

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сейранов Сергей Германович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.11.2021 12:24:02
Уникальный программный ключ:
a928d5c2e32461dafba5f8f3b6487571221b4719a79b1a03aa2d5ebcab4b2e49

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-исследовательской работе
_____ Тамбовский А.Н.
«17» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Б1.В.ОД.1**

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная/заочная

Малаховка 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902 Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учетом внесенных изменений приказом № 464 от 30 апреля 2015 г. «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Составитель:

Никитина Елена Дмитриевна, к.п.н., профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии

Рецензенты:

Фомин Юрий Алексеевич, д. соц. Н., профессор,
завкафедрой философских, исторических и социальных
наук

Буторин Владимир Владимирович, к.п.н., заведующий
кафедрой педагогики и психологии

*Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
от «21» февраля 2018 г., протокол № 2
Завкафедрой _____ В.В. Буторин*

*Одобрена на заседании научно-методического совета
от «17» апреля 2018 г., протокол № 22*

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере образования, усвоение системы знаний по вопросам теории и методики профессионального образования, овладение аспирантами необходимыми компетенциями профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- повышение общей и профессиональной педагогической культуры обучающихся;
- обеспечение профессионально-педагогической готовности выпускников к преподавательской деятельности;
- повышение уровня подготовленности к ведению исследовательской работы в области педагогических наук;
- обучение навыкам самостоятельного применения основных подходов к решению задач развития профессионального образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,*

Планируемые результаты обучения:

<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Содержание формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
<i>ОПК-1</i>	владением методологией и методами педагогического исследования	<i>Знать:</i> методологию и методы педагогических исследований <i>Уметь:</i> применять методологические принципы и подходы при выборе методов педагогического исследования <i>Владеть:</i> методами педагогического исследования в рамках избранного методологического подхода
<i>ОПК-5</i>	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>Знать:</i> требования к образовательному процессу и программам дополнительного профессионального образования <i>Уметь:</i> моделировать образовательный процесс <i>Владеть:</i> навыками моделирования образовательного процесса и проектирования программ развития образовательных организаций
<i>ОПК-6</i>	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>Знать:</i> условия эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания <i>Уметь:</i> выбирать технологии, методы и средства обучения и воспитания для обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся

		<i>Владеть:</i> навыками обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся
<i>ОПК-7</i>	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>Знать:</i> содержание экспертной деятельности в образовательных организациях <i>Уметь:</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций <i>Владеть:</i> навыками анализа образовательной деятельности организаций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования», направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, является обязательной, относится к вариативной части Блока «Дисциплины», изучается на 3 году обучения (5 семестр – очная и 6 семестр – заочная формы обучения). Пререквизитом для изучения данной дисциплины служат дисциплины «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований в физической культуре и спорте»; «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте», «Методы статистической обработки данных в образовании и педагогике», «Информационные технологии в образовании и педагогике».

Форма аттестации – кандидатский экзамен (5 семестр в очной и 6 семестр в заочной форме обучения).

Общая трудоёмкость дисциплины – 108 ч.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очное обучение

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Аудиторные занятия (всего) <i>(контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Самостоятельная работа (СР)		54	54
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	+
Общая трудоемкость:	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4.2. Заочное обучение

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Аудиторные занятия (всего) <i>(контактная работа обучающихся с преподавателем)</i>		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Самостоятельная работа (СР)		72	72
Вид промежуточной аттестации: экзамен		-	+
Общая трудоемкость:	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание раздела	Коды формируемых компетенций	Форма контроля
1	2	3	4	5
1	Общие основы теории и методики профессионального образования	Теоретико-методические основы профессионального образования. Становление и развитие системы профессионального образования. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Инновационные процессы в развитии профессионального образования	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Проверка конспекта Устный опрос Доклад-презентация Дискуссия
2	Непрерывное профессиональное образование	Система непрерывного профессионального образования. Теория и методика начального профессионального образования. Среднее профессиональное	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Проверка конспекта Устный опрос Доклад-презентация Дискуссия

		образование: идеология, содержание, технология. Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технология. .Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного профессионального образования		
3	Экономическое и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	Экономические основы обеспечения профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Проверка конспекта Устный опрос Доклад-презентация Дискуссия

5.2. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование Дисциплин	№/№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	...3
1.	Педагогическая практика	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

5.3.1. Очное обучение

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6
1.	Общие основы теории и методики профессионального образования	12	14	26	52
2.	Непрерывное профессиональное образование	8	10	18	36
3.	Экономическое и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	4	6	10	20
Итого		24	30	54	108

5.3.2. Заочное обучение

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6
1.	Общие основы теории и методики профессионального образования	6	12	32	36
2.	Непрерывное профессиональное образование	4	8	24	36
3.	Экономическое и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	2	4	16	36
Итого		12	24	72	108

5.4 Лекции (очное обучение)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Общие основы теории и методики профессионального образования	<p><i>Тема 1.</i> Теоретико-методические основы профессионального образования.</p> <p>Профессиональное образование как социокультурный институт. Функции профессионального образования. Институт профессионального образования и экономика. Профессиональное образование и труд. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности.</p> <p>Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.</p> <p>Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура</p>	12

		<p>профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.</p> <p><i>Тема 2.</i> Становление и развитие системы профессионального образования. Периоды становления и развития профессионального образования. Первый период: XVII в. – 1917 г. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.</p> <p>Второй период: 1917 - 1940 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>Третий период: 1941 - 1945 гг. и четвертый период: 1945 - 1970 гг. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.</p> <p>Пятый период: 70 - 90-е гг. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. и шестой период: 90-е гг. - начало XXI века.</p> <p>Состояние профессионального образования в ведущих странах мира.</p> <p><i>Тема 3.</i> Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста. Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Компоненты учебно-профессиональной деятельности личности. Мотивационно-ценностные отношения к будущей профессиональной</p>	
--	--	---	--

		<p>деятельности. Профессионально важные психологические качества. Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.</p> <p>Творческая индивидуальность как высшая характеристика профессионального творчества. Основные функции творческой индивидуальности. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе. Успешность и продуктивность профессионального самоопределения. Психологические механизмы профессионально-личностного развития.</p> <p><i>Тема 4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.</i></p> <p>Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Сущность профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры, технологический компонент профессионально-педагогической культуры, личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры: общественно-педагогические ценности, профессионально-групповые ценности, индивидуально-личностные ценности. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Самореализация.</p> <p><i>Тема 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.</i></p> <p>Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.</p> <p>Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в</p>	
--	--	---	--

		<p>новых социально-экономических условиях.</p> <p>Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества, психологической службы и т.д.</p> <p><i>Тема 6.</i> Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</p> <p>Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.</p> <p>Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.</p>	
2.	Непрерывное профессиональное образование	<p><i>Тема 7.</i> Система непрерывного профессионального образования. Теория и методика начального профессионального образования.</p> <p>Организационно-педагогические основы начального профессионального образования. Профессиональное училище. Профессиональный лицей. Учебно-трудовой комбинат. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего специалиста. Содержание начального профессионально-технического образования. Теоретическая общеобразовательная подготовка учащихся. Практическая подготовка будущих специалистов. Формы и методы общетехнической и специальной подготовки учащихся учреждений начального профессионального образования. Лицей как опорный центр эффективного развития начального профессионального образования.</p> <p><i>Тема 8.</i> Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технология.</p> <p>Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования. Колледж. Структура и основные направления развития</p>	8

		<p>содержания среднего профессионального образования. Технология подготовки специалистов в средней профессиональной школе. Реализация учебных планов и программ. Реализация форм учебных занятий. Организационные формы обучения. Индивидуальные формы. Групповые формы. Урок. Лекция. Семинар. Учебная дискуссия. Учебная конференция. Консультация. Лабораторное занятие. Практическое занятие. Курсовое проектирование. Производственная практика. Дипломное проектирование. Реализация методов обучения. Методы обучения. Лекция. Рассказ. Объяснение. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Использование компьютерных технологий. Проблемно-поисковые методы обучения. Эвристическая беседа. Учебная дискуссия. Поисковая лабораторная работа. Исследовательские методы.</p> <p>Анализ производственных ситуаций и задач. Деловые игры. Имитирование профессиональной деятельности с помощью тренажёров. Выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики.</p> <p><i>Тема 9. Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технология.</i></p> <p>Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.</p> <p>Высшее образование как социальный институт. Функции высшего образования. Статус высших образовательных учреждений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Отбор содержания высшего профессионального образования. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура.</p> <p><i>Тема 10. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного профессионального образования.</i></p> <p>Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. Функции дополнительного профессионального образования. Содержание дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования. Процесс обучения в системе ДПО. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной</p>	
--	--	---	--

		<p>переподготовки. Очная форма обучения. Форма обучения без отрыва от работы. Смешанная форма обучения. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.</p> <p>Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях</p>	
...3.	<p>Экономическое и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования</p>	<p><i>Тема 11. Экономические основы обеспечения профессионального образования.</i></p> <p>Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на образовательные услуги и их предложение. Структура и динамика преобразования системы профессионального образования в России.</p> <p>Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Финансирование системы образования. Материальное стимулирование работников сферы образования. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.</p> <p><i>Тема 12. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.</i></p> <p>Основы правовой системы образования и её структура. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Законодательно-нормативная база образования РФ и подзаконные акты. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.</p> <p>Закон Российской Федерации «Об образовании». Закон РФ о высшем и последиplomном образовании. Национальная Доктрина образования в России, Концепции модернизации российского образования. Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.</p>	4
Итого (очное обучение):			24

5.5. Лекции (заочное обучение)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Общие основы теории и методики профессионального образования	<p><i>Тема 1.</i> Теоретико-методические основы профессионального образования.</p> <p>Профессиональное образование как социокультурный институт. Функции профессионального образования. Институт профессионального образования и экономика. Профессиональное образование и труд. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности.</p> <p>Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.</p> <p>Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-цельвыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.</p> <p><i>Тема 2.</i> Становление и развитие системы профессионального образования.</p> <p>Периоды становления и развития профессионального образования.</p> <p>Первый период: XVII в. – 1917 г. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй</p>	6

		<p>половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.</p> <p>Второй период: 1917 - 1940 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>Третий период: 1941 - 1945 гг. и четвертый период: 1945 - 1970 гг. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.</p> <p>Пятый период: 70 - 90-е гг. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. и шестой период: 90-е гг. - начало XXI века.</p> <p>Состояние профессионального образования в ведущих странах мира.</p> <p><i>Тема 3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста. Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Компоненты учебно-профессиональной деятельности личности. Мотивационно-ценностные отношения к будущей профессиональной деятельности. Профессионально важные психологические качества. Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.</i></p> <p>Творческая индивидуальность как высшая характеристика профессионального творчества. Основные функции творческой индивидуальности. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе. Успешность и продуктивность профессионального самоопределения. Психологические механизмы профессионально-личностного развития.</p> <p><i>Тема 4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.</i></p>	
--	--	--	--

		<p>Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Сущность профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры, технологический компонент профессионально-педагогической культуры, личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры: общественно-педагогические ценности, профессионально-групповые ценности, индивидуально-личностные ценности. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Самореализация.</p> <p><i>Тема 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.</i></p> <p>Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.</p> <p>Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.</p> <p>Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества, психологической службы и т.д.</p> <p><i>Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</i></p> <p>Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального</p>	
--	--	--	--

		образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.	
2.	Непрерывное профессиональное образование	<p><i>Тема 7.</i> Система непрерывного профессионального образования. Теория и методика начального профессионального образования. Организационно-педагогические основы начального профессионального образования. Профессиональное училище. Профессиональный лицей. Учебно-трудовой комбинат. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего специалиста. Содержание начального профессионально-технического образования. Теоретическая общеобразовательная подготовка учащихся. Практическая подготовка будущих специалистов. Формы и методы общетехнической и специальной подготовки учащихся учреждений начального профессионального образования. Лицей как опорный центр эффективного развития начального профессионального образования.</p> <p><i>Тема 8.</i> Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технология.</p> <p>Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования. Колледж. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального образования. Технология подготовки специалистов в средней профессиональной школе. Реализация учебных планов и программ. Реализация форм учебных занятий. Организационные формы обучения. Индивидуальные формы. Групповые формы. Урок. Лекция. Семинар. Учебная дискуссия. Учебная конференция. Консультация. Лабораторное занятие. Практическое занятие. Курсовое проектирование. Производственная практика. Дипломное проектирование. Реализация методов обучения. Методы обучения. Лекция. Рассказ. Объяснение. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Использование компьютерных технологий. Проблемно-поисковые методы обучения. Эвристическая беседа. Учебная дискуссия. Поисковая лабораторная работа. Исследовательские методы.</p>	4

		<p>Анализ производственных ситуаций и задач. Деловые игры. Имитирование профессиональной деятельности с помощью тренажеров. Выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики.</p> <p><i>Тема 9.</i> Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технология.</p> <p>Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.</p> <p>Высшее образование как социальный институт. Функции высшего образования. Статус высших образовательных учреждений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Отбор содержания высшего профессионального образования. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура.</p> <p><i>Тема 10.</i> Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного профессионального образования.</p> <p>Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. Функции дополнительного профессионального образования. Содержание дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования. Процесс обучения в системе ДПО. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Очная форма обучения. Форма обучения без отрыва от работы. Смешанная форма обучения. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.</p> <p>Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях</p>	
...3.	Экономическое и нормативно-правовое	<p><i>Тема 11.</i> Экономические основы обеспечения профессионального образования.</p> <p>Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на</p>	2

	<p>обеспечение профессионального образования</p>	<p>образовательные услуги и их предложение. Структура и динамика преобразования системы профессионального образования в России. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиление его влияния на развитие экономики. Принципы реализации опережающего образования.</p> <p>Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Финансирование системы образования. Материальное стимулирование работников сферы образования. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.</p> <p><i>Тема 12.</i> Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.</p> <p>Основы правовой системы образования и её структура. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Законодательно-нормативная база образования РФ и подзаконные акты. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об образовании». Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, Концепции модернизации российского образования. Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.</p>	
Итого (заочное обучение):			12 ч.

5.6. Практические занятия (очное обучение)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Тематика практических занятий	Форма контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Общие основы теории и методики профессионального образования	<p><i>Тема 1.</i> Теоретико-методические основы профессионального образования.</p> <p>Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:</p>	Проверка конспекта Устный опрос Доклад-презентация Дискуссия	14

		<p>Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.</p> <p>Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.</p> <p>Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.</p> <p>Методы статистической обработки экспериментальных данных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера). 2. Непараметрические (Уилкоксона, Манна-Уитни, Хи-квадрат Колмогорова-Смирнова). <p>Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.</p> <p>Понятие об исследовательских подходах. Аксиологический, культурологический, цивилизационный подходы Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Субъектно-деятельностный подход.</p> <p>Исследовательские подходы в парных категориях диалектики:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержательный и формальный; логический и исторический; качественный и количественный, сущностный и феноменологический; единичный и общий подходы <p><i>Тема 2. Становление и развитие системы профессионального образования.</i></p> <p>. Периоды становления и развития профессионального образования.</p> <p>Первый период: XVII в. – 1917 г. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего</p>		
--	--	--	--	--

		<p>образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.</p> <p>Второй период: 1917 - 1940 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>Третий период: 1941 - 1945 гг. и четвертый период: 1945 - 1970 гг. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.</p> <p>Пятый период: 70 - 90-е гг. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. и шестой период: 90-е гг. - начало XXI века.</p> <p>Состояние профессионального образования в ведущих странах мира.</p> <p><i>Тема 3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.</i></p> <p>Профессиональное воспитание будущих специалистов. Сущность и структура процесса профессионального воспитания. Профессиональная воспитанность личности специалиста как цель и результат профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Технологии и методики профессионального воспитания будущего специалиста. Условия и факторы профессионального воспитания будущего специалиста. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Развитие ученического (студенческого) самоуправления.</p> <p>Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении..</p> <p>Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Приемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p> <p><i>Тема 4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.</i></p> <p>Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Сущность профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры, технологический компонент профессионально-педагогической культуры, личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры: обще-ственно-педагогические ценности, профессионально-групповые ценности, индивидуально-личностные ценности.</p> <p>Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Самореализация.</p> <p><i>Тема 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.</i></p> <p>Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.</p> <p>Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных</p>		
--	--	---	--	--

		<p>учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.</p> <p>Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества, психологической службы и т.д.</p> <p><i>Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</i></p> <p>Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</p> <p>Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).</p> <p>Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).</p>		
2.	Непрерывное профессиональное образование	<p><i>Тема 7. Система непрерывного профессионального образования. Теория и методика начального профессионального образования.</i></p> <p>Организационно-педагогические основы начального профессионального образования.</p> <p>Профессиональное училище.</p>	Проверка конспекта Устный опрос Доклад-презентация	10

		<p>Профессиональный лицей. Учебно-курсовой комбинат. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего специалиста. Содержание начального профессионально-технического образования. Теоретическая общеобразовательная подготовка учащихся. Практическая подготовка будущих специалистов. Формы и методы общетехнической и специальной подготовки учащихся учреждений начального профессионального образования. Лицей как опорный центр эффективного развития начального профессионального образования.</p> <p><i>Тема 8. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технология.</i></p> <p>Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования. Колледж. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального образования. Технология подготовки специалистов в средней профессиональной школе. Реализация учебных планов и программ. Реализация форм учебных занятий. Организационные формы обучения. Индивидуальные формы. Групповые формы. Урок. Лекция. Семинар. Учебная дискуссия. Учебная конференция. Консультация. Лабораторное занятие. Практическое занятие. Курсовое проектирование. Производственная практика. Дипломное проектирование. Реализация методов обучения. Методы обучения. Лекция. Рассказ. Объяснение. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Использование компьютерных технологий. Проблемно-поисковые методы обучения. Эвристическая беседа. Учебная дискуссия. Поисковая лабораторная работа. Исследовательские методы.</p> <p>Анализ производственных ситуаций и задач. Деловые игры. Имитирование профессиональной деятельности с помощью тренажеров. Выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики.</p> <p><i>Тема 9. Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технология.</i></p> <p>Технологии высшего профессионального образования. Понятие «образовательная технология». Технологии, реализуемые в</p>	<p>Дискуссия</p>	
--	--	--	------------------	--

		<p>профессиональном образовании. Проблемно-деятельностное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение. Игровое обучение. Методы активного обучения.</p> <p>Информационная образовательная технология как разновидность педагогической технологии.</p> <p>Телекоммуникационные системы. Дистанционное обучение. Сеть Интернет. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании. Перспективы развития телекоммуникаций. Особенности реализации образовательных технологий в вузах различного профиля.</p> <p><i>Тема 10.</i> .Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного профессионального образования.</p> <p>Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, прекращающееся образование.</p>		
3	Экономическое и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	<p><i>Тема 11.</i> Экономические основы обеспечения профессионального образования.</p> <p>Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на образовательные услуги и их предложение. Структура и динамика преобразования системы профессионального образования в России. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиление</p>	Проверка конспекта Устный опрос Доклад-презентация Дискуссия	6

		<p>его влияния на развитие экономики. Принципы реализации опережающего образования.</p> <p>Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Финансирование системы образования. Материальное стимулирование работников сферы образования. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.</p> <p><i>Тема 12.</i> Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.</p> <p>Правовое регулирование профессионального образования в РФ. Структура органов управления образованием в РФ. Нормативно-правовое обеспечение управления образованием в Российской Федерации. Вопросы собственности и учредительства в образовании. Правовые основы деятельности работников образования..Правовые основы преподавательских кадров учреждений высшего образования. Применение трудового законодательства в системе образования.</p> <p>Специфика построения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования.</p>		
Итого (очное обучение):				30

5.7. Практические занятия (заочное обучение)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Тематика практических занятий	Форма контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Общие основы теории и методики профессионального образования	<p><i>Тема 1.</i> Теоретико-методические основы профессионального образования.</p> <p>Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:</p> <p>Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.</p> <p>Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная</p>	Проверка конспекта Устный опрос Доклад-презентация Дискуссия	12

		<p>педагогическая работа; эксперимент.</p> <p>Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.</p> <p>Методы статистической обработки экспериментальных данных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера). 2. Непараметрические (Уилкоксона, Манна-Уитни, Хи-квадрат Колмагорова-Смиронова). <p>Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Аксиологический, культурологический, цивилизационный подходы Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Субъектно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный; логический и исторический; качественный и количественный, сущностный и феноменологический; единичный и общий подходы</p> <p><i>Тема 2. Становление и развитие системы профессионального образования.</i></p> <p>. Периоды становления и развития профессионального образования.</p> <p>Первый период: XVII в. – 1917 г. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы</p>		
--	--	--	--	--

		<p>профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.</p> <p>Второй период: 1917 - 1940 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>Третий период: 1941 - 1945 гг. и четвертый период: 1945 - 1970 гг. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.</p> <p>Пятый период: 70 - 90-е гг. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. и шестой период: 90-е гг. - начало XXI века.</p> <p>Состояние профессионального образования в ведущих странах мира.</p> <p><i>Тема 3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.</i></p> <p>Профессиональное воспитание будущих специалистов. Сущность и структура процесса профессионального воспитания.</p> <p>Профессиональная воспитанность личности специалиста как цель и результат профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Технологии и методики профессионального воспитания будущего специалиста. Условия и факторы профессионального воспитания будущего специалиста. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.</p> <p>Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>Деятельность практических психологов и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении..</p> <p>Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Приемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p> <p><i>Тема 4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.</i></p> <p>Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Сущность профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры, технологический компонент профессионально-педагогической культуры, личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры: обще-ственно-педагогические ценности, профессионально-групповые ценности, индивидуально-личностные ценности. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Самореализация.</p> <p><i>Тема 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.</i></p> <p>Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.</p> <p>Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.</p> <p>Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества, психологической службы и т.д.</p> <p><i>Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</i></p> <p>Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</p> <p>Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).</p> <p>Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).</p>		
2.	Непрерывное профессиональное образование	<p><i>Тема 7. Система непрерывного профессионального образования. Теория и методика начального профессионального образования.</i></p> <p>Организационно-педагогические основы начального профессионального образования. Профессиональное училище. Профессиональный лицей. Учебно-курсовой комбинат. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего специалиста. Содержание начального профессионально-технического образования. Теоретическая общеобразовательная подготовка учащихся. Практическая</p>	Проверка конспекта Устный опрос Доклад-презентация Дискуссия	8

		<p>подготовка будущих специалистов. Формы и методы общетехнической и специальной подготовки учащихся учреждений начального профессионального образования. Лицей как опорный центр эффективного развития начального профессионального образования.</p> <p><i>Тема 8. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технология.</i></p> <p>Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования. Колледж. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального образования. Технология подготовки специалистов в средней профессиональной школе. Реализация учебных планов и программ. Реализация форм учебных занятий. Организационные формы обучения. Индивидуальные формы. Групповые формы. Урок. Лекция. Семинар. Учебная дискуссия. Учебная конференция. Консультация. Лабораторное занятие. Практическое занятие. Курсовое проектирование. Производственная практика. Дипломное проектирование. Реализация методов обучения. Методы обучения. Лекция. Рассказ. Объяснение. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Использование компьютерных технологий. Проблемно-поисковые методы обучения. Эвристическая беседа. Учебная дискуссия. Поисковая лабораторная работа. Исследовательские методы.</p> <p>Анализ производственных ситуаций и задач. Деловые игры. Имитирование профессиональной деятельности с помощью тренажёров. Выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики.</p> <p><i>Тема 9. Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технология.</i></p> <p>Технологии высшего профессионального образования. Понятие «образовательная технология». Технологии, реализуемые в профессиональном образовании. Проблемно-деятельностное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение. Игровое обучение. Методы активного обучения.</p> <p>Информационная образовательная технология как разновидность педагогической технологии.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Телекоммуникационные системы. Дистанционное обучение. Сеть Интернет. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании. Перспективы развития телекоммуникаций. Особенности реализации образовательных технологий в вузах различного профиля. <i>Тема 10.</i> .Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного профессионального образования. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.</p>		
3	Экономическое и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	<p><i>Тема 11.</i> Экономические основы обеспечения профессионального образования. Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на образовательные услуги и их предложение. Структура и динамика преобразования системы профессионального образования в России. Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Финансирование системы образования. Материальное стимулирование работников сферы образования. Тенденции и перспективы развития профессионального образования. <i>Тема 12.</i> Нормативно-правовое обеспечение</p>	Проверка конспекта Устный опрос Доклад-презентация Дискуссия	4

		<p>профессионального образования.</p> <p>Правовое регулирование профессионального образования в РФ. Структура органов управления образованием в РФ. Нормативно-правовое обеспечение управления образованием в Российской Федерации. Вопросы собственности и учредительства в образовании. Правовые основы деятельности работников образования.. Правовые основы преподавательских кадров учреждений высшего образования. Применение трудового законодательства в системе образования.</p> <p>Специфика построения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования.</p>		
Итого (заочное обучение):				24 ч.

5.8. Самостоятельная работа (очное обучение)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Наименование работ	Форма контроля	Трудо-емкость (час)
1.	Общие основы теории и методики профессионального образования	Работа с конспектом лекции Подготовка к устному опросу Подготовка докладов-презентаций Подготовка к дискуссии	Проверка конспекта Устный опрос Доклад-презентация Дискуссия	26
2.	Непрерывное профессиональное образование	Работа с конспектом лекций Подготовка докладов-презентаций Подготовка к дискуссии Подготовка к устному опросу	Проверка конспекта Устный опрос Доклад-презентация Дискуссия	18
3.	Экономическое и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	Работа с конспектом лекций Подготовка докладов-презентаций Подготовка к устному опросу и дискуссии	Проверка конспекта Устный опрос Доклад-презентация Дискуссия	10
Итого (очное обучение):				54 ч.

5.9. Самостоятельная работа (заочное обучение)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Наименование работ	Форма контроля	Трудо-емкость (час)
-------	-------------------	--------------------	----------------	---------------------

1.	Общие основы теории и методики профессионального образования	Работа с конспектом лекций Подготовка докладов-презентаций Подготовка к дискуссии Подготовка к устному опросу	Проверка конспекта Устный опрос Доклад-презентация Дискуссия	32
2.	Непрерывное профессиональное образование	Работа с конспектом лекций Подготовка докладов-презентаций Подготовка к дискуссии Подготовка к устному опросу	Проверка конспекта Устный опрос Доклад-презентация Дискуссия	24
3.	Экономическое и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	Работа с конспектом лекций Подготовка докладов-презентаций Подготовка к дискуссии Подготовка к устному опросу	Проверка конспекта Устный опрос Доклад-презентация Дискуссия	16
Итого (заочное обучение):				72 ч.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
(см. Приложение к Рабочей программе дисциплины).

7. Учебно-методическое и информационно-коммуникационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	Кафедра
1.	Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Н. Е. Эрганова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 158 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 155. - ISBN 978-5-7695-5215-1 : 268.00.	2	-
2.	Чесноков Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник для магистров высших учебных заведений / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2011. - 396 с. - Библиогр.: 41 назв. - ISBN 978-5-9746-0149-1 : 550.00.	11	-
3.	Взаимодействие в системе профессиональной деятельности специалистов физической культуры [Макрообъект] : учебное пособие для студентов вузов / В. Г. Федоров [и др.] ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта; РГПУ им. А. И. Герцена. - Электрон. дан. - СПб., 2009. - Библиогр.: с. 133-143.	1	-
4.	Бекасова С. Н. Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта [Макрообъект] : учебное пособие	1	-

	/ С. Н. Бекасова, Б. Е. Лосин ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб., 2012. - 202 с. - Библиогр.: с. 187-202.		
--	--	--	--

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	Кафедра
1.	Материалы XXXII научно-методической конференции профессорско-преподавательского и научного составов; аспирантов и соискателей МГАФК. Вып. IX / Мин-во спорта РФ МГАФК ; Моск. обл. олимп. акад. ; под ред. А. Н. Тамбовского, Ю. А. Фомина, А. Г. Демирчоглына. - Малаховка, 2011. - 132 с. : ил. - Библиогр.: в конце каждой статьи.	3	-
2.	Современные проблемы теории и практики физической культуры [Макрообъект] : сборник научных трудов / НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб., 2012. - табл. - Библиогр.: в конце каждой статьи.	1	-
3.	Научные исследования и разработки в спорте. Вестник аспирантуры и докторантуры [Макрообъект] : сборник научных трудов. Вып. 18 / НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб., 2009. - 98 с.	1	-

7.2. Дополнительная литература (продолжение)

№ пп	Наименование	Кол-во экземпляров	
		Библиотек а	Кафедра
1.	Бондаревская Е.В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа / Е.В. Бондаревская. – Педагогика. – 2010. - № 9. – С. 73 – 84.	-	1
2.	Есенина Е.Ю. Системообразующие понятия современного профессионального образования. – Педагогика. – 2010. - № 10. – С. 62 – 67.	-	1
3.	Горшкова В.В. Феномен непрерывного образования / В.В. Горшкова. – Педагогика. – 2010. - № 10. – С. 104 – 107.		1
4.	Ибрагимов Г.И. Концентрированное обучение в системе среднего профессионального образования / Г.И. Ибрагимов. – Педагогика. – 2008. – № 5. – С. 52 – 59.	-	1
5.	Ивашевский С.Л. Образование и идеология. - Педагогика. – 2010. - № 3. – С. 36 – 40.	-	1
6.	Игошев Б.М. Дополнительное профессиональное образование: новые ориентиры развития / Б.М. Игошев. – Педагогика. - 2008. – № 2. – С. 44 – 48.	-	1
7.	. Лотова И.П. Психологические условия личностно-профессионального развития студентов вуза / И.П. Лотова. – Педагогика. 2008. - № 5. – 59 – 63.	-	1
8.	. Мелихеда Я.И. Дополнительное образование	-	1

	взрослых как социально-экономическая и педагогическая проблема / Я.И. Мелихеда. - Педагогика. – 2010. - № 3. – С. 57 – 61.		
9.	Никулина О.М. Духовно-нравственное воспитание в системе подготовки специалистов социальной сферы / О.М. Никулина, Е.В. Родькина. – Педагогика. – 2010. - № 3. – С. 52 - 57.	-	1
10.	Общая и профессиональная педагогика ; учеб. пособие для студ. педагог. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2006.	-	
11.	Писарева Л.И. Высшая школа ФРГ: традиции, новые ориентации, прогнозы / Л.И. Писарева. - Педагогика. – 2008. - № 5. – С. 88 – 94.	-	1
12.	Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) : учеб пособие для начального проф. образования / В.А. Скакун. – М. : ИЦ Академия, 2005.	-	
13.	Шогенова Ф.А. Развитие системы исследовательской деятельности студентов в новых социальных условиях / Ф.А. Шогенова. – Педагогика. – 2010. - № 9. – С. 84 – 89	-	1

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ пп	Наименование	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	Кафедра
1.	Чесноков Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура, 2011. – 400 с.	11	-
	Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Н. Е. Эрганова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 158 с.	2	-

7.4. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

7.5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) lib.mgafk.ru
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ www.rucont.ru

7. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.рф>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
obrnadzor.gov.ru
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>
12. База данных научного цитирования Web of Science <http://wokinfo.com/>
13. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
14. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
15. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>

8. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Общие основы теории и методики профессионального образования	Мультимедийное сопровождение докладов (ПЗ), подготовка презентаций (СР), дискуссия (ПЗ)	6
2.	Непрерывное профессиональное образование	Мультимедийное сопровождение докладов (ПЗ), подготовка презентаций (СР), дискуссия (ПЗ)	6
3.	Экономическое и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	Мультимедийное сопровождение докладов (ПЗ), подготовка презентаций (СР), дискуссия (ПЗ)	18

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучающим дисциплину «Теория и методика профессионального образования» в первую очередь следует ознакомиться с учебно-методической документацией, в частности изучить данную рабочую программу. Ознакомление с целями и задачами дисциплины, формируемыми компетенциями, осознание их личностной значимости для обучающегося придают адекватную мотивационно-ценностную направленность учебной деятельности.

Также нужно уделить внимание разделу с перечнем основной и дополнительной литературы, ознакомиться с видами учебной деятельности, приведенными в разделе самостоятельная работа. Рекомендуется перед прослушиванием лекций рассмотреть содержание соответствующей темы по литературным источникам.

В начале изучения курса важно выбрать темы для углублённого изучения и формы их освещения, в том числе на практических занятиях. Тематика и формы учебной работы, подлежащие оценке преподавателя, представлены в фонде оценочных средств, ФОСе, (приложение №1 к рабочей программе). В содержание ФОС входят:

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Темы докладов-презентаций.

3. Темы лекций для конспектирования.
4. Темы для устного опроса.
5. Темы для дискуссий.

Доклад по теме занятия может включать результаты проведённого аспирантом исследования (индивидуальный творческий проект) по теме занятия (небольшое по трудоёмкости исследование или его часть).

Для успешного освоения учебного материала аспирант должен опираться на свой жизненный опыт, предыдущую учёбу в образовательных учреждениях, актуализировать знания, почерпнутые в других дисциплинах, на предыдущих этапах образования и имеющих междисциплинарные связи с данной дисциплиной.

Периодически следует проводить самопроверку полноты и качества усвоения содержания дисциплины с помощью ответов на вопросы, составления и выполнения тестовых заданий и т.д.

В процессе изучения дисциплины у обучающегося формируется так называемое портфолио, т.е. собрание выполненных аспирантом учебных заданий, которое передаётся преподавателю в электронном виде для учёта и оценки работы аспиранта.

Условия допуска аспиранта к экзамену предполагают посещение аспирантом занятий, выполнение заданий преподавателя и наличие портфолио в электронном виде.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий и самостоятельной работы обучающихся в вузе имеются:

- компьютерные классы с подключением к Интернет;
- специализированные аудитории с оборудованием для просмотра презентаций;