в техническом оформлении, а само задание представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

**2.7. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.

1. [↑](#footnote-ref-1)