*Набор 2021 г.*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

1. Кафедра Анатомии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.п.н. А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«15» июня 2021 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКпроректор по учебной работек.п.н., профессор А.Н Таланцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «15» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНТРОПОЛОГИЯ»**

**Б1.О.19**

**Направление подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**ОПОП «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения:**

Очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета психолого-педагогического образования, к.психол.н., доцент В.А. Дерючева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №9 «27» мая 2021 г.)Зав. кафедрой, д.м.н., проф. Крикун Е.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2021**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N122от 22 февраля 2018 г.

**Составители рабочей программы:**

Крикун Е.Н., зав.каф, д.м.н., проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ашихмин И.А.., к.м.н., доцент кафедры анатомии МГАФК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Александрова Н.Е. **–** к.п.н., доцент кафедры анатомии МГАФК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сергиенко В.Г. – к.б.н., доцент кафедры анатомии МГАФК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Стрельникова И.В., к.б.н., профессор, зав. кафедрой физиологии и биохимии МГАФК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Киселева М.Г. –к.б.н., доцент кафедры анатомии МГАФК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | П |

1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знания/Умения /Опыт | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| Знания | А/03.6А/01.6 | *ОПК-7**ОПК-8* |
| - антропологических особенностей организма в процессе онтогенеза- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития личности |
| Умения |
| - учитывать возрастно-половые особенности организма человека в профессиональной деятельности-оценивать особенности личности с учетом, пола, возраста, наследственности и факторов окружающей среды |
| Навыки и/или опыт деятельности: |
| - использования антропологических знаний в профессиональной деятельности- оценки влияния различных факторов среды на фенотип личности. |

1. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4-ом семестре очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет в 4-ом семестре.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов |
|
|  | 4 семестр |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися**  | **34** |
| В том числе: |  |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия  | 22 |
| Промежуточная аттестация:  | зачет |
| **Самостоятельная работа студента**  | **38** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **72** |
| **зачетные единицы** | **2** |

1. 4. Содержание дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  | Всего часов |
| 1 | Введение в антропологию. Антропогенез. | Основные понятия, разделы, основные этапы развития антропологии. Эволюционная антропология. Антропогенез | 24 |
| 2 | Расоведение. | Генетика популяций современного человечества. Основные механизмы расовых различий. Полиморфизм. Механизмы изменчивости. | 24 |
| 3 | Антропоэкология. | Экология человека. Основные понятия. Глобальный экологический кризис и пути выхода. Медицинская антропология. Спортивная антропология. Экология и здоровье человека. Понятие о патоморфозе. Процессы акселерации, урбанизации, демографии: положительное и отрицательное влияние на здоровье популяции человека | 24 |
| Итого: |  | 72 |

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ:

очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1. | Введение в антропологию. Антропогенез. | 4 | 8 | 12 | 24 |
| 2. | Расоведение | 4 | 8 | 12 | 24 |
| 3. | Антропоэкология. | 4 | 6 | 14 | 24 |
|  | Итого | 12 | 22 | 38 | 72 |

6. **Перечень основной и дополнительной литературы**

6.1. Основная литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Биология : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Ярыгин, И. Н. Волков, В. В. Синельщикова [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 427 с. : ил. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-534-04092-0 : 1380.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 95 | - |
|  | Биология : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Ярыгин, И. Н. Волков, В. В. Синельщикова [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 347 с. : ил. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр.: с. 346-347. - ISBN 978-5-534-04094-4 : 1300.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 95 | - |
|  | Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/449746](https://urait.ru/bcode/449746%20) (дата обращения: 19.10.2020). | 1 | - |
|  | Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. - Москва : Юрайт, 2018. - 317 с. - (Специалист). - Библиогр.: с. 303-319. - ISBN 978-5-534-05121-6 : 1187.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | - |
|  | Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/451416](https://urait.ru/bcode/451416%20) (дата обращения: 19.10.2020). | 1 | - |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Дубнищева Т. Я. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / Т. Я. Дубнищева. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5270-0 : 369.60.  | 3 | - |
|  | Горелов А. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. А. Горелов. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 496 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5399-8 : 269.50.  | 3 | - |
|  | Гизуллина, А. В. Антропология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / А. В. Гизуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07548-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/454604](https://urait.ru/bcode/454604%20) (дата обращения: 19.10.2020). | 1 | - |
|  | Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. — Москва : Логос, 2014. — 624 c. — ISBN 978-5-98704-658-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/21887.html](http://www.iprbookshop.ru/21887.html%20) (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Биологический энциклопедический словарь / под ред. М. С. Гилярова. - Москва : DirectMEDIA, 2006. - (Классика энциклопедий). - 1CD диск. - 730.97. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | - |
|  | Лысов, П. К. Практикум по биологии с основами экологии / П. К. Лысов, Т. И. Вихрук ; МГАФК. - Изд. 2-е, перераб. - Москва, 2007. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 21.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Кащеев, С. И. Концепции современного естествознания : курс лекций : аудио книга / С. И. Кащеев. - Москва : КноРус, 2010. - 1 CD. - 254.25. - Музыка (исполнительская ; слуховая). Устная речь (слуховая). Звуки (слуховые) : аудио. | 1 | - |
|  | Лысов П. К. Терминологический словарь по биологии с основами экологии : учебное пособие / П. К. Лысов, В. Г. Сергиенко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., 2005. – 87 с. – Библиогр.: с. 87. – б/ц | 1 | - |
|  | Лукьянова, И. Е. Антропология : учебное пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко ; под ред. Е. А. Сигиды. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 237 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 223-226. - ISBN 978-5-16-002893-4 : 97.20. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 18 | - |
|  | Суханов А. Д. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / А. Д. Суханов, О. Н. Голубева ; под ред. А. Ф. Хохлова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2006. – 256 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 255-256. – ISBN 5-358-01300-8 : 107.01.  | 5 | - |
|  | Гуревич П.С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для академического бакалавриата / П.С.Гуревич, О.К.Филатов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 307 с.- (Бакалавр). – Библиогр.: с. 306-307. – ISBN978-5-534-03596 | 5 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы. Современные профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. Виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека <http://www.e-anatomy.ru>
13. Анатомический словарь <http://anatomyonline.ru>
14. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1.Перечень аудиторий и оборудование**

1.Специализированные аудитории.

2.Анатомические музейные и учебные препараты.

3.Муляжи.

4.Планшеты.

5.Таблицы.

6.Антропометрические инструменты.

7.Мультимедийные лекции.

8.Мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук)

**8.2. В качестве программного обеспечения** используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины «Антропология»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра АНАТОМИИ

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол №8/21 от «15» июня 2021 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**«АНТРОПОЛОГИЯ»**

**Б1.О.19**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОПОП «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения:**

 очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол №9 от 27 мая 2021 г.)

Зав. кафедрой,

Д.м.н., проф. Крикун Е.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малаховка 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Трудовые функции** | **Индикаторы достижения** |
| ОПК- 7 | А/03.6: Развивающая деятельность | **Знает**: антропологические закономерности развития личности**Учитывает** возрастно-половые особенности организма человека в профессиональной деятельности**Использует** антропологические знания в профессиональной деятельности  |
| ОПК- 8 | А/01.6: Общепедагогическая функция. Обучение | **Знает**: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития личности**Оценивает** особенности личности с учетом, пола, возраста, наследственности и факторов окружающей среды**Учитывает** влияние различных факторов среды на фенотип личности |

1. **Типовые контрольные задания:**

***2.1.Вопросы для зачета***

1. Предмет антропологии. Основные разделы антропологии. Связь с другими науками.
2. Методы исследования антропологии.
3. Становление антропологии в России.
4. Истоки антропологических исследований в России (XVIII в.).
5. Антропологические работы К.М. Бэра (первая половина XIX в.).
6. Антропология в XIX веке: общественный и научный интерес к науке.
7. Антропологическая "школа" А.П. Богданова.
8. Д.Н. Анучин: развитие традиций и новые идеи.
9. Начало "советского периода" российской антропологии.
10. История развития антропологии.
11. Морфология человека как наука. Основные принципы морфологии.
12. Изменчивость морфологических признаков. Рост и масса тела.
13. Изменчивость морфологических признаков. Череп.
14. Изменчивость морфологических признаков. Строение и форма лица.
15. Изменчивость морфологических признаков. Пигментация
16. Изменчивость морфологических признаков. Волосяной покров.
17. Изменчивость морфологических признаков. Дерматоглифика.
18. Морфологическая изменчивость полов.
19. Факторы и принципы анатомической и морфологической изменчивости.
20. Исторические подходы к определению телосложения.
21. Схемы конституций у мужчин, женщин, детей.
22.Понятие о конституции.
23. Конституции и особенности функционирования организма человека.
24. Конституция и поведение.
25.Понятие об онтогенезе. Общая периодизация онтогенеза.
26. Критические периоды онтогенеза.
27. Биологический возраст. Критерии определения биологического возраста.
28. Общая характеристика возрастных периодов.
29. Основные закономерности роста и развития организма.
30. Основные аспекты старения организма.
31. Внешние признаки старения. Концепции старения.
32. Понятие об акселерации. Гипотезы. Особенности акселерации.
33. Понятие о конституции. Виды конституций.
34. Схемы конституциональных типов мужчин, женщин, детей.
35. Связь конституций с заболеваниями и поведением человека.
36. Общая характеристика современных приматов.
37. Характеристика ископаемых приматов.
38. Характеристика низших и высших приматов.
39. Черты строения человека, общие с позвоночными, млекопитающими и приматами.
40. Черты строения человека, отличные от приматов.
41. Теории происхождения человека.
42. Характеристика австралопитеков.
43. Характеристика питекантропов.
44. Характеристика неандертальцев.
45.Характеристика человека современного типа, (ископаемый и современный - неоантроп).
46. Этапы эволюции мозга приматов.
47. Происхождение человеческого общества.
48. Первобытное человеческое стало.
49. Характеристика общинно-родового строя.
50.Общее понятие о расе.
51. Раса и нация.
52. Расовое многообразие и проблема восприятия.
53. Первые схемы классификаций рас: Ф. Бернье, К. Линней, И. Блюменбах, Ж. Бюффон.
54. Основные расовые признаки.
55. Раса, религия, язык и тип хозяйства.
56. Расообразование. Как возникли расы: изоляция, метисация.
57. Концепции расоведения.
58. Расы человека и их классификации. Принципы расовых классификаций.
59. Варианты классификаций. Классификация И. Деникера (1889-1902 гг.) Классификация В. Джиуффрида-Руджери (1910-1917 гг.). Система Г.Ф. Дебеца (1958 г.). Классификация Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина (1963 г.). Классификация В.В. Бунака (1980 г.).
60. Характеристика экваториальной большой расы.
61. Характеристика евразийской большой расы.
62.Характеристика азиатско-американской большой расы.
63. Время и территории возникновения человеческих рас.
64. Географическая классификация рас.
65. Адаптация.
66. Акклиматизация и физиологический стресс.
67. Относительность адаптации.
68. Гипотеза адаптивных типов.
69. Адаптация человека в различных экологических нишах земли.
70. Основные характеристики адаптивных типов.

***2.2 Тестовые задания.***

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 1. Совокупность генов, содержащихся в одинарном наборе хромосом данного организма |  |
| A. Генотип |
| B. Кариотип |
| C. Геном |
| D. Фенотип |
|  |

Вопрос 2. Для пубертатного периода характерно:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Завершение прорезывания всех постоянных зубов  |  |
| B. Скачок роста  |  |
| C. Прекращение роста в длину  |  |
| D. Завершение оссификации скелета  |  |

Вопрос 3. Возраст женщин от 56 до 75 лет называется:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Взрослый  |  |
| B. Второй зрелый  |  |
| C. Старческий  |  |
| D. Пожилой  |  |

Вопрос 4. Какая из теорий эволюции считается самой древней

|  |  |
| --- | --- |
| A. Теория Дарвина |  |
| B. Теория креационизма |  |
| C. Космическая теория  |  |
| D. Эволюционная теория  |  |

Вопрос 5. Эпигенетические признаки обусловлены:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Наследственным материалом |  |
| B. Различиями между людьми  |  |
| C. Изменчивостью людей |  |
| D. Метаболическими признаками |  |

Вопрос 6. В каком году Дарвин впервые доказал основу происхождения человека

|  |  |
| --- | --- |
| A. 1791 |  |
| B. 1879 |  |
| C. 1859 |  |
| D. 1871 |  |

Вопрос 7. П. Кампер разработал методику

|  |  |
| --- | --- |
| A. Остеометрии  |  |
| B. Краниометрии  |  |
| C. Антропометрии  |  |
| D. Соматометрии  |  |

Вопрос 8. Врач-хирург эпохи возрождения, создавший трактат "О строении человеческого тела

|  |  |
| --- | --- |
| A. Гален |  |
| B. Луи Пастер |  |
| C. Дарвин |  |
| D. Везалий |  |

Вопрос 9. Укажите антропогенные факторы среды

|  |  |
| --- | --- |
| A. Плотина на реке  |  |
| B. Дождь  |  |
| C. Конкуренция  |  |
| D. Мутуализм  |  |

Вопрос 10. К основным демографическим показателям динамики населения относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Плотность населения |  |
| B. Смертность |  |
| C. Структура населения по полу и возрасту |  |
| D. Естественный прирост населения |  |

Вопрос 11. Естественный отбор основывается на:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Борьбе за существование  |  |
| B. Изоляции  |  |
| C. Мутации  |  |
| D. Колебании численности популяции  |  |

Вопрос 12. Метисация-это

|  |  |
| --- | --- |
| A. Изоляция |  |
| B. Смешение популяций |  |
| C. Деградация |  |
| D. Дрейф генов |  |

Вопрос 13. Эпохальные колебания темпов развития называются

|  |  |
| --- | --- |
| A. Скачок роста  |  |
| B. Взросление популяции  |  |
| C. Эволюционный тренд  |  |
| D. Секулярный тренд  |  |

Вопрос 14. Для популяции характерно

|  |  |
| --- | --- |
| A. Сообщество организмов разных видов  |  |
| B. Отсутствие скрещивания  |  |
| C. Принцип панмиксиии  |  |
| D. Географическая разобщенность  |  |
| Вопрос 15. Сходными чертами человека и высших обезьян являются  |
| A. гетеродонтия и дифиодонтия  |
| B. сезонность размножения и большая плодовитость  |
| C. лиссэнцефалия  |
| D. наличие вибрисс и подшерстка  |

|  |
| --- |
| Вопрос 16. Вид homo sapiens относится к |
| A. широконосым обезьянам  |
| B. цепкохвостым обезьянам  |
| C. узконосым обезьянам  |
| D. костистым обезьянам  |

Вопрос 17. Самые крупные современные обезьяны:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Шимпанзе. |  |
| B. Гориллы. |  |
| C. Гиббоны. |  |
| D. Орангутанги. |  |

Вопрос 18. Морфология изучает все, кроме

|  |
| --- |
| A. физическое развитие человека  |
| B. конституции человека  |
| C. половозрастную изменчивость человека  |
| D. этнотерриториальную изменчивость человека  |

Вопрос 19. Эта наука о происхождении и эволюции человека, наследственности и изменчивости, структуре численности человеческих популяций во времени и пространстве

|  |
| --- |
| A. валеология |
| B. антропология |
| C. физиология |
| D. дарвинизм |

Вопрос 20. Вид homo sapiens относится к типу

|  |
| --- |
| A. хордовые  |
| B. полухордовые  |
| C. позвоночные  |
| D. черепные  |

Вопрос 21. В осуществлении потока генов большую роль играют

|  |
| --- |
| A. политипия  |
| B. полиморфизм  |
| C. мутации  |
| D. иммиграции  |
|  |

Вопрос 22. Процесс, лежащий в основе дробления

|  |
| --- |
| A. митоз |
| B. мейоз |
| C. шизогония |
| D. амитоз |
|  |

Вопрос 23. Изменчивость является следствием

|  |
| --- |
| A. изоляции  |
| B. гормональных перестроек  |
| C. взаимодействия генотипа со средой  |
| D. химических реакций  |

Вопрос 24. Мерология изучает вариации

|  |
| --- |
| A. костей  |
| B. органов  |
| C. тела в целом  |
| D. черепа  |

Вопрос 25. Наибольшая степень морфологического сходства обнаруживается между человеком и:

А орангутаном

B гориллой

|  |
| --- |
| С шимпанзе |
| D гиббоном |
|  |

Вопрос 26 Антропология – это отрасль естествознания, которая занимает место среди:.

 А математических наук

|  |
| --- |
| B. исторических наук |
| C. технических наук |
| D. биологических наук |
|  |

Вопрос 27. Совершенная методология антропологии разрабатывает принципы

|  |
| --- |
| A. структурности |
| B. целостности |
| C. системности |
| D. все ответы верны |

Вопрос 28. Сколько этапов расогенеза выделяют

|  |
| --- |
| A. 1 |
| B. 2 |
| C. 3 |
| D. 4 |

Вопрос 29. Расоведение исследует все, кроме:

|  |
| --- |
| A. Формирование рас  |
| B. Происхождение народов  |
| C. Расселение народов  |
| D. Степень родства народов  |

Вопрос 30. Антропология включает

|  |
| --- |
| A. Пять основных разделов  |
| B. Три основных раздела  |
| C. Четыре основных раздела  |
| D. Два основных раздела  |
|  |

Вопрос 31. Вид homo sapiens появился

|  |
| --- |
| A. В эпоху голоцен  |
| B. В каменно-угольный период  |
| C. В эпоху плейстоцена  |
| D. В девонский период  |

Вопрос 32. Неантроп - это:

|  |
| --- |
| A. Австралопитек. |
| B. Человек современного вида. |
| C. Неандерталец. |
| D. Питекантроп. |

Вопрос 33. Возрастные периоды человека - это

|  |
| --- |
| A. Периоды увеличения размеров организма и его частей. |
| B. Периоды развития функциональных различий в организме человека. |
| C. Периоды развития структурных различий в организме. |
| D. Время между границами физиологических циклов. |

Вопрос 34. Формулы определения компонентного состава тела разработал

|  |
| --- |
| A. Э. Кречмер |
| B. В.В. Бунак |
| C. Я. Матейка |
| D. М.В. Черноруцкий  |

Вопрос 35. Необходимой предпосылкой существования человека является:

|  |
| --- |
| A. Полифилия |
| B. Изменчивость |
| C. Постоянство климатических условий |
| D. Моногенизм |

Вопрос 36. Основным движущим фактором эволюции является

|  |
| --- |
| A. Наследственность  |
| B. Мутации  |
| C. Общественный строй  |
| D. Естественный отбор  |

Вопрос 37. В эволюции человека имеют значение

|  |
| --- |
| A. Все виды естественного отбора  |
| B. Стабилизирующий и дизруптивный отбор  |
| C. Движущий и половой отбор  |
| D. Направленный отбор  |

Вопрос 38. Синоним "полигенные признаки":

|  |
| --- |
| A. Чувствительные |
| B. Количественные |
| C. Деятельные |
| D. Качественные |

Вопрос 39. Синоним "полигенные признаки":

|  |
| --- |
| A. Чувствительные |
| B. Количественные |
| C. Деятельные |
| D. Качественные |

Вопрос 40. Способность к свечению минералов является основой метода

|  |
| --- |
| A. Термолюминесцентного  |
| B. Гляциологического  |
| C. Геохронологического  |
| D. Калий-аргоновые часы  |
| Вопрос 41. Ключевую роль в эволюции органического мира играет:

|  |
| --- |
| A. Наличие пресной воды |
| B. Естественный отбор |
| C. Климатические условия |
| D. Состояние атмосферы |

Вопрос 42. Изменчивость является следствием

|  |
| --- |
| A. Гормональных перестроек. |
| B. Химических реакций. |
| C. Изоляции. |
| D. Взаимодействия генотипа со средой. |

Вопрос 43. Основные задачи антропологии |

А. Проследить процесс взаимодействия биологических закономерностей развития истории человека

B. Оценить степень природных и социальных факторов

C. Изучить антропогенез, его взаимосвязь с природой и социальными факторами

D. Рассмотреть закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальной и природной сферой

Вопрос 44. Что является исторически сложившейся группой человечества, объединенной общностью происхождения и общностью наследования физических признаков

|  |
| --- |
| A. Нация |
| B. Раса  |
| C. Этнос |
| D. Народность |

Вопрос 45. Этнические процессы тесно связаны с процессами

|  |
| --- |
| A. Биологическими. |
| B. Генетическими. |
| C. Социально-экономическими и политическими. |
| D. Наследственными. |

Вопрос 46. «Человек умелый» называется

|  |
| --- |
| A. Homoerectus  |
| B. Homosapiens  |
| C. Homohabilis  |
| D. Homoneandertalensis  |
|  |

Вопрос 47. Численность населения России в 2010 году составила

|  |
| --- |
| A. 141 935 тыс. человек  |
| B. 235 667 тыс. человек  |
| C. 110 345 тыс. человек  |
| D. 210 567 тыс. человек  |

Вопрос 48. Основной эволюционной предпосылкой антропогенеза явилось

|  |
| --- |
| A. Прямохождение  |
| B. Укрупнение головного мозга  |
| C. Праворукость  |
| D. Противопоставленный большой палец  |

Вопрос 49. Что является совокупностью признаков полного набора хромосом, присущая клеткам данного биологического вида

|  |
| --- |
| A. Генотип |
| B. Кариотип |
| C. Геном |
| D. Фенотип |

Вопрос 50. Наибольшая степень морфологического сходства обнаруживается между человеком и

|  |
| --- |
| A. Гориллой |
| B. Шимпанзе |
| C. Орангутаном |
| D. Гиббоном |

Вопрос 51. Результатом микроэволюции является

|  |
| --- |
| A. Уменьшение численности особей вида  |
| B. Образование классов  |
| C. Образование родов  |
| D. Изменение генофонда популяции  |

Вопрос 52. Первыми прямоходящими предками человека были

|  |
| --- |
| A. Дриопитеки  |
| B. Питекантропы  |
| C. Австралопитеки  |
| D. Рамапитеки  |

Вопрос 53. «Человек прямоходящий» называется

|  |
| --- |
| A. Homoneandertalensis  |
| B. Homohabilis  |
| C. Homosapiens  |
| D. Homoerectus  |

Вопрос 54. Современная антропология изучает человека как феномен

|  |
| --- |
| A. Биологический  |
| B. Исторический  |
| C. Социальный  |
| D. Биосоциальный  |

Вопрос 55. Рассоведение изучает

|  |
| --- |
| A. Вариации телесных особенностей  |
| B. Формирование рас  |
| C. Происхождение народов  |
| D. Формирование рас, происхождение, расселение народов  |

Вопрос 56. Какие признаки являются классически расовыми

|  |
| --- |
| A. Культурные отличия |
| B. Черты внешности |
| C. Лигвистические отличия |
| D. Географические характеристики |

Вопрос 57. Укажите основоположника антропологии в России

|  |
| --- |
| A. Лезгафт |
| B. Богданов |
| C. Анучин |
| D. Тонков |

Вопрос 58. Раздел антропологии, изучающий происхождение человека называется:

|  |
| --- |
| A. Онтогенез  |
| B. Антропогенез |
| C. Анатомия |
| D. Акселерация |

Вопрос 59. Какая наука изучает межличностные отношения в малых группах человека?

|  |
| --- |
| A. Биология |
| B. Анатомия |
| C. Этнография |
| D. Социальная психология |

Вопрос 60. Философская антропология:

|  |
| --- |
| A. Исследует человека, как форму бытия |
| B. Человек, как биологический вид |
| C. Человек и его социум |
| D. Нет верного варианта |

Вопрос 61. На каких уровнях изучается в антропологии морфологическая изменчивость

|  |
| --- |
| A. Организменном |
| B. Органном |
| C. Тканевом |
| D. Клеточном |

Вопрос 62. Первым представителем рода homo является

|  |
| --- |
| A. Homo erectus  |
| B. Homo neandertalensis  |
| C. Homo habilis  |
| D. Homo sapiens  |

Вопрос 63. Наиболее близким «родственником» человека является:

|  |
| --- |
| A. Орангутан  |
| B. Шимпанзе  |
| C. Горилла  |
| D. Лемур  |

Вопрос 64. Антропометрические признаки человека

|  |
| --- |
| A. Географическое обитание человека, углы суставов |
| B. Толщина кожно-жировой складки, возраст |
| C. Длина тела, масса тела, обхват груди |
| D. Толщина кожно-жировой складки, обхват талии |

Вопрос 65. Среди классификаций этносов по определенным признакам наиболее важным является.

|  |
| --- |
| A. Антропологический признак. |
| B. Лингвистический признак. |
| C. Географический признак. |
| D. Хозяйственно-культурный признак. |

Вопрос 66. Ребенок, чей биологический возраст отстает от хронологического называется

|  |
| --- |
| A. Акселерант  |
| B. Ретардант  |
| C. Конкурент  |
| D. Банальный  |

Вопрос 67. Конституциональная антропология изучает:

|  |
| --- |
| A. Процессы индивидуального роста и развития организма. |
| B. Закономерности строения человеческого тела |
| C. Закономерности изменений в популяции Homo sapiens |
| D. Экологические особенности адаптации. |

Вопрос 68. Основоположником симиальной теории антропогенеза является.

|  |
| --- |
| A. Ж.-Б. Ламарк |
| B. Ч. Дарвин |
| C. И.И. Шмальгаузен |
| D. К. Линней |

Вопрос 69. Какая наука изучает бытность культурных особенностей народов мира

|  |
| --- |
| A. Биология |
| B. Психология |
| C. Этнография |
| D. Социология |

Вопрос 70. В основе эволюционной теории Ч. Дарвина учитывается:

|  |
| --- |
| A. Естественный отбор |
| B. Климатические условия |
| C. Географическое положение |
| D. Внешнее сходство |

Вопрос 71. Сформированный облик современного человека характерен для

|  |
| --- |
| A. Яванского человека  |
| B. Неандертальского человека  |
| C. Гейдельбергского человека  |
| D. Кроманьонского человека  |
|  |

Вопрос 72. Для измерения изгибов позвоночного столба используется:

|  |
| --- |
| A. Калипер  |
| B. Вертеброметр  |
| C. Гониометр  |
| D. Антропометр  |
|  |

Вопрос 73. Антропологический расизм есть констатация

|  |
| --- |
| A. Физической и психической неравноценности людей. |
| B. Психической неполноценности людей. |
| C. Равноценности людей. |
| D. Культурного неравенства людей. |

Вопрос 74. Только для человека характерно

|  |
| --- |
| A. Отсутствие сезонности размножения |
| B. Замена когтей ногтями |
| C. Развитие второй сигнальной системы |
| D. Наличие клыков |

Вопрос 75. Теология рассматривает

|  |
| --- |
| A. Природу и сущность человека в религиозных учениях |
| B. Природу и человека, как «биовид» |
| C. Человека и окружающий его мир |
| D. Нет верного варианта |

Вопрос 76. Культурная антропология - это наука

|  |
| --- |
| A. О культуре, как совокупности материальных объектов |
| B. Сущность человека в контексте религиозных учений |
| C. Человек, как форма бытия |
| D. Нет верного варианта |

Вопрос 77. Антропология изучает:

|  |
| --- |
| A. Духовный мир человека |
| B. Вариации человеческого тела |
| C. Эволюцию человеческих рас |
| D. Физическое познание человека |

Вопрос 78. Закономерности роста и развития организма в норме и при патологии изучает:

|  |
| --- |
| A. Соматология |
| B. Мерология |
| C. Ауксология |
| D. Конституциология |

Вопрос 79. Стрепсиринией называется

|  |
| --- |
| A. Изогнутые ноздри, открывающиеся на голую верхнюю губу  |
| B. Редукция обонятельного анализатора  |
| C. Наличие морщин на лице  |
| D. Округлые ноздри, открывающиеся на голую верхнюю губу |

Вопрос 80. Кайнозойская эра включает период

|  |
| --- |
| A. Пермский  |
| B. Меловой  |
| C. Кембрийский  |
| D. Четвертичный |
|  |

Вопрос 81. Синоним термина «экосистема» является

|  |
| --- |
| A. Биогеоценоз  |
| B. Бином  |
| C. Биотоп  |
| D. Биоценоз  |

Вопрос 82. Что является совокупностью биологических свойств и признаков организма

|  |
| --- |
| A. Фенотип |
| B. Геном |
| C. Генотип |
| D. Кариотип |

Вопрос 83. Расовые признаки

|  |
| --- |
| A. Степень жирообразования  |
| B. Развитие мускулатуры  |
| C. Пигментация волос  |
| D. Характер осанки  |

Вопрос 84. Для наследования изменений они должны произойти в:

|  |
| --- |
| A. Половых клетках  |
| B. Ядрах ретикулярной формации  |
| C. Соматических клетках  |
| D. Пирамидных клеток коры головного мозга |

Вопрос 85. Отклонение от оптимального значения – это:

|  |
| --- |
| A. Анатомия |
| B. Патология |
| C. Физиология |
| D. Социология |

Вопрос 86. Официальным годом рождения антропологии в россии считают

|  |
| --- |
| A. 1812г.  |
| B. 1864г.  |
| C. 1919г.  |
| D. 1842г.  |

Вопрос 87. Процесс антропогенеза начался

|  |
| --- |
| A. 3 млн. Лет назад |
| B. 9 тыс. Лет назад |
| C. 1,5-1,6 млн. Лет назад |
| D. 2,5 млн. Лет назад |
|  |

Вопрос 88. Тринадцать пар ребер имеют высшие обезьяны, кроме

|  |
| --- |
| A. Орангутана |
| B. Гориллы  |
| C. Шимпанзе  |
| D. Гиббона  |

Вопрос 89. Комплексный подход в антропологических исследованиях предложен

|  |
| --- |
| A. П. Кампером  |
| B. А.П. Богдановым  |
| C. Д.Н. Анучиным  |
| D. П. Брока  |

Вопрос 90. Совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека, его происхождением, развитием, существованием в природной и культурной среде – это

|  |
| --- |
| A. Евгеника |
| B. Социология  |
| C. Антропология |
| D. Антропоэкология |

Вопрос 91. К соматотипам мужчин по схеме В.В. Бунака относятся

|  |
| --- |
| A. Пикнический  |
| B. Брюшной  |
| C. Нормостенический  |
| D. Гиперстенический  |
|  |

Вопрос 92. Методы антропологии

А. Наблюдение

B. Описательная методика

C. Измерительная методика

D. Проведение опытов

Вопрос 93. Млекопитающие появились на земле в эпоху

|  |
| --- |
| A. Палеоцена  |
| B. Эоцена  |
| C. Миоцен  |
| D. Плиоцен  |

Вопрос 94. Основной движущей силой антропогенеза в симиальной теории Ч. Дарвин считал

|  |
| --- |
| A. Климато-географические условия среды  |
| B. Различные виды естественного отбора  |
| C. Трудовую деятельность  |
| D. Развитие речи  |

Вопрос 95. Соответствие биологического возраста хронологическому называется

|  |
| --- |
| A. Акселерированным вариантом развития  |
| B. Банальным вариантом развития  |
| C. Нормальным вариантом развития  |
| D. Ретардированным вариантом развития  |
|  |

Вопрос 96. Наиболее древним в хронологическом отношении является

|  |
| --- |
| A. Пустынный адаптивный вид |
| B. Арктический адаптивный вид |
| C. Высокогорный адаптивный вид |
| D. Тропический адаптивный вид |

Вопрос 97. Когда был впервые обнаружен африканский австралопитек?

|  |  |
| --- | --- |
| A. 1958 |  |
| B. 1986 |  |
| C. 1901 |  |
| D. 1924 |  |

Вопрос 98. Ключевую роль в эволюции органического мира играет:

|  |
| --- |
| A. Состояние атмосферы  |
| B. Климатические условия  |
| C. Естественный отбор  |
| D. Наличие пресной воды  |
|  |

Вопрос 99. В половых клетках человека содержится хромосом

|  |  |
| --- | --- |
| A. 22 |  |
| B. 23 |  |
| C. 2 |  |
| D. 44 |  |

Вопрос 100. Четвертичный период кайнозойской эры включает эпоху:

|  |
| --- |
| A. Миоцена  |
| B. Плейстоцена  |
| C. Палеоцена  |
| D. Олигоцена  |

Вопрос 101. Все систематические группы являются биологическими, кроме

|  |
| --- |
| A. Вида  |
| B. Расы  |
| C. Семейства  |
| D. Этноса  |
|  |

Вопрос 102. Homo erectus появились

|  |
| --- |
| A. В эпоху плейстоцена  |
| B. В девонский период  |
| C. В эпоху голоцена  |
| D. В каменно-угольный период  |
|  |

Вопрос 103. К антропогенным факторам относят:

|  |
| --- |
| A. Факторы живой природы  |
| B. Геологические факторы  |
| C. Влияние деятельности человека на окружающую среду  |
| D. Климатические факторы  |

Вопрос 104. Что такое метисация

|  |
| --- |
| A. Смешение различных антропологических типов |
| B. Проникновение в язык одной группы слов и грамматических систем из языка иной языковой семьС распространение признаков внутри популяцииD объединение нескольких популяций в одну |

Вопрос 105. Основная эволюционная предпосылка антропогенеза:

|  |
| --- |
| A. Прямохождение |
| B. Противопоставленный большой палец |
| C. Праворукость |
| D. Укрупнение головного мозга |

Вопрос 106. Морфологические признаки – это:

|  |
| --- |
| A. Геномные признаки |
| B. Генотипические признаки |
| C. Физические признаки |

D Биохимические

Вопрос 107. Численность населения земли в 2010 году составила

|  |
| --- |
| A. 5690 млрд. человек  |
| B. 7175 млрд. человек  |
| C. 6460 млрд. человек  |
| D. 6823 млрд. человек  |

Вопрос 108. Отряд приматов впервые выделил:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Ламарк |  |
| B. Линей |  |
| C. Гален |  |
| D. Дарвин |  |

Вопрос 109. Изменяются ли с течением времени наследственные особенности?

|  |
| --- |
| A. Изменяются через небольшой промежуток времени  |
| B. Изменяются |
| C. Изменяются через долгое время |
| D. Не изменяются |

Вопрос 110. Основоположником симиальной теории антропогенеза является

|  |
| --- |
| A. Ж.-Б. Ламарк  |
| B. Ч. Дарвин  |
| C. И.И. Шмальгаузен  |
| D. К. Линней  |

Вопрос 111. Что является структурной и функциональной единицей наследственности живых организмов

|  |
| --- |
| A. Фенотип |
| B. Геном |
| C. Ген |
| D. Кариотип |

Вопрос 112. К новым (современным) людям относятся

|  |
| --- |
| A. Неандертальцы |
| B. Кроманьонцы |
| C. Питекантропы |
| D. Австралопитеки |

Вопрос 113. Ученый, изучавший анатомию в Александрии по трупам животных Ученый, изучавший анатомию в Александрии по трупам животных

|  |
| --- |
| A. Аристотель |
| B. Гален |
| C. Везалий |
| D. Дарвин |

Вопрос 114. Антропология как наука возникла в ... Веке

|  |
| --- |
| A. 17 |
| B. 18 |
| C. 16 |
| D. 19-20 |

Вопрос 115. К антропологическим признакам не относят

|  |
| --- |
| A. Длина тела |
| B. Толщина жировой прослойки |
| C. Волосяной покров |
| D. Масса тела |

Вопрос 116. Наиболее вероятной прародиной человечества считается

|  |
| --- |
| A. Юго-восточная Африка  |
| B. Северная Африка  |
| C. Западная Европа  |
| D. Средняя Азия  |

Вопрос 117. Сколько рас человека выделяется в настоящее время

A - 1

B – 2

C - 3

D - 4

Вопрос 118. Генетическая изменчивость возникает вследствие

|  |
| --- |
| A. Взаимодействия  |
| B. Мутаций  |
| C. Приспособляемости  |
| D. Метаболизма  |

Вопрос 119. Процесс происхождения рас называется

|  |
| --- |
| A. Расоведение |
| B. Этногенез |
| C. Расогенез |
| D. Метисация |

Вопрос 120. Антропогенез исследует все, кроме

|  |
| --- |
| A. Эволюцию предшественников человека  |
| B. Эволюционную анатомию человека  |
| C. Происхождение народов  |
| D. Происхождение человека  |

Вопрос 121. К атавизмам относится

|  |
| --- |
| A. Полулунная складка |
| B. Повышенная волосатость |
| C. Копчик |
| D. Ушные мышцы |

Вопрос 122. Кроманьонцы- это

|  |
| --- |
| A. Первые люди современного вида |
| B. Высшие ископаемые приматы |
| C. Вымершие человекообразные обезьяны |

D Синоним -неандерталецьцы

Вопрос 123. Вид homo sapiens относится к отряду:

|  |
| --- |
| A. Млекопитающих  |
| B. Неполнозубых  |
| C. Приматов  |
| D. Панголин  |
|  |

Вопрос 124. Антропогенез освещает проблемы

|  |
| --- |
| A. Происхождения, эволюции человека  |
| B. Обитания на определенной территории  |
| C. Эволюции человека  |
| D. Мобильности человека  |

Вопрос 125. Наибольшее практическое распространение в антропологии получили два способа определения состава и компонентов тела

|  |
| --- |
| A. Морфология и ауксология  |
| B. Антропометрия и антропоскопия  |
| C. Краниометрия и краниоскопия  |
| D. Остеометрия и остеоскопия  |

Вопрос 126. Назовите самый ранний признак гоминизации

|  |
| --- |
| A. Прогрессивное развитие головного мозга  |
| B. Освобождение верхней конечности  |
| C. Формирование членораздельной речи  |
| D. Бипедия  |

Вопрос 127. Факторы расогенеза:

|  |
| --- |
| A. Дрейф генов |
| B. Изоляция |
| C. Адаптация |
| D. Дегенерация |

Вопрос 128. Замена молочных зубов постоянными начинается

|  |
| --- |
| A. В 8-10 лет  |
| B. В 10-12 лет  |
| C. В 3-4 года  |
| D. В 5-6 лет  |

Вопрос 129. Единицей эволюционного процесса является :

|  |
| --- |
| A. Популяция  |
| B. Вид  |
| C. Экосистема  |
| D. Особь  |
|  |

Вопрос 130. Для измерения высоты отдельных точек над полом используется

|  |
| --- |
| A. Антропометр  |
| B. Толстотный циркуль  |
| C. Гониометр  |
| D. Калипер  |

Вопрос 131. К конституциональным типам по схеме у Шелдона относят

|  |
| --- |
| A. Астеник  |
| B. Эктоморф  |
| C. Нормостеник  |
| D. Пикнический |

Вопрос 132. «Человек разумный» называется

|  |
| --- |
| A. Homoerectus  |
| B. Homoneanderthalensis  |
| C. Homohabilis  |
| D. Homosapiens  |

Вопрос 133. Как обозначается в науке весь процесс индивидуального роста и развития:

|  |
| --- |
| A. Онтогенез. |
| B. Морфогенез. |
| C. Автогенез. |
| D. Амногенез. |

Вопрос 134. Процесс очеловечивания обезьяны в ходе эволюции называется

|  |
| --- |
| A. Гоминизация  |
| B. Антропогенез  |
| C. Социализация  |
| D. Филэргон  |
|  |

Вопрос 135. На антропометрическом методе основана конституциональная схема:

|  |
| --- |
| A. Бунака В.В. |
| B. Виола Г. |
| C. Кречмера Э. |
| D. Сиго К. |

Вопрос 136. Термин "антропология" ввел:

|  |
| --- |
| A. Архимед |
| B. Аристотель |
| C. Платон |
| D. Кант |

Вопрос 137. Становлению антропологии как науки в 19-20 веках способствовали:

|  |
| --- |
| A. Этнографические выставки. |
| B. Разработки методик антропологических исследований. |
| C. Развитие эволюционного учения, генетики. |
| D. Разработка эволюционного учения, методик исследований. |

Вопрос 138. Соматология исследует изменчивость строения

|  |
| --- |
| A. Тела в целом  |
| B. Костей  |
| C. Черепа  |
| D. Органов  |
|  |

Вопрос 139. М.В. Черноруцкий выделял тип телосложения

|  |
| --- |
| A. Мускульный  |
| B. Брюшной  |
| C. Грудной  |
| D. Нормостенический  |

Вопрос 140. Энтодерма-это

|  |
| --- |
| A. Двухслойный зародыш |
| B. Однослойный зародыш |
| C. Средний зародышевый листок |
| D. Внутренний зародышевый листок |

Вопрос 141. Мезодерма-это

|  |
| --- |
| A. Однослойный зародыш |
| B. Внутренний зародышевый листок |
| C. Средний зародышевый листок |
| D. Двухслойный зародыш |

Вопрос 142. В морфологии человека выделяют

|  |
| --- |
| A. Характерологию, мерологию  |
| B. Мерологию, этнологию  |
| C. Этнологию, соматологию  |
| D. Соматологию, мерологию  |
|  |

Вопрос 143. Антропогенез – это:

|  |
| --- |
| A. Процесс становления человеческого общества  |
| B. Процесс развития человека от момента рождения до смерти  |
| C. Процесс развития человека до рождения  |
| D. Процесс происхождения человека |

Вопрос 144. Главным критерием отличия расы от вида является

|  |
| --- |
| A. Площадь занимаемого ареала |
| B. Количество особей в ареале  |
| C. Наличие наследуемых признаков  |
| D. Возможность создания плодовитого потомства между представителями разных рас  |
|  |

Вопрос 145. Соматология изучает все, кроме

|  |
| --- |
| A. Строение человеческого тела в целом  |
| B. Ископаемые формы человека  |
| C. Вариации роста человека  |
| D. Вариации массы человека  |
|  |

Вопрос 146. Физическая антропология-это

|  |
| --- |
| A. Наука о сущности человека |
| B. Сущность человека в контексте с религиозными учениями |
| C. Человек, как биологический вид |
| D. Человек, как род бытия |

Вопрос 147. Тип объединений древнейших гоминид, имеющих зачатки производственных отношений называется

|  |
| --- |
| A. Гоминизация  |
| B. Филэргон  |
| C. Социогенез  |
| D. Цефализация  |

Вопрос 148. Синоним индивидуального развития

|  |  |
| --- | --- |
| A. Онтогенез |  |
| B. Эмбриогенез |  |
| C. Филогенез |  |
| D. Симбиоз |  |

В опрос 149. Архантроп, обитавший в Европе, называется

|  |
| --- |
| A. Удабнопитек  |
| B. Яванский человек  |
| C. Гейдельбергский человек  |
| D. Синатроп  |
|  |

Вопрос 150. Кому принадлежит первая теория эволюции "Философия зоологии»

|  |
| --- |
| A. Ламарк |
| B. Кювье |
| C. Аристотель |
| D. Мендель |

***2.3. Практические задания.***

**2.3.1.** *Составление словаря антропологических терминов*

Для лучшего усвоения изучаемого материала необходимо составление словаря антропологических терминов. Студент должен составить словарь антропологических терминов, используемых в каждом разделе изучения дисциплины. Словарь должен содержать не менее 200 терминов.

Пример словарной статьи:

Антиген – любое вещество, которое, попадая в организм позвоночного животного, способно стимулировать образование нейтрализующих действие этого вещества защитных белков – антител.

**Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если, при наличии словаря терминов в рукописной форме в количестве не менее 200 слов.

- оценка «не зачтено» - ставится при отсутствии словаря терминов в объеме 200.

2.3.2. ***Оформление альбома антропологических рисунков***

По мере изучения отдельных тем студент в рабочей тетради подготавливает рисунки, схемы и таблицы, в соответствии с приведенным ниже перечнем.

1. Система живых организмов (схема)

2 Геохронологическая шкала (таблица)

3 Основные этапы антропогенеза

4 Расы

5. Схемы конституциональной диагностики.

6. Этапы онтогенеза.

7. Половой диморфизм.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если  работа выполнена в полном объеме и рукописной форме.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если  работа выполнена в неполном объеме или не в рукописной форме

***2.3.3.Контрольная работа***

 При изучении дисциплины важную роль играет выполнение письменной контрольной работы. Она является одним из видов самостоятельного освоения курса помогает более детально изучить разделы дисциплины, приобрести навыки подбора дополнительной литературы, анализа материала по конкретной проблеме.

 Перед написанием контрольной работы студентам рекомендуется изучить разделы учебника, материалы лекций и практических занятий.

 При написании контрольной работы следует обратить внимание на основные положения и выводы, имеющие отношения к теме. Работа должна быть логичной, аргументированной. Не допустимо механическое переписывание материалов научных статей или глав учебника, требуется самостоятельный анализ литературы, подкрепленный примерами.

 Работа по подготовке контрольной работы начинается с выбора темы и подбора литературы. Выбор темы осуществляется в соответствии с первой буквой фамилии студента. За каждой буквой алфавита закреплены темы (варианты заданий), обозначенные соответствующим номером.

 Структура работы предполагает следующее:

1. Титульный лист
2. Содержание.
3. Введение.
4. Содержательная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

 Во введении дается постановка проблемы по теме контрольной работы, а также степень изученности данного вопроса. Содержательная часть начинается с обоснования выбора, актуальности темы контрольной работы. Затем следует логичное доказательное изложение содержания темы на основе изученной литературы, разбиваемое, как правило, на несколько больших смысловых частей в соответствии с заранее намеченным планом работы.

 Текст содержательной части представляет собой, прежде всего логически упорядоченную подборку отрывков, цитат из книг, статей, других публикаций с небольшим количеством собственных комментариев, разного рода связующих вставок. Соответственно необходимо обязательно постоянно указывать, из какого источника взят тот или иной фрагмент работы. Большое количество ссылок (сносок) не должно пугать студента. Чем их больше и чем они разнообразнее, тем более всесторонней и качественной предстает контрольная работа. Оформление ссылок может осуществляться по-разному. Наиболее удобным представляется вариант, когда после изложения соответствующего фрагмента текста использованной книги (статьи и т.п.) открывается скобка и в скобках указывается источник (книга, журнал и т.д., с полным библиографическим описанием). Завершается содержательная часть контрольной работы заключением. В нем даются некоторые общие выводы по теме и может быть изложено собственное мнение автора контрольной работы относительно всей темы или тех или иных ее аспектов.

 В конце работы обязательно дается список использованной литературы (не менее 5 единиц) по алфавиту авторов.

 Писать необходимо разборчиво, соблюдая интервал и оставляя поля для заметок.

 Студенты, не выполнившие контрольной работы, к зачету не допускаются.

 Студент должен контрольную работу представить на кафедру до начала экзаменационной сессии.

**Темы контрольной работы (мультимедиа презентации):**

1. Предмет, задачи антропологии. Основные разделы антропологии. Связь с другими науками. Значение антропологии.(А)
2. Основные методы исследования антропологии.(Б)
3. История развития антропологии в России и за рубежом.(В)
4. Изменчивость морфологических признаков.(Г)
5. Морфология пола. Морфологическая изменчивость полов.(Д)
6.Онтогенез. Общая периодизация онтогенеза. Критические периоды онтогенеза.(Ж)
7. Биологический возраст. Критерии определения биологического возраста.(З)
8. Старение организма. Признаки старения. Механизмы старения. Концепции старения. Факторы, влияющие на старение организма.(И)
9.Понятие об акселерации. Виды акселерации. Гипотезы акселерации. Особенности акселерации.(К)
10. Конституции человека. Схемы конституций мужчин, женщин, детей.(Л)
11. Общая характеристика современных приматов.(М)
12.Характеристика ископаемых приматов. Низшие приматы. Высшие приматы.(Н)
13. Черты строения человека, общие с позвоночными, млекопитающими и приматами.(О)
14. Черты строения человека, отличные от приматов.(П)
15. Теории происхождения человека.(Р)
16. Характеристика австралопитеков.(С)
17. Характеристика питекантропов.(Т)
18. Характеристика неандертальцев.(У)
19. Характеристика человека современного типа.(Ф)
20.Этапы эволюции мозга приматов и становление высших корковых центров мозга человека.(Х)
21.Особенности первобытного человеческого стада.(Ц)
22. Характеристика общинно-родового строя.(Ч)
23. Общее понятие о расе. Основные расовые признаки.(Ш)
24. Особенности расообразования. Антропологическая классификация рас.(Щ)
25. Географическая классификация рас.(Э)
26. Экологическая адаптация.(Ю)
27. Природные адаптации человека.(Я)

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнил письменную работу в соответствии с требованиями к содержанию и в рукописной форме объемом не менее 10 страниц формата А4 (или 20 слайдов для презентации)

- оценка «не зачтено» - ставится при отсутствии выполненной работы

**2.3.** **Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.**

Оценка достижения компетенций производится при проведении текущего внутри семестрового и промежуточного итогового в семестре контроля.

К зачету допускаются студенты, освоившие в полном объеме программу дисциплины, выполнившие самостоятельную работу и защитившие контрольную работу.

В течение семестра на практических занятиях предусмотрены практические задания, направленные на закрепление необходимых умений и навыков. Практические задания представлены в разделе 2.3 настоящего ФОС. Для закрепления знаний по дисциплине предусмотрены контрольные работы в форме реферата или презентации и являются обязательными в соответствии с утвержденным в образовательной организации порядком промежуточной аттестации. Темы контрольных работ представлены в разделе 2.3.3 настоящего ФОС.

Демонстрационный билет для зачета представлен ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МГАФК****20\_\_ - 20\_\_ уч. год** | **Демонстрационный билет** | **Утверждаю.** **Зав. кафедрой** |
| **Дисциплина: «Антропология»****Направление подготовки:** 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование |
| 1. Методы исследования антропологии.
2. Раса и нация.
3. Гипотеза адаптивных типов.
 |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал хорошие теоретические знания при ответе на три вопроса, показал умение правильно находить анатомические образования на препаратах и муляжах

- оценка **«не зачтено»** - ставится при отсутствии положительного ответа на все вопросы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Антропология» для направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Трудовые функции** | **Знания/Умения /Опыт** | **Индикаторы достижения** |
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | **01.001"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)** | **А/03.6:** Развивающая деятельность | **Знания**: антропологических особенностей организма в процессе онтогенеза**Умения**: учитывать возрастно-половые особенности организма человека в профессиональной деятельности**Опыт**:использования антропологических знаний в профессиональной деятельности | **Знает**: антропологические закономерности развития личности**Учитывает** возрастно-половые особенности организма человека в профессиональной деятельности**Использует** антропологические знания в профессиональной деятельности  |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | А/01.6: Общепедагогическая функция. Обучение |  **Знания**: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития личности**Умения**: -оценивать особенности личности с учетом, пола, возраста, наследственности и факторов окружающей среды**Опыт**:- оценки влияния различных факторов среды на фенотип личности. | **Знает**: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития личности**Оценивает** особенности личности с учетом, пола, возраста, наследственности и факторов окружающей среды**Учитывает** влияние различных факторов среды на фенотип личности |