

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сейранов Сергей Германович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.02.2021 18:20:20  
Уникальный программный ключ:  
a928d5c2e32461dafba5f8f3b648757f22fb49f9a44c06031206b7a8463e49

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психология высшего образования»**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

### **1. Цели и задачи освоения программы дисциплины**

**Целью** дисциплины является ознакомление аспирантов с категориальным аппаратом психологии, психологическими основами обучения, воспитания и педагогической деятельности. Рассматриваются проблемы психологических особенностей студенческого возраста, психологии профессионального образования, использования психодиагностики в педагогическом процессе.

#### **Задачи:**

Для реализации основной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- анализируются психологические особенности юношеского возраста и основные тенденции психического развития студентов; рассматриваются проблемы развития личности студентов в процессе обучения и воспитания; дается представление об основных закономерностях профессионального самоопределения и становления студентов;
- формируется представление о психологических аспектах педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- дается представление об особенностях использования психодиагностики в высшей школе; рассматриваются проблемы организации и проведения психолого-педагогического исследования; анализируются творческие компоненты научно-исследовательской деятельности преподавателя и познавательной деятельности студента;
- анализируются особенности профессионально-педагогического общения в высшей школе;
- формируется установка на постоянный поиск приложения психологических знаний к решению проблем обучения и воспитания.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология высшего образования» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины» (Б1.В.ДВ.2), изучается на 2 году обучения (3 семестр в очной и заочной формах обучения). Пререквизитом для изучения данной дисциплины служат учебные дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя вуза», «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте».

Форма промежуточной аттестации - зачёт (3-й семестр)

Общая трудоёмкость дисциплины – 72 ч.

### **3. Требования к результатам освоения образовательной программы**

*Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями (УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8):*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным

программам высшего образования (ОПК-8.).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*Знать:*

- современные научные достижения, исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях (УК-1);
- способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях (УК-6);
- функции и профессиональные обязанности преподавателя высшей школы (ОПК-4).

*Уметь:*

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши в реализации этих вариантов (УК-1);
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-6);
- критически оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений, корректировать их для оптимизации процесса управления научным коллективом в сфере физической культуры (ОПК-4);
- планировать и организовывать образовательный процесс (ОПК-8).

*Владеть:*

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- навыком формирования и управления научным коллективом в области психологических наук (ОПК-4);
- методиками создания образовательных программ высшего образования (ОПК-8).

#### **4. Краткое содержание разделов дисциплины**

*Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы.* Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза..

*Раздел 2. Студент как субъект образовательного процесса.* Психологические особенности студенческого возраста. Психическое развитие студента в условиях обучения в вузе. Психология профессионального становления студентов.

Психологические основы формирования качеств, необходимых выпускнику вуза  
Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.

*Раздел 3. Психодиагностика в высшей школе.* Психолого-педагогическое изучение личности студента.

Составитель: Буторин В.В.

«26» мая 2015 г.

