Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н., доцент А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н. Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Б1.О.02**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**ОПОП «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Факультет**

дневной формы обучения

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  дневной формы обучения  к.п.н., доцент Лепешкина С.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4 от 17.04.20)  Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Буторин В.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2020**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование*,* утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Составитель рабочей программы:

Дерючева В.А., к.пс.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензенты:

Фомин Ю.А., д.соц.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гулюшкина Е.П., ст. преп. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | **П** |
| 01.002 | «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н | **ПП** |

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

**УК-2 –** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**опк-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**опк-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗУН** | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:**  Правовые основы организации и осуществления профессиональной деятельности.  **Умения:**  Определение основных направлений работы, умение выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Владеет системой необходимых знаний нормативно-правовых основ организации и осуществления профессиональной деятельности. |  | **УК-2** |
| **Знания:**  Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации , законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательстваНормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.  Конвенция о правах ребенка.  **Умения:**  анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и применение их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.  **Навыки** и/или опыт деятельности:  применение нормативно-правового законодательства в сфере образования в условиях реальной профессионально-педагогической практики. | **П**  ***А/01.6*** *Общепедагогическая функция. Обучение* | **ОПК-1** |
| **Знания:**  Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и  актуальные нормативно-правовые документы, действующие в  условиях инклюзивного образовательного  процесса, необходимые для психолого-педагогического сопровождения  различных категорий  обучающихся, в том числе с особыми  образовательными потребностями;  основную нормативно-правовую базу  индивидуализации обучения  **Умения:**  взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса в рамках Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и  актуальных нормативно-правовых документов, действующих в  условиях инклюзивного образовательного  процесса психолого-педагогического  сопровождения обучающихся с  индивидуальными образовательными  потребностями.  **Навыки** и/или опыт деятельности:  практического применения нормативно-правовых документов в  условиях инклюзивного образовательного  процесса, необходимых для психолого-педагогического сопровождения  различных категорий  обучающихся, в том числе, с особыми  образовательными потребностями | ***ПП***  ***А/01.7***  *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ* | **ОПК-3** |

1. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:

Дисциплина «**Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования**» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

Промежуточная аттестация - экзамен.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестр |
| 1 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **36** | **36** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 12 | 12 |
| Семинары | | 24 | 24 |
| **Самостоятельная работа студента** | | **54** | **54** |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | + |
| **Подготовка к экзамену** | | **18** | **18** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

1. Содержание дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1 | **Законодательство, регулирующее отношения в области образования.** | 1.Основные законодательные акты в области образования.  2. Источники образовательного права. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования.  3. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.  Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные и подзаконные нормативные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодексы РФ. Типовые положения об образовательных учреждениях Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.  Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования. Отношения между органами государственной власти РФ ее субъектами, органами местного самоуправления, их полномочия и компетенции в системе управления образованием.  Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями. | 18 |
| 2 | **Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.** | 1. Понятие «образовательная организация», их типы и виды. Права, обязанности, ответственность образовательной организации. 2. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.   Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях.  Правовой статус образовательных учреждений. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.  Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.  Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений  Правовое регулирование общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения. | 18 |
| 3 | **Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.** | 1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. 2. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования.   Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.  Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.).  Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования,  Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).  Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Интеграция образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.  Основные задачи модернизации педагогического образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.  Сравнительный анализ подготовки педагогических кадров и их материального обеспечения в России и других странах. | 18 |

**5. Разделы дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | С | СР |
| 1. | Законодательство, регулирующее отношения в области образования | 4 | 8 | 18 | 30 |
| 2. | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. | 4 | 8 | 18 | 30 |
| 3. | Образовательное право России в мировом образовательном пространстве. | 4 | 8 | 18 | 30 |
| **Всего** | | | | | 90 |
| Подготовка к экзамену | | | | | 18 |
| **Итого** | | 12 | 24 | 54 | 108 |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

**6.1 Основная литература:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование издания | Кол-во экземпляров | |
| библиотека | кафедра |
| 1 | Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 c. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86372.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 2 | Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 c. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51590.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3 | Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования : хрестоматия / составители С. Е. Орлова. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 132 c. — ISBN 978-5-85094-381-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22285.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6.2 Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование издания | Кол-во экземпляров | |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Законодательная деятельность в сфере образования в дореволюционной России // Вопросы образования. - 2015. - № 2. - С. 244-276. - Библиогр.: с. 276. | 1 | - |
| 2 | **Шудегов, В. Е.** Законопроект о статусе педагогов в обществе // Педагогика. - 2015. - № 8. - С. 79-83. | 1 | - |
| 3 | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 c. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75969.html (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 4 | **Балашов, А. И.** Правоведение : учебник для бакалавров и специалистов. - 7-е изд., доп. и перераб. - Москва : Питер, 2018. - 540 с. - (Учебник для бакалавров. Стандарт третьего поколения). - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-4461-0635-6 : 1410.00. | 3 | - |
| 5 | **Анисимов, А. П.** Правоведение : учебник для бакалавров / под ред. А. Я. Рыженкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 374 с. | 30 | - |

**6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

**обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование издания | Кол-во экземпляров | |
| библиотека | кафедра |
| 1 | Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 c. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86372.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 2 | Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 c. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51590.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3 | Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования : хрестоматия / составители С. Е. Орлова. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 132 c. — ISBN 978-5-85094-381-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22285.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 4. | **Балашов, А. И.** Правоведение : учебник для бакалавров и специалистов. - 7-е изд., доп. и перераб. - Москва : Питер, 2018. - 540 с. - (Учебник для бакалавров. Стандарт третьего поколения). - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-4461-0635-6 : 1410.00. | 3 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы. Современные профессиональные базы данных.**

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) https://www.lib.mgafk.ru
2. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" https://www.Ianbook.com
4. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://[www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
5. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
8. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
9. Министерство образования и науки Российской федерации <http://минобрнауки.рф>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки obrnadzor.gov.ru
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://www.window.edu.ru/>
13. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [http:/fcior.edu.ru/](http://www.gnpbu.ru/)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1 Специализированные аудитории**. Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2.Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Решением Учебно-методической комиссии протокол №7 от «20» августа 2020 г. г.  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н. Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Б1.О.02**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**ОПОП «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Факультет**

дневной формы обучения

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры (протокол № 4 от 17.04.20)  Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Буторин В.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2020**

**Фонд оценочных средств по дисциплине:**

**«Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | ЗУНы | \*Индикаторы достижения  *(проверяемое*  *действие)* |
| **УК-2**  способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **Знания:**  Правовые основы организации и осуществления профессиональной деятельности.  **Умения:**  Определение основных направлений работы, умение выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Владеет системой необходимых знаний нормативно-правовых основ организации и осуществления профессиональной деятельности | **Знает п**равовые основы организации и осуществления профессиональной деятельности  (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, коллоквиум**)  Определяет основные направления работы, выбирает оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  **(устный опрос, практические задачи)**  **Владеет** алгоритмом решения практической ситуации, требующей знания нормативно-правовых документов по организации и осуществлению профессиональной деятельности педагога-психолога. |
| **опк-1**  Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **Знания:**  Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.  Конвенция о правах ребенка.  **Умения:**  анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и применение их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.  **Навыки** и/или опыт деятельности:  применение нормативно-правового законодательства в сфере образования в условиях реальной профессионально-педагогической практики. | **Знает**:  Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  Конвенцию о правах ребенка  (**вопросы к промежуточной аттестации, устный и письменный опрос, доклады-презентации**)  **Анализирует** нормативно-правовые акты в сфере образования и теоретически обосновывает применение их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.  (**ПЗ**)  **Владеет:**  алгоритмом решения практической ситуации, требующей знания нормативно-правового законодательства в сфере образования.  (**ПЗ**) |
| **опк-3**  Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | **Знания:**  Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и актуальные нормативно-правовые документы, действующие в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  основную нормативно-правовую базу индивидуализации обучения  **Умения:**  взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса в рамках Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и актуальных нормативно-правовых документов, действующих в условиях инклюзивного образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.  **Навыки** и/или опыт деятельности:  практического применения нормативно-правовых документов в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями | **Знает**:  Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и актуальные нормативно-правовые документы, действующие в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  основную нормативно-правовую базу индивидуализации обучения  (**вопросы к промежуточной аттестации, устный и письменный опрос, доклады-презентации**).  **Обосновывает** взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе актуальных нормативно-правовых документов действующих в условиях инклюзивного образовательного процесса.  (**устный и письменный опрос, доклады-презентации**)  **Анализирует** нормативно-правовые документы в условиях инклюзивного образовательного процесса.  **(ПЗ**) |

1. **Перечень вопросов для промежуточной аттестации:**

**Вопросы к экзамену по дисциплине:**

**«Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования»**

**.**

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.

2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.

3. Общая характеристика законодательства об образовании.

4. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.

5. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.

6. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.

7. Источники законодательства об образовании.

8. Субъекты образовательного права.

9. Право на образование и его реализация.

10. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.

11. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.

12. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.

13. Права и обязанности родителей учащихся образовательных учреждений.

14. Основные структурные элементы системы образования.

15. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.

16. Основные законодательные акты в сфере образования.

17. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

18. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.

19. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.

20. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.

21. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.

22. Основные характеристики образовательного процесса.

23. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.

24. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.

25. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.

26. Общая характеристика международных правовых актов.

27. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.

28. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.

29. Типы и виды образовательных программ.

30. Управление системой образования.

31. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.

32. Подход к оценке качества образования по различным образовательным программам.

33. Формирование структуры и содержание образования.

34. Структура непрерывного образования в Российской Федерации.

35. Структура высшего профессионального образования.

36. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.

37. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.

38. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.

39. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.

40. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.

41. Программы и документы по модернизации российского образования.

42. Материальные и правовые гарантии на образование.

43. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.

44. Отношение собственности в системе образования.

45. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

46. Источники финансирования образовательных учреждений.

47. Понятие образовательной услуги. Платные дополнительные образовательные услуги в государственных и муниципальных учреждениях.

48. Методическое обеспечение образовательных учреждений. Совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

**Критерии оценки:**

1. Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

2. При выставлении оценки экзаменатор учитывает: знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной и практической литературы по программе курса; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к нему; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи; отсутствие пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем.

3. Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

4.Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

5. Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

6. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1. **Перечень примерных вопросов и заданий для устного опроса по дисциплине:**

**«Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования»**

**.**

1. Роль и задачи образования в современном обществе.  
2. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные  
процессы в области образования.  
3. Общие требования к содержанию образования.  
4. Типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и  
ликвидации.  
5. Информационно-аналитическое обеспечение образования.  
6. Роль государства в сфере образования.  
7. Принципы государственной политики в сфере образования.  
8. Система государственного контроля обеспечения образования.  
9. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.  
10. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.  
11. Цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных  
организаций. Отличие между российской и зарубежными системами аккредитации  
образовательных организаций.  
12. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к  
образованию.  
13. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.  
14. Структура государственных образовательных стандартов высшего  
профессионального образования.  
15. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный  
документ, регламентирующий работу образовательной организации.  
16. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего  
профессионального образования.  
17. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве  
Российской Федерации.  
18. Основные положения Конвенции о правах ребенка.  
19. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской  
Федерации».  
21. Формирование системы дополнительного общего и профессионального образования.  
Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования.

22. Образовательные организации высшего профессионального образования, их задачи и  
структура. Автономия образовательных организаций высшего профессионального  
образования и академические свободы.  
23. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ  
высшего профессионального образования.  
24. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.  
25. Принципы государственной образовательной политики.

26. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных  
организаций. Формы получения образования.  
27. Основные направления модернизации российской системы образования.  
28. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и  
контроля качества образования.  
29. Системы аккредитации зарубежных стран. Особенности общественной аккредитации  
образовательных учреждений России.

1. **Темы рефератов по дисциплине:**

**«Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования»**

1. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.  
2. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.  
3. Оптимизация структуры образования.  
4. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.  
5. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления  
образовательным процессом.  
6. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные  
преобразования в стране.  
7. Формы правовой защиты основных прав ребенка.  
8. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие  
гарантии основных прав ребенка.  
9. Проблемы гуманизации профессионального образования.  
10. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского  
профессионального образования.  
11. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных  
образовательных программах высшего и послевузовского профессионального  
образования.  
12. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования  
структуры и содержания образования.  
13. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества  
образования.  
14. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза.  
15. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной  
мобильности выпускников высшей школы.  
16. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и  
практика.  
17. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика.  
18. Профессиональные образовательные программы как основа формирования  
социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.  
19. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения  
учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты.  
20. Становление и основные направления развития лицензирования и аккредитации ОУ.  
21. Управление качеством образования на уровне вуза.  
22. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.  
23. Управление качеством образования и роль общественно-государственных структур.  
24. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации  
учебного процесса.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА**

Реферат должен быть написан на бумаге стандартного формата А4 и вложен в папку-скоросшиватель. Нумерация страниц должна быть сквозной, включая список литературы и приложений. Нумеруют страницы арабскими цифрами вверху справа. Первой страницей  
является титульный лист, на нем номер страницы не ставят, не ставят номер страницы и на втором листе - Содержание. Нумерация страниц начинается с третьей страницы, с Введения.  
 Все приложения начинаются на новом листе с надписи в правом верхнем углу  
«Приложение» и имеют тематические заглавия, четко и правильно характеризующие их  
содержание. При наличии в реферате более одного приложения все они нумеруются. В  
тексте следует обязательно делать ссылку на номер соответствующего приложения. Текст  
работы должен быть изложен деловым, грамотным языком. В научном тексте не принято  
писать «Я думаю», «Я считаю» и т.п. Излагать материал необходимо излагать от первого

лица множественного числа (мы полагаем, по нашему мнению, нами проанализированы и  
т.д.). В реферате все слова следует писать полностью, нельзя допускать произвольные  
сокращения. Возможно употребление только общепринятых сокращений. В тексте реферата обязательны ссылки на использованные научные, литературные и др. источники. При этом ссылка должна быть на каждый источник из представленного в реферате списка  
использованной литературы. Ссылка на источник оформляется в квадратных скобках, в  
которой указывается номер(а) источника(ов), например: [3] или [4; 5; 8]. Если в тексте  
приводится цитата из источника, оформляется ссылка следующим образом: например, [2, с. 3]. Структура реферата и основные требования к ней Общая структура реферата включает в себя следующие компоненты: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения. Содержание помещается в начало рукописи реферата (вторая страница реферата). Введение отражает актуальность рассматриваемой проблемы; назначение реферата; цели и задачи, поставленные студентом в данной работе; методы и приемы исследования, применяемые в процессе подготовки реферата. Далее освещаются основные вопросы темы. В этой части работы наряду с глубоким, полным и логическим раскрытием теоретических положений студент использует информацию, иллюстрирующую практическое состояние дел по разрешению данной проблемы. Последним разделом является заключение. В этом разделе студент должен показать, как выполнены цели и задачи, поставленные в реферате, сделать общие выводы по проблеме, внести свои предложения по повышению эффективности работы образовательной организации, раскрыть формы внедрения этих предложений. Написание выводов и предложений — ответственный этап работы. Требуется, чтобы они были краткими, конкретными, аргументированными, вытекали из анализа конкретного материала.  
 Предложения студента должны быть направлены на достижение большей эффективности в реализации рассматриваемой проблемы. После текста реферата на странице заглавными буквами пишется заголовок БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК. В этот список включаются все источники, которыми пользовался студент в процессе написания реферата. Они даются строго в алфавитном порядке. Монографии, книги, статьи приводятся в алфавитном порядке фамилий авторов согласно ГОСТ. Монографии и сборники научных трудов, не имеющие на титульном листе фамилий авторов, включаются в общий список по алфавитному распоряжению заглавия. Для подкрепления отдельных положений в работе могут быть приведены копии некоторых документов, различные иллюстративные материалы и др. В таком случае они выносятся в приложение к реферату. Параметры страницы: Поля: верхнее - 2,0; нижнее – 2,0; левое – 3,0; правое – 1,5 Шрифт Times New Roman, размер 14 Интервал одинарный, отступ 1,25.

1. Вопросы для тестирования **по дисциплине**

**«Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования»**

1. **Законодательство, регулирующее отношения в области образования**

1.Что такое образование?

2. Из перечисленных свойств отметьте те, которые характеризуют  
современное образование?

- гуманизация

-гуманитаризация

- дифференциация  
-диверсификация

- стандартизация

- научность

3. Система образования -это.............................................................

4. Перечислите виды общеобразовательных программ.

5. Законодательство РФ в области образования включает в себя………………………….

6. Образовательное учреждение является юридическим лицом или физическим лицом?

7. Какими по своим организационно-правовым формам могут быть образовательные учреждения?

8. Назовите формы получения образования.

9. Перечислите основные типы образовательных учреждений в РФ

10.Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с ............................................................................. и расписаниями занятий.

11.Лицам, не завершившим образования данного уровня, не прошедшим государственной  
(итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации  
неудовлетворительные результаты, выдается ...................................... установленного образца об обучении в образовательном учреждении. Лица, не прошедшие государственной (итоговой) аттестации или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через ...................... государственную (итоговую) аттестацию.

**2.Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ**

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа  
государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его…  
а) государственной аккредитации;  
б) лицензирования;  
в) регистрации;  
г) аттестации.

2. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится

а) усиление государственного контроля за качеством образования;  
б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения  
полноценного образования;  
в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального  
образования;  
г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …  
а) Декларацию принципов толерантности;  
б) Конституцию Российской Федерации;  
в) Закон Российской Федерации «Об образовании»;  
г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4.В соответствии с ФЗ- 273 Законом «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является  
а) непрерывное образование;  
б) семейное образование;  
в) самообразование;  
г) экстернат.

5.У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с  
момента…  
а) выдачи лицензии;  
б) регистрации;  
в) государственной аккредитации;  
г) уплаты налогов.

7. В соответствии с ФЗ-273 Законом «Об образовании в РФ» за качество образования  
выпускников несет ответственность …  
**а)** образовательная организация,  
б) учитель;  
в) руководитель образовательного учреждения;  
г) руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные  
представители) обучающихся.

8. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает:  
а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение  
непрерывного повышения квалификации;  
б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских  
спортивных школ;  
в) образование детей в домах творчества;  
г) углубленное освоение общеобразовательных программ.

**3.Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ**1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших  
его стран, - это …  
а) Конвенция;  
б) Декларация;  
в) Программа;  
г) Концепция.

2. Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_ лет  
а) 18;  
б)16;  
в) 14;  
г) 12.

3. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций –  
это социальная …  
а) реабилитация;  
б) компенсация;  
в) депривация;  
г) адаптация

4. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и  
духовному развитию, гарантируется …  
а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;  
б) ФЗ «Об Образовании в РФ»;  
в) Конституцией Российской Федерации  
г) Декларацией принципов толерантности

5. К принципам государственной политики в интересах детей не относится  
а) светский характер образования;  
б) государственная поддержка семьи;  
в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;  
г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.  
6.Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не  
относится право на …  
а) труд;  
б) жизнь;  
в) свободу;

г) личную неприкосновенность.

7. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории  
провозгласила …  
а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;  
б) «Всеобщая декларация прав человека»;  
в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;  
г) «Конституция Российской Федерации».  
8. Права учащихся образовательной организации определяются…  
а) уставом образовательной организации;  
б) правилами внутреннего распорядка;  
в) общим собранием родителей;  
г) общим собранием учеников.

**4.Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической  
деятельности**1. Для аттестации педагогических работников муниципального образовательного  
учреждения на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается  
а) образовательным учреждением;  
б) местным органом управления образованием;  
в) органом управления образованием субъекта РФ;

г) Федеральным органом управления образованием.

2. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев  
профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это …  
а) удостоверение о присвоении квалификационной категории;  
б) требования квалификационной категории;  
в) документ по оплате труда работников бюджетной сферы;  
г) квалификационный разряд.

3. При принятии решения по итогам аттестации учитель имеет право …  
а) лично присутствовать;  
б) участвовать в обсуждении;  
в) проходить повторную аттестацию в ближайшее время;  
г) участвовать в голосовании.

4. В соответствии с ФЗ-273 Законом «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя …  
а) устав образовательного учреждения;  
б) договор;  
в) правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;  
г) права и обязанности учителя определяются только контрактом.

5. Учитель как частное лицо имеет право оказывать платные образовательные  
услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода только …  
а) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя,  
занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;  
б) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя,  
занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив

соответствующую лицензию на образовательную деятельность;  
в) с разрешения администрации образовательного учреждения, где он  
постоянно работает;  
г) выйдя на пенсию.

6. Вправе ли администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии  
мотивировать отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего  
среднее специальное педагогическое образование, недостаточным уровнем  
образования?  
а) Да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;  
б) Да, если Типовым положением о гимназии будет установлен для работы в начальных  
классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;  
в) Да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу  
службой занятости населения;  
г) Нет.

7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» администрация образовательного  
учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении  
педагогического работника при ..  
а) нарушении работником трудовой дисциплины;  
б) поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм  
профессионального поведения и (или) нарушения устава;  
в) нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и  
[или] устава;  
г) дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников не  
предусмотрены.

8. Одним из принципов аттестации педагогических работников государственных и  
муниципальных образовательных учреждений является …  
а) коллегиальность;  
б) добровольность для лиц, претендующих на первую квалификационную категорию;  
в) закрытость процесса обсуждения результатов;  
г) обязательность аттестации на первую и высшую квалификационные категории для  
педагогических работников.

**5.Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных  
учреждений.**1. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся  
основой для разработки учреждением устава, – это …  
а) Закон Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании»;  
б) Федеральный государственный образовательный стандарт;  
в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников  
государственных и муниципальных образовательных учреждений;  
г) Федеральная целевая программа развития образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в обязательном порядке распространяется на …  
а) техникумы;  
б) колледжи;  
в) гимназии;  
г) негосударственные образовательные учреждения.

3.Одна из главных задач общеобразовательной организации – это …  
а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и  
физического развития личности;  
б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;  
в) сохранение школьных традиций;  
г) получение образования на родном языке.

4.Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не  
урегулированные уставом организации, определяются …  
а) соглашением;  
б) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательной организацией;  
в) контрактом;  
г) приказом.

5.Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления  
общеобразовательной организации определяется …  
а) Уставом общеобразовательного учреждения;  
б) Законом Российской Федерации «Об образовании»;  
в) администрацией школы;  
г) Советом школы.

6. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается …  
а) статус образовательного учреждения;  
б) характеристика материальной базы;  
в) расписание занятий;  
г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять  
образовательный процесс.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:  
а) структуре основных образовательных программ;  
б) типу образовательной организации;  
в) организационно-правовой форме;  
г) уровню образования.

8. Срок получения основного общего образования:  
а) 3 года;  
б) 5лет;  
в) 2года;  
г)4 года

**5. ПРОБЛЕМНЫЕ (СТУАЦИОННЫЕ) ЗАДАЧИ**

**по дисциплине**

**«Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования»**

Выберите правильный ответ и подтвердите его соответствующей статьей ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.  
**ЗАДАЧА 1**Кто несет ответственность за качество образования выпускников?  
а) Образовательная организация,  
б) Учитель;  
в) Руководитель образовательной организации;  
г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной  
организации.  
**ЗАДАЧА 2**Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной  
организации общественные объединения обучающихся, в том числе  
профессионального союза?  
а) профсоюза - да, общественные объединения обучающихся - нет;  
б)профсоюза - нет; общественные объединения обучающихся - да;  
в)да;  
г) нет.  
**Задача 3**Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику,  
предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение  
обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить  
внедрение этой методики?  
а) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся  
обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;  
б) Согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические  
занятия в обычном порядке;  
в) Обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении  
этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения  
приступить к этим занятиям;

г) Проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается.

**Задача 4**

Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательной организации?  
а)Лица, совершившие или допустившие нарушения;  
б)Органы власти;  
в)Органы управления образованием;  
г) Образовательная организация.  
**Задача 5**Что в соответствии с Законом ФЗ-273 «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы?  
а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов  
управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;  
б) Федеральные государственные образовательные стандарты;  
в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций;  
г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе  
не определена.  
**Задача 6**Примерная основная образовательная программа – это  
а) примерный учебный план;  
б) примерный календарный учебный график;  
в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных  
компонентов;  
г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты **Задача 7**Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по  
поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на  
протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?  
а) Выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца;  
б) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так  
как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной;  
в) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;  
г) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных  
представителей) выпускника.  
**Задача 8**На какой срок в соответствии с законом выдается лицензия на образовательную  
деятельность?  
а) Бессрочно;  
6) 3 года;  
в) 5 лет;  
г) Срок законом не установлен.  
**Задача 9**Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными  
программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной,  
опубликованной в печати; утвержденной образовательной организацией), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?  
а) Программу, рекомендованную Минобразованием РФ;  
б) Инновационную программу, опубликованную в печати;  
в) Программу, утвержденную образовательным учреждением;  
г) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.  
**Задача 10**В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования?

а) Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное  
управление в сфере образования ;  
б) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие  
государственное управление в сфере образования;  
в) Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;  
г) Федеральных органов управления образованием.  
**Задача 11**Какой продолжительности рабочая неделя определена в ФЗ-273 «Об  
образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. для учителя общеобразовательной  
школы?  
а) 40 часов;  
б) Не более 36 часов;  
в) 18 часов;

г) В ФЗ-273«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г для педагогических работников указана сокращенная продолжительность рабочего времени.  
**Задача 12**Может ли образовательная организация без ведома учредителя изменить порядок  
проведения промежуточной аттестации и используемую при этом систему оценок?  
а)Да, это компетенция образовательного учреждения;  
б)Да, но только порядок проведения промежуточной аттестации;  
в)Да, но только систему оценок, используемую при проведении промежуточной, точной  
аттестации;  
г)Нет.  
**Задача 13**Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет  
академическую задолженность по итогам года, а учитель не считает, что нет  
необходимости оставлять этого ученика на второй год?  
а) Самостоятельно исправить оценку на положительную и рекомендовать органам  
управления образовательной организацией перевести обучающегося в следующий класс на общих основаниях;  
б) Постараться договориться с администрацией образовательной организации и с ее  
разрешения исправить оценку на положительную;  
в) Поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося;  
г) Ходатайствовать перед органом управления образовательной организации об условном  
переводе этого ученика в следующий класс.  
**Задача 14**Какой из перечисленных элементов не входит в состав федеральных государственных  
образовательных стандартов?  
а) Требования к структуре основных образовательных программ и их объему;  
б) Требования к условиям реализации образовательных программ;  
в) Требования к уровню подготовки выпускников;  
г) Правила внутреннего распорядка.  
**Задача 15**Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке  
официального проверяющего (инспектора) из Минобразования РФ неправомерно?  
а) Да, учитель прав, присутствие проверяющего на уроке неправомерно во всех случаях;  
б) Да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в  
компетенцию Министерства или в полномочия проверяющего;

в) Нет, учитель не прав, но только в случае, если присутствие на уроке проверяющего  
согласовано с руководством местного органа управления образованием;  
г) Нет, учитель не прав, присутствие на уроке проверяющего правомерно во всех случаях.  
**Задача 16**Какие образовательные программы не относятся к общеобразовательным?  
а) Дошкольного образования;  
б) Начального общего образования;  
в) Основного общего образования.  
г) В вариантах ответов а), б) и в) нет программ, не относящихся к общеобразовательным.  
**Задача 17**Каким нормативно-правовым документом в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в  
Российской Федерации» от 29.12.2012 г. в обязательном порядке устанавливается структура,  
порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления  
образовательной организации, порядок принятия ими решений?  
а) Устав образовательной организации;  
б) Типовые положения об образовательной организации соответствующего типа и вида;  
в) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;  
г) Различные локальные акты ОО.  
**Задача 18**Вправе ли муниципальная или государственная аккредитованная образовательная  
организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных  
образовательных программ?  
а) Да, безусловно;  
б) Да, но только с согласия учредителя;  
в) Да, при условии соблюдения требования о максимальной нагрузке, устанавливаемой  
стандартом;  
г) Heт.  
**Задача 19**Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?  
а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая  
требований закона, может его удовлетворить;  
б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же  
неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил  
противоправные действия;  
в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;  
г) Нет.  
**Задача 20**

Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся?

а) Общепринятую в России четырехбалльную систему;

б) Систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний

в) Любую систему, установленную на данный период Советом образовательной организации

г) Систему, установленную образовательной организацией.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

**Задание № 1.**Подход к решению проблемных задач и оцениванию качества их выполнения.  
1-й шаг: прочитайте внимательно условие задачи;  
2-й шаг: выберите в условии ключевые слова;  
3-й шаг: по ключевым словам сделайте выбор ответа;  
4-й шаг: по выбранному ответу определите главу и статью ФЗ «Об образовании в РФ», а  
затем уже пункт, а по необходимости и подпункт, т.е. Вы находите содержание статьи,  
пункта данной статьи ( по необходимости подпункта), который и подтверждает правильность выбранного решения.  
Например,  
Задача № 1 Кто несет ответственность за качество образования выпускников?  
а) Образовательная организация,  
б) Учитель;  
в) Руководитель образовательной организации;  
г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.  
Ключевые слова - «качество образования выпускников». Выпускники являются  
обучающимися конкретной образовательной организации, значит за качество их  
образования, прежде всего, несет ответственность образовательная организация. Выбираю  
ответ: образовательная организация. В Федеральном законе РФ «Об образовании в РФ»  
нахожу главу и статью, где раскрывается компетенция образовательного учреждения, ст. 28, знакомлюсь с ее содержанием и нахожу подтверждение в п.7 указанной статьи  
«Образовательная организация несет ответственность … за качество образования своих  
выпускников, …» Итак, получаем ответ: а) ст.28, п.7.  
Таким образом, решив данные задачи, Вы глубже ознакомитесь с содержанием данного  
правового акта и выработаете навык работы с нормой.  
**Задание № 2.**Опишите 5 жизненных ситуаций, возникающих между субъектами образовательных  
отношений, требующих их решения с помощью ФЗ «Об образовании в РФ».