**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

**Б2.О.01(У)**

**1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:**

Формирование представлений о психолого-педагогической службе образовательной организации при решении задач профессиональной деятельности (тип задач профессиональной деятельности –сопровождение).

**2. ЗАДАЧИ:**

- изучение современного состояния психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации;

- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса;

- знакомство с функциональными обязанностями педагога-психолога образовательной организации;

- развитие потребностей в психолого-педагогическом самообразовании и систематическом самосовершенствовании.

**3. ПРОГРАММА ПРАКТИКи НАПРАВЛЕНА НА формирование следующих компетенций:**

**УК- 1 –** способен осуществлятьпоиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-3 –** способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**опк-1-** способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствие с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**опк-3-** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**опк-7 -** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**4. Место ПРАКТИКИ в структуре Образовательной Программы:**

Практика в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом программа практики осваивается во 2 семестре в объеме 108 часов (3 з.е.). Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

**5. ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ учебная практика**

Вид практики – учебная, тип учебной практики – ознакомительная, по способу организации - стационарная/выездная, форма проведения практики – дискретная.

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.** | **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА** |
| 1. | Участие в установочной конференции по практике. |
| 2. | Знакомство студентов с программой практики. Пояснение о структуре и содержании отчётного материала. |
| 4. | Знакомство с техникой безопасности и режимом работы учреждения базы практики |
| 5. | Обсуждение индивидуального плана работы практиканта. |
| 7. | Ознакомление с базой практики, её структурой |
| **II.** | **ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** |
| 1. | Основные сведения об образовательном учреждении |
| 2. | Знакомство с целями, задачами, основными направлениями работы педагога-психолога образовательной организации со всеми субъектами образовательного процесса |
| 3. | Изучение и анализ документации, регламентирующей работу психологической службы ОО.  -Законодательно-правовые акты и нормативные документы.  -Специальная документация.  -Организационно-методическая документация. |
| **III** | **ИТОГОВЫЙ ЭТАП** |
| 1 | Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике |
| Отчёт на заключительнойконференции. |

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ**

**«ПЕДГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**(в ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ)»**

**Б2.О.02(П)**

**1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:**

Ознакомить студентов с направлениями работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации и сформировать первичные профессиональные умения и навыки работы педагога-психолога, необходимые при решении задач профессиональной деятельности, типов–культурно-просветительский и педагогический.

**2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- ознакомить с нормативно-правовой и программно-методической документацией, регламентирующей эффективное функционирование дошкольной образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса;

- ознакомить с направлениями работы и должностными обязанностями педагога-психолога в дошкольной образовательной организации;

− сформировать навыки наблюдения за различными видами деятельности детей и составления протокола наблюдения, развитие умения анализировать и обобщать данные наблюдения различных фрагментов образовательного процесса;

- ознакомить с особенностями подготовки и проведения психодиагностического исследования, подбора психодиагностических методик, сформировать умения и навыки проведения и обработки данных проведенного исследования;

− сформировать навыки индивидуальной и групповой работы с детьми, организации воспитательной, игровой и культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста;

- овладеть формами и методами воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;

− развить умение анализировать педагогические ситуации, сформировать ответственное отношение к работе с детьми, способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

**3. ПРОГРАММА ПРАКТИКи НАПРАВЛЕНА НА формирование следующих компетенций:**

**УК-3 –** способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-6** - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-8 -** способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**опк-1 -** способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствие с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**опк-3 -** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4 -** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**4. Место ПРАКТИКИ в структуре Образовательной Программы:**

Практика в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом программа практики осваивается в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.). Вид промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

**5. ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ учебная практика**

Вид практики – производственная, тип производственной практики – педагогическая, по способу организации - стационарная/выездная, форма проведения практики – дискретная.

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:**

Раздел I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП. Участие в установочной конференции по практике. Знакомство студентов с программой прохождения практики. Пояснение о структуре и содержании отчетного материала практики. Ознакомление с базой практики, её структурой. Беседа с представителем базы практики, обсуждение индивидуальных заданий по практике. Обсуждение индивидуального плана работы практикантов. Знакомство с техникой безопасности и режимом учреждения. Знакомство с документацией, регламентирующей работу психологической службы ДОУ. Распределение практикантов по бригадам. Консультации практикантов по подготовке и проведению мероприятий.

Раздел II. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭТАП. Знакомство с детским и педагогическим коллективом. Первичное наблюдение за деятельностью детей. Подготовка к психодиагностическому исследованию: планирование психодиагностического исследования, подбор психодиагностических методик. Проведение психолого-педагогического обследования ребёнка. Обработка данных психолого-педагогического обследования. Составление рекомендаций для педагогического коллектива по взаимодействию с ребенком. Наблюдение за детским коллективом и оформление протокола наблюдения. Организация и проведение воспитательной беседы с детьми. Организация игровой деятельности детей. Организация культурно-досуговой деятельности детей.

Раздел III. ИТОГОВЫЙ ЭТАП. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции.

Составитель: Натарова О.В.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

**Б2.О.03 (У)**

1. **ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ** овладение студентами первичными навыками и умениями по организации и ведению научно-исследовательской работы и формирование у них научного мировоззрения для решения задач профессиональной деятельности проектного типа.

**2.ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

1) сформировать навыки анализа научных исследований по психолого-педагогической проблематике;

2) ознакомить с особенностями подготовки и проведения научно-исследовательской работы в психолого-педагогической деятельности;

3) сформировать навыки подбора методов исследования и математической обработки данных, используемые в ходе решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

**3.ПРОГРАММА ПРАКТИКи НАПРАВЛЕНА НА формирование следующих компетенций:**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика в структуре образовательной программы относится к обязательной части. Проводится в соответствии с графиками учебного процесса в 4 семестре.Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Промежуточной аттестацией по практике является зачет с оценкой.

**5. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики – учебная, тип учебной практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по способу организации - стационарная, форма проведения практики – дискретная.

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I** | **ОРГАНИЗАЦИОННО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** |
| 1.1. | Участие в установочной конференции по организации и проведению практики |
| 1.2. | Изучение программы практики и требований руководителя по организации работы во время практики. |
| 1.3. | Разработка индивидуального плана работы в период прохождения научно-исследовательской практики |
| 1.4. | Знакомство с научными проблемами и направлениями исследования в сфере психолого-педагогической деятельности |
| 1.5. | Ознакомление с научно-исследовательской деятельностью кафедры педагогики и психологии. |
| **II** | **ЭМПИРИЧЕСКИЙ ЭТАП** |
| 2.1. | Составление плана научного исследования |
| 2.2. | Теоретический анализ проблемы исследования  Обзор литературных источников, работа с информационными ресурсами |
| 2.3. | Освоение методов научного исследования |
| 2.4. | Обработка и оформление первичных данных |
| **III.** | **ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП** |
| 3.1. | Оформление отчетного материала по практике |
| 3.2. | Самоанализ и самооценка результатов прохождения практики |
| 3.3. | Участие в итоговой конференции по практике. Подготовка устного выступления и презентации об итогах практики |

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПЕДГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**(СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА)»**

**Б2.О.04 (П)**

**1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:**

Сформировать у студентов необходимые компетенции по работе с детьми разных возрастов занимающихся физической культурой и спортом для решения задач типов профессиональной деятельности по сопровождению, проектированию, педагогической, методической, культурно-просветительской работе.

**2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

1. Формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;

2. Формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками;

3. Приобретение опыта работы в учреждениях осуществляющих физкультурно-спортивную направленность.

**3. ПРОГРАММА ПРАКТИКи НАПРАВЛЕНА НА формирование следующих компетенций:**

**УК-3 –** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**УК-6–** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**ОПК-2** - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-5 -** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**ОПК-7 -** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**ОПК-8 -** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом практика проводится в 5 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.). Вид промежуточной аттестации - зачет.

**5. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная, тип производственной практики – педагогическая, по способу организации - стационарная, форма проведения практики – дискретная.

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Раздел I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП. Участие в установочной конференции по практике. Знакомство студентов с программой прохождения практики. Пояснение о структуре и содержании отчетного материала практики. Ознакомление с базой практики, её структурой. Беседа с представителем базы практики, обсуждение индивидуальных заданий по практике. Обсуждение индивидуального плана работы практикантов. Знакомство с техникой безопасности и режимом учреждения. Знакомство с документацией, регламентирующей работу психологического обеспечения средней общеобразовательной школы. Распределение практикантов по бригадам. Консультации практикантов по подготовке и проведению мероприятий.

Раздел II. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭТАП. Знакомство со школьным и педагогическим коллективом. Первичное наблюдение за деятельностью школьников. Подготовка к психодиагностическому исследованию: планирование психодиагностического исследования, подбор психодиагностических методик. Проведение психолого-педагогического обследования учещегося. Обработка данных психолого-педагогического обследования. Составление рекомендаций для педагогического коллектива по взаимодействию с учащимися. Наблюдение за проведением школьных уроков в начальных классах. Наблюдение за проведением школьных уроков в начальных классах. Организация и проведение воспитательного мероприятия. Организация культурно-досуговой деятельности учащихся. Знакомство с основами безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Раздел III. ИТОГОВЫЙ ЭТАП. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции.

Составитель: Климашин И.А.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПЕДГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С ОВЗ)»**

**Б2.О.05 (П)**

**1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:**

Раскрыть направления работы педагога, педагога-дефектолога, педагога-психолога в условиях школы-интерната для обучающихся с ОВЗ и сформировать профессиональные умения и навыки работы, необходимые при решении задач профессиональной деятельности в сфере педагогики и психологии.

**2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- изучить с нормативно-правовую и программно-методическую документацию, регламентирующую эффективное функционирование школы-интерната для обучающихся с ОВЗ и построение учебно-воспитательного процесс в нем;

- ознакомить с направлениями работы и должностными обязанностями педагога, педагога-дефектолога, педагога-психолога в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ;

− сформировать навыки наблюдения за различными видами деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие умения анализировать и обобщать данные наблюдения различных фрагментов образовательного процесса;

- ознакомить с особенностями подготовки, подбора психодиагностических методик и проведения психодиагностического исследования детей с ОВЗ, сформировать умения и навыки проведения и обработки данных проведенного исследования;

− сформировать навыки индивидуальной и групповой работы, организации воспитательной и культурно-досуговой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- овладеть формами и методами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

− развить умение анализировать педагогические ситуации, сформировать ответственное отношение к работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

**3.** **ПРОГРАММА ПРАКТИКи НАПРАВЛЕНА НА формирование следующих компетенций:**

**УК-3 –** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**УК-6–** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**ОПК-1** - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом практика проводится в 6 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.). Вид промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

**5. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная, тип производственной практики – педагогическая, по способу организации - стационарная, форма проведения практики – дискретная.

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Раздел I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП. Участие в установочной конференции по практике. Знакомство студентов с программой прохождения практики. Пояснение о структуре и содержании отчетного материала практики. Ознакомление с базой практики, её структурой. Беседа с представителем базы практики, обсуждение индивидуальных заданий по практике. Обсуждение индивидуального плана работы практикантов. Знакомство с техникой безопасности и режимом учреждения. Знакомство с документацией, регламентирующей работу школы-интерната для обучающихся с ОВЗ. Распределение практикантов по бригадам. Консультации практикантов по подготовке и проведению мероприятий.

Раздел II. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭТАП. Знакомство со школьниками с ограниченными возможностями здоровья и педагогическим коллективом. Первичное наблюдение за деятельностью школьников с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка к психодиагностическому исследованию: планирование психодиагностического исследования, подбор психодиагностических методик. Проведение психолого-педагогического обследования учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Обработка данных психолого-педагогического обследования. Составление рекомендаций для педагогического коллектива по взаимодействию с учащимся. Наблюдение за проведением уроков в начальных классах. Организация и проведение воспитательного мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация культурно-досуговой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел III. ИТОГОВЫЙ ЭТАП. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции.

Составитель: Климашин И.А.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ**

**«ЛЕТНЯЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**Б2.О.06 (П)**

1. **ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:** формирование у студентов умений и навыков организации летнего отдыха детей и подростков, исследования проблем педагогического управления досугом детей, умения диагностировать поведенческие проявления детей, освоить формы и методы индивидуальной и групповой работы с детьми, при решении задач профессиональной деятельности типа – проектно-технологический; методический; организационно-управленческий; сопровождения.
2. **ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

1) углубление и закрепление теоретических знаний, и применение их в решении конкретных воспитательных задач;

2) формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;

3) формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты.

1. **ПРОГРАММА ПРАКТИКи НАПРАВЛЕНА НА формирование следующих компетенций:**

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**УК-6**- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**ОПК-1**- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-4**-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом практика проводится в 6 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 324 часов (9з.е.). Вид промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

**5. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная, тип производственной практики – педагогическая, по способу организации - стационарная, форма проведения практики – дискретная.

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА.** 1.1.Ознакомление с рабочей программой и ФОС практики, ее целью и задачами. 1.2 Инструктаж по технике безопасности. 1.3 Подготовка мероприятий, игротехник, упражнений.

**Раздел 2. Ознакомительный этап.** 2.1 Ознакомление с базой практики: инфраструктурой, материально-техническим оснащением базы практики, составом специалистов базы практики и их функциями, документацией вожатого. 2.2 Знакомство с отрядом (детьми), с которыми предстоит работать. Сбор документации о детях: медицинские справки, путёвки и другие сопроводительные документы. 2.3 Ознакомление детей с правилами и нормами, режимами дня и санитарно-гигиеническими требованиями нахождения на территории базы практики. 2.4 Определение цели, задач и направлений работы с детьми. 2.5 Составление плана работы на основе требований старшего вожатого и руководства базы практики на весь период прохождения практики.

**Раздел 3. Основной этап.** 3.1 Культурно-творческие мероприятия с отрядом: организация и проведение игровой деятельности детей (познавательные, развивающие, музыкальные, имитационные, деловые, игры-упражнения). 3.2 Организация, подготовка и проведение оздоровительно-спортивной деятельности детей (спортивные игры и эстафеты в лагере, на местности). 3.3 Организация, подготовка и проведение трудовой деятельности детей (дежурство в столовой, по лагерю, благоустройство территории, шефская помощь младшим отрядам). 3.4 Организация, подготовка и проведение художественно-творческой деятельности детей (концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные фестивали, дискотеки).

**Раздел 4. Исследовательский этап.** 4.1 Составление характеристики на группу детей. 4.2 Исследование социально-психологического климата отряда, его структуры: проведение и обработка методики на выявление исходного уровня сплоченности коллектива (в конце первой недели практики); повторная диагностика с целью выявления динамики (на четвёртой неделе практики). 4.3 Составление социограммы и социоматрицы отряда.

**Раздел 5. Заключительный этап.** Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

**Б2.О.07(П)**

**1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:** формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

**2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- сформировать комплексное представление о проведении научной работы в области психологии и педагогики;

- сформировать научную культуру личности исследователя в сфере психологии и педагогики;

- овладеть методами и средствами организации и проведения научного исследования;

- сформировать навыки наблюдения и диагностики различных видов деятельности испытуемых;

- развить умения анализировать и обобщать данные наблюдения различных фрагментов образовательного процесса;

- сформировать навыки социального взаимодействия между исследователем, научным руководителем и испытуемыми;

- осуществлять сбор данных, анализ и обобщение исследовательского материала, полученного в ходе обработки данных для подготовки выпускной квалификационной работы;

- сформировать навыки самостоятельного написания научных текстов.

**3. ПРОГРАММА ПРАКТИКи НАПРАВЛЕНА НА формирование следующих компетенций:**

**УК-3 –** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-4** **–** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-6** **–** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**ОПК-8 -** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом практика проводится в 5-8 семестрах. Общая трудоемкость практики составляет 576 часов (16з.е.). Вид промежуточной аттестации - зачет с оценкой (в каждом семестре).

**5. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная, тип производственной практики – научно-исследовательская работа, по способу организации - стационарная, форма проведения практики – дискретная.

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**5 семестр**

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП. Участие в установочной конференции по практике. Знакомство студентов с программой прохождения практики. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы.

Раздел 2. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭТАП. Составление плана научного исследования. Знакомство с научными проблемами и направлениями исследования в сфере психолого-педагогической деятельности. Теоретический анализ проблемы исследования. Формирование списка литературы на начальном этапе исследования.

Раздел 3. ИТОГОВЫЙ ЭТАП. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции.

**6 семестр**

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП. Участие в установочной конференции по практике. Знакомство студентов с программой прохождения практики. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы.

Раздел 2. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭТАП. Теоретический анализ проблемы исследования. Обзор литературных источников, работа с информационными ресурсами. Формулировка задач исследования, их обусловленность целью и гипотезой научной работы. Определение практической значимости исследования.

Раздел 3. ИТОГОВЫЙ ЭТАП. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции.

**7 семестр**

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП. Участие в установочной конференции по практике. Знакомство студентов с программой прохождения практики. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы.

Раздел 2. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭТАП. Знакомство с методами и методиками научных исследований; современным оборудованием и аппаратурой, используемыми в сфере педагогики и психологии. Выбор психолого-педагогических методов и методик для проведения экспериментального исследования в соответствии с индивидуальным планом. Самостоятельное проведение конкретного научного исследования в соответствии с индивидуальным планом. Анализ, обработка и интерпретация полученных данных проведённого экспериментального исследования.

Раздел 3. ИТОГОВЫЙ ЭТАП. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции.

**8 семестр**

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП. Участие в установочной конференции по практике. Знакомство студентов с программой прохождения практики. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы.

Раздел 2. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭТАП. Дополнение и коррекция списка использованной литературы. Представление в работе содержания выполненного научного исследования. Презентация результатов исследования в выступлениях и научных статьях.

Раздел 3. ИТОГОВЫЙ ЭТАП. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ДЮСШ)»**

**Б2.В.01(П)**

1. **ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**: сформировать у студентов необходимые компетенции по работе с детьми разных возрастов занимающихся физической культурой и спортом для решения задач типов профессиональной деятельности по сопровождению, проектированию, педагогической, методической, культурно-просветительской работе.
2. **ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

1. Формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;

2. Формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками;

3. Приобретение опыта работы в учреждениях осуществляющих физкультурно-спортивную направленность

1. **ПРОГРАММА ПРАКТИКи НАПРАВЛЕНА НА формирование следующих компетенций:**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПК-1 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

ПК-2 Готов использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов;

ПК-3 Способен организовывать и осуществлять воспитательную деятельность с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-4 Способен осуществлять проектирование и реализацию образовательных воспитательных, коррекционно-развивающих, исследовательских программ;

ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение и реализацию основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-6 Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу и педагогическими работниками при решении задач обучения и воспитания;

ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей (законных представителей), детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации;

ПК-8 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

ПК-9 Готов проводить психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и профессиональной ориентации;

ПК-10 Готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-11 Готов осуществлять информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, проводить профориентационные мероприятия.

**4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом практика проводится в 8 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.). Вид промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

**5. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная, тип производственной практики – педагогическая, по способу организации - стационарная, форма проведения практики – дискретная.

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.** Установочная конференция по практике. Знакомство студентов с программой прохождения практики.

**Раздел 2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С БАЗОЙ ПРАКТИКИ, ЕЁ СТРУКТУРОЙ.** Знакомство с техникой безопасности и режимом учреждения. Беседа с методистом практики, обсуждение с ним заданий и плана-графика практикантов.

**Раздел3. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.** Изучение документации психолога. Наблюдение за работой психолога, присутствие на занятиях. Посещение занятий психолога и других специалистов, работающих в учреждении с целью ознакомления с методикой (спецификой) работы.

**Раздел 4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП.** Практические навыки по применению диагностического инструментария. Работа по подготовке к проведению психологического обследования ребенка. Проведение психологического обследования ребенка 14-15 лет. Обработка и оформление результатов обследования. Анализ результатов обследования.

**Раздел 5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.** Подготовка материалов к проведению социально – психологического тренинга. Проведение и анализ социально-психологического тренинга.

**Раздел 6. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА.** Составление протокола психологического наблюдения. Психологическое наблюдение за тренировкой команды. Беседа с членами команды и тренером. Психологическое консультирование родителей и спортсменов.

**Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.** Помощь администрации в организации физкультурно-спортивного мероприятия.

**Раздел 8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.** Обработка и анализ результатов. Подготовка отчетной документации по практике. Оформление результатов исследования.

**Раздел 9. ИТОГОВЫЙ ЭТАП.** Отчет по практике. Итоговая конференция на кафедре.