*Набор 2021г.*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

1. Кафедра Биомеханики и информационных технологий

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.п.н. А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«29» июня 2021 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКпроректор по учебной работек.п.н., профессор А.Н Таланцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«29» июня 2021 г..  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Качественные и количественные методы психологических**

**и педагогических исследований»**

**Б1.О.31**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОПОП «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения:**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан социально-педагогического факультета К.п.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дерючева В.А.«29» июня 2021 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24 мая 2021 г.Заведующий кафедройК.п.н., профессор А.Н Фураев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**Малаховка 2021**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 года.

**Составители рабочей программы:**

Шульгин Г.Е. ст. преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Фураев А.Н. к. п. н. профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Буторин В.В. к.п.н. доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | П |
| 01.002 | «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н | ПП |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**УК-1**. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ОПК-5**. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-8**. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:** | **01.001** **П:**А/01.6А/03.6В/04.6**01.002** **ПП:** А/01.7 А/02.7 А/05.7 В/05.7 | УК-1ОПК-5ОПК-8 |
| Качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях, обработки и интерпретации полученных результатов. |
| Математических методов системного анализа для детализации сложного объекта на отдельные обозримые элементы с определением их качественных и количественных показателей, установления закономерностей динамики их изменения и прогнозирования. |
| **Умения:** | **01.001** **П:**А/01.6А/03.6В/04.6**01.002** **ПП:** А/01.7 А/02.7 А/05.7 В/05.7 | УК-1ОПК-5ОПК-8 |
| Сформировать систему тестов, психодиагностический эксперимент с количественной оценкой психологических и педагогических показателей, реализовывать обработку эмпирических данных, обобщить результаты, интерпретировать реальным процессам, сформулировать выводы. |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | * 1. **П:**

А/01.6А/03.6В/04.6**01.002** **ПП:** А/01.7 А/02.7 А/05.7 В/05.7 | УК-1ОПК-5ОПК-8 |
| Постановки и реализации психолого-педагогического тестирования физического лица, группы лиц, в том числе:-формирования системы диагностических тестов;- формирования системы оценок для психологических и педагогических показателей;- статистической обработки результатов тестирования с учетом корреляционной взаимосвязи показателей и регрессионным прогнозом;- интерпретации результатов статистической обработки, психолого-педагогическим рекомендациям. |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится **к обязательной части.** В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 5-ом семестре очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | семестры |
| 5 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **32** | **32** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия  | 20 | 20 |
| Промежуточная аттестация:  | зачет с оценкой | + |
| **Самостоятельная работа студента** | **76** | **76** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3**  | **3** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  | Всего часов |
| 1 | Качественные методы психолого-педагогического исследования | Качественные и количественные метода психолого-педагогических исследований. Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Методологические принципы научного исследования. Классификация методов, их возможности и особенности. | 34 |
| 2 | Количественные методы психолого-педагогического исследования | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании. | 38 |
| 3 | Сравнительный анализ методов психолого - педагогического исследования. | Теоретические и сравнительно – исторические методы психолого-педагогических исследований. Методика проведения психолого-педагогического исследования. | 36 |
| Итого: |  | 108 |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всего час. |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1 | Качественные методы психолого-педагогического исследования | 4 | 6 | 24 | 34 |
| 2 | Количественные методы психолого-педагогического исследования | 4 | 8 | 26 | 38 |
| 3 | Сравнительный анализ методов психолого - педагогического исследования. | 4 | 6 | 26 | 36 |
|  | Итого | 12 | 20 | 76 | 108 |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля):**
2. **1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпл.** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии/И.Н. Носс; учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.:Юрайт, 2014. – 368 с. | 25 | 1 |
| 2. | Шмелёв, П.А. Аналитическая геометрия на плоскости. Линейная алгебра/П.А. Шмелёв, Г.А. Шмелёва, А.Н. Фураев; учебное пособие для Вузов физической культуры. – М.: Изд-во МГАФК, 2014. – 127с. | 450 | 50 |
| 3. | Шмелев, П. А. Аналитическая геометрия на плоскости. Линейная алгебра : учебное пособие / П. А. Шмелев, Г. А. Шмелева, А. Н. Фураев ; МГАФК. - Малаховка, 2014. - 127 с. : ил. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 4. | Шмелёв, П. А. Элементы математического анализа : учебное пособие по дисциплине "Высшая математика" для вузов физической культуры / П. А. Шмелёв, Г. А. Шмелёва, А. Н. Фураев ; МГАФК. - Малаховка, 2014. - 187 с. - 73.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 450 | 50 |
| 5. | Шмелёв, П. А. Элементы математического анализа : учеб-ное пособие по дисциплине "Высшая математика" для ву-зов физической культуры / П. А. Шмелёв, Г. А. Шмелёва, А. Н. Фураев ; МГАФК. - Малаховка, 2014. - 187 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Шмелёв, П. А. Элементы теории вероятностей и математической статистики : учебное пособие по дисциплине "Высшая математика" для вузов физической культуры / П. А. Шмелёв, Г. А. Шмелёва, А. Н. Фураев ; МГАФК. - Малаховка, 2014. - 188 с. - 73.60. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 450 | 50 |
| 7. | Шмелёв, П. А. Элементы теории вероятностей и математи-ческой статистики : учебное пособие по дисциплине "Высшая математика" для вузов физической культуры / П. А. Шмелёв, Г. А. Шмелёва, А. Н. Фураев ; МГАФК. - Ма-лаховка, 2014. - 188 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная си-стема ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 8. | Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - Москва : Юрайт, 2018. - 422 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр.: с. 410-423. - ISBN 978-5-534-03063-1 : 1474.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 15 | - |
| 9. | Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 c. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/71515.html](http://www.iprbookshop.ru/71515.html%20) (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 10. | Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 c. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/71813.html](http://www.iprbookshop.ru/71813.html%20) (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6. 2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпл.** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Естественно-научные основы физической культуры и спорта : учебник / под ред. А. В. Самсоновой, Р. Б. Цаллаговой. - М. : Советский спорт, 2014. - 454 с. : ил. - Библиогр.: с. 446-447. - ISBN 978-5-9718-0697-4 : 979.00. | 100 | 5 |
| 2. | Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для студентов вузов. - 9-е изд.,стереотип. - М. : Высшая школа, 2003. - 480 с. :  | 10 | 5 |
| 3. | Математика : учебное пособие / А. Г. Катранов, В. В. Азанчевский, В. М. Белоусова [и др.] ; СПбГАФК. - Санкт-Петербург, 2001. - 75 с. - Библиогр.: с. 75. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
| 4. | Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/66041.html](http://www.iprbookshop.ru/66041.html%20) (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/66042.html](http://www.iprbookshop.ru/66042.html%20) (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 c. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/87422.html](http://www.iprbookshop.ru/87422.html%20) (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 7. | Пономарев, Н. А. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев ; СПбГУФК. - Санкт-Петербург, 2008. - 163 с. - Библиогр.: с. 161-162. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
| 8. | Бекасова, С. Н. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / С. Н. Бекасова, Т. Е. Баева ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2009. - табл. - Библиогр.: с. 197-203. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
| 9. | Пономарев, Н. А. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2011. - Библиогр.: 160-161. - ISBN 978-5-904594-08-4. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. 12. Министерство спорта Российской Федерации https://minsport.gov.ru/
13. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**
	1. ***перечень специализированных аудиторий, имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники.***

Лекции проходят в специальных лекционных залах с хорошей видимостью, акустикой и учебным оборудованием. Практические занятия проходят в специальных аудиториях, закрепленных за кафедрой Биомеханики и информационных технологий с использованием учебного оборудования и демонстрационных справочных материалов.

Занятия с использованием ПЭВМ проходят в компьютерных классах с программным обеспечением, отмеченным в разделе 11.3.2. Количество ПЭВМ в аудиториях: ауд. 104 (15), ауд. 225 (16), ауд. 229 (20), ауд. 231 (15).

* 1. ***программное обеспечение.***

1) В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYU LGPL Libre Office или лицензионная версия Microsoft Office.

 2) Программа статистической обработки информации SPSS.

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

- «ElBrailleW14J G2;

- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программы дисциплины*

 ***«Качественные и количественные методы***

 ***психологических и педагогических исследований»***

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Биомеханики и информационных технологий

Наименование кафедры

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 4от «29» июня 2021г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

«29» \_\_\_июня\_\_\_ 2021\_г.

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«Качественные и количественные методы**

**психологических и педагогических исследований»**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*код и наименование направления*

***уровень бакалавриата***

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 10 от «24» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой проф. /Фураев А.Н.

 «24» \_\_\_мая\_\_\_ 2021г

Малаховка, 2021 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | **01.001** **П:****А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение.**А/03.6** Развивающая деятельность**В/04.6** Модуль «Предметное обучение. Математика»**01.002** **ПП:** **А/01.7** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ.**А/02.7** Психологическая экспертиза обучающегося и образовательной организации.**А/05.7** Психологическая диагностика детей и обучающихся. | **Действия:**Применяет качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.Планирует, организует и проводит психологические и педагогические эксперименты.Использует измерительные процедуры, инструменты в оценке качественных и количественных показателей.Оценивает степени применимости конкретных методик анализа психологических и педагогических процессов.Применяет методы математической аналитико-статистической обработки результатов качественных и количественных исследований в психологии и педагогике c использованием информационно-коммуникационных технологий.**Знает:**Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, обработки и интерпретации полученных результатов.Квалиметрические и параметрические измерения в психологии и педагогике.Методы и модели шкалирования переменных.Статистические методы обработки данных, методы рекуррентного учета предыстории, корреляционного и регрессионного анализа, экстраполяции при разработке прогнозов, экспертных оценок и сравнительного анализа при подготовки выводов и рекомендаций. **Умеет:**Применять стандартные исследовательские методики в качественных и количественных исследованиях в психологии и педагогике.Учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации.Исключать ошибки и искажения, присущие методам исследования личности, деятельности, системы управления; формировать способы их недопущения и компенсации.Реализовывать статистическую обработку данных психолого-педагогических исследований с применением современных информационно-коммуникационных технологий, сформулировать выводы и рекомендации. Определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезы, концепции, математические методы и алгоритмы решения, анализировать результаты, интерпретировать их к реальной практике.Составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося. Оценивать образовательные результаты. |
| **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | **01.001** **П:****А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение.**А/03.6** Развивающая деятельность**В/04.6** Модуль «Предметное обучение. Математика»**01.002** **ПП:** **А/01.7** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ.**А/02.7** Психологическая экспертиза обучающегося и образовательной организации.**А/05.7** Психологическая диагностика детей и обучающихся. |
| **ОПК-8.**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | **01.001** **П:****А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение.**А/03.6** Развивающая деятельность**В/04.6** Модуль «Предметное обучение. Математика»**01.002** **ПП:** **А/01.7** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ.**А/02.7** Психологическая экспертиза обучающегося и образовательной организации.**А/05.7** Психологическая диагностика детей и обучающихся. |

1. **Типовые контрольные задания:**
	1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

1. Понятие о методологии науки.

2. Строение, функции и уровни методологии педагогики.

3. Диалектика как общая методология научного познания.

4. Общие методологические принципы научного исследования;

5. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования;

6. Взаимосвязь предмета и метода в психолого-педагогическом исследовании;

7. Классификация методов психолого-педагогического исследования;

8. Психолого-педагогическое исследование и диагностика;

9. Научное и практическое психолого-педагогические исследования;

10. Исследовательские возможности различных методов;

11. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования

12. Методологические требования к результатам исследования;

13. Что вы понимаете под валидностью психолого – педагогического исследования;

14. В чем сущность научного исследования в области педагогики;

15. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования;

16. Классификация методов научного познания;

17. Классификация методов психологических и педагогических исследований;

18. Исследовательские возможности различных психолого - педагогических методов;

19. Общенаучные логические методы и приемы познания;

20. Сущность эмпирических методов психолого – педагогического исследования;

21. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования;

22. Эксперимент и его виды;

23. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней;

24. Методы изучения психолого-педагогической научной и методической литературы;

25. Этапы и приемы работы с информационными источниками;

26. Способы обработки информации и виды ее представления;

27. Наблюдение в псхилого – педагогическом исследовании;

28. Сущность исследовательского наблюдения и его возможности;

29. Виды наблюдений;

30. Техника организации наблюдения;

31. Меры повышения точности и надежности наблюдения;

32. Развитие способностей к наблюдению;

33. Достоинства и недостатки метода наблюдения;

34. Беседа как метод психолого – педагогического исследования;

35. Методика проведения бесед. Виды бесед;

36. Опрос как метод получения социологической и психологической информации;

37. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования;

38. Место и функции методов опроса;

39. Достоинства и недостатки методов опроса;

40. Особенности обработки результатов, полученных при опросе;

41. Сущность и специфика анкетного опроса;

42. Виды анкет;

43. Достоинства и недостатки анкетного опроса;

44. Сущность и особенности интервью;

45. Перечислите методы экспертной оценки;

46. Как сформировать группу экспертов;

47. Правила формирования экспертных решений;

48. Сущность и особенности методов тестирования;

49. Психологические тесты и их виды;

50. Требования к процедуре тестирования;

51. Достоинства и недостатки методов тестирования;

52. Технология создания и адаптации тестовых методик;

53. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования;

54. Проективные методики в психолого – педагогическом исследовании;

55. Сущность и особенности методов социометрии в психолого – педагогическом исследовании;

56. Психосемантические методики;

57. Особенности психолого – педагогических исследований детской деятельности;

58. Цели изучения детских работ;

59. Метод изучения педагогической документации;

60. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта;

61. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании;

62. Роль эксперимента среди методов изучения педагогических процессов и явлений;

63. Сущность планирования эксперимента;

64. Методы математической статистики в психолого - педагогическом исследовании;

65. Основные понятия математической статистики;

66. Теория вероятностей как теоретическая основа математической статистики;

67. Методы статистической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании;

68. Программа и процедуры измерения;

69. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике;

70. Способы графического и табличного представления результатов исследования;

71. Полигон и гистограмма;

72. Теоретические методы психолого-педагогического исследования;

73. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования;

74. Методика проведения психолого - педагогического исследования;

75. Критерии оценки психолого – педагогического исследования;

76. Математический анализ данных психолого – педагогического исследования;

77. Способы представления данных психолого – педагогического исследования;

78. Обработка и интерпретация результатов конкретного эмпирического исследования;

79. Оформление результатов научного труда;

80. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных;

81. Дайте характеристику основным видам представления результатов исследования;

82. Сформулируйте требования к выполнению курсовой и выпускной квалификационных работ;

83. Как организовать опытно – экспериментальную и исследовательскую работу в учреждении образования.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания  | Баллы |
| 1. | По заданному вопросу студент даёт верный, чёткий, ясный, краткий и полный ответ. | 5 |
| 2.  | Студент понимает сущность вопроса, раздел дисциплины, к которому вопрос относится, но не знает определений. | 4 |
| 3.  | Есть попытка ответить на вопрос на основе «привлечения», в принципе, имеющихся знаний из разных областей, даже далёких от настоящей дисциплины. | 3 |
| 4. | Отсутствует ответ на вопрос. | 2 |

* 1. ***Тестовые задания.***

***не предусмотрены***

* 1. ***Кейсы, ситуационные задачи, практические задания (рефераты).***

***Ситуационные (практические) задания для студентов***

1. Подобрать фрагмент любого фильма и составить карту наблюдения, исходя из цели и задач исследования.

2. Провести анализ невербального поведения (по фотографии) с использованием структуры невербального поведения.

3. Обсудить содержание просмотренного мультфильма и осуществить реконструкцию этапов порождения субъективного смысла.

4.Представить разработанную анкету на любую интересующую тему по направлению подготовки.

5.Проанализировать исследовательскую статью из научного психологического журнала, опираясь на основные этапы психологического исследования и выделяя проблему исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы, интерпретацию, выводы и обобщения.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков психодиагностики, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если:

* психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если:

* психодиагностическое обследование выполнены в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

* психодиагностическое обследование выполнены в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении основных выводов диагностики, ответах на дополнительные вопросы.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

* психодиагностическое обследование выполнены не в полном объеме, не описана процедура исследования, не проведен количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (с презентацией)**

1. Система методов психологических и педагогических исследований.

2. Проблемы научного познания в психологии и педагогике.

3. Теоретическое и эмпирическое знание.

4. Качественные и количественные подходы в психолого-педагогическом исследовании.

5. Специфика измерений в психолого-педагогическом исследовании.

6. Особенности психологических и педагогических экспериментов.

7. Объективность психологических и педагогических измерений.

8.Научная проблема и психолого-педагогическая гипотеза.

9. «Дизайн» психолого-педагогического эксперимента.

10. Обобщение и интерпретация психологических и педагогических экспериментов.

11. Общая характеристика математических методов в психолого-педагогическом исследовании.

12. Эффективность психологических и педагогических методов и методик.

13. Квазиэксперименты и их характеристика.

14. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента.

15. Стратегии качественных исследований.

16.Выбор средств психологических и педагогических экспериментов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если:

* Выбранная тема полностью раскрыта, структура реферата соответствует рекомендуемой: содержит вступление, основную часть и заключение. По реферату представлена презентация. Доклад студента краткий, чёткий, раскрывает тему реферата. Студент даёт полные, логически верные ответы на заданные вопросы.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если:

* Выбранная тема полностью раскрыта, структура реферата соответствует рекомендуемой: содержит вступление, основную часть и заключение. По реферату представлена презентация. Доклад студента краткий, чёткий, раскрывает тему реферата. Студент затрудняется с ответами на некоторые вопросы.

**- оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

* Выбранная тема вцелом раскрыта, структура реферата соответствует рекомендуемой: содержит вступление, основную часть и заключение. По реферату представлена презентация. Доклад студента не полностью раскрывает тему реферата. Студент затрудняется с ответами на вопросы.

**- оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

* Студент понимает сущность темы реферата, но реферат не оформлен должным образом. Представленный отчёт небрежен.
* Студенту не предоставлена возможность доклада.
* Студент выбрал тему реферата, но не приступил к его выполнению.
	1. ***Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Зачетная программа приведена в разделе 2.2 настоящего ФОС.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Соотнесенные профессиональные стандарты | Трудовые функции (при наличии) | ЗУН | Индикаторы достижения |
| **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучнии.**ОПК-8.**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | **01.001** **П:**А/01.6 А/03.6 В/04.6 **01.002** **ПП:** А/01.7А/02.7.А/05.7. | **01.001** **П:****А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение.**А/03.6** Развивающая деятельность**В/04.6** Модуль «Предметное обучение. Математика»**01.002** **ПП:** **А/01.7** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ.**А/02.7** Психологическая экспертиза обучающегося и образовательной организации.**А/05.7** Психологическая диагностика детей и обучающихся. | **Знания:**Качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.Методов сбора, систематизации и обработки данных.Математических методов системного подхода для решения поставленных задач, установления закономерностей исследуемых процессов с определением статических и динамических показателей и их прогнозирования;Статистических методов сбора и синтеза информации в исследованиях по психологии и педагогике, формирования выводов, интерпретации и обобщения результатов;**Умения:**Логически мыслить, определить сущность проблемы в психолого-педагогическом исследовании, дифференцированно подходить к выбору методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые.Определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезы, концепции, математические методы и алгоритмы решения, анализировать результаты, интерпретировать их к реальной практике.Анализировать сущности задач психолого-педагогических исследований, формировать математические, информационные, имитационные модели, устанавливать закономерности процессов, прогнозировать их динамику, готовить рекомендации для практики.**Навыки и/или опыт деятельности:**Использовать качественные и количественные методы исследований в ходе научной деятельности, интерпретировать результаты исследований в психологии и педагогике, определеть эффективности научных исследований. | **Действия:**Применяет качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.Планирует, организует и проводит психологические и педагогические эксперименты.Использует измерительные процедуры, инструменты в оценке качественных и количественных показателей.Оценивает степени применимости конкретных методик анализа психологических и педагогических процессов.Применяет методы математической аналитико-статистической обработки результатов качественных и количественных исследований в психологии и педагогике c использованием информационно-коммуникационных технологий.**Знает:**Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, обработки и интерпретации полученных результатов.Квалиметрические и параметрические измерения в психологии и педагогике.Методы и модели шкалирования переменных.Статистические методы обработки данных, методы рекуррентного учета предыстории, корреляционного и регрессионного анализа, экстраполяции при разработке прогнозов, экспертных оценок и сравнительного анализа при подготовки выводов и рекомендаций. **Умеет:**Применять стандартные исследовательские методики в качественных и количественных исследованиях в психологии и педагогике.Учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации.Исключать ошибки и искажения, присущие методам исследования личности, деятельности, системы управления; формировать способы их недопущения и компенсации.Реализовывать статистическую обработку данных психолого-педагогических исследований с применением современных информационно-коммуникационных технологий, сформулировать выводы и рекомендации. Определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезы, концепции, математические методы и алгоритмы решения, анализировать результаты, интерпретировать их к реальной практике.Составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося. Оценивать образовательные результаты. |