Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМК

И.о.проректора по учебной работе

к.п.н., А,С. Солнцева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«21» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЦЕНТРАХ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ»**

**Б1.В.05**

**Направление подготовки:**

49.04.02Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

**ОПОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника**

Магистр

**Форма обучения:**

очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета  магистерской подготовки,  канд. фармацевт. наук., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина  «21» июня 2022 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 15,  «30» мая 2022 г.)  Заведующий кафедрой,  к.б.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко  «30» мая 2022 г. |

**Малаховка 2022**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень магистратура) по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017г., регистрационный № 48564).

**Составители рабочей программы:**

Покрина О.В., к.п.н, ., доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Цицкишвилли Н.И., к.п.н, ., доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Стрельникова И.В., к.б.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и биохимии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 681н | **СР** |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1**: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

**ПК-2**: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

**ПК-3**: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

**ПК-4**: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Код формируемых  компетенций |
| ***ЗНАТЬ:*** | | |
| -систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-1 |
| - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-2 |
| - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп. | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-3 |
| - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-4 |
| ***УМЕТЬ:*** | | |
| - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-1 |
| - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-2 |
| -анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-3 |
| использовать методы ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-4 |
| ***ОБЛАДАТЬ НАВЫКАМИ И/ИЛИ ОПЫТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** | | |
| - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-1 |
| выявления ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-2 |
| - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-3 |
| - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-4 |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Объем дисциплины – 144 часа (4 з.е.).В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по очной и заочной формах обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестр |
| 3 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **32** | **32** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 8 | 8 |
| Семинары | | 28 | 28 |
| Промежуточная аттестация | | зачет | зачет |
| **Самостоятельная работа студента** | | **108** | **108** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестр |
| 3 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **24** | **24** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 8 | 8 |
| Семинары | | 16 | 16 |
| Промежуточная аттестация | | зачет | зачет |
| **Самостоятельная работа студента** | | **120** | **120** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
| 1 | Социальная реабилитация | Программа социальной реабилитации. Этапы социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации. Технические средства реабилитации инвалидов. |
| 2 | Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации | Принципы построения реабилитационной программы. Программный подход к составлению и реализации реабилитационной программы. Деятельность специалиста АФК в сфере разработки и реализации ИПР. |
| 3 | Оценка эффективности реабилитации | Первичная оценка (функциональная, профессиональная, социальная) статуса инвалида и его реабилитационного потенциала. Определение и оценка реабилитационного прогноза. Определение цели реабилитации (ожидаемых результатов). «Заключительная» оценка статуса инвалида. Оценка динамики показателей. Оценка индивидуальной эффективности реабилитации инвалида в плане соответствия целевой установке. Комплексная оценка эффективности реабилитации на основе индивидуальных оценок. |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | СЗ | СРС |
| 1. | Социальная реабилитация | 4 | 8 | 36 | 48 |
| 2. | Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации | 4 | 10 | 36 | 48 |
| 3. | Оценка эффективности реабилитации | - | 10 | 36 | 48 |
| **Итого:** | | **8** | **28** | **108** | **144** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | СЗ | СРС |
| 1. | Социальная реабилитация | 4 | 4 | 40 | 48 |
| 2. | Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации | 4 | 6 | 40 | 50 |
| 3. | Оценка эффективности реабилитации | - | 6 | 40 | 46 |
| **Итого:** | | **8** | **16** | **120** | **144** |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы**

**6.1. Основная литература.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 c. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/55569.html](http://www.iprbookshop.ru/55569.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 2. | Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 c. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/55593.html](http://www.iprbookshop.ru/55593.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Харченко, Л. В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями : учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова, В. Г. Турманидзе. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 112 c. — ISBN 978-5-7779-2016-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/59660.html](http://www.iprbookshop.ru/59660.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 4. | Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I : учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 288 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26508.html](http://www.iprbookshop.ru/26508.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Коваленко, А. В. Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура) : учебное пособие для студентов направления подгот. 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Профиль «Адаптивное физическое воспитание» / А. В. Коваленко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 82 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86974.html](http://www.iprbookshop.ru/86974.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ростомашвили, М. М. Креминская ; под редакцией Л. Н. Ростомашвили. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 c. — ISBN 978-5-8179-0096-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/29964.html](http://www.iprbookshop.ru/29964.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 7. | Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86980.html](http://www.iprbookshop.ru/86980.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 8. | Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26657.html](http://www.iprbookshop.ru/26657.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие / Н. Л. Литош. - Москва : СпортАкадемПресс, 2002. - 136 с. - ISBN 5-8134-0080-Х : 48.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. Кол-во экземпляров: всего - 51 | 51 | - |
| 10. | Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании : учебное пособие / А. А. Дмитриев. - Москва : ACADEMIA, 2002. - 176 c. : ил. - ISBN 5-7695-0813-2 : 49.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. Кол-во экземпляров: всего - 5 | 5 | - |
| 11. | Мастюкова Е. М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст : учебное пособие / Е. М. Мастюкова. - Москва : Классикс Стиль, 2003. - 315 с. : ил. - Библиогр.: с. 313-315. - ISBN 5-94603-051- 5 : 168.76. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 50 | - |
| 12. | Веневцев С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев. - Москва : Советский спорт, 2004. - 102 с. - ISBN 5-85009-971-9 : 146.33. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 20 | - |
| 13. | Завражин, С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями : учебное пособие для вузов / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - Москва : Академический проект : Трикста, 2005. - 394 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 390-391. - ISBN 5-8291-0637-х. - ISBN 5-902358-66-3 : 152.55. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 15 | - |
| 14. | Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина ; ВГАФК. - Волгоград, 2012. - Библиогр.: с. 189-196. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | | |
| библиотека | | кафедра |
| 1. | Токаева, Т. Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т. Э. Токаева, А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 346 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/32067.html](http://www.iprbookshop.ru/32067.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | | - |
| 2. | Быченков, С. В. Методика работы кафедры физического воспитания вуза : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 99 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/49863.html](http://www.iprbookshop.ru/49863.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | | - |
| 3. | Караулова, Л. К. Физиологические основы адаптивной физической культуры : учебное пособие / Л. К. Караулова, М. М. Расулов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 68 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26642.html](http://www.iprbookshop.ru/26642.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | | - |
| 4. | Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 c. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/79055.html](http://www.iprbookshop.ru/79055.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | | - |
| 5. | Теория и организация адаптивной физической культуры : примерная программа дисциплины / РГУФК ; сост. С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - Москва, 2003. - 46 с. - Библиогр.: с. 45-46. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 9 | | - |
| 6. | Балашова, В. Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / В. Ф. Балашова. - 2-е изд. - Москва : Физическая культура, 2009. - 190 с. - Библиогр.: с. 177-178. - ISBN 5-9746-0057-6 : 250.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | | - |
| 7. | Михайлова, Е. Я.  Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями речи : учебное пособие / Е. Я. Михайлова, Д. Н. Саратова, О. Э. Евсеева ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - ил. - Библиогр.: с. 95-101. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 31.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - | |
| 8. | Евсеева, О. Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие / О. Э. Евсеева, А. В. Аксенов, Н. Н. Аксенова ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Библиогр.: с. 118-123. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 31.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - | |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
12. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование:**

|  |  |
| --- | --- |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122) | Компьютеры с выходом в интернет, принтер, мультимедийное оборудование, аппарат функциональной диагностики Валента, АПК «Варикард», тонометры, демонстрационные учебно-наглядные пособия, автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207», автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с», система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток»М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO Т31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYX Deskset НD, принтер Брайля . |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.  учебная и методическая литература,  демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2. Программное обеспечение:**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

***«Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации инвалидов»***

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/22 от «21» июня 2022г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Солнцева

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЦЕНТРАХ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ»**

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

**Квалификация выпускника**

*магистр*

**Форма обучения**

очная/заочная

Программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры

(протокол № 15, «30» мая 2022 г.)

Заведующий кафедрой,

к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко

«30» мая 2022 г.

**Малаховка, 2022 год**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения  ***(проверяемые действия)*** |
| **ПК-1**. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию. | **ПС 03.007 СР**  **В/01.7**  Организация и управление реабилитационным случаем  **В/02.7**  Консультирование специалистов  учреждений социальной сферы | ***Знает:***  - систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре.  ***Умеет:***  - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления.  ***Имеет опыт:***  - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий. | Способен осуществлять контроль за учебно-методическим обеспечением реализации программ по адаптивному физическому воспитанию |
| **ПК-2**. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей. | **ПС 03.007 СР**  **В/01.7**  Организация и управление реабилитационным случаем  **В/02.7**  Консультирование специалистов  учреждений социальной сферы | ***Знает:***  - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт).  ***Умеет:***  - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов).  ***Имеет опыт:***  - выявления ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. | Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей |
| **ПК-3**. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. | **ПС 03.007 СР**  **В/01.7**  Организация и управление реабилитационным случаем  **В/02.7**  Консультирование специалистов  учреждений социальной сферы | ***Знает:***  - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.  ***Умеет:***  - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ.  ***Имеет опыт:***  - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | Способен проводить профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. |
| **ПК-4**.  Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации. | **ПС 03.007 СР**  **В/01.7**  Организация и управление реабилитационным случаем  **В/02.7**  Консультирование специалистов  учреждений социальной сферы | ***Знает:***  - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.  ***Умеет:***  - использовать методы ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.  ***Имеет опыт:***  - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов). | Способен проводить научно-исследователь  скую работу в каждом виде адаптивной физической культуры |

1. **1. Типовые контрольные задания**

***1.1.Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

1. Дайте определение понятия «эффективность реабилитации».
2. Перечислите элементы алгоритма оценки эффективности реабилитации.
3. Каков основополагающий методологический принцип оценки эффективности реабилитации?
4. Перечислите критерии эффективности реабилитации.
5. Разъясните методику оценки эффективности реабилитации.
6. Перечислите критерии эффективности реабилитации, указанные в ИПРА инвалида/ребенка-инвалида.
7. Приведите определение ИПРА инвалида /ребенка-инвалида.
8. Перечислите и охарактеризуйте принципы разработки реабилитационной программы.
9. Укажите, какие особенности необходимо учитывать при разработке реабилитационной программы.
10. Раскройте программный подход к составлению и реализации реабилитационной программы.
11. Охарактеризуйте сферу профессиональной деятельности специалиста по АФК.
12. Перечислите объекты профессиональной деятельности специалиста по АФК.
13. Перечислите задачи профессиональной деятельности специалиста по АФК.
14. Укажите виды профессиональной деятельности специалиста по АФК.
15. Перечислите организации, в которых реализуется профессиональная деятельность специалиста по АФК.
16. Что должен знать специалист по адаптивной физической культуре?
17. Перечислите функции специалиста по АФК в области разработки и реализации программы реабилитации.
18. Дайте определение социальной реабилитации.
19. Дайте определение понятия «социализация».
20. Перечислите и охарактеризуйте виды социальной реабилитации.
21. Перечислите меры по восстановлению индивидуально-личностного статуса инвалида.
22. Перечислите и охарактеризуйте мероприятия общего и

индивидуального порядка, способствующие социальной интеграции инвалидов.

1. Укажите учреждения, реализующие мероприятия социальной

реабилитации инвалидов.

1. Дайте определение понятия «технические средства реабилитации».
2. Перечислите группы технических средств реабилитации.
3. Укажите нормативные документы, регламентирующие предоставление инвалидам технических средств реабилитации.
4. Перечислите тифлотехнические средства реабилитации.
5. Перечислите сурдотехнические средства реабилитации.

***1.2. Вопросы для обсуждения на семинарах***

**Раздел 1. Социальная реабилитация.**

1. Дайте определение социальной реабилитации.
2. Дайте определение понятия «социализация».
3. Перечислите и охарактеризуйте виды социальной реабилитации.
4. Перечислите меры по восстановлению индивидуально-личностного статуса инвалида.
5. Перечислите и охарактеризуйте мероприятия общего и индивидуального порядка, способствующие социальной интеграции инвалидов.
6. Укажите учреждения, реализующие мероприятия социальной реабилитации инвалидов.
7. Дайте определение понятия «технические средства реабилитации».
8. Перечислите группы технических средств реабилитации.
9. Укажите нормативные документы, регламентирующие предоставление инвалидам технических средств реабилитации.
10. Перечислите тифлотехнические средства реабилитации.
11. Перечислите сурдотехнические средства реабилитации.

**Раздел 2. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации**

1. Приведите определение ИПРА инвалида /ребенка-инвалида.
2. Разъясните порядок разработки ИПРА инвалида/ребенка-инвалида.
3. На какой срок разрабатывается ИПРА?
4. Разъясните порядок реализации ИПРА.
5. Перечислите и охарактеризуйте принципы разработки реабилитационной программы.
6. Укажите, какие особенности необходимо учитывать при разработке реабилитационной программы.
7. Раскройте программный подход к составлению и реализации реабилитационной программы.
8. Охарактеризуйте сферу профессиональной деятельности специалиста по АФК.
9. Перечислите объекты профессиональной деятельности специалиста по АФК.
10. Перечислите задачи профессиональной деятельности специалиста по АФК.
11. Укажите виды профессиональной деятельности специалиста по АФК.
12. Перечислите организации, в которых реализуется профессиональная деятельность специалиста по АФК.
13. Что должен знать специалист по адаптивной физической культуре?
14. Перечислите функции специалиста по АФК в области разработки и реализации программы реабилитации.

***1.3. Решение практических заданий***

**Раздел 3. Оценка эффективности реабилитации**

Студентам необходимо оценить эффективность реабилитации по следующим параметрам:

**1. Полнота выполнения мероприятий, указанных в ИПР.**

1.1.Выполнена полностью —все мероприятия в ИПР выполнены—1 балл.

1.2.Выполнена частично —отдельные мероприятия в ИПР выполнены —0,5 балла.

1.3.Не выполнена —ни одно из указанных в ИПР мероприятий не реализовано —0 баллов.

**2. Изменение степени выраженности различных категорий ограничений жизнедеятельности.**

2.1.Восстановление ОЖД в одной или нескольких категориях — 1 балл.

2.2.Уменьшение проявлений ОЖД в одной или нескольких категориях — 0,5 балла.

2.3.Положительные результаты отсутствуют — 0 баллов.

**3. Динамика проявлений социальной недостаточности в различных категориях.**

3.1.Восстановление социальной недостаточности в одной или нескольких категориях—1 балл.

3.2.Уменьшение проявлений социальной недостаточности в одной или нескольких категориях —0,5 балла.

3.3.Положительные результаты отсутствуют—0 баллов.

**4. Динамика группы инвалидности при переосвидетельствовании.**

4.1.Группа инвалидности не определена (полная реабилитация) —1 балл.

4.2.Группа инвалидности понижена (частичная реабилитация) —0,5 балла.

4.3.Группа инвалидности не изменена —0 баллов.

4.4.Группа инвалидности повышена —минус 1 балл.

**5.Результаты реализации отдельных частей ИПР.**

5.1.Программа медицинской реабилитации.

5.1.1.Восстановление нарушенных функций или полноценная адаптация к имеющимся нарушениям —1 балл.

5.1.2.Достигнута компенсация нарушенных функций —0,5 балла.

5.1.3.Положительные результаты отсутствуют —0 баллов.

5.2.Программа профессиональной реабилитации.

5.2.1.Достижение желаемого результата: повышение конкурентоспособности на рынке труда (приобретение новой профессии), организация рационального трудоустройства в соответствии с трудовой рекомендацией бюро МСЭ (у работающих инвалидов), приобретение рабочего места (полная, неполная занятость), оборудование специального рабочего места (для инвалидов I, II групп) —1 балл.

5.2.2. Желаемый результат достигнут частично —0,5 балла.

5.2.3. Положительные результаты отсутствуют —0 баллов.

5.3.Программа социальной реабилитации.

5.3.1.Достижение желаемого результата (обеспечение: самообслуживания, самостоятельного передвижения, самостоятельного проживания, общения с другими людьми, интеграции в общество) —1 балл.

5.3.2. Желаемый результат достигнут частично —0,5 балла.

5.3. 3. Положительные результаты отсутствуют —0 баллов.

**6. Степень соответствия достигнутых результатов реабилитационному потенциалу инвалида.**

6.1. Реабилитационный потенциал реализован полностью (высокая эффективность от реализации ИПР) —1 балл.

6.2. Реабилитационный потенциал реализован частично (удовлетворительная эффективность от реализации ИПР) —0,5 балла.

6.3.Реабилитационный потенциал не реализован (отсутствие эффективности от реализации ИПР) — 0 баллов.

**2.Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Оценка качества освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации инвалидов**»** обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине «Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации инвалидов**»** относятся семинарские занятия.

**2.1.Семинары**

**Семинар** – это одна из форм интерактивного группового обучения в вузах, при которой магистранты под руководством преподавателя обсуждают ключевые темы курса, имеющие первостепенное значение в профессиональной подготовке, или наиболее трудные для понимания теоретические вопросы. Это вид обучения, который строится на основе обсуждения определённой темы, известной всем участникам заранее.

**Критерии оценки семинарского занятия:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа, сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

**2.2. Решение практических заданий -** является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе решения заданий, связанных с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Методика оценки предполагает унифицированную градацию каждого параметра в количественном выражении. Критерии оценки правильного ответа для магистрантов будут заключаться в выявленных изменениях клинического, трудового или социального статуса и оценки конечного результатов.

**Критерии оценивания при решении заданий:**

**Оценка «Зачтено»** ставится, если магистрант выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

**Оценка «Не зачтено»** ставится, если магистрант выполняет работу не в полном объеме, не показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; не делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу не аккуратно; не полностью отвечает на контрольные вопросы, допуская принципиальные ошибки, не дает определение основных понятий и терминов, не понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения магисттрантами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

**Критерии оценки ответов на зачете**

**Оценка «зачтено»:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**Оценка «не зачтено»:** дан неполный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Магистрант не может конкретизировать обобщенные знания. Речевое оформление требует поправок, коррекции.