Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМК,

и.о. проректора по учебной работе

канд. пед. наук. А.С. Солнцева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«21» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ И ДЕТСКИХ ДОМАХ»**

**ФТД.01**

**Направление подготовки:**

49.04.02«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)»

**ОПОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника**

Магистр

**Форма обучения:**

 очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета магистерской подготовки, канд. фармацевт. наук., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина «21» июня 2022 г.  |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 15, «30» мая 2022 г.)Заведующий кафедрой,к.б.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко«30» мая 2022 г. |

**Малаховка 2022**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017г., регистрационный № 48564).

**Составители рабочей программы:**

Покрина О.В., к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Осадченко И.В., к.б.н., зав.кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Цицкишвилли Н.И., к.п.н, ., доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Стрельникова И.В., к.б.н., зав.кафедрой физиологии и боихимии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **03 Социальное обслуживание** |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 681н | **СР** |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1**: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

**ПК-2**: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

**ПК-3**: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

**ПК-4**: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Код формируемыхкомпетенций |
| ***ЗНАТЬ:*** |
| методологические аспекты адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья занимающихся  | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| особенности психофизического развития лиц с различными формами отклонений | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| средства, методы и методические приемы, способствующие решению нестандартных проблем в образовательном процессе | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| методологию теории и методики физического воспитания и адаптивной физической культуры  | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| ***УМЕТЬ:*** |
| применять современные психолого-педагогические технологии в решении нестандартных проблем в образовательном процессе АФК  | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| ***ОБЛАДАТЬ НАВЫКАМИ И/ИЛИ ОПЫТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** |
| навыками применения на практике новейших достижений в области педагогического сопровождения лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья  | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| технологиями оценки уровня развития физических и психических качеств | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |

 **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к факультативным дисциплинам.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре по очной форме обучения и в 3 семестре по заочной форме обучения.

 Вид промежуточной аттестации: зачет

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **1** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **12** | **12** |
| В том числе: |
| Практические занятия  | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа**  | **60** | **60** |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | **72** | **72** |
| **зачетные единицы** | **2** | **2** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **3** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **10** | **10** |
| В том числе: |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия  | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа**  | **62** | **62** |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | **72** | **72** |
| **зачетные единицы** | **2** | **2** |

**4. Содержание дисциплины**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1 | Роль адаптивного физического воспитания в школах интернатах и детских домах  | Адаптивное физическое воспитание в детских домах и интернатах. Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции детей из детских домов и интернатов. Методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения при воздействии на телесность в адаптивной физической культуре. Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры. Психо-физиологические особенности детей-сирот. Социальные проблемы адаптации детей-сирот. Характеристика образовательных учреждений для детей-сирот (специальный коррекционный детский дом, специальная коррекционная школа-интернат). Методологические аспекты адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья занимающихся. Адаптивное физическое воспитание в детских домах и интернатах. Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции детей из детских домов и интернатов. Методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения при воздействии на телесность в адаптивной физической культуре. Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры. Особенности психического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья. Физическое развитие детей с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности развития двигательных качеств у детей с отклонениями в состоянии здоровья. Современные средства и методы регулирования психофизической нагрузки в процессе занятий адаптивной физической культурой у детей имеющих отклонения в состоянии здоровья. Психологические особенности детей имеющих отклонения в состоянии здоровья. Средства и методы адаптивной физической культуры для регулирования психофизической нагрузки в процессе занятий адаптивной физической культурой |
| 2 | Коррекция нарушений физического развития у детей-сирот с задержкой психомоторного развития средствами и методами адаптивной физической культуры | Средства адаптивной физической культуры в коррекции нарушений физического развития у детей с отклонениями в состоянии здоровья. Методы адаптивной физической культуры в коррекции нарушений физического развития у детей с отклонениями в состоянии здоровья. Методики коррекции психомоторного развития детей. Рекомендации по коррекции психомоторного развития детей с отклонениями в состоянии здоровья. Средства и методы адаптивной физической культуры в коррекции нарушений физического развития у детей с депривацией по слуху. Методики коррекции физического развития детей с депривацией по слуху. Рекомендации по коррекции физического развития детей с депривацией по слуху. Средства и методы адаптивной физической культуры в коррекции нарушений зрения у детей. Методики коррекции физического развития детей с депривацией по зрению. Рекомендации по коррекции физического развития детей с депривацией по зрению. Средства и методы адаптивной физической культуры в коррекции нарушений зрения у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методики коррекции физического развития детей с депривацией по зрению. Рекомендации по коррекции физического развития детей с депривацией по зрению |

**5. Разделы дисциплины и виды учебной работы**:

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| ПЗ | СРС |  |
| 1. | Роль адаптивного физического воспитания в школах интернатах и детских домах. | 6 | 24 | 30 |
| 2. | Коррекция нарушений физического развития у детей-сирот с задержкой психомоторного развития средствами и методами адаптивной физической культуры | 6 | 36 | 42 |
| **Итого:** | 12 | 60 | 72 |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Виды учебной работы** | **Всего****часов** |
| **Л** | **ПЗ** | **СРС** |
| 1. | Роль адаптивного физического воспитания в школах интернатах и детских домах. | 2 | 2 | 32 | 36 |
| 2. | Коррекция нарушений физического развития у детей-сирот с задержкой психомоторного развития средствами и методами адаптивной физической культуры | 2 | 4 | 30 | 36 |
| **Всего:** | **4** | **6** | **62** | **72** |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1. Основная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Аксенов, А. В. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе : учебное пособие / А. В. Аксенов. - Москва : Арис, 2013. - 115 с. - Библиогр.: с. 111-115. - ISBN 978-5-905616-03-7 : 349.80. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 15 | - |
| 2. | Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом) : методическое пособие / СПбГУФК ; под ред. А. А. Потапчука. - Санкт-Петербург, 2003. - Библиогр.: с. 218-222. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
| 3. | Аксенова, О. Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях (в специальных медицинских группах) : программа / О. Э. Аксенова ; СПбГУФК. - Санкт-Петербург, 2005. - Библиогр.: с. 40-44. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
| 4. | Картавцева, А. И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания неслышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие / А. И. Картавцева, О. Э. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2011. - 154 с. - Библиогр.: с. 150-154. - ISBN 978-5-9718-0531-1 : 487.30. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | - |
| 5. | Аксенов, А. В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / А. В. Аксенов ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2012. - табл. - Библиогр.: с. 105-109. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
| 6. | Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина ; ВГАФК. - Волгоград, 2012. - Библиогр.: с. 189-196. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
| 7. | Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/97491](https://e.lanbook.com/book/97491%20) (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 1 | - |
| 8. | Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 c. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/55593.html](http://www.iprbookshop.ru/55593.html%20) (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
| 9. | Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86980.html](http://www.iprbookshop.ru/86980.html%20) (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
| 10. | Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ростомашвили, М. М. Креминская ; под редакцией Л. Н. Ростомашвили. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 c. — ISBN 978-5-8179-0096-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/29964.html](http://www.iprbookshop.ru/29964.html%20) (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
| 11. | Козицына, Ф. Р. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе : учебное пособие / Ф. Р. Козицына, Л. Г. Харитонова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 55 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/65004.html](http://www.iprbookshop.ru/65004.html%20) (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
| 12. | Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 c. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/79055.html](http://www.iprbookshop.ru/79055.html%20) (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Масленников А. В. Мотивы занятий физической культурой у учащихся 1-4 классов общеобразовательный-х школ (на примере школы-интерната для глухих и слабослышащих детей) / А. В. Психолого-педагогическое сопровождение социализации подростков с делинквентным поведением в условиях летнего специализированного лагеря / М. Г. Дмитриев, Ю. А. Парфенов, Ю. Н. Ильичева, Е. В. Гуренева ; С.-Петерб. акад. упр. и экономики. - Текст (визуальный) : непосредственный// Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2011. - № 10. - С. 86-90. - Библиогр.: с. 90. | 1 | - |
| 2. | Панченко О. А. Оптимизация адаптационных возможностей детей с нарушением зрения в условиях специального образовательного учреждения / О. А. Панченко. - Текст (визуальный) : непосредственный// Адаптивная физическая культура. - 2007. - № 1. - С. 48-50. | 1 | - |
| 3. | Хода, Л. Д. Социальная интеграция детей с нарушениями слуха в различных видах адаптивной физической культуры : учебное пособие / Л. Д. Хода. - Нерюнгри, 2008. - 134 с. - ISBN 5-91243-020-0 : б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
| 4. | Масленников, Е. В. Щенникова, О. И. Тищенко ; Кубан. гос. акад. физ. культуры. - Текст (визуальный) : непосредственный// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2000. - № 1. - С. 11-14. - Библиогр.: 14 назв. | 1 | - |
| 5. | Светличная, Н. К. Адаптивное физическое воспитание в формировании здорового образа жизни детей и подростков группы социального риска / Н. К. Светличная ; Узб. гос. ин-т физ. культуры. - Текст (визуальный) : непосредственный// Университетский спорт: здоровье и процветание нации. - Малаховка, 2016. - С. 75-80. - Библиогр.: с. 80. | 1 | - |
| 6. | Крестинина И. А. Проблемы и социально-психологические особенности воспитанников детских домов и школ-интернатов / И. А. Крестинина. - Текст (визуальный) : непосредственный// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - № 2. - С. 3-11. - Библиогр.: 12 назв. | 1 | - |
| 7. | Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом) : методическое пособие / СПбГУФК ; под ред. А. А. Потапчука. - Санкт-Петербург, 2003. - Библиогр.: с. 218-222. - Текст : электронный // 1Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |  |
| 8. | Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа : учебно-методическое пособие для преподавателей / СПбГУФК; под ред. С. П. Евсеева. - Санкт-Петербург, 2003. - Библиогр.: с. 226-228. - ISBN 5-8172-0052-Х. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Адаптивная физическая культура учащихся 1-4 классов (при психосоматических нарушениях) : программный материал для практических внеклассных занятий со школьниками, отнесенными по состоянию здоровья к специальным группам / С. П. Евсеев, О. Э. Аксенова, М. Ю. Городнова ; СПбГУФК. - Санкт-Петербург, 2005. - ISBN 5-86153-135-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
12. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование:**

|  |  |
| --- | --- |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122)  | Компьютеры с выходом в интернет, принтер, мультимедийное оборудование, аппарат функциональной диагностики Валента, АПК «Варикард», тонометры, демонстрационные учебно-наглядные пособия, автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207», автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с», система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток»М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO Т31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYX Deskset НD, принтер Брайля . |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2. Программное обеспечение:**

 В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Адаптивное физическое воспитание в*

*школах-интернатах и детских домах»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

**Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины**

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 8/21 от «15» июня 2022г.

Председатель УМК,

И.о проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С Солнцева

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ И ДЕТСКИХ ДОМАХ»**

**ФТД.01**

**Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

**ОПОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника**

*Магистр*

**Форма обучения**

очная/заочная

Программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры

(протокол № 15, «30» мая 2022 г.)

Заведующий кафедрой,

к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко

«30» мая 2022 г.

Малаховка, 2022 год

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения | Индикаторы достижения***(проверяемые действия)*** |
| **ПК-1.**Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***- методологические аспекты адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья занимающихся; - особенности психофизического развития лиц с различными формами отклонений;- средства, методы и методические приемы, способствующие решению нестандартных проблем в образовательном процессе;- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;- методологию теории и методики физического воспитания и адаптивной физической культуры.***Умеет:***- применять современные психолого-педагогические технологии в решении нестандартных проблем в образовательном процессе АФК; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий.***Имеет опыт:***- навыками применения на практике новейших достижений в области педагогического сопровождения лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения;- технологиями оценки уровня развития физических и психических качеств. | Способеносуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию в школах-интернатах и детских домах |
| **ПК-2.**Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей**.** | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***- методологические аспекты адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья занимающихся; - особенности психофизического развития лиц с различными формами отклонений;- средства, методы и методические приемы, способствующие решению нестандартных проблем в образовательном процессе;- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;- методологию теории и методики физического воспитания и адаптивной физической культуры.***Умеет:***- применять современные психолого-педагогические технологии в решении нестандартных проблем в образовательном процессе АФК; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий.***Имеет опыт:***- навыками применения на практике новейших достижений в области педагогического сопровождения лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения;- технологиями оценки уровня развития физических и психических качеств. | Способенразрабатывать и реализовывать программы физического воспитания в школах-интернатах и детских домах  |
| **ПК-3.**Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***- методологические аспекты адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья занимающихся; - особенности психофизического развития лиц с различными формами отклонений;- средства, методы и методические приемы, способствующие решению нестандартных проблем в образовательном процессе;- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;- методологию теории и методики физического воспитания и адаптивной физической культуры.***Умеет:***- применять современные психолого-педагогические технологии в решении нестандартных проблем в образовательном процессе АФК; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий.***Имеет опыт:***- навыками применения на практике новейших достижений в области педагогического сопровождения лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения;- технологиями оценки уровня развития физических и психических качеств. | Способен проводить профилактические мероприятия с детьми в школах-интернатах и детских домах  |
| **ПК-4.**Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***- методологические аспекты адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья занимающихся; - особенности психофизического развития лиц с различными формами отклонений;- средства, методы и методические приемы, способствующие решению нестандартных проблем в образовательном процессе;- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;- методологию теории и методики физического воспитания и адаптивной физической культуры.***Умеет:***- применять современные психолого-педагогические технологии в решении нестандартных проблем в образовательном процессе АФК; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий.***Имеет опыт:***- навыками применения на практике новейших достижений в области педагогического сопровождения лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения;- технологиями оценки уровня развития физических и психических качеств. | Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по изучению образовательной среды в школах интернатах и детских домах |

1. **1. Типовые контрольные задания**

***1.1.Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

1. 1. Адаптивное физическое воспитание в детских домах и интернатах.
2. 2.Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции детей из детских домов и интернатов.
3. 3.Методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения при воздействии на телесность в адаптивной физической культуре.
4. 4.Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.
5. 5. Адаптивное физическое воспитание в детских домах и интернатах.
6. 6.Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции детей из детских домов и интернатов.
7. 7.Методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения при воздействии на телесность в адаптивной физической культуре.
8. 8.Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.

9.Средства адаптивной физической культуры в коррекции нарушений физического развития у детей с отклонениями в состоянии здоровья.

1. 10.Методы адаптивной физической культуры в коррекции нарушений физического развития у детей с отклонениями в состоянии здоровья.
2. 11.Методики коррекции психомоторного развития детей.
3. 12.Рекомендации по коррекции психомоторного развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.

13.Психофизиологические особенности детей-сирот.

14.Социальные проблемы адаптации детей-сирот.

15.Характеристика образовательных учреждений для детей-сирот (специальный коррекционный детский дом, специальная коррекционная школа-интернат).

16.Методологические аспекты адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья занимающихся.

17.Особенности психического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.

18.Физическое развитие детей с отклонениями в состоянии здоровья.

19.Особенности развития двигательных качеств у детей с отклонениями в состоянии здоровья.

20.Современные средства и методы регулирования психофизической нагрузки в процессе занятий адаптивной физической культурой у детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

21.Психологические особенности детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

22.Средства и методы адаптивной физической культуры для регулирования психофизической нагрузки в процессе занятий адаптивной физической культурой

23.Методика проведения коррекционных занятий в школах интернатах.

1. 24.Психолого-педагогические особенности проведения занятий АФК в детских домах.
2. 25. Влияние занятий АФК на функциональные изменения организма детей.
3. 26.Индивидуальные занятия АФК с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.
4. 27.Средства и методы адаптивной физической культуры в коррекции нарушений (выбрать одну нозологию заболеваний) у детей в условиях интерната.

28.Средства и методы адаптивной физической культуры в коррекции нарушений физического развития у детей с депривацией по слуху.

1. 29.Методики коррекции физического развития детей с депривацией по слуху.
2. 30.Рекомендации по коррекции физического развития детей с депривацией по слуху.
3. 31.Средства и методы адаптивной физической культуры в коррекции нарушений зрения у детей.
4. 32.Методики коррекции физического развития детей с депривацией по зрению.
5. 33.Рекомендации по коррекции физического развития детей с депривацией по зрению.
6. 34.Средства и методы адаптивной физической культуры в коррекции нарушений зрения у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. 35.Методики коррекции физического развития детей с депривацией по зрению.
8. 36.Рекомендации по коррекции физического развития детей с депривацией по зрению

***1.2. Собеседование, устный опрос***

**Раздел 1.** **Роль адаптивного физического воспитания в школах интернатах и детских домах**

1. 1. Адаптивное физическое воспитание в детских домах и интернатах.
2. 2.Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции детей из детских домов и интернатов.
3. 3.Методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения при воздействии на телесность в адаптивной физической культуре.
4. 4.Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.
5. 5. Адаптивное физическое воспитание в детских домах и интернатах.
6. 6.Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции детей из детских домов и интернатов.
7. 7.Методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения при воздействии на телесность в адаптивной физической культуре.
8. 8.Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.

**Раздел 2. Коррекция нарушений физического развития у детей-сирот с задержкой психомоторного развития средствами и методами адаптивной физической культуры**

1. 1.Средства адаптивной физической культуры в коррекции нарушений физического развития у детей с отклонениями в состоянии здоровья.
2. 2.Методы адаптивной физической культуры в коррекции нарушений физического развития у детей с отклонениями в состоянии здоровья.
3. 3.Методики коррекции психомоторного развития детей.
4. 4.Рекомендации по коррекции психомоторного развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.

**1.3. Практические занятия**

**Раздел 1.** **Роль адаптивного физического воспитания в школах интернатах и детских домах**

**Практическая работа № 1.**

1.Составить схему классификации инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.).

2.Перечислить типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Практическая работа № 2.**

1.Учреждения адаптивной физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные

школы инвалидов) - основная государственная структура, организующая занятия адаптивным спортом.

2.Организация врачебного контроля за занимающимися адаптивным спортом.

3.Врачебно-физкультурные диспансеры и их взаимодействие с учреждениями адаптивной

физической культуры и спорта. Организация процедуры спортивно-медицинской

классификации инвалидов различных нозологических групп.

**Практическая работа № 3.**

1.Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы

организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной

деятельности).

2.Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой). Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.

**Раздел 2. Коррекция нарушений физического развития у детей-сирот с задержкой психомоторного развития средствами и методами адаптивной физической культуры**

**Практическая работа № 4-5.**

1.Разработка коррекционных физических упражнений на развитие физических качеств с

учетом основного заболевания и сопутствующих дефектов

2.Коррекционные упражнения на развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, речи, других органов и систем.

3.Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений.

**1.4. Доклад-презентация**

*Темы докладов-презентаций*

1. **Раздел 1.** **Роль адаптивного физического воспитания в школах интернатах и детских домах**

1.Психофизиологические особенности детей-сирот.

2.Социальные проблемы адаптации детей-сирот.

3.Характеристика образовательных учреждений для детей-сирот (специальный коррекционный детский дом, специальная коррекционная школа-интернат).

4.Методологические аспекты адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья занимающихся.

5.Особенности психического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.

6.Физическое развитие детей с отклонениями в состоянии здоровья.

7.Особенности развития двигательных качеств у детей с отклонениями в состоянии здоровья.

8.Современные средства и методы регулирования психофизической нагрузки в процессе занятий адаптивной физической культурой у детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

9.Психологические особенности детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

10.Средства и методы адаптивной физической культуры для регулирования психофизической нагрузки в процессе занятий адаптивной физической культурой

11.Методика проведения коррекционных занятий в школах интернатах.

1. 12.Психолого-педагогические особенности проведения занятий АФК в детских домах.
2. 13. Влияние занятий АФК на функциональные изменения организма детей.
3. 14.Индивидуальные занятия АФК с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.
4. 15.Средства и методы адаптивной физической культуры в коррекции нарушений (выбрать одну нозологию заболеваний) у детей в условиях интерната.

 **Раздел 2. Коррекция нарушений физического развития у детей-сирот с задержкой психомоторного развития средствами и методами адаптивной физической культуры**

1. 1.Средства и методы адаптивной физической культуры в коррекции нарушений физического развития у детей с депривацией по слуху.
2. 2.Методики коррекции физического развития детей с депривацией по слуху.
3. 3.Рекомендации по коррекции физического развития детей с депривацией по слуху.
4. 4.Средства и методы адаптивной физической культуры в коррекции нарушений зрения у детей.
5. 5.Методики коррекции физического развития детей с депривацией по зрению.
6. 6.Рекомендации по коррекции физического развития детей с депривацией по зрению.
7. 7.Средства и методы адаптивной физической культуры в коррекции нарушений зрения у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. 8.Методики коррекции физического развития детей с депривацией по зрению.
9. 9.Рекомендации по коррекции физического развития детей с депривацией по зрению

**2.Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся практические занятия.

1. 1. **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. **Критерии оценки:**
3. – оценка «зачтено» ставится магистранту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.
4. – оценка «не зачтено» ставится магистранту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.
5. **2.Практические занятия.**

 **Практическая работа –** является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Критерии оценки практической работы:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

**3. Выступление с докладом-презентацией**

**Доклад –** продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где магистрант представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем доклада может достигать 8-10 страниц.

**Презентация** – представление магистрантом наработанной информации по теме сообщения в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

 **Требования к оформлению доклада:** объём 8-10 страниц машинописного текста. Структура: титульный лист (название образовательного учреждения, тема сообщения, по какой дисциплине сообщение, Ф.И.О., курс, программа обучения автора), план, тест выступления, список литературы. Шрифт - Times New Roman, кегль шрифта - 14 пунктов, интервал – 1,5. Поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм. Список литературы – не менее 8 (не менее 4-х источников за последние 5 лет).

**Требования к оформлению презентации:** слайдов – не менее 12. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный лист: первый слайд содержит название презентации, дисциплина и Ф.И.О. автора, группа. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

**Критерии оценки доклада и презентации:**

**Оценка «отлично»** выставляется магистранту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; при изложении сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте; презентация соответствует теме, оформлен титульный слайд с заголовком, тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук.

**Оценка «хорошо»** выставляется магистранту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте; презентация соответствует теме, оформлен титульный слайд с заголовком, тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении отмечены нарушения общих требований; есть погрешности в техническом оформлении; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, а также орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в тексте; презентация в целом соответствует теме, не оформлен титульный слайд с заголовком или неправильно оформлен, тема изложена не ясно и не структурирована, не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту если в целом содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении отмечены нарушения общих требований; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче сообщения есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте; презентация не выполнена или содержит материал не по теме.

***Промежуточная аттестация***– оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации – **зачет.**

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения магистрантами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

**Критерии оценки на зачете:**

– **оценка «зачтено»** выставляется, если магистрант правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснить сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при этом допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной или двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

 – **оценка** **«не зачтено»** выставляется,если магистрант при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответах отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.