

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сейранов Сергей Германович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.11.2021 12:33:50

Уникальный программный ключ:

a928d5c2e32461dafba5f8f3b6487571221b4719a79b1a03aa2d5e0cab4b2e49

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской работе

Тамбовский А.Н.

«17» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА  
Б1.В.ОД.5**

**Направление подготовки**  
49.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Направленность**  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ  
ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень высшего образования  
Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Квалификация**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения**  
очная/заочная

Малаховка 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 906 Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом внесенных изменений приказом № 464 от 30 апреля 2015 г. «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

**Составитель::**

Никитина Елена Дмитриевна, к.п.н., профессор, профессор  
кафедры педагогики и психологии

\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Фомин Юрий Алексеевич, д.соц.н., профессор,  
завкафедрой философских, исторических и социальных наук

\_\_\_\_\_

Хрусталёва Светлана Олеговна, к.п.н., доцент кафедры педагогики  
и психологии

\_\_\_\_\_

*Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
от «21» февраля 2018 г., протокол № 2  
Завкафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Буторин*

*Одобрена научно-методическим советом  
«17» апреля 2018 г., протокол № 22*

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление обучающихся с сущностью профессионально-педагогического мастерства преподавателя вуза, особенностями его психолого-педагогической деятельности, современным состоянием и основными тенденциями развития отечественного и зарубежного высшего и послевузовского образования, осуществляемого в области подготовки преподавательских кадров.

Задачи дисциплины:

- выявление основных подходов к развитию и оценке профессионального мастерства преподавателя вуза;
- рассмотрение тенденций развития высшей школы в связи с подготовкой преподавателей вуза на современном этапе.
- формирование представлений у обучающихся об особенностях саморазвития и самореализации преподавателя вуза.
- анализ методологических и методических аспектов научного исследования профессионального мастерства преподавателя вуза.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *УК-1, УК-6, ОПК-6, ОПК-7.*

Планируемые результаты обучения:

<i>Коды формируемых Компетенций</i>	<i>Содержание формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
<b>УК-1</b>	– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> - основные категории и понятия психолого-педагогических аспектов педагогической деятельности в вузе; - достижения и проблемы отечественной и зарубежной педагогики и психологии по развитию педагогического мастерства преподавателя вуза. <b>Уметь:</b> - использовать категории и понятия психолого-педагогических аспектов педагогической деятельности в вузе в процессе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - выделять основные достижения и проблемы отечественной и зарубежной педагогики и психологии в области профессионально-педагогического мастерства преподавателя вуза. <b>Владеть:</b> - навыками использования категорий и понятий психолого-педагогических аспектов педагогической деятельности в вузе в процессе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - навыками оценки достижений и проблем

		психолого-педагогической науки в области развития профессионализма и педагогического мастерства преподавателя вуза
<b>УК-6</b>	– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> - методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> - организовывать процесс самосовершенствования на основе знания современных достижений вузовской психолого-педагогической науки.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками осуществления диагностики собственной педагогической деятельности с последующим анализом своих профессионально важных качеств и барьеров в преподавательской работе в вузе</p>
<b>ОПК-6</b>	– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> требования к образовательным стандартам и программам в системе высшего образования</p> <p><b>Уметь:</b> применять технологии, методы и средства обучения в высшей школе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения профессиональных знаний и способов мотивирования своей преподавательской деятельности.</p>
<b>ОПК-7</b>	– способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<p><b>Знать:</b> традиционные нравственные ориентиры и способы самосовершенствования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в процессе нравственного самосовершенствования методы самопознания и самовоздействия</p> <p><b>Владеть:</b> навыками программирования своей личности в направлении нравственного совершенствования</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя вуза» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины», изучается на 1 году обучения (1 семестр).. Пререквизитом для изучения данной дисциплины служат предметы психолого-педагогической направленности, основы педагогического мастерства и научно-исследовательской деятельности, освоенные аспирантом на предыдущих этапах вузовской подготовки.

Форма промежуточной аттестации - зачёт (1-й семестр).

Общая трудоёмкость дисциплины – 108 ч.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### 4.1. Очная форма обучения

Виды учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (ПЗ)		28	28
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
Вид промежуточной аттестации: зачет		-	+
Общая трудоёмкость Дисциплины	Зачётных единиц Часов	3 108	3 108

##### 4.2. Заочная форма обучения

Виды учебной работы		Всего часов	Семестр
			1-й
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>36</b>	36
В том числе			
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		24	24
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>		<b>72</b>	72
Вид промежуточной аттестации: зачет		-	+
Общая трудоёмкость Дисциплины	Зачётных единиц часов	3 108	3 108

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание раздела	Коды формируемых компетенций	Форма контроля
1	2	3	4	5
1.	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	Профессионализм, стадии развития. Факторы совершенствования профессионализма. Акмеологические инварианты	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-7	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий

		формирования личности специалиста на этапе обучения в вузе		проект
2.	Профессионально-педагогическая компетентность	<p>Сущность компетентностного подхода. Основные направления овладения профессиональной компетентностью. Формирование профессиональной готовности к педагогической деятельности. Педагогическая техника. Специфика общения преподавателя с обучающимися. Психолого-педагогические барьеры общения в профессиональной деятельности. Стимулирующие и препятствующие факторы (барьеры) профессионально-педагогической деятельности. Специфика профессиональной деятельности в работе со спортсменами индивидуальных и командных видов спорта</p>	<p>УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-7</p>	<p>Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект</p>
3.	Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности	<p>Сущность саморазвития, самореализация и самоактуализация. Творческое саморазвитие педагога-тренера Развитие творческого потенциала субъектов спортивно-педагогического процесса. Средства творческого саморазвития в профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-7</p>	<p>Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект</p>

## 5.2. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование Дисциплин	№/№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Педагогика высшего образования	+	+	+
2.	Психология высшего образования	+	+	+
3.	Педагогическая практика	+	+	+
4.	Научно- исследовательская практика	+	+	+

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6
1.	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	4	4	8	16
2.	Профессионально- педагогическая компетентность	14	14	28	56
3..	Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности	8	10	18	36
Итого		26	28	54	108

### 5.3.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6
1.	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	2	2	14	18
2.	Профессионально- педагогическая компетентность	8	12	34	54
3..	Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности	2	10	24	36
Итого		12	24	72	108

## 5.4. Лекции

### 5.4.1. Лекции (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	<b>Тема 1. Профессионализм, стадии развития. Факторы совершенствования профессионализма.</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Общие понятия.</li><li>2. Сущность профессионализма.</li><li>3. Профессионально-педагогическое мастерство.</li><li>4. Стадии и факторы совершенствования профессионализма</li></ol> <b>Тема 2. Акмеологические инварианты формирования личности специалиста на этапе обучения в вузе</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Акмеология и акмеологический подход к образованию</li><li>2. Особенности развития личности студента.</li><li>3. Адаптация студентов в вузе</li></ol>	4
2.	Профессионально-педагогическая компетентность	<b>Тема 3. Сущность компетентного подхода</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Компетентный подход как стратегический вектор развития высшего образования.</li><li>2. Понятия компетентность и компетенция.</li></ol> <b>Тема 4. Основные направления овладения профессиональной компетентностью</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие о профессиональной компетентности педагога</li><li>2. Структура профессиональной компетентности педагога</li><li>3. Содержание теоретической готовности педагога</li><li>4. Содержание практической готовности педагога</li><li>5. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.</li></ol> <b>Тема 5. Формирование профессиональной готовности к педагогической деятельности</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности</li><li>2. Развитие личности педагога в системе педагогического образования</li><li>3. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания преподавателя</li></ol> <b>Тема 6. Педагогическая техника. Специфика общения преподавателя с обучающимися</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие педагогической техники</li><li>2. Типичные ошибки молодого педагога</li><li>3. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога</li><li>4. Управление эмоциональным состоянием</li><li>5. Пантомимика</li></ol>	14



		<p>6. Мимика 7. Техника речи 8. Дыхание 9. Голос 10. Дикция 11. Ритмика 12. Речь и коммуникативное поведение педагога.</p> <p><b>Тема 7. Психолого-педагогические барьеры общения в профессиональной деятельности</b></p> <p>1. Понятие о деструкциях личности педагога, их состав. 2. Деструкции личности преподавателей спортивного вуза. 3. Особенности деструкций личности спортивного тренера.</p> <p><b>Тема 8. Стимулирующие и препятствующие факторы (барьеры) профессионально-педагогической деятельности</b></p> <p>1. Стимулирующие факторы педагогической деятельности. 2. Препятствующие факторы педагогической деятельности. 3. Взаимосвязь деструкций личности спортивного педагога с препятствующими и стимулирующими факторами педагогической деятельности</p> <p><b>Тема 9. Специфика профессиональной деятельности в работе со спортсменами индивидуальных и командных видов спорта</b></p> <p>1. Особенности работы со спортсменами командных видов спорта. 2. Особенности работы со спортсменами индивидуальных видов спорта</p>	
3.	Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности	<p><b>Тема 10. Сущность саморазвития, самореализация и самоактуализация</b></p> <p>содержание понятий «самоактуализация», «самореализация».</p> <p>А. Маслоу и К. Роджерс о самоактуализации и самореализации. Характеристики самоактуализирующейся личности.</p> <p>4. Самоактуализация в профессионально-педагогической деятельности</p> <p><b>Тема 11. Творческое саморазвитие педагога-тренера</b></p> <p>1. Методики диагностики творческих и педагогических способностей. 2. Планирование самосовершенствования в педагогической деятельности.</p> <p><b>Тема 12. Развитие творческого потенциала субъектов спортивно-педагогического процесса</b></p>	8

		1. Творческие способности спортивного тренера. 2. Творческие способности студентов-спортсменов. <b>Тема 13. Средства творческого саморазвития в профессионально-педагогической деятельности</b> 1. Самонаблюдение творческого процесса в педагогической деятельности. 2. Изучение педагогического творчества выдающихся педагогов. 3. Анализ творческой педагогической деятельности коллег-преподавателей ВШ	
Итого (очная форма обучения):			26 ч.

#### 5.4.2. Лекции (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	<b>Тема 1. Профессионализм, стадии развития. Факторы совершенствования профессионализма</b> 1. Общие понятия. 4. Сущность профессионализма. 5. Профессионально-педагогическое мастерство. 4. Стадии и факторы совершенствования профессионализма	2
2.	Профессионально-педагогическая компетентность	<b>Тема 3. Сущность компетентного подхода</b> 3. Компетентный подход как стратегический вектор развития высшего образования. 4. Понятия компетентность и компетенция. <b>Тема 4. Основные направления овладения профессиональной компетентностью</b> 1. Понятие о профессиональной компетентности педагога 2. Структура профессиональной компетентности педагога 3. Содержание теоретической готовности педагога 4. Содержание практической готовности педагога 5. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство <b>Тема 7. Психолого-педагогические барьеры общения в профессиональной деятельности</b> 1. Понятие о деструкциях личности педагога, их состав. 2. Деструкции личности преподавателей спортивного вуза. 3. Особенности деструкций личности спортивного тренера. <b>Тема 8. Стимулирующие и препятствующие факторы (барьеры) профессионально-педагогической деятельности</b>	8

		1. Стимулирующие факторы педагогической деятельности. 2. Препятствующие факторы педагогической деятельности. 3. Взаимосвязь деструкций личности спортивного педагога с препятствующими и стимулирующими факторами педагогической деятельности.	
3.	Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности	<b>Тема 10.</b> <b>Сущность саморазвития, самореализация и самоактуализация</b> одержание понятий «самоактуализация», «самореализация». А. Маслоу и К. Роджерс о самоактуализации и самореализации. Характеристики самоактуализирующейся личности. 4. Самоактуализация в профессионально-педагогической деятельности	2
Итого (заочная форма обучения):			12 ч.

## 5.5. Практические занятия

### 5.5.1. Практические занятия (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	<b>Тема 2. Акмеологические инварианты формирования личности специалиста на этапе обучения в вузе</b> 1. Акмеология и акмеологический подход к образованию 2. Особенности развития личности студента. 3. Адаптация студентов в вузе	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект	4
2.	Профессионально-педагогическая компетентность	<b>Тема 3.</b> <b>Сущность компетентного подхода</b> 1. Компетентный подход как стратегический вектор азвития высшего образования. 2. Понятия компетентность и компетенция <b>Тема 5. Формирование профессиональной готовности к педагогической деятельности</b> 1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности 2. Развитие личности педагога в системе педагогического образования 3. Профессиональный идеал и средства профессионального	Проверка конспекта Доклад-Презентация Индивидуальный творческий проект	14

		<p>самовоспитания преподавателя</p> <p><b>Тема 6. Педагогическая техника. Специфика общения преподавателя с обучающимися</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие педагогической техники</li> <li>2. Типичные ошибки молодого педагога</li> <li>3. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога</li> <li>4. Управление эмоциональным состоянием</li> <li>5. Пантомимика</li> <li>6. Мимика</li> <li>7. Техника речи</li> <li>8. Дыхание</li> <li>9. Голос</li> <li>10. Дикция</li> <li>11. Ритмика</li> <li>12. Речь и коммуникативное поведение педагога.</li> </ol> <p><b>Тема 7. Психолого-педагогические барьеры общения в профессиональной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о деструкциях личности педагога, их состав.</li> <li>2. Деструкции личности преподавателей спортивного вуза.</li> <li>3. Особенности деструкций личности спортивного тренера.</li> </ol> <p><b>Тема 8. Стимулирующие и препятствующие факторы (барьеры) профессионально-педагогической деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирующие факторы педагогической деятельности.</li> <li>2. Препятствующие факторы педагогической деятельности.</li> <li>3. Взаимосвязь деструкций личности спортивного педагога с препятствующими и стимулирующими факторами педагогической деятельности.</li> </ol> <p><b>Тема 9. Специфика профессиональной деятельности в работе со спортсменами индивидуальных и командных видов спорта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности работы со спортсменами командных видов спорта.</li> <li>2. Особенности работы со спортсменами индивидуальных видов спорта</li> </ol>		
3.	Творческое саморазвитие	<p><b>Тема 10. Сущность саморазвития, самореализация и самоактуализация</b></p>	Проверка конспекта	10

и самореализация в профессиональной деятельности		<p>одержание понятий «самоактуализация», «самореализация».</p> <p>А.Маслоу и К.Роджерс о самоактуализации и самореализации.</p> <p>Характеристики самоактуализирующей личности.</p> <p>4. Самоактуализация в профессионально-педагогической деятельности</p> <p><b>Тема 11. Творческое саморазвитие педагога-тренера</b></p> <p>1. Методики диагностики творческих и педагогических способностей.</p> <p>2. Планирование самосовершенствования в педагогической деятельности</p> <p><b>Тема 12. Развитие творческого потенциала субъектов спортивно-педагогического процесса</b></p> <p>1. Творческие способности спортивного тренера.</p> <p>2. Творческие способности студентов-спортсменов</p> <p><b>Тема 13. Средства творческого саморазвития в профессионально-педагогической деятельности</b></p> <p>1. Самонаблюдение творческого процесса в педагогической деятельности.</p> <p>2. Изучение педагогического творчества выдающихся педагогов.</p> <p>3. Анализ творческой педагогической деятельности коллег-преподавателей ВШ</p>	Доклад-Презентация Индивидуальный творческий проект	
Итого:				28

### 5.5.2. Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	<p><b>Тема 2. Акмеологические инварианты формирования личности специалиста на этапе обучения в вузе</b></p> <p>1. Акмеология и акмеологический подход к образованию</p> <p>2. Особенности развития личности студента.</p> <p>3. Адаптация студентов в вузе</p>	Проверка конспекта Доклад-Презентация Индивидуальный творческий проект	2
2.	Профессионально-педагогическая компетентность	<p><b>Тема 4. Основные направления овладения профессиональной компетентностью</b></p> <p>1. Понятие о профессиональной компетентности педагога</p>	Проверка конспекта Доклад-Презентация	12

		<p>2. Структура профессиональной компетентности педагога</p> <p>3. Содержание теоретической готовности педагога</p> <p>4. Содержание практической готовности педагога</p> <p>5. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство</p> <p><b>Тема 5. Формирование профессиональной готовности к педагогической деятельности</b></p> <p>1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности</p> <p>2. Развитие личности педагога в системе педагогического образования</p> <p>3. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания преподавателя</p> <p><b>Тема 6. Педагогическая техника. Специфика общения преподавателя с обучающимися</b></p> <p>1. Понятие педагогической техники</p> <p>2. Типичные ошибки молодого педагога</p> <p>3. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога</p> <p>4. Управление эмоциональным состоянием</p> <p>5. Пантомимика</p> <p>6. Мимика</p> <p>7. Техника речи</p> <p>8. Дыхание</p> <p>9. Голос</p> <p>10. Дикция</p> <p>11. Ритмика</p> <p>12. Речь и коммуникативное поведение педагога.</p> <p><b>Тема 7. Психолого-педагогические барьеры общения в профессиональной деятельности</b></p> <p>1. Понятие о деструкциях личности педагога, их состав.</p> <p>2. Деструкции личности преподавателей спортивного вуза.</p> <p>3. Особенности деструкций личности спортивного тренера.</p> <p><b>Тема 8. Стимулирующие и препятствующие факторы (барьеры) профессионально-педагогической деятельности</b></p>	<p>Индивидуальный творческий проект</p>	
--	--	---	---	--

		<p>1. Стимулирующие факторы педагогической деятельности.</p> <p>2. Препятствующие факторы педагогической деятельности.</p> <p>3. Взаимосвязь деструкций личности спортивного педагога с препятствующими и стимулирующими факторами педагогической деятельности.</p> <p><b>Тема 9. Специфика профессиональной деятельности в работе со спортсменами индивидуальных и командных видов спорта</b></p> <p>1. Особенности работы со спортсменами командных видов спорта.</p> <p>2. Особенности работы со спортсменами индивидуальных видов спорта</p>		
3.	Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности	<p><b>Тема 10. Сущность саморазвития, самореализация и самоактуализация</b></p> <p>одержание понятий «самоактуализация», «самореализация».</p> <p>А. Маслоу и К. Роджерс о самоактуализации и самореализации.</p> <p>Характеристики самоактуализирующейся личности.</p> <p>4. Самоактуализация в профессионально-педагогической деятельности</p> <p><b>Тема 11. Творческое саморазвитие педагога-тренера</b></p> <p>1. Методики диагностики творческих и педагогических способностей.</p> <p>2. Планирование самосовершенствования в педагогической деятельности</p> <p><b>Тема 12. Развитие творческого потенциала субъектов спортивно-педагогического процесса</b></p> <p>1. Творческие способности спортивного тренера.</p> <p>2. Творческие способности студентов-спортсменов</p> <p><b>Тема 13. Средства творческого саморазвития в профессионально-педагогической деятельности - 4 ч.</b></p> <p>1. Самонаблюдение творческого процесса в педагогической деятельности.</p> <p>2. Изучение педагогического творчества выдающихся педагогов.</p> <p>3. Анализ творческой педагогической деятельности коллег-преподавателей ВШ</p>	Проверка конспекта Доклад-Презентация Индивидуальный творческий проект	10
Итого (заочная форма обучения):				24

## 5.6. Самостоятельная работа

### 5.6.1. Самостоятельная работа (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Наименование работ	Форма контроля	Трудо-емкость (час)
1.	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	Работа с конспектом лекции, подготовка доклада-презентации, выполнение индивидуального творческого проекта	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект	8
2.	Профессионально-педагогическая компетентность	Работа с конспектом лекции, подготовка доклада-презентации, выполнение индивидуального творческого проекта	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект	28
3.	Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности	Работа с конспектом лекции, подготовка доклада-презентации, выполнение индивидуального творческого проекта	Проверка конспекта Доклад-Презентация Индивидуальный творческий проект	18
Итого (очная форма обучения):				54

### 5.6.2. Самостоятельная работа (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Наименование работ	Форма контроля	Трудо-емкость (час)
1.	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	Работа с конспектом лекции, подготовка доклада-презентации, выполнение индивидуального творческого проекта	Проверка конспекта Доклад-Презентация Индивидуальный творческий проект	14
2.	Профессионально	Работа с конспектом лекции, подготовка	Проверка	34



	о-педагогическая компетентность	доклада-презентации, выполнение индивидуального творческого проекта	конспекта Доклад-Презентация Индивидуальный творческий проект	
3.	Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности	Работа с конспектом лекции, подготовка доклада-презентации, выполнение индивидуального творческого проекта	Проверка конспекта Доклад-Презентация Индивидуальный творческий проект	24
Итого (заочная форма обучения):				72

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**  
(см. Приложение к Рабочей программе дисциплины).

**7. Учебно-методическое и информационно-коммуникационное обеспечение дисциплины**

**7.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	Кафедра
1	2	3	4
1	<b>Гагарин А. В.</b> Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - М. : Издательский дом МЭИ, 2010. - 239 с. - ISBN 978-5-383-00540-8 : 489.50.	5	–
3	<b>Изотова Е. И.</b> Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 302 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: в конце каждого раздела. - ISBN 978-5-7695-7782-6 : 948.00.	10	–
6	<b>Митин А. Н.</b> Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А. Н. Митин. - М. : Проспект, 2010. - 187 с. - ISBN 978-5-392-01524 : 205.21.	2	–
7	<b>Чесноков Н. Н.</b> Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник для магистров высших учебных заведений / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2011. - 396 с. - Библиогр.: 41 назв. - ISBN 978-5-9746-0149-1 : 550.00.	11	–

8	<b>Бекасова С. Н.</b> Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта [Макрообъект] : учебное пособие / С. Н. Бекасова, Б. Е. Лосин ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб., 2012. - 202 с. - Библиогр.: с. 187-202.	1	–
9	<b>Марцинковская Т. Д.</b> Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : КноРус, 2010. - (Электронный учебник). - 507.37.	1	–
10	Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе (практические занятия)(Часть 1) [Макрообъект] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Е. Н. Перфильева [и др.] ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2012. - Библиогр.: с. 148.	1	–
11	Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе (практические занятия) [Макрообъект] : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / Е. Н. Перфильева [и др.] ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2012. – Библиогр.: с. 92-95.	1	–
12	<b>Загвязинский В. И.</b> Теория обучения. Современная интерпретация : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 187 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1798-0 : 104.16.	15	–
14	<b>Смирнов С. Д.</b> Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 476 с. - (Педагогика в техническом университете). - ISBN 978-5-7038-3055-0 : 476.00.	10	–

## 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	Кафедра
1	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с. – ISBN 5-222-02284-6 : 71.15.	5	–
2	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с. - ISBN 5-222-02284-6 : 71.15.	5	–
3	<b>Смирнов С. Д.</b> Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Аспект Пресс, 1995. - 271 с. - (Программа: Обновление гуманит. образования в России). - ISBN 5-7567-0012-9 : 78.00.	5	–

4	<b>Журналы:</b> Педагогика Вопросы психологии Психологическая наука и образование ЭИ Психологический журнал Вопросы образования ЭИ Высшее образование в России ЭИ Высшее образование сегодня Высшая школа XXI века ЭИ Педагогическое мастерство и педагогические технологии		–
---	--	--	---

**7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	Кафедра
1	2	3	4
1	<b>Гагарин А. В.</b> Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - М. : Издательский дом МЭИ, 2010. - 239 с. - ISBN 978-5-383-00540-8 : 489.50.	5	–
3	<b>Изотова Е. И.</b> Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 302 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: в конце каждого раздела. - ISBN 978-5-7695-7782-6 : 948.00.	10	–
6	<b>Митин А. Н.</b> Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А. Н. Митин. - М. : Проспект, 2010. - 187 с. - ISBN 978-5-392-01524 : 205.21.	2	–
7	<b>Чесноков Н. Н.</b> Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник для магистров высших учебных заведений / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2011. - 396 с. - Библиогр.: 41 назв. – ISBN 978-5-9746-0149-1 : 550.00.	11	–
9	<b>Марцинковская Т. Д.</b> Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : КноРус, 2010. - (Электронный учебник). - 507.37.	1	–
10	Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе (практические занятия)(Часть 1) [Макрообъект] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Е. Н. Перфильева [и др.] ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2012. - Библиогр.: с. 148.	1	–
11	Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе (практические занятия) [Макрообъект] : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / Е. Н. Перфильева [и др.] ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2012. – Библиогр.: с. 92-95.	1	–

12	<b>Загвязинский В. И.</b> Теория обучения. Современная интерпретация : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 187 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1798-0 : 104.16.	15	–
14	<b>Смирнов С. Д.</b> Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 476 с. - (Педагогика в техническом университете). - ISBN 978-5-7038-3055-0 : 476.00.	10	–

#### 7.4. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

#### 7.5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) [lib.mgafk.ru](http://lib.mgafk.ru)
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru)
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. База данных научного цитирования Web of Science <http://wokinfo.com/>
13. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
14. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
15. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

#### 8. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	Мультимедийное сопровождение лекций (Л) и докладов (ПЗ, СР), индивидуальный творческий проект-исследование (СР)	6
2.	Профессионально-	Мультимедийное сопровождение лекций	18

	педагогическая компетентность	(Л) и докладов (ПЗ, СР), индивидуальный творческий проект-исследование (СР)	
3.	Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности	Мультимедийное сопровождение лекций (Л) и докладов (ПЗ, СР), индивидуальный творческий проект-исследование (СР)	12

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Эффективной учебной деятельности по освоению содержания дисциплины способствует осознание её целей и задач, понимание места дисциплины в структуре образовательной программы, в связи с чем обучающийся должен внимательно изучить соответствующие разделы данной программы. Особое внимание следует уделить содержанию формируемых компетенций.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме **зачета**, на котором оценивается уровень усвоения аспирантами теоретического материала, степень сформированности умений и навыков в соответствии с запланированными компетенциями. Зачет может проходить в форме индивидуального собеседования, а также в форме письменных ответов на вопросы, помещённые в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Допускается проведение зачёта в форме собеседования по содержанию выполненного аспирантом задания (доклад-презентация, индивидуальный творческий проект).

К зачету допускаются аспиранты, прослушавшие лекционный курс, посещавшие практические занятия (или отработавшие пропущенные занятия) и выполнившие нижеизложенные требования.

Отметка «зачтено» ставится за знание материала дисциплины в заданном объеме, понимание возможностей его использования в практической деятельности преподавателя высшей школы. При устном ответе речь аспиранта должна быть логически обоснованной и грамматически правильной. В письменной работе не должно быть содержательных ошибок.

Отметка «незачет» ставится за незнание материала дисциплины, большое количество содержательных ошибок в устном ответе или в письменной работе.

Для допуска к зачету аспирант должен представить в электронном виде или на бумажном носителе следующие работы:

- текст доклада-презентации;
- конспекты лекций;
- перечень изданий с выходными данными (учебники, монографии, статьи), использованные обучающимся при подготовке к занятиям;
- презентацию по теме доклада.

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

. Специализированные аудитории с проекционной аппаратурой для мультимедийного сопровождения занятий (ауд. 418, 327).

