

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сейранов Сергей Германович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.11.2021 12:32:57

Уникальный программный ключ:

a928d5c2e32461dafba5f8f3b648757f22b0479a9901a03aa2d5e0ca462e49

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской работе
ФГБОУ ВО «МГАФК»

----- Тамбовский А.Н.

«23» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ
Б1.Б. 03**

Направление подготовки

49.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направленность

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень высшего образования

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная/заочная

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научных исследований в физической культуре и спорте» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 906 Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Составитель:

Сираковская Яна Вадимовна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ТиМФКС

Рецензенты:

Зулаев Иса Имранович,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ТиМФКС

Буторин Владимир Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент
и.о. завкафедрой педагогики и психологии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта (протокол № 10 от 21.06.2018 г.)

-----*И.О. завкафедрой, д.п.н., профессор Дунаев К.С.*

«21» июня 2018 г.

Одобрена на заседании научно-методического совета ФГБОУ ВПО «МГАФК» от «23» июня 2015 г., протокол № 4

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование и развитие способности к квалифицированному применению методологических принципов и методов научной деятельности.

Задачи курса:

1. Изучить методы и методологию науки в сфере физической культуры и спорта, их содержание и структуру;
2. Ознакомиться с методологией исследования, методологическими подходами в образовании, уровнями методологических знаний;
3. Способствовать формированию готовности к научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-4, ОПК-5.

Планируемые результаты обучения

<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Содержание формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта на современном этапе развития общества. Уметь: Выделять основные направления исследований в области физической культуры и спорта. Владеть: Современными информационными технологиями обеспечения качества НИД.

ОПК-4	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Знать: Последовательность ведения научных исследований Уметь: Анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации Владеть: Выполнять статистическую обработку результатов экспериментов с целью оценки величин погрешностей и получения эмпирических зависимостей между исследуемыми величинами
ОПК-5	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Знать: Правовые основы охраны интеллектуальной собственности. Уметь: Работать с научной информацией, осуществлять патентный поиск. Владеть: Навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в законченной форме и представлять, докладывать результаты научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научных исследований в физической культуре и спорте» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана образовательной программы (Б1.Б. 03). Предшествующими дисциплинами для её изучения являются «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте», «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя вуза».

Изучается на 1 курсе (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации – зачет (2 семестр).

Общая трудоемкость дисциплины – 36 часов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	Семестр
			2
Аудиторные занятия (всего)		18	18
В том числе:		-	-
Лекции		8	8
Практические (ПЗ)		10	10
Самостоятельная работа (всего)		18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	+
Общая трудоемкость	часы	36	36
	зачетные единицы	1	1

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	Семестр
			2
Аудиторные занятия (всего)		10	10
В том числе:		-	-
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (всего)		26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	+
Общая трудоемкость	Часы	36	36
	зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов

дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание раздела	Коды формируемых компетенций	Форма контроля
1.	Методология исследовательской деятельности как научная проблема.	<p>Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.</p> <p>Уровни методологии. Характеристика методологических принципов научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.</p> <p>Логика развития науки: от эпизода через опыт и его систематизацию к методике, теории и методологии, и отражение данной логики в научно-исследовательском подходе.</p>	УК- 1 ОПК-4	Устный опрос Дискуссия
2.	Современные подходы к организации исследовательской работы.	<p>Исследования и их роль в научной и практической деятельности людей. О природе творчества. Формы реализации творчества — наука, научное исследование. Логика и тенденции развития науки. Условия эффективности научных исследований. Виды научных исследований. Научные возможности человека. Методы диагностики исследовательских возможностей человека.</p>	УК- 1 ОПК-4	Устный опрос Дискуссия

3.	Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии.	Общая логика исследовательской деятельности — основные этапы. Стратегия исследования определение темы, определение степени её актуальности, выявление противоречия, выявление и формулировка проблемы, постановка целей выявление проблемы, Тактика научного исследования — объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, определение задач, отбор источников и базы исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов.	УК- 1 ОПК-4	Устный опрос Дискуссия
----	---	---	----------------	---------------------------

4.	Методы и методики в исследовательском процессе.	<p>Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские.</p> <p>Общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Исследовательские возможности различных методов.</p> <p>Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).</p> <p>Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.</p> <p>Наблюдение и его исследовательские возможности. Иные методики: метод экспертных оценок, метод ранжирования, метод неоконченных предложений, метод анализа результатов деятельности и пр. Проблемы интерпретации полученных результатов.</p>	УК- 1 ОПК-4	Устный опрос
----	---	---	----------------	--------------

5.2. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Методы статистической обработки данных в образовании и педагогике	+	+	+	+
2	Педагогика высшего образования	+	+	+	+

3	Психология высшего образования	+	+	+	+
4	Теория и методика профессионального образования	+	+	+	+
5	Методика научного эксперимента	+	+	+	+
6	Научно-исследовательская практика	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	ПЗ	СР	
1	Методология исследовательской деятельности как научная проблема	2	2	4	8
2	Современные подходы к организации исследовательской работы	2	2	4	8
3	Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии	2	2	6	10
4	Методы и методики в исследовательском процессе	2	4	4	10
Итого:		8	10	18	36

5.4. Лекции

5.4.1. Лекции (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоем- Кость
1.	Методология исследовательской деятельности как научная проблема	Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Уровни методологии.	2

2.	Современные подходы к организации исследовательской работы.	Исследования и их роль в научной и практической деятельности людей. О природе творчества. Формы реализации творчества — наука, научное исследование. Логика и тенденции развития науки	2
3.	Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии.	Общая логика исследовательской деятельности — основные этапы. Стратегия исследования определение темы, определение степени её актуальности, выявление противоречия, выявление и формулировка проблемы, постановка целей выявление проблемы.	2
4.	Методы и методики в исследовательском процессе.	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские.	2
Итого:			8

5.4.2. Лекции (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость
1.	Методология исследовательской деятельности как научная проблема.	Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Уровни методологии.	1
2.	Современные подходы к организации исследовательской работы.	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские. Общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования.	1

3.	Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии.	Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов.	1
4.	Методы и методики в исследовательском процессе.	Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).	1
Итого:			4

5.5. Практические занятия (семинары)

5.5.1. Практические занятия (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля	Трудоемкость (час)
1.	Методология исследовательской деятельности как научная проблема.	Условия эффективности научных исследований. Виды научных исследований. Научные возможности человека. Методы диагностики исследовательских возможностей человека.	Устный опрос	2
2.	Современные подходы к организации исследовательской работы.	Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов.	Устный опрос	2

3.	Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии.	Тактика научного исследования — объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, определение задач, отбор источников и базы исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения.	Устный опрос	2
4.	Методы и методики в исследовательском процессе.	Общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).	Устный опрос	4
Итого:				10

5.5 2. Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических лекций	Формы контроля	Трудоемкость
1.	Методология исследовательской деятельности как научная проблема.	Логика развития науки: от эпизода через опыт и его систематизацию к методике, теории и методологии, и отражение данной логики в научно-исследовательском подходе.	Устный опрос	2
2.	Современные подходы к организации исследовательской работы.	Исследования и их роль в научной и практической деятельности людей. О природе творчества. Формы реализации творчества — наука, научное исследование.	Устный опрос	2
3.	Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии.	Условия эффективности научных исследований. Виды научных исследований. Научные возможности человека. Методы диагностики исследовательских возможностей человека.	Устный опрос	1

4.	Методы и методики в исследовательском процессе.	Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов	Устный опрос	1
Итого:				6

5.6. Самостоятельная работа

5.6.1. Самостоятельная работа (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работы	Форма контроля	Трудоемкость
1.	Методология исследовательской деятельности как научная проблема.	Методология как составная часть культуры и научного познания мира. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Уровни и структура методологии научного исследования.	Устный опрос	4
2.	Современные подходы к организации исследовательской работы.	Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя. Структура и логика научного диссертационного исследования. Научный аппарат диссертации. Академический стиль и особенности языка диссертации	Устный опрос	4

3.	Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии.	План научного исследования. Критерии оценки результатов научного исследования. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. Правила цитирования, ссылки и сноски. Автореферат как квинтэссенция диссертации. Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации.	Устный опрос	6
4.	Методы и методики в исследовательском процессе.	Классификация методов научного познания. Характеристика методов.	Устный опрос	4
Итого:				18

5.6.2. Самостоятельная работа (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работы	Форма контроля	Трудо-Емкост ь
1.	Методология исследовательской деятельности как научная проблема.	Характеристика методологических принциповнаучного исследования: объективности, сущностного анализа, единствалогического и исторического оснований, концептуального единства. Логикаразвития науки: от эпизода через опыт и его систематизацию к методике, теории и методологии, и отражение данной логики в научно-исследовательском подходе.	Устный опрос	8
2.	Современные подходы к организации исследовательской работы.	Формы реализации творчества — наука, научное исследование. Логика и тенденции развития науки. Условия эффективности научных исследований. Виды научных исследований. Научные возможности человека	Устный опрос	6

3.	Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии.	Тактика научного исследования — объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, определение задач, отбор источников и базы исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов	Устный опрос	6
4.	Методы и методики в исследовательском процессе.	Характеристика методов научного исследования.	Устный опрос	6
Итого:				26

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Приложение № 1 к рабочей программе: Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы научных исследований в физической культуре и спорте».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1	Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту/ В.И.Евдокимов, О.А. Чурганов.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:Советский спорт, 2010. – 246 с.	50	1
2	Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.	50	2
3	Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 279 с.	25	2

7.2. Дополнительная литература

№ пп	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	кафедра
1	Бордовский, В. А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учеб.-метод. пособие / В. А. Бордовский; РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 169 с.	25	1
2	Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко.– М.: Академия, 2008. – 320 с.	25	1
3	Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – М.: «Академия», 2001.	25	1
4	Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорту: Учеб. пособие /Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. –2-е изд. перераб. и доп.–М.: «Академия», 2005 –272 с.	100	2
5	Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник/Под. ред. проф. Ю.Ф.Курамшина.- М.: Советский спорт, 2003.- 464 С.	50	2
6	Ким, С. В. Основы научно-методической деятельности педагога сферы физкультурного образования: учеб.-метод. пособие / С. В. Ким; СПб.ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: Шатон, 2003. – 197 с.	50	1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1	Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учебник/ А.М.Максименко. – М.: Физическая культура, 2005. – 544 с.	100	1
2	Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры/ Л.П.Матвеев, 5-е изд. испр. и доп.-М.: Советский спорт, 2010. – 340 с	100	1

3	Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник/под. ред.С.Д. Неверковича .- М.: Физическая культура, 206.-528	100	1
4	Попов, С.Н. Физическая реабилитация: Учебник для студ-ов высших учебных заведений/ Под общ. ред. профессора С.Н. Попова. «Феникс»: Ростов -на- Дону, 2005. – 602 С.	100	1

7.4. Программное обеспечение:

- 1) Power Point;
- 2) Statgraphics,
- 3) AutoCad, movie edit pro 2002;
- 4) Video Capture Card;
- 5) Microsoft Excel;
- 6) Word.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронный каталог РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>

1. Электронный каталог МГАФК [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://MGAFK.ru/>
2. Научный портал Теория.Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.teoriya.ru>
3. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lib.sportedu.ru/>
5. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.libsport.ru/>
6. <http://www.iprbookshop/ru>
7. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://bmsi.ru>
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - **Режим доступа : <http://elibrary.ru>**

7.5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com». URL: znanium.com
2. Методическая работа в школе [Электронный ресурс] - Мультимедийное информационное электронное издание. -CD-ROM (1 ед.) - Системные требования - Pentium 98/NT2000/XP; 24-х CD-ROM; /<http://www.inforeg.ru/> Каталог, 17 алфавитный указатель

электронных изданий. Реализуется на носителях.

3. <http://www.mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; /Раздел Документы/;
4. <http://minstm.gov.ru/> - сайт Министерства спорта Российской Федерации; /Раздел Деятельность: Физическая культура и спорт; Наука, инновационная политика и образование/
6. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования; / Раздел Учебно-методическая библиотека/

8. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Раздел Дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость
1.	Методология исследовательской деятельности как научная проблема	Семинар - дискуссия	2
2.	Современные подходы к организации исследовательской работы	Семинар - дискуссия	2
3	Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии	Семинар - дискуссия	4

9. Методические указания по освоению дисциплины

Организация учебного процесса строится на основе современной дидактики с использованием интерактивных методов обучения. Процесс реализации рабочей программы планируется осуществлять при помощи разных видов учебных занятий путем индивидуально-группового подхода в аспекте теории деятельности. Лекции, методические, семинарские занятия и СРС направлены на мотивацию аспирантов к активному творческому диалогу.

Лекции излагаются в свободной форме, с опорой на интеграцию новых достижений теоретико-методологических концепций научного познания. В лекциях предполагается использовать альтернативный материал, предлагая слушателям проблемные ситуации, системные механизмы трансформации теоретических положений в практику, показывать разные варианты технологий, интеграции отдельных положений теории и ее использования в постановке проблемных ситуаций и алгоритма решения задачи.

Использование технологии проблемного обучения стимулирует познавательную деятельность аспирантов и предполагает широкую дискуссию, творческое освещение разных методических подходов, разработку простейших моделей построения и путей реализации проблемных ситуаций.

Система оценивания по дисциплине предполагает:

- наличие письменных конспектов теоретического материала, изучаемого на лекциях и практических занятиях, с оценкой согласно требованиям технологической карты (средней оценки по различным формам текущего контроля с учетом выполнения самостоятельных работ);

- участие в научно-практической конференции кафедры, выполнение по инициативе аспиранта контрольного задания на основе его самообразовательной деятельности;

- самоотчет и самоанализ освоения курса по плану на выбор (ниже приводятся примеры технологии контроля и критерии оценивания).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд кафедры, специализированные аудитории для обеспечения мультимедийного сопровождения занятий.

11. Лист изменений внесения изменений в рабочую программу дисциплины

№ п/п	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

Вопросы к зачету:

1. Понятие методологии.
2. Охарактеризуйте содержание конкретно-научного уровня методологического анализа.
3. Охарактеризуйте содержание общенаучного уровня методологического анализа.
4. Укажите содержательные аспекты методологии.
7. Укажите формальные аспекты методологии.
8. Охарактеризуйте науковедение как отрасль науки.
5. Значение методологических знаний для профессиональной деятельности магистра.
6. Назовите отличия методологии от теории познания в целом.
7. Покажите три основные позиции рассмотрения науки как общественного явления.
8. Значение фундаментальных научных исследований.
9. Объясните сущность стиля мышления в научном познании.
10. Раскройте значение в научном познании объективных законов.
11. Назовите и охарактеризуйте критерии научности знания.
12. Назовите способы обоснования полученного знания на эмпирическом и теоретическом уровне.
13. Объясните значение определения в науке, приведите требования к нему.
14. Дайте определение суждения и умозаключения как формы мышления.
15. Укажите условия, необходимые для правильной постановки проблемы.
16. Охарактеризуйте гипотезу как форму научного знания. Укажите условия состоятельности гипотезы.
17. Охарактеризуйте научную идею как форму научного знания.
18. Назовите три основных типа научных теорий.
19. Покажите отличительные особенности описательных, математизированных, дедуктивных теоретических систем как научных теорий.
20. Раскройте сущность гипотетико-дедуктивных, конструктивных и аксиоматических теорий.
21. Объясните суть эксперимента как метода научного познания.
22. Расскажите о роли модели в модельном эксперименте. Приведите пример модельного эксперимента в вашей научной специальности.
23. Определите анализ как метод познания.
24. Определите синтез как метод исследования.
25. Назовите основные общенаучные подходы.
26. Характеристика принципа объективности в научных исследованиях.
27. Характеристика принципа сущностного анализа в научных исследованиях.
28. Характеристика принципов единства логического и исторического, концептуального и целостности в научных исследованиях.
29. Понятие и предназначение методов исследования. Взаимосвязь предмета и метода.
30. Классификация методов исследования.

31. Понятие и предназначение методов теоретического исследования, их связь с эмпирическими методами.
32. Характеристика методов теоретического