*Набор 2022г.*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Анатомии

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК,  и.о. проректора по учебной работе  канд. пед. наук. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «21» июня 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНТРОПОЛОГИЯ»**

**Б1.О.10**

**Направление подготовки**

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)»

***Профили подготовки***

ОПОП «Адаптивный спорт»

ОПОП «Лечебная физическая культура»

ОПОП «Физическая реабилитация»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения:**

очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан социально-педагогического факультета, канд. психол. наук., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Дерючева  «21» июня 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  заочной формы обучения, канд. пед. наук., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер  «21» июня 2022 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №10  «31» мая 2022 г.)  Зав. кафедрой,  д.м.н., проф. Крикун Е.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» мая 2022 г. |

М**алаховка 2022**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 942.

**Составители рабочей программы:**

Крикун Е.Н., д.м.н., профессор кафедры анатомии МГАФК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ашихмин И.А.., к.м.н., доцент кафедры анатомии МГАФК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Александрова Н.Е. **–** к.п.н., доцент кафедры анатомии МГАФК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сергиенко В.Г. – к.б.н., доцент кафедры анатомии МГАФК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Стрельникова И.В., к.б.н., профессор, зав. кафедрой физиологии и биохимии МГАФК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Киселева М.Г. –к.б.н., доцент кафедры анатомии МГАФК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| **05.002** | **"Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту"** | **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 199н** | **Т АФК** |

**1,изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знания/Умения /Опыт | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| Знания | C/05.6 | *УК-1* |
| - антропологических особенностей организма в процессе онтогенеза;  - конституции человека;  - виды изменчивости. |
| Умения |
| -учитывать возрастно-половые особенности организма человека в профессиональной деятельности;  -учитывать конституциональные особенности человека при занятиях физической культурой и спортом |
| Навыки и/или опыт деятельности: |
| - оценки влияния различных факторов (наследственности. окружающей среды, периодов онтогенеза на фенотип личности |

**Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:**

«Антропология» является обязательной дисциплиной в структуре ОП.

Дисциплина изучается во 2-м семестре для очной формы обучения, в 1-м семестре для заочной формы обучения, объем составляет 3 зачетные единицы: 108 часов. Вид промежуточной аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

**Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов |
|
|  | | 2 семестр |
| Контактная работа преподавателя с обучающимися | | 44 |
| В том числе: | |  |
| Лекции | | 12 |
| Практические занятия | | 32 |
| Промежуточная аттестация: | | Зачет с оценкой |
| Самостоятельная работа студента  в т.ч. подготовка к экзамену – 18 ч | | 64 |
| Общая трудоемкость | часы | 108 |
| зачетные единицы | 3 |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов |
|
|  | | 1 семестр |
| Контактная работа преподавателя с обучающимися | | 12 |
| В том числе: | |  |
| Лекции | | 4 |
| Практические занятия | | 8 |
| Промежуточная аттестация: | | Зачет с оценкой |
| Самостоятельная работа студента | | 96 |
| Общая трудоемкость | часы | 108 |
| зачетные единицы | 3 |

**Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1 | Введение в антропологию. Антропогенез. | Основные понятия, разделы, основные этапы развития антропологии. Эволюционная антропология. Антропогенез. Рост и развитие. Онтогенез. Конституции человека. | 36 |
| 2 | Расоведение. | Генетика популяций современного человечества.Основные механизмы расовых различий.Полиморфизм. Механизмы изменчивости. | 36 |
| 3 | Антропоэкология. | Основные поняти антропоэкологии. Биологический и паспортный возраст.  Спортивная антропология. . Процессы акселерации, урбанизации, демография.:Здоровье и физическая активность человека.. | 36 |
| Итого: | |  | 108 |

**5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1. | Введение в антропологию. Антропогенез. | 4 | 8 | 24 | 36 |
| 2. | Расоведение | 4 | 12 | 20 | 36 |
| 3. | Антропоэкология. | 4 | 12 | 20 | 36 |
|  | Итого | 12 | 32 | 64 | 108 |

заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1. | Введение в антропологию. Антропогенез | 2 | 2 | 32 | 36 |
| 2. | Расоведение | --- | 4 | 32 | 36 |
| 3. | Антропоэкология. | 2 | 2 | 32 | 36 |
|  | Итого | 4 | 8 | 96 | 108 |

6. **Перечень основной и дополнительной литературы**

6.1. Основная литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Биология : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Ярыгин, И. Н. Волков, В. В. Синельщикова [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 427 с. : ил. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-534-04092-0 : 1380.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 95 | - |
|  | Биология : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Ярыгин, И. Н. Волков, В. В. Синельщикова [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 347 с. : ил. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр.: с. 346-347. - ISBN 978-5-534-04094-4 : 1300.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 95 | - |
|  | Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449746> (дата обращения: 19.10.2020). | 1 | - |
|  | Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. - Москва : Юрайт, 2018. - 317 с. - (Специалист). - Библиогр.: с. 303-319. - ISBN 978-5-534-05121-6 : 1187.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | - |
|  | Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451416> (дата обращения: 19.10.2020). | 1 | - |
|  | Фомина, Е. В. Физическая антропология. Дыхание, кровообращение, иммунитет : учебное пособие для бакалавриата / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 188 c. — ISBN 978-5-4263-0480-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72525.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
|  | Козлова, М. А.  Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490356> (дата обращения: 30.05.2022). |  |  |
|  | Дэннис, Тейлор Биология. В 3 томах. Т.1 / Тейлор Дэннис, Грин Найджел, Стаут Уилф ; под редакцией Р. Сопера ; перевод Ю. Л. Амченков [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 512 c. — ISBN 978-5-00101-665-6 (т.1), 978-5-00101-664-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98522.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
|  | Дэннис, Тейлор Биология. В 3 томах. Т.2 / Тейлор Дэннис, Грин Найджел, Стаут Уилф ; под редакцией Р. Сопера ; перевод Ю. Л. Амченков, И. В. Еланская. — 12-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 493 c. — ISBN 978-5-00101-666-3 (т.2), 978-5-00101-664-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98521.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
|  | Дэннис, Тейлор Биология. В 3 томах. Т.3 / Тейлор Дэннис, Грин Найджел, Стаут Уилф ; под редакцией Р. Сопера ; перевод Ю. Л. Амченков, И. В. Еланская, Н. О. Фомина. — 12-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 452 c. — ISBN 978-5-00101-667-0 (т.3), 978-5-00101-664-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98520.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
|  | Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488674> (дата обращения: 30.05.2022). |  |  |
|  | Цибулевский, А. Ю.  Биология. В 2 т. Том 2. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00123-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491807> (дата обращения: 30.05.2022). |  |  |
|  | Цибулевский, А. Ю.  Биология. В 2 т. Том 2. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00121-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491806> (дата обращения: 30.05.2022). |  |  |
|  | Цибулевский, А. Ю.  Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00120-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491805> (дата обращения: 30.05.2022). |  |  |
|  | Цибулевский, А. Ю.  Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491804> (дата обращения: 30.05.2022). |  |  |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** | | |
| библиотека | | кафедра |
| 1 | Дубнищева Т. Я. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / Т. Я. Дубнищева. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5270-0 : 369.60. | 3 | | - |
| 2 | Горелов А. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. А. Горелов. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 496 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5399-8 : 269.50. | 3 | | - |
| 3 | Гизуллина, А. В. Антропология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / А. В. Гизуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07548-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454604> (дата обращения: 19.10.2020). | 1 | | - |
| 4 | Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. — Москва : Логос, 2014. — 624 c. — ISBN 978-5-98704-658-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | | - |
| 5 | Биологический энциклопедический словарь / под ред. М. С. Гилярова. - Москва : DirectMEDIA, 2006. - (Классика энциклопедий). - 1CD диск. - 730.97. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | | - |
| 6 | Лысов, П. К. Практикум по биологии с основами экологии / П. К. Лысов, Т. И. Вихрук ; МГАФК. - Изд. 2-е, перераб. - Москва, 2007. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: [http://lib.mgafk.ru](http://lib.mgafk.ru/) (дата обращения: 21.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | | - |
| 7 | Кащеев, С. И. Концепции современного естествознания : курс лекций : аудио книга / С. И. Кащеев. - Москва : КноРус, 2010. - 1 CD. - 254.25. - Музыка (исполнительская ; слуховая). Устная речь (слуховая). Звуки (слуховые) : аудио. | 1 | | - |
| 8 | Лысов П. К. Терминологический словарь по биологии с основами экологии : учебное пособие / П. К. Лысов, В. Г. Сергиенко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., 2005. – 87 с. – Библиогр.: с. 87. – б/ц | 1 | | - |
| 9 | Лукьянова, И. Е. Антропология : учебное пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко ; под ред. Е. А. Сигиды. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 237 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 223-226. - ISBN 978-5-16-002893-4 : 97.20. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 18 | - | |
| 10- | Суханов А. Д. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / А. Д. Суханов, О. Н. Голубева ; под ред. А. Ф. Хохлова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2006. – 256 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 255-256. – ISBN 5-358-01300-8 : 107.01. | 5 | - | |
| 11 | Гуревич П.С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для академического бакалавриата / П.С.Гуревич, О.К.Филатов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 307 с.- (Бакалавр). – Библиогр.: с. 306-307. – ISBN978-5-534-03596 | 5 | | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы. Современные профессиональные базы данных:**

Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) [http://lib.mgafk.ru](http://lib.mgafk.ru/)

Электронно-библиотечная система Elibrary [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

Электронно-библиотечная система IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система РУКОНТ [https://lib.rucont.ru](https://lib.rucont.ru/)

Министерство науки и высшего обраования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>

Виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека [http://www.e-anatomy.ru](http://www.e-anatomy.ru/)

Анатомический словарь [http://anatomyonline.ru](http://anatomyonline.ru/)

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1 Перечень аудиторий и оборудование**

1.Специализированные аудитории.

2.Анатомические музейные и учебные препараты.

3.Муляжи.

4.Планшеты.

5.Таблицы.

6.Антропометрические инструменты.

7.Мультимедийные лекции.

8.Мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук)

**8.2. в качестве программного обеспечения** используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины «Антропология»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра АНАТОМИИ

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМК,

и.о. проректора по учебной работе

канд. пед. наук. А.С. Солнцева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«21» июня 2022 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**«АНТРОПОЛОГИЯ»**

**Б1.О.10**

**Направление подготовки**

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

**Профили подготовки**

**ОПОП**  «Адаптивный спорт»

**ОПОП**  «Лечебная физическая культура»

**ОПОП**  «Физическая реабилитация»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения:**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

протокол № 10 от 31.05.2022 г.)

Зав. кафедрой,

д.м.н., проф. Крикун Е.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малаховка 2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Трудовые функции** | **Индикаторы достижения** |
| УК-1 | Т АФК C/05.6  Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | ***Знает:*** основные принципы строения организма человека  ***Учитывает:***половые, возрастные, наследственные особенности личности и факторы внешней среды, влияющие на организм человека.  ***Оценивает***: влияние различных факторов среды на фенотип личности |

**2.Типовые контрольные задания:**

***2.1. Вопросы для зачета с оценкой***

1. Антропология, определение, предмет изучения, разделы, методы исследования, связь с другими науками.

2. Основные этапы развития антропологии.

3. Становление антропологии в России. Антропологическая «школа А. П. Богданова».

4. Вклад отечественных ученых в развитие антропологии: В.Г. Штефко, В.В. Бунак, В.П. Алексеев, М.М. Герасимов, В.Г. Петрухин и другие.

5. Антропологические признаки и принципы их группировки.

6. Физическая антропология: определение, разделы, методы исследования.

7. Основные признаки физического развития: антропометрические, соматометрические, остеометрические, краниометрические.

8. Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма.

9. Филогенез человека.

10. Антропогенез. Приматоведение. Палеонтология.

11. Положение человека в системе классификации живых организмов.

12. Эволюционная антропология: биологические и социальные свойства.

13. Человек - как биосоциальное существо. Факторы антропогенеза: биологические и социальные.

14. Предмет и методы эволюционной антропологии.

15. Основные концепции появления человека на Земле. Основные факторы становления и эволюции вида homo sapiens.

16. Современный человек и эволюция.

17. Биологическая уникальность и видовое единство homo sapiens.

18. Спорные моменты эволюционной теории.

19. Морфологическая антропология. Разделы: соматология и мерология.

20. Морфологическая антропология. Морфологические особенности организма человека и их связь с физической культурой и спортом.

21. Онтогенез (определение, характеристика, общие закономерности).

22. Понятие об онтогенезе. Общая периодизация онтогенеза.

23. Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека.

24. Возрастная периодизация онтогенеза. Сенситивные периоды развития двигательных качеств.

25. Изменение длины и массы тела человека в процессе онтогенеза. Значение для практики физической культуры и спорта.

26. Основные закономерности процессов роста и развития организма человека.

27. Рост и развитие. Ауксология. Механизмы роста организма человека.

28. Основные факторы, определяющие рост и развитие: сезонность, климатогеографические факторы, физическая нагрузка, питание.

29. Эндогенные факторы, влияющие на рост и развитие организма. Показатель Хольцингера.

30. Средовые и генетические факторы пубертатного скачка роста. Значение для практики физической культуры и спорта.

31. Экзогенные факторы, влияющие на рост и развитие человека.

32. Гендерные различия пубертатного скачка роста. Значение для практики физической культуры и спорта.

33. Морфологическая конституция (телосложение). Половой диморфизм.

34. Морфологические, функциональные, биохимические аспекты конституции человека.

35. Методы оценки конституции человека.

36. Схемы конституциональных типов мужчин, женщин, детей.

37. Общее понятие о функциональной конституции и биохимической индивидуальности (Р. Уильямс). Роль наследственных и экзогенных факторов в изменчивости этих признаков.

38. Принципы выделения конституциональных типов.

39. Конституция и «норма реакции». Значение для практики физической культуры и спорта.

40. Определение соматотипа и телосложения. Схема К. Сиго.

41. Понятие о соматотипах. Схема У. Шелдона.

42. Определение конституции человека. Схема И.Б. Галанта.

43. Понятие о телосложении. Схема Э. Кречмера.

44. Конституциональные схемы Э. Кречмера и В.В. Бунака.

45. Конституции человека и отдельные виды спорта.

46. Расовый состав современного человечества.

47. Механизмы расообразования: изоляция, метисация.

48. Источники расовой изоляции и метисации в современном мире.

49. Механизмы наследственности и изменчивости человека.

50. Фенотип человека. Роль наследственности и окружающей среды в формировании фенотипа спортсмена.

51. Виды изменчивости: наследственная, модификационная, онтогенетическая.

52. Виды изменчивости. Определение. Механизмы.

53. Генотип человека. Генетический паспорт спортсмена.

54. Типы наследственности. Определение, механизмы.

55. Биологический и календарный возраст.

56. Биологический возраст. Определение и критерии биологического возраста.

57. Определение биологического возраста по зубной формуле.

58. Определение биологического возраста по степени развития костной ткани. Точки окостенения.

59. Место и значение спортивной антропологии в структуре антропологических знаний.

60. Применение антропологических знаний в физической культуре и спорте.

61. Антропологические признаки, используемые в спортивной антропологии.

Методы визуальной антропологии в спорте.

62. Методы исследования в спортивной антропологии.

63. Критерии антропометрического контроля в спорте.

64. Спортивная ориентация и отбор с позиций спортивной антропологии.

65. Соматотипы спортсменов различных специализаций.

66. Спортивный отбор и спортивная ориентация в юношеском спорте.

67. Критерии антропологического контроля в физической культуре и спорте.

68. Исследования в спортивной антропологии. Выборка для получения репрезентативных данных.

69. Возрастные особенности функциональных систем организма человека, значение для физической культуры и спорта.

70. Механизмы старения и продолжительность жизни человека. Влияние физической культуры и спорта на продолжительность жизни человека.

Акселерация и ретардация развития человека (определение, характеристика).

71. Акселерация развития и секулярный тренд. Значение для практики физической культуры и спорта.

72. Факторы эпохальной акселерации (гипотезы, предположения).

73. Понятие об урбанизации, демографии, акселерации. Здоровье современного человека.

74. Понятие об адаптации человека. Механизмы, факторы повышения адаптационных возможностей спортсмена.

75. Адаптация. Адаптация в практике физической культуры и спорта. Гипотеза адаптивных типов.

***2.2.Тестовые задания.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос 1. Совокупность генов, содержащихся в одинарном наборе хромосом данного организма | |  |
| A. Генотип |  |  |
| B. Кариотип |  |  |
| C. Геном |  |  |
| D. Фенотип |  |  |
|  |  |  |

Вопрос 2. Для пубертатного периода характерно:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Завершение прорезывания всех постоянных зубов |  |
| B. Скачок роста |  |
| C. Прекращение роста в длину |  |
| D. Завершение оссификации скелета |  |

Вопрос 3. Возраст женщин от 56 до 75 лет называется :

|  |  |
| --- | --- |
| A. Взрослый |  |
| B. Второй зрелый |  |
| C. Старческий |  |
| D. Пожилой |  |

Вопрос 4. Какая из теорий эволюции считается самой древней

|  |  |
| --- | --- |
| A. Теория Дарвина |  |
| B. Теория креационизма |  |
| C. Космическая теория |  |
| D. Эволюционная теория |  |

Вопрос 5. Эпигенетические признаки обусловлены:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Наследственным материалом |  |
| B. Различиями между людьми |  |
| C. Изменчивостью людей |  |
| D. Метаболическими признаками |  |

Вопрос 6. В каком году Дарвин впервые доказал основу происхождения человека

|  |  |
| --- | --- |
| A. 1791 |  |
| B. 1879 |  |
| C. 1859 |  |
| D. 1871 |  |

Вопрос 7. П. Кампер разработал методику

|  |  |
| --- | --- |
| A. Остеометрии |  |
| B. Краниометрии |  |
| C. Антропометрии |  |
| D. Соматометрии |  |

Вопрос 8. Врач-хирург эпохи возрождения, создавший трактат "О строении человеческого тела

|  |  |
| --- | --- |
| A. Гален |  |
| B. Луи Пастер |  |
| C. Дарвин |  |
| D. Везалий |  |

Вопрос 9. Укажите антропогенные факторы среды

|  |  |
| --- | --- |
| A. Плотина на реке |  |
| B. Дождь |  |
| C. Конкуренция |  |
| D. Мутуализм |  |

Вопрос 10. К основным демографическим показателям динамики населения относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Плотность населения |  |
| B. Смертность |  |
| C. Структура населения по полу и возрасту |  |
| D. Естественный прирост населения |  |

Вопрос 11. Естественный отбор основывается на:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Борьбе за существование |  |
| B. Изоляции |  |
| C. Мутации |  |
| D. Колебании численности популяции |  |

Вопрос 12. Метисация-это

|  |  |
| --- | --- |
| A. Изоляция |  |
| B. Смешение популяций |  |
| C. Деградация |  |
| D. Дрейф генов |  |

Вопрос 13. Эпохальные колебания темпов развития называются

|  |  |
| --- | --- |
| A. Скачок роста |  |
| B. Взросление популяции |  |
| C. Эволюционный тренд |  |
| D. Секулярный тренд |  |

Вопрос 14. Для популяции характерно

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A. Сообщество организмов разных видов |  |  |
| B. Отсутствие скрещивания |  |  |
| C. Принцип панмиксиии |  |  |
| D. Географическая разобщенность |  |  |
| Вопрос 15. Сходными чертами человека и высших обезьян являются | | |
| A. гетеродонтия и дифиодонтия | | |
| B. сезонность размножения и большая плодовитость | | |
| C. лиссэнцефалия | | |
| D. наличие вибрисс и подшерстка | | |

|  |
| --- |
| Вопрос 16. Вид homo sapiens относится к |
| A. широконосым обезьянам |
| B. цепкохвостым обезьянам |
| C. узконосым обезьянам |
| D. костистым обезьянам |

Вопрос 17. Самые крупные современные обезьяны:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Шимпанзе. |  |
| B. Гориллы. |  |
| C. Гиббоны. |  |
| D. Орангутанги. |  |

Вопрос 18. Морфология изучает все, кроме

|  |
| --- |
| A. физическое развитие человека |
| B. конституции человека |
| C. половозрастную изменчивость человека |
| D. этнотерриториальную изменчивость человека |

Вопрос 19. Эта наука о происхождении и эволюции человека, наследственности и изменчивости, структуре численности человеческих популяций во времени и пространстве

|  |
| --- |
| A. валеология |
| B. антропология |
| C. физиология |
| D. дарвинизм |

Вопрос 20. Вид homo sapiens относится к типу

|  |
| --- |
| A. хордовые |
| B. полухордовые |
| C. позвоночные |
| D. черепные |

Вопрос 21. В осуществлении потока генов большую роль играют

|  |
| --- |
| A. политипия |
| B. полиморфизм |
| C. мутации |
| D. иммиграции |
|  |

Вопрос 22. Процесс, лежащий в основе дробления

|  |
| --- |
| A. митоз |
| B. мейоз |
| C. шизогония |
| D. амитоз |
|  |

Вопрос 23. Изменчивость является следствием

|  |
| --- |
| A. изоляции |
| B. гормональных перестроек |
| C. взаимодействия генотипа со средой |
| D. химических реакций |

Вопрос 24. Мерология изучает вариации

|  |
| --- |
| A. костей |
| B. органов |
| C. тела в целом |
| D. черепа |

Вопрос 25. Наибольшая степень морфологического сходства обнаруживается между человеком и:

А орангутаном

B гориллой

|  |
| --- |
| С шимпанзе |
| D гиббоном |
|  |

Вопрос 26 Антропология – это отрасль естествознания, которая занимает место среди:.

А математических наук

|  |
| --- |
| B. исторических наук |
| C. технических наук |
| D. биологических наук |
|  |

Вопрос 27. Совершенная методология антропологии разрабатывает принципы

|  |
| --- |
| A. структурности |
| B. целостности |
| C. системности |
| D. все ответы верны |

Вопрос 28. Сколько этапов расогенеза выделяют

|  |
| --- |
| A. 1 |
| B. 2 |
| C. 3 |
| D. 4 |

Вопрос 29. Расоведение исследует все, кроме:

|  |
| --- |
| A. Формирование рас |
| B. Происхождение народов |
| C. Расселение народов |
| D. Степень родства народов |

Вопрос 30. Антропология включает

|  |
| --- |
| A. Пять основных разделов |
| B. Три основных раздела |
| C. Четыре основных раздела |
| D. Два основных раздела |
|  |

Вопрос 31. Вид homo sapiens появился

|  |
| --- |
| A. В эпоху голоцен |
| B. В каменно-угольный период |
| C. В эпоху плейстоцена |
| D. В девонский период |

Вопрос 32. Неантроп - это:

|  |
| --- |
| A. Австралопитек. |
| B. Человек современного вида. |
| C. Неандерталец. |
| D. Питекантроп. |

Вопрос 33. Возрастные периоды человека - это

|  |
| --- |
| A. Периоды увеличения размеров организма и его частей. |
| B. Периоды развития функциональных различий в организме человека. |
| C. Периоды развития структурных различий в организме. |
| D. Время между границами физиологических циклов. |

Вопрос 34. Формулы определения компонентного состава тела разработал

|  |
| --- |
| A. Э. Кречмер |
| B. В.В. Бунак |
| C. Я. Матейка |
| D. М.В. Черноруцкий |

Вопрос 35. Необходимой предпосылкой существования человека является:

|  |
| --- |
| A. Полифилия |
| B. Изменчивость |
| C. Постоянство климатических условий |
| D. Моногенизм |

Вопрос 36. Основным движущим фактором эволюции является

|  |
| --- |
| A. Наследственность |
| B. Мутации |
| C. Общественный строй |
| D. Естественный отбор |

Вопрос 37. В эволюции человека имеют значение

|  |
| --- |
| A. Все виды естественного отбора |
| B. Стабилизирующий и дизруптивный отбор |
| C. Движущий и половой отбор |
| D. Направленный отбор |

Вопрос 38. Синоним "полигенные признаки":

|  |
| --- |
| A. Чувствительные |
| B. Количественные |
| C. Деятельные |
| D. Качественные |

Вопрос 39. Синоним "полигенные признаки":

|  |
| --- |
| A. Чувствительные |
| B. Количественные |
| C. Деятельные |
| D. Качественные |

Вопрос 40. Способность к свечению минералов является основой метода

|  |
| --- |
| A. Термолюминесцентного |
| B. Гляциологического |
| C. Геохронологического |
| D. Калий-аргоновые часы |
| Вопрос 41. Ключевую роль в эволюции органического мира играет:   |  | | --- | | A. Наличие пресной воды | | B. Естественный отбор | | C. Климатические условия | | D. Состояние атмосферы |   Вопрос 42. Изменчивость является следствием   |  | | --- | | A. Гормональных перестроек. | | B. Химических реакций. | | C. Изоляции. | | D. Взаимодействия генотипа со средой. |   Вопрос 43. Основные задачи антропологии |

А. Проследить процесс взаимодействия биологических закономерностей развития истории человека

B. Оценить степень природных и социальных факторов

C. Изучить антропогенез, его взаимосвязь с природой и социальными факторами

D. Рассмотреть закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальной и природной сферой

Вопрос 44. Что является исторически сложившейся группой человечества, объединенной общностью происхождения и общностью наследования физических признаков

|  |
| --- |
| A. Нация |
| B. Раса |
| C. Этнос |
| D. Народность |

Вопрос 45. Этнические процессы тесно связаны с процессами

|  |
| --- |
| A. Биологическими. |
| B. Генетическими. |
| C. Социально-экономическими и политическими. |
| D. Наследственными. |

Вопрос 46. «Человек умелый» называется

|  |
| --- |
| A. Homoerectus |
| B. Homosapiens |
| C. Homohabilis |
| D. Homoneandertalensis |
|  |

Вопрос 47. Численность населения России в 2010 году составила

|  |
| --- |
| A. 141 935 тыс. человек |
| B. 235 667 тыс. человек |
| C. 110 345 тыс. человек |
| D. 210 567 тыс. человек |

Вопрос 48. Основной эволюционной предпосылкой антропогенеза явилось

|  |
| --- |
| A. Прямохождение |
| B. Укрупнение головного мозга |
| C. Праворукость |
| D. Противопоставленный большой палец |

Вопрос 49. Что является совокупностью признаков полного набора хромосом, присущая клеткам данного биологического вида

|  |
| --- |
| A. Генотип |
| B. Кариотип |
| C. Геном |
| D. Фенотип |

Вопрос 50. Наибольшая степень морфологического сходства обнаруживается между человеком и

|  |
| --- |
| A. Гориллой |
| B. Шимпанзе |
| C. Орангутаном |
| D. Гиббоном |

Вопрос 51. Результатом микроэволюции является

|  |
| --- |
| A. Уменьшение численности особей вида |
| B. Образование классов |
| C. Образование родов |
| D. Изменение генофонда популяции |

Вопрос 52. Первыми прямоходящими предками человека были

|  |
| --- |
| A. Дриопитеки |
| B. Питекантропы |
| C. Австралопитеки |
| D. Рамапитеки |

Вопрос 53. «Человек прямоходящий» называется

|  |
| --- |
| A. Homoneandertalensis |
| B. Homohabilis |
| C. Homosapiens |
| D. Homoerectus |

Вопрос 54. Современная антропология изучает человека как феномен

|  |
| --- |
| A. Биологический |
| B. Исторический |
| C. Социальный |
| D. Биосоциальный |

Вопрос 55. Расоведение изучает

|  |
| --- |
| A. Вариации телесных особенностей |
| B. Формирование рас |
| C. Происхождение народов |
| D. Формирование рас, происхождение, расселение народов |

Вопрос 56. Какие признаки являются классически расовыми

|  |
| --- |
| A. Культурные отличия |
| B. Черты внешности |
| C. Лингвистические отличия |
| D. Географические характеристики |

Вопрос 57. Укажите основоположника антропологии в России

|  |
| --- |
| A. Лесгафт |
| B. Богданов |
| C. Анучин |
| D. Тонков |

Вопрос 58. Раздел антропологии, изучающий происхождение человека называется:

|  |
| --- |
| A. Онтогенез |
| B. Антропогенез |
| C. Анатомия |
| D. Акселерация |

Вопрос 59. Какая наука изучает межличностные отношения в малых группах человека?

|  |
| --- |
| A. Биология |
| B. Анатомия |
| C. Этнография |
| D. Социальная психология |

Вопрос 60. Философская антропология:

|  |
| --- |
| A. Исследует человека, как форму бытия |
| B. Человек, как биологический вид |
| C. Человек и его социум |
| D. Нет верного варианта |

Вопрос 61. На каких уровнях изучается в антропологии морфологическая изменчивость

|  |
| --- |
| A. Организменном |
| B. Органном |
| C. Тканевом |
| D. Клеточном |

Вопрос 62. Первым представителем рода homo является

|  |
| --- |
| A. Homo erectus |
| B. Homo neandertalensis |
| C. Homo habilis |
| D. Homo sapiens |

Вопрос 63. Наиболее близким «родственником» человека является:

|  |
| --- |
| A. Орангутан |
| B. Шимпанзе |
| C. Горилла |
| D. Лемур |

Вопрос 64. Антропометрические признаки человека

|  |
| --- |
| A. Географическое обитание человека, углы суставов |
| B. Толщина кожно-жировой складки, возраст |
| C. Длина тела, масса тела, обхват груди |
| D. Толщина кожно-жировой складки, обхват талии |

Вопрос 65. Среди классификаций этносов по определенным признакам наиболее важным является.

|  |
| --- |
| A. Антропологический признак. |
| B. Лингвистический признак. |
| C. Географический признак. |
| D. Хозяйственно-культурный признак. |

Вопрос 66. Ребенок, чей биологический возраст отстает от хронологического называется

|  |
| --- |
| A. Акселерант |
| B. Ретардант |
| C. Конкурент |
| D. Банальный |

Вопрос 67. Конституциональная антропология изучает:

|  |
| --- |
| A. Процессы индивидуального роста и развития организма. |
| B. Закономерности строения человеческого тела |
| C. Закономерности изменений в популяции Homo sapiens |
| D. Экологические особенности адаптации. |

Вопрос 68. Основоположником симиальной теории антропогенеза является

|  |
| --- |
| A. Ж.-Б. Ламарк |
| B. Ч. Дарвин |
| C. И.И. Шмальгаузен |
| D. К. Линней |

Вопрос 69. Какая наука изучает бытность культурных особенностей народов мира

|  |
| --- |
| A. Биология |
| B. Психология |
| C. Этнография |
| D. Социология |

Вопрос 70. В основе эволюционной теории Ч. Дарвина учитывается:

|  |
| --- |
| A. Естественный отбор |
| B. Климатические условия |
| C. Географическое положение |
| D. Внешнее сходство |

Вопрос 71. Сформированный облик современного человека характерен для

|  |
| --- |
| A. Яванского человека |
| B. Неандертальского человека |
| C. Гейдельбергского человека |
| D. Кроманьонского человека |
|  |

Вопрос 72. Для измерения изгибов позвоночного столба используется:

|  |
| --- |
| A. Калипер |
| B. Вертеброметр |
| C. Гониометр |
| D. Антропометр |
|  |

Вопрос 73 Антропологический расизм есть констатация

|  |
| --- |
| A. Физической и психической неравноценности людей. |
| B. Психической неполноценности людей. |
| C. Равноценности людей. |
| D. Культурного неравенства людей. |

Вопрос 74. Только для человека характерно

|  |
| --- |
| A. Отсутствие сезонности размножения |
| B. Замена когтей ногтями |
| C. Развитие второй сигнальной системы |
| D. Наличие клыков |

Вопрос 75. Теология рассматривает

|  |
| --- |
| A. Природу и сущность человека в религиозных учениях |
| B. Природу и человека, как «биовид» |
| C. Человека и окружающий его мир |
| D. Нет верного варианта |

Вопрос 76. Культурная антропология - это наука

|  |
| --- |
| A. О культуре, как совокупности материальных объектов |
| B. Сущность человека в контексте религиозных учений |
| C. Человек, как форма бытия |
| D. Нет верного варианта |

Вопрос 77. Антропология изучает:

|  |
| --- |
| A. Духовный мир человека |
| B. Вариации человеческого тела |
| C. Эволюцию человеческих рас |
| D. Физическое познание человека |

Вопрос 78. Закономерности роста и развития организма в норме и при патологии изучает:

|  |
| --- |
| A. Соматология |
| B. Мерология |
| C. Ауксология |
| D. Конституциология |

Вопрос 79. Стрепсиринией называется

|  |
| --- |
| A. Изогнутые ноздри, открывающиеся на голую верхнюю губу |
| B. Редукция обонятельного анализатора |
| C. Наличие морщин на лице |
| D. Округлые ноздри, открывающиеся на голую верхнюю губу |

Вопрос 80. Кайнозойская эра включает период

|  |
| --- |
| A. Пермский |
| B. Меловой |
| C. Кембрийский |
| D. Четвертичный |
|  |

Вопрос 81. Синоним термина «экосистема» является

|  |
| --- |
| A. Биогеоценоз |
| B. Бином |
| C. Биотоп |
| D. Биоценоз |

Вопрос 82. Что является совокупностью биологических свойств и признаков организма

|  |
| --- |
| A. Фенотип |
| B. Геном |
| C. Генотип |
| D. Кариотип |

Вопрос 83 Расовые признаки

|  |
| --- |
| A. Степень жирообразования |
| B. Развитие мускулатуры |
| C. Пигментация волос |
| D. Характер осанки |

Вопрос 84. Для наследования изменений они должны произойти в:

|  |
| --- |
| A. Половых клетках |
| B. Ядрах ретикулярной формации |
| C. Соматических клетках |
| D. Пирамидных клеток коры головного мозга |

Вопрос 85. Отклонение от оптимального значения – это:

|  |
| --- |
| A. Анатомия |
| B. Патология |
| C. Физиология |
| D. Социология |

Вопрос 86. Официальным годом рождения антропологии в России считают

|  |
| --- |
| A. 1812г. |
| B. 1864г. |
| C. 1919г. |
| D. 1842г. |

Вопрос 87. Процесс антропогенеза начался

|  |
| --- |
| A. 3 млн. Лет назад |
| B. 9 тыс. Лет назад |
| C. 1,5-1,6 млн. Лет назад |
| D. 2,5 млн. Лет назад |
|  |

Вопрос 88. Тринадцать пар ребер имеют высшие обезьяны, кроме

|  |
| --- |
| A. Орангутана |
| B. Гориллы |
| C. Шимпанзе |
| D. Гиббона |

Вопрос 89. Комплексный подход в антропологических исследованиях предложен

|  |
| --- |
| A. П. Кампером |
| B. А.П. Богдановым |
| C. Д.Н. Анучиным |
| D. П. Брока |

Вопрос 90. Совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека, его происхождением, развитием, существованием в природной и культурной среде – это

|  |
| --- |
| A. Евгеника |
| B. Социология |
| C. Антропология |
| D. Антропоэкология |

Вопрос 91. К соматотипам мужчин по схеме В.В. Бунака относятся

|  |
| --- |
| A. Пикнический |
| B. Брюшной |
| C. Нормостенический |
| D. Гиперстенический |
|  |

Вопрос 92 Методы антропологии

А. Наблюдение

B. Описательная методика

C. Измерительная методика

D. Проведение опытов

Вопрос 93 Млекопитающие появились на земле в эпоху

|  |
| --- |
| A. Палеоцена |
| B. Эоцена |
| C. Миоцен |
| D. Плиоцен |

Вопрос 94 Основной движущей силой антропогенеза в симиальной теории Ч. Дарвин считал

|  |
| --- |
| A. Климато-географические условия среды |
| B. Различные виды естественного отбора |
| C. Трудовую деятельность |
| D. Развитие речи |

Вопрос 95 соответствие биологического возраста хронологическому называется

|  |
| --- |
| A. Акселерированным вариантом развития |
| B. Банальным вариантом развития |
| C. Нормальным вариантом развития |
| D. Ретардированным вариантом развития |
|  |
|  |

Вопрос 96. Наиболее древним в хронологическом отношении является

|  |
| --- |
| A. Пустынный адаптивный вид |
| B. Арктический адаптивный вид |
| C. Высокогорный адаптивный вид |
| D. Тропический адаптивный вид |

Вопрос 97. Когда был впервые обнаружен африканский австралопитек?

|  |  |
| --- | --- |
| A. 1958 |  |
| B. 1986 |  |
| C. 1901 |  |
| D. 1924 |  |

Вопрос 98. Ключевую роль в эволюции органического мира играет:

|  |
| --- |
| A. Состояние атмосферы |
| B. Климатические условия |
| C. Естественный отбор |
| D. Наличие пресной воды |
|  |

Вопрос 99. В половых клетках человека содержится хромосом

|  |  |
| --- | --- |
| A. 22 |  |
| B. 23 |  |
| C. 2 |  |
| D. 44 |  |

Вопрос 100. Четвертичный период кайнозойской эры включает эпоху:

|  |
| --- |
| A. Миоцена |
| B. Плейстоцена |
| C. Палеоцена |
| D. Олигоцена |

Вопрос 101. Все систематические группы являются биологическими, кроме

|  |
| --- |
| A. Вида |
| B. Расы |
| C. Семейства |
| D. Этноса |
|  |

Вопрос 102. Homo erectus появились

|  |
| --- |
| A. В эпоху плейстоцена |
| B. В девонский период |
| C. В эпоху голоцена |
| D. В каменно-угольный период |
|  |

Вопрос 103. К антропогенным факторам относят:

|  |
| --- |
| A. Факторы живой природы |
| B. Геологические факторы |
| C. Влияние деятельности человека на окружающую среду |
| D. Климатические факторы |

Вопрос 104. Что такое метисация

|  |
| --- |
| A. Смешение различных антропологических типов |
| B. Проникновение в язык одной группы слов и грамматических систем из языка иной языковой семь  С Распространение признаков внутри популяции  D объединение нескольких популяций в одну |

Вопрос 105. Основная эволюционная предпосылка антропогенеза:

|  |
| --- |
| A. Прямохождение |
| B. Противопоставленный большой палец |
| C. Праворукость |
| D. Укрупнение головного мозга |

Вопрос 106. Морфологические признаки – это:

|  |
| --- |
| A. Геномные признаки |
| B. Генотипические признаки |
| C. Физические признаки |

D Биохимические

Вопрос 107. Численность населения Земли в 2010 году составила

|  |
| --- |
| A. 5690 млрд. человек |
| B. 7175 млрд. человек |
| C. 6460 млрд. человек |
| D. 6823 млрд. человек |

Вопрос 108. Отряд приматов впервые выделил:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Ламарк |  |
| B. Линей |  |
| C. Гален |  |
| D. Дарвин |  |

Вопрос 109. Изменяются ли с течением времени наследственные особенности?

|  |
| --- |
| A. Изменяются через небольшой промежуток времени |
| B. Изменяются |
| C. Изменяются через долгое время |
| D. Не изменяются |

Вопрос 110. Основоположником симиальной теории антропогенеза является

|  |
| --- |
| A. Ж.-Б. Ламарк |
| B. Ч. Дарвин |
| C. И.И. Шмальгаузен |
| D. К. Линней |

Вопрос 111. Что является структурной и функциональной единицей наследственности живых организмов

|  |
| --- |
| A. Фенотип |
| B. Геном |
| C. Ген |
| D. Кариотип |

Вопрос 112. К новым (современным) людям относятся

|  |
| --- |
| A. Неандертальцы |
| B. Кроманьонцы |
| C. Питекантропы |
| D. Австралопитеки |

Вопрос 113 Ученый, изучавший анатомию в Александрии по трупам животных Ученый, изучавший анатомию в Александрии по трупам животных

|  |
| --- |
| A. Аристотель |
| B. Гален |
| C. Везалий |
| D. Дарвин |

Вопрос 114. Антропология как наука возникла в ... Веке

|  |
| --- |
| A. 17 |
| B. 18 |
| C. 16 |
| D. 19-20 |

Вопрос 115. К антропологическим признакам не относят

|  |
| --- |
| A. Длина тела |
| B. Толщина жировой прослойки |
| C. Волосяной покров |
| D. Масса тела |

Вопрос 116. Наиболее вероятной прародиной человечества считается

|  |
| --- |
| A. Юго-восточная Африка |
| B. Северная Африка |
| C. Западная Европа |
| D. Средняя Азия |

Вопрос 117. Сколько рас человека выделяется в настоящее время

A - 1

B – 2

C - 3

D - 4

Вопрос 118 Генетическая изменчивость возникает вследствие

|  |
| --- |
| A. Взаимодействия |
| B. Мутаций |
| C. Приспособляемости |
| D. Метаболизма |

Вопрос 119 Процесс происхождения рас называется

|  |
| --- |
| A. Расоведение |
| B. Этногенез |
| C. Расогенез |
| D. Метисация |

Вопрос 120. Антропогенез исследует все, кроме

|  |
| --- |
| A. Эволюцию предшественников человека |
| B. Эволюционную анатомию человека |
| C. Происхождение народов |
| D. Происхождение человека |

Вопрос 121. К атавизмам относится

|  |
| --- |
| A. Полулунная складка |
| B. Повышенная волосатость |
| C. Копчик |
| D. Ушные мышцы |

Вопрос 122. Кроманьонцы- это

|  |
| --- |
| A. Первые люди современного вида |
| B. Высшие ископаемые приматы |
| C. Вымершие человекообразные обезьяны |

D Синоним - неандертальцы

Вопрос 123. Вид homo sapiens относится к отряду:

|  |
| --- |
| A. Млекопитающих |
| B. Неполнозубых |
| C. Приматов |
| D. Панголин |
|  |

Вопрос 124. Антропогенез освещает проблемы

|  |
| --- |
| A. Происхождения, эволюции человека |
| B. Обитания на определенной территории |
| C. Эволюции человека |
| D. Мобильности человека |

Вопрос 125. Наибольшее практическое распространение в антропологии получили два способа определения состава и компонентов тела

|  |
| --- |
| A. Морфология и ауксология |
| B. Антропометрия и антропоскопия |
| C. Краниометрия и краниоскопия |
| D. Остеометрия и остеоскопия |

Вопрос 126. Назовите самый ранний признак гоминизации

|  |
| --- |
| A. Прогрессивное развитие головного мозга |
| B. Освобождение верхней конечности |
| C. Формирование членораздельной речи |
| D. Бипедия |

Вопрос 127. Факторы расогенеза:

|  |
| --- |
| A. Дрейф генов |
| B. Изоляция |
| C. Адаптация |
| D. Дегенерация |

Вопрос 128. Замена молочных зубов постоянными начинается

|  |
| --- |
| A. В 8-10 лет |
| B. В 10-12 лет |
| C. В 3-4 года |
| D. В 5-6 лет |

Вопрос 129. Единицей эволюционного процесса является:

|  |
| --- |
| A. Популяция |
| B. Вид |
| C. Экосистема |
| D. Особь |
|  |

Вопрос 130. Для измерения высоты отдельных точек над полом используется

|  |
| --- |
| A. Антропометр |
| B. Толстотный циркуль |
| C. Гониометр |
| D. Калипер |

Вопрос 131. К конституциональным типам по схеме У. Шелдона относя

|  |
| --- |
| A. Астеник |
| B. Эктоморф |
| C. Нормостеник |
| D. Пикнический |

Вопрос 132. «Человек разумный» называется

|  |
| --- |
| A. Homoerectus |
| B. Homoneanderthalensis |
| C. Homohabilis |
| D. Homosapiens |

Вопрос 133. Как обозначается в науке весь процесс индивидуального роста и развития:

|  |
| --- |
| A. Онтогенез. |
| B. Морфогенез. |
| C. Автогенез. |
| D. Амногенез. |

Вопрос 134. Процесс очеловечивания обезьяны в ходе эволюции называется

|  |
| --- |
| A. Гоминизация |
| B. Антропогенез |
| C. Социализация |
| D. Филэргон |
|  |

Вопрос 135. На антропометрическом методе основана конституциональная схема:

|  |
| --- |
| A. Бунака В.В. |
| B. Виола Г. |
| C. Кречмера Э. |
| D. Сиго К. |

Вопрос 136. Термин "антропология" ввел:

|  |
| --- |
| A. Архимед |
| B. Аристотель |
| C. Платон |
| D. Кант |

Вопрос 137. Становлению антропологии как науки в 19-20 веках способствовали:

|  |
| --- |
| A. Этнографические выставки. |
| B. Разработки методик антропологических исследований. |
| C. Развитие эволюционного учения, генетики. |
| D. Разработка эволюционного учения, методик исследований. |

Вопрос 138. Соматология исследует изменчивость строения

|  |
| --- |
| A. Тела в целом |
| B. Костей |
| C. Черепа |
| D. Органов |
|  |

Вопрос 139. М.В. Черноруцкий выделял тип телосложения

|  |
| --- |
| A. Мускульный |
| B. Брюшной |
| C. Грудной |
| D. Нормостенический |

Вопрос 140. Энтодерма-это

|  |
| --- |
| A. Двухслойный зародыш |
| B. Однослойный зародыш |
| C. Средний зародышевый листок |
| D. Внутренний зародышевый листок |

Вопрос 141. Мезодерма-это

|  |
| --- |
| A. Однослойный зародыш |
| B. Внутренний зародышевый листок |
| C. Средний зародышевый листок |
| D. Двухслойный зародыш |

Вопрос 142. В морфологии человека выделяют

|  |
| --- |
| A. Характерологию, мерологию |
| B. Мерологию, этнологию |
| C. Этнологию, соматологию |
| D. Соматологию, мерологию |
|  |

Вопрос 143. Антропогенез – это:

|  |
| --- |
| A. Процесс становления человеческого общества |
| B. Процесс развития человека от момента рождения до смерти |
| C. Процесс развития человека до рождения |
| D. Процесс происхождения человека |

Вопрос 144. Главным критерием отличия расы от вида является

|  |
| --- |
| A. Площадь занимаемого ареала |
| B. Количество особей в ареале |
| C. Наличие наследуемых признаков |
| D. Возможность создания плодовитого потомства между представителями разных рас |
|  |
|  |

Вопрос 145. Соматология изучает все, кроме

|  |
| --- |
| A. Строение человеческого тела в целом |
| B. Ископаемые формы человека |
| C. Вариации роста человека |
| D. Вариации массы человека |
|  |

Вопрос 146. Физическая антропология-это

|  |
| --- |
| A. Наука о сущности человека |
| B. Сущность человека в контексте с религиозными учениями |
| C. Человек, как биологический вид |
| D. Человек, как род бытия |

Вопрос 147. Тип объединений древнейших гоминид, имеющих зачатки производственных отношений называется

|  |
| --- |
| A. Гоминизация |
| B. Филэргон |
| C. Социогенез |
| D. Цефализация |

Вопрос 148. Синоним индивидуального развития

|  |  |
| --- | --- |
| A. Онтогенез |  |
| B. Эмбриогенез |  |
| C. Филогенез |  |
| D. Симбиоз |  |

В опрос 149. Архантроп, обитавший в Европе, называется

|  |
| --- |
| A. Удабнопитек |
| B. Яванский человек |
| C. Гейдельбергский человек |
| D. Синатроп |
|  |

Вопрос 150. Кому принадлежит первая теория эволюции "Философия зоологии»

|  |
| --- |
| A. Ламарк |
| B. Кювье |
| C. Аристотель |
| D. Мендель |

**Критерии оценки.**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент отвечает правильно на 60% (и более) вопросов.

- оценка «не зачтено» - студент отвечает правильно менее чем на 60% вопросов;

***2.3.Практические задания.***

**2.3.1.** *Составление словаря антропологических терминов*

Для лучшего усвоения изучаемого материала необходимо составление словаря антропологических терминов. Студент должен составить словарь антропологических терминов, используемых в каждом разделе изучения дисциплины. Словарь должен содержать не менее 200 терминов.

Пример словарной статьи:

Антиген – любое вещество, которое, попадая в организм позвоночного животного, способно стимулировать образование нейтрализующих действие этого вещества защитных белков – антител.

**Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если, при наличии словаря терминов в рукописной форме в количестве не менее 200 слов.

- оценка «не зачтено» - ставится при отсутствии выполненной в соответствии с требованиями работы.

2.3.2. ***Оформление альбома антропологических рисунков***

По мере изучения отдельных тем студент в рабочей тетради подготавливает рисунки, схемы и таблицы, в соответствии с приведенным ниже перечнем.

1. Схема К. Сиго.

2 Схема У. Шелдона.

3. Схема И.Б. Галанта.

4. Схема Э. Кречмера.

5. Схема В.В. Бунака.

6. Периоды онтогенеза.

7. Половой диморфизм.

8. Основные этапы антропогенеза.

9. Соматотипы спортсменов различных специализаций ( по выбору, не менее 5).

10. Положение человека в системе классификации живых организмов.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если  работа выполнена в полном объеме и рукописной форме.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если  работа не выполнена в соответствии с требованиями.

***2.3.3. Контрольная работа***

При изучении дисциплины важную роль играет выполнение письменной контрольной работы. Она является одним из видов самостоятельного освоения курса, помогает более детально изучить разделы дисциплины, приобрести навыки подбора дополнительной литературы, анализа материала по конкретной проблеме. Перед написанием контрольной работы студентам рекомендуется изучить разделы учебника, материалы лекций и практических занятий.

При написании контрольной работы следует обратить внимание на основные положения и выводы, имеющие отношения к теме. Работа должна быть логичной, аргументированной. Недопустимо механическое переписывание материалов научных статей или глав учебника, требуется самостоятельный анализ литературы, подкрепленный примерами.

Работа по подготовке контрольной работы начинается с выбора темы и подбора литературы. Выбор темы осуществляется в соответствии с первой буквой фамилии студента. За каждой буквой алфавита закреплены темы (варианты заданий), обозначенные соответствующим номером.

Структура работы предполагает следующее:

Титульный лист

Содержание.

Введение.

Содержательная часть.

Заключение.

Список литературы.

Во введении дается постановка проблемы по теме контрольной работы, а также степень изученности данного вопроса. Содержательная часть начинается с обоснования выбора, актуальности темы контрольной работы. Затем следует логичное доказательное изложение содержания темы на основе изученной литературы, разбиваемое, как правило, на несколько больших смысловых частей в соответствии с заранее намеченным планом работы.

Текст содержательной части представляет собой, прежде всего логически упорядоченную подборку отрывков, цитат из книг, статей, других публикаций с небольшим количеством собственных комментариев, разного рода связующих вставок. Соответственно необходимо обязательно постоянно указывать, из какого источника взят тот или иной фрагмент работы. Большое количество ссылок (сносок) не должно пугать студента. Чем их больше и чем они разнообразнее, тем более всесторонней и качественней предстает контрольная работа. Оформление ссылок может осуществляться по-разному. Наиболее удобным представляется вариант, когда после изложения соответствующего фрагмента текста использованной книги (статьи и т.п.) открывается скобка и в скобках указывается источник (книга, журнал и т.д., с полным библиографическим описанием). Завершается содержательная часть контрольной работы заключением. В нем даются некоторые общие выводы по теме, и может быть изложено собственное мнение автора контрольной работы относительно всей темы или тех или иных ее аспектов.

В конце работы обязательно дается список использованной литературы (не менее 5 единиц) по алфавиту авторов.

Студент должен представить и защитить контрольную работу до начала экзаменационной сессии.

**Темы контрольной работы (презентации):**

1.Предмет, задачи антропологии. Основные разделы антропологии. Связь с другими науками. Значение антропологии.(А)  
2. Основные методы исследования антропологии.(Б)  
3. История развития антропологии в России.(В)  
4. Изменчивость морфологических признаков.(Г)  
5. Морфология пола. Морфологическая изменчивость полов.(Д)  
6. Онтогенез. Общая периодизация онтогенеза.(Е)

7. История развития антропологии в мире. (Ж)  
8. Биологический возраст. Критерии определения биологического возраста.(З)  
9. Старение организма. Признаки старения. Механизмы старения. Концепции старения. Факторы, влияющие на старение организма.(И)  
10. Понятие об акселерации. Виды акселерации. Гипотезы акселерации. Особенности акселерации.(К)  
11. Конституции человека. Схемы конституций мужчин, женщин, детей.(Л)  
12. Рост и развитие. Ауксология. Механизмы роста организма человека.(М)  
13.Эндогенные факторы, влияющие на рост и развитие организма.(Н)  
14.Средовые и генетические факторы пубертатного скачка роста. Значение для физической культуры и спорта. (О)  
15. Морфологические, функциональные, биохимические аспекты конституции человека.(П)  
16. Теории происхождения человека.(Р)  
17.Конституция и «норма реакции». Значение для физической культуры и спорта. (С)  
18.Биологический и календарный возраст. (Т)  
19. Методы исследования в спортивной антропологии.(У)  
20. Характеристика человека современного типа.(Ф)  
21.Спортивный отбор и спортивная ориентация в юношеском спорте.(Х)  
22.(Критерии антропологического контроля в физической культуре и спорте.(Ц)  
23. Возрастные особенности функциональных систем организма человека, значение для физической культуры и спорта. (Ч)  
24. Общее понятие о расе. Основные расовые признаки.(Ш)  
25. Особенности расообразования. Антропологическая классификация рас.(Щ)  
26. .Понятие об адаптации человека. Механизмы, факторы повышения адаптационных возможностей спортсмена.(Э)  
27. Экологическая адаптация.(Ю)  
28. Факторы эпохальной акселерации (гипотезы, предположения).(Я)

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнил письменную работу в соответствии с требованиями к содержанию и в рукописной форме объемом не менее 10 страниц формата А4 (или 20 слайдов для презентации)

- оценка «не зачтено» - ставится при отсутствии выполненной в соответствии с требованиями работы.

**2.4.Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.**

Оценка достижения компетенций производится при проведении текущего внутри семестрового и промежуточного итогового в семестре контроля.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой во 2-ом семестре для очной формы обучения и в 1-ом для заочной формы обучения. К зачету допускаются студенты, освоившие в полном объеме программу дисциплины, выполнившие самостоятельную работу и защитившие контрольную работу. Требования к зачету представлены в разделе 2.1.1 настоящего ФОС.

В течение семестра на практических занятиях предусмотрены практические задания, направленные на закрепление необходимых умений и навыков. Практические задания представлены в разделе 2.3.1 настоящего ФОС. Для закрепления знаний по дисциплине предусмотрены контрольные работы в форме реферата или презентации и являются обязательными в соответствии с утвержденным в образовательной организации порядком промежуточной аттестации. Темы контрольных работ представлены в разделе 2.2.2 настоящего ФОС.

**Критерии оценки.**

Студент допускается к зачету с оценкой при оценке **«зачтено»** за контрольную работу.

Оценка **«зачтено»** ставится студенту, если контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями (в рукописной форме объемом не менее 10 страниц формата А4 (или 20 слайдов для ММП) и студент способен показать хорошие знания по представленной теме.

Оценка **«не зачтено»** - ставится при отсутствии выполненной в соответствии с требованиями работы или неспособности студента показать знания по представленной теме.

Демонстрационный билет представлен ниже:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МГАФК**  **20\_\_ - 20\_\_ уч. год** | **Демонстрационный билет** | **Утверждаю.**  **Зав. кафедрой** |
| **Дисциплина: «Антропология»**  **Направление подготовки:** 49.03.02«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» | | |
| 1. Антропология, определение, предмет изучения, разделы, методы исследования, связь с другими науками. 2. Определение биологического возраста по зубной формуле. 3. Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма. | | |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показал хорошие теоретические знания по трем вопросам

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он показал хорошие теоретические знания по двум вопросам

- оценка **«удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он показал хорошие теоретические знания по одному вопросу

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся при отсутствии положительного ответа на все вопросы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Антропология» для направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Трудовые функции** | **Знания/Умения /Опыт** | **Индикаторы достижения** |
| **УК-1**: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **05.002** Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту | **Т АФК C/05.6**  Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | **Знания**:  антропологических особенностей организма в процессе онтогенеза;  конституции человека;  виды изменчивости.  **Умения**:  учитывать возрастно-половые особенности организма человека в профессиональной деятельности;  учитывать конституциональные особенности человека  **Опыт**:  использования антропологических знаний в профессиональной | **Знает:** основные принципы строения организма человека  **Учитывает:** половые, возрастные, наследственные особенности личности и факторы внешней среды, влияющие на организм человека.  **Оценивает:** влияние различных факторов среды на фенотип личности |