Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.п.н., доцент А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» августа 2020 г.  | УТВЕРЖДАЮПредседатель УМКпроректор по учебной работек.п.н., профессор А.Н. Таланцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» августа 2020 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**Б1.О.04**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОПОП «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Факультет**

дневной формы обучения

**Форма обучения**

Очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета дневной формы обученияк.п.н., доцент Лепешкина С.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» августа 2020 г.  |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4 от 17.04.20)Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Буторин В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2020**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование*,* утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

**Составитель:**

В.В. Буторин, к.п.н., доцент

кафедры педагогики и психологии. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

С.О. Хрусталёва, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.Д. Никитина, профессор, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) | П |
| 01.002 | «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н | **ПП** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-2** – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-6 -** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗУН**  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:** нормативно правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях**Умения:** определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из квалификационных требований к профессии педагога и психолога **Навыки и/или опыт деятельности:**выбирать оптимальные способы оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в деятельности по совершенствованию образовательного процесса исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | ПП А/01.7Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программПП А/02.7Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организацийПА/02.6Воспитательная деятельность | **УК-2** |
| **Знания:** содержания и направлений непрерывного профессионального саморазвития педагога-психолога для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда**Умения:** выстраивания и реализации траектории личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **Навыки** и/или опыт деятельности: способы саморазвития и профессиональной самореализации личности | ПП А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | **УК-6** |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в специальность» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация - зачет.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | **Всего**  | **Семестр** |
| **1** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **30** | 30 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Семинары (С) | 22 | 22 |
| **Самостоятельная работа (СРС)** | **42** | 42 |
| Промежуточная аттестация  | **зачет** | + |
| **Общая трудоемкость:** часы/зачетные единицы | **72** | 72 |
| **2** | 2 |

 **4. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  | Всего часов |
| 1. | Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. | Развитие психолого-педагогических наук. Развитие психолого-педагогической практики. Педагогическая деятельность в области ФК и С. Спектр психолого-педагогических профессий. Особенности профессии педагога-психолога. Направления социально-педагогической работы педагога-психолога в образовательном учреждении. | 20 |
| 2. | Профессиональная деятельность и личность педагога- психолога. | Общая характеристика психо­лого-педагогической профес­сии. Психология образования как перспективное направле­ние развития психолого-педа­гогической теории и практик. Общение как основа педаго­гической деятельности. Педа­гогическое общение. Основ­ные категории педагогиче­ского общения. Педагогиче­ская культура личности. Про­фессиональные сообщества психологов и педагогов. Мо­рально-этические проблемы и принципы в профессиональ­ной деятельности психологов. | 16 |
| 3. | Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога- психолога.  | Роль и функции педагога-психолога. Понятия «государственного образовательного стандарта», «компетентности» педагога-психолога. Квалификационные требования. | 18 |
| 4. | Система подготовки по профессии педагог-психолог. | Характеристика образовательных учреждений осуществляющих подготовку и переподготовку по направлению педагог-психолог. Профессиональные сообщества. | 18 |
|  | Итого |  | 72 |

**5. Разделы дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Общая характеристика психолого-педагогической деятельности | 2 | 6 | 12 | **20** |
| 2. | Профессиональная деятельность и личность педагога- психолога. | 2 | 4 | 10 | **16** |
| 3. | Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога- психолога.  | 2 | 6 | 10 | **18** |
| 4. | Система подготовки по профессии педагог-психолог. | 2 | 6 | 10 | **18** |
|  | **Итого** | **8** | **22** | **42** | **72** |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Никитина, Н. Н.Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика: учебное пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 222 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2600-9 : 158.20.  | 20 |
|  | Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. - М. : Юрайт, 2015. - 521 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). -  |  10 |
|  | Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. Ф. Обуховой. - М. : Юрайт, 2017. - 439 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 314-326. - ISBN 978-5-9916-8783-6 : 1900.00. | 10 |
|  | Старикова Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л.  Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. М: [Юрайт](https://rus.logobook.ru/prod_list.php?ftype=2&par1=10000123&name=%DE%F0%E0%E9%F2&page=1), 2017. – 122с. – (Университеты России) | 20 |
|  | Исхакова, Э. В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога : учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 173 c. — ISBN 978-601-224-314-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/67127.html](http://www.iprbookshop.ru/67127.html%20) (дата обращения: 16.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Шерьязданова, Х. Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности : учебное пособие / Х. Т. Шерьязданова, Э. В. Исхакова. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 124 c. — ISBN 978-601-224-365-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67144.html (дата обращения: 16.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
| 1. | Скворцова Е. В. Введение в психологию. Курс лекций : учебно-методическое пособие / Е. В. Скворцова ; МГАФК. - Малаховка, 1999. - 39 с. - ISBN 5-900871-45-2 : б/ц.  | 10 |
| 2. | Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М. : ACADEMIA, 2005. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 325-333. - ISBN 5-7695-1515-5 : 258.77. | 19 |
|  | Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 79 c. — ISBN 978-5-4487-0138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/72532.html](http://www.iprbookshop.ru/72532.html%20) (дата обращения: 16.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО : учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 c. — ISBN 978-5-4486-0497-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/83265.html](http://www.iprbookshop.ru/83265.html%20) (дата обращения: 16.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |

1. **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы. Современные профессиональные базы данных.**
2. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
3. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
8. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
12. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
13. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1.** Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Введение в специальность»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 7 от «20» августа 2020 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**Введение в специальность**

**Направление подготовки:**

44.03.02ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОПОП: «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 4 от «17» апреля 2020 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_В.В. Буторин

Малаховка, 2020 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **УК-2** | ППА/01.7Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программППА/02.7Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организацийПА/02.6Воспитательная деятельность | **Знает** содержание документации регламентирующей деятельность педагога-психолога образовательного учреждения; роль и функции педагога-психолога; квалификационные требования, предъявляемые к педагогу-психологу (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**)**Характеризует** направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. **(устный опрос)** **Анализирует** различные ситуации в профессиональной деятельности педагога-психолога, **предлагает и обосновывает** методы их решения, учитывая правовые и этические нормы **(ситуационная задача)** |
| **УК-6** | ***ПП*** А/01.7Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | **Знает** образовательные институты, осуществляющие повышение квалификации в области образования;содержание, направления профессионального самообразования и саморазвития педагога-психолога; (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, коллоквиум**)**Разрабатывает** план профессионального самообразования и саморазвития в соответствии с возможными направлениями построения профессиональной карьеры педагога-психолога (**письменная работа**)**Осуществляет поиск и анализ** профессиональной литературы в процессе выполнениясамостоятельной работы студента **(конспект).** |

Составитель Буторин В.В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Типовые контрольные задания:**

**2.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

1. Житейская, академическая и практическая психология.
2. Психология как профессия;
3. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов;
4. Психологи как профессиональная общность,
5. Профессиональная этика психолога**.**
6. Социальный заказ на психологические услуги.
7. Основные этапы становления практико-ориентированной психологии.
8. Гуманистические ценности в деятельности психолога.
9. Общая характеристика основных видов деятельности психолога.
10. Психодиагностика как направление практической психологии и отрасль академической психологии.
11. Основные этапы психодиагностической работы.
12. Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности.
13. Психотерапия как направление практической психологии: основные школы, содержание деятельности немедицинского психотерапевта.
14. Факторы, обеспечивающие эффективность групповой работы в психотерапии.
15. Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.
16. Психологическое консультирование. Виды психологических консультаций.
17. Интервью - основной метод консультирования. Стадии интервью.
18. Классификация методов и техник, используемых в психологии.
19. Понятие "метод" и "техника" в практической психологии.
20. Методология и техника психоанализа.
21. Применение Т-групп в психотерапии.
22. Характеристика гештальт-групп.
23. Психотерапевтические возможности психодрамы.
24. Арттерапия: сущность метода и возможности его применения в работе психолога.
25. Группы встреч: характеристика, условия эффективности.
26. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога.
27. Личность профессионала-психолога
28. Профессионально важные качества и умения психолога.
29. Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности психолога.
30. Учебный план подготовки бакалавров и специалистов на факультетах психологии.
31. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана.
32. Особенности организации процесса обучения в вузе.
33. Учебная работа на лекциях, семинарах, практических занятиях.
34. Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям на самостоятельной работе.
35. Подготовка к экзаменам и зачетам, планирование времени.
36. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения психологии.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачёту, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На зачёте студент отвечает на два вопроса, предложенных преподавателем дисциплины. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачёта.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы.

**2.2 Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.**

1. Сущность педагогической профессии.
2. Сущность профессии психолога.
3. Основные направления работы педагога-психолога
4. Основные сферы деятельности педагога-психолога
5. Деятельность педагога-психолога в образовательной сфере
6. Деятельность педагога-психолога в культурно-просветительской деятельности
7. Деятельность педагога-психолога в сфере здравоохранении
8. Деятельность педагога-психолога социально-психологической сфере
9. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовании
10. Деятельность педагога-психолога в социально-педагогической работе;

 **Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога- психолога.**

1. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов;
2. Психологи как профессиональная общность,
3. Профессиональная этика психолога**.**
4. Личность профессионала-психолога
5. Профессионально важные качества и умения психолога.
6. Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности психолога.
7. Гуманистические ценности в деятельности психолога.
8. Организация деятельности психолога.
9. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.
10. Обязанности и права психолога.
11. Характеристика профессиограммы педагога-психолога

**Раздел 3. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога- психолога.**

1. Современные методы и технологии обучения.
2. Задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса.
4. Сущность и содержание проектировочной деятельности педагога-психолога по организации инклюзивного образования обучающихся
5. Методы организации детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
6. Способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста педагога-психолога.

**Раздел 4. Система подготовки по профессии педагог-психолог.**

1. Характеристика среднего и высшего профессионального образования осуществляющих подготовку по направлению психолого-педагогическое образование.
2. Характеристика системы переподготовки и повышения квалификации педагогов-психологов.
3. Особенности программ подготовки спортивных психологов в РФ.
4. Характеристика системы контроля качества подготовки студентов по направлению психолого-педагогическое образование.
5. Профессиональное сообщества и их значение.
6. Система подготовки психологов за рубежом.

**Критерии оценки:**

 - **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

 - **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**2.3 Ситуационная задача**

**Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога- психолога.**

**Условие задачи:**

Молодая мать обратилась за помощью к психологу. Ребёнку 4 года. Причиной обращения - разногласие в воспитании ребёнка с мужем. Отец ребёнка настаивает на «спартанском воспитании», жену упрекает в том, что ребёнок становится не самостоятельным и избалованным.

**Проанализируйте и предложите, обоснуйте** методы решения данной проблемы, учитывая правовые и этические нормы.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно решает ситуационную задачу применяя изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не может правильно решить ситуационную задачу, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

**2.4 Перечень тем для обсуждения (дискуссии)**

**Раздел 3. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога- психолога.**

1. Требования к подготовке современного психолога-педагога.
2. Профессиональные и личностные характеристики психолога-педагога.

**Раздел 4. Система подготовки по профессии педагог-психолог.**

1. Роль ФГОС ВО в повышении качества подготовки психолога-педагога.
2. Современные технологии подготовки современного психолога-педагога
3. Сравнительный анализ в ведущих ВУЗах ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по обсуждаемому вопросу, применяя научную терминологию и оперируя статистическими данными, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, при полемике соблюдает этические нормы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если, он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при полемике соблюдает этические нормы;

- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в обсуждении, при полемике не соблюдает этические нормы, проигнорировал данный вид работы.

**2.5 Письменная работа**

**Раздел 4. Система подготовки по профессии педагог-психолог.**

**Разработать** план профессионального самообразования и саморазвития в соответствии с возможными направлениями построения профессиональной карьеры педагога-психолога

Основные пункты:

Цель краткосрочная и долгосрочная

Этапы профессионального становления карьеры педагога-психолога

Методы и средства построения профессиональной карьеры педагога-психолога

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при письменном изложении раскрывает суть выполняемого задания, не допускает существенных ошибок.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при письменном изложении не может раскрыть суть выполняемого задания.

**2.6 Темы для конспектирования**

**Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога- психолога.**

1. Спортивный психолог и его профессиональная деятельность.
2. Педагог и его функции.

Литература:

1.Психология физической культуры и спорта : учебник для студентов вузов / под ред. А. В. Родионова. - М. : Академия, 2010. - 365 с

2. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика: учебное пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 222 с

**Раздел 3. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога- психолога.**

1. Профессиональные компетенции будущего педагога-психолога.

Литература:

# 1. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.01.2016 N 40623)

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется если представлен конспект, написанный студентом собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания источника или его части, без подробностей и второстепенных деталей.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; предоставил конспект написанный третьим лицом или в машинописном виде; представленный конспект не отражает сути изучаемого источника, является слишком кратким или излишне подробным.

паспорт компетенций ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

ОПОП:«44.03.02 психолого-педагогическое образование»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Соотнесенные профессиональные стандарты | Обобщенная трудовая функция | Трудоваяфункция | ЗУНы | \*Индикаторы достижения***(проверяемое******действие)*** |
| **УК-2**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ***Педагог-психолог (психолог в сфере образования)******01.002******"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"******01.001*** | **А**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**А**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.7Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программА/02.7Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организацийА/02.6Воспитательная деятельность | **Знания:** нормативно правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях**Умения:** определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из квалификационных требований к профессии педагога и психолога **Навыки и/или опыт деятельности:**выбирать оптимальные способы оказания психологической поддержки педагогам и др. специалистам в деятельности по совершенствованию образовательного процесса исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | **Знает** содержание документации регламентирующей деятельность педагога-психолога образовательного учреждения; роль и функции педагога-психолога; квалификационные требования, предъявляемые к педагогу-психологу (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**)**Характеризует** направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.**(устный опрос)** **Анализирует** различные ситуации в профессиональной деятельности педагога-психолога, **предлагает и обосновывает** методы их решения, учитывая правовые и этические нормы**(ситуационная задача)** |
| **УК-6 -** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ***Педагог-психолог (психолог в сфере образования)******01.002*** | **А**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | А/01.7Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | **Знания:**содержание и направления непрерывного профессионального саморазвития педагога-психолога для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда**Умения:** выстраивание траектории личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**Навыки** и/или опыт деятельности: способы саморазвития и профессиональной самореализации личности | **Знает** образовательные институты, осуществляющие повышение квалификации в области образования; содержание, направления профессионального самообразования и саморазвития педагога-психолога; (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, дискуссия**)**Разрабатывает** план профессионального самообразования и саморазвития в соответствии с возможными направлениями построения профессиональной карьеры педагога-психолога(**письменная работа**)**Осуществляет поиск и анализ** профессиональной литературы в процессе выполнениясамостоятельной работы студента **(конспект).** |