Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник учебно-методического управленияк.п.н. А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» августа 2020 г. | УТВЕРЖДАЮПредседатель УМКпроректор по учебной работек.п.н., профессор А.Н. Таланцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Б1.В.ДВ.04.01**

**Направление подготовки:**

38.03.02 Менеджмент

*Профиль: Менеджмент организации*

*(уровень высшего образования - бакалавриат)*

**Форма**

**обучения**

**очная/заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета дневной формы обучения, к.п.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Лепешкина «20» августа 2020 г. | СОГЛАСОВАНОДекан факультета заочной формы обучения, к.п.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер«20» августа 2020 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры(протокол № 7 от 11.04.2020 г.)Заведующий кафедрой, профессор, д.п.н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.С. Дунаев«11» апреля 2020 г. |

Малаховка, 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 7 от 12 января 2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» с учетом изменений внесенных приказом Министерства образования и науки РФ № 444 от 20 апреля 2016 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

**Составители:**

Сираковская Яна Вадимовна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры ТиМФК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корж Татьяна Вячеславовна,

ст. преподаватель кафедры ТиМ ФКиС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Бурякин Ф.Г.,

к.п.н., профессор

кафедры ТиМ ФКиС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Починкин А.В.,

д.п.н, профессор,

зав. кафедрой управления,

экономики и истории ФКиС МГАФК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Цели и задачи дисциплины.**

***Образовательная цель:*** сформировать основы общекультурного мировоззрения и личностно-профессионального становления бакалавра в области менеджмента физической культуры и спорта.

***Научно-исследовательская и организационно-практическая цель:*** создать целостное представление о теории и методологии научного познания предметной области менеджмента физической культуры и спорта, сформировать систему знаний и умений для развития специальных компетенций будущего бакалавра в научно-исследовательской, организационно-методической деятельности в соответствии с избранным направлением и профилем профессиональной деятельности.

***Задачи дисциплины:***

1. Создать условия для овладения студентами знаний:

 - о сущности, функциях, содержании и путях освоения научно-методической деятельности, гуманистической природе предметной деятельности специалиста в области менеджмента ФК и спорта;

-о многообразии научных и методических подходов к осуществлению целевых функций, обусловленных творческим характером профессиональной деятельности в отрасли менеджмента ФК и спорта;

- об особенностях организации, информации и управления процессом научно- методической деятельности в образовательном учреждении;

- о теории, методологии и функциях научно-методического знания, о сущности системного подхода к объектам исследования, о значении результатов исследования в методологическом и социальном становлении культуры бакалавра;

- о теоретических основах, проблематике и методах комплексного педагогического исследования, об источниках и движущих силах научно-методического поиска;

- о сущности и основных характеристиках научно-педагогическоготворчества, о структуре, содержании и формах создания творческого продукта, о его особенностях в сфере предстоящей профессиональной деятельности; об особенностях, видах, диапазоне, функциях, стилях, этапах научно-педагогической деятельности, формах представления творческого труда для дальнейшего развития и совершенствования в рамках профессиональных компетенций.

2. Научить студентов ориентироваться в потоке научно-методической информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности.

3. Помочь студентам овладеть навыками целенаправленного и творческогоиспользованияприобретенных знаний в профессиональной деятельности.

 **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП:**

 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ***ОК-6; ОПК-7, ПК-6.***

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды формируемыхкомпетенций | Содержание формируемых компетенций | Планируемые результаты обучения |
| ***ОК-6*** | способностью к самоорганизации и самообразованию | ***Знать:*** основные методы самоконтроля, современные средства самоорганизации и психорегуляции.***Уметь:*** применять актуальные методы самоконтроля и саморегуляции, использовать творческий подход для решения различных профессиональных задач.***Владеть:*** способами саморазвития и самореализации, творческого поиска для дальнейшего профессионального роста. |
| ***ОПК-7*** | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ***Знать:*** современные компьютерные технологии и программное обеспечение; стандартные требования, предъявляемые к оформлению научно-методических разработок, тезисов, научных статей и докладов, курсовых работ и ВКР; особенности научного стиля и изложения материала; знаниями основ работы с программным обеспечением математической обработки экспериментальных данных (SPSS, Excel).***Уметь:*** работать с библиотечным фондом, интернет- ресурсами, архивными документами; пользоваться современными электронными коммуникациями; цитировать и оформлять библиографические ссылки в научных и методических работах: рефератах, курсовых работах, ВКР и научных статьях.***Владеть:*** навыками систематизации полученной информации и ее представления в статьях, докладах, научно-исследовательских работах; техникой работы с черновиком и редактированием данных.  |
| ***ПК-6*** | способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | ***Знать:*** основы проектной деятельности; принципы и этапы исследования.***Уметь:***высказывать собственное мнение, находить творческие и креативные решения поставленных задач; представлятьрезультаты проектной деятельности в виде отчета, статьи, доклада или презентации.***Владеть:***навыками самостоятельного решения практических задач и опытом самостоятельной организации научного исследования и командной работы; навыками выбора инструментальных средств и информационных технологий. |

**3. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Дисциплина «Научно-методическая деятельность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части в структуре ОП.

 Пререквизитом для изучения данной дисциплины являются дисциплины: «Этика и культура поведения», «Основы конфликтологии», «Интернет и мультимедийные технологии», «Информационные технологии в менеджменте», «Информационно-библиографическая культура».

 Дисциплина на очной и заочной форме обучения изучается в 3 семестре. Объем дисциплины составляет 72 часа. Форма промежуточной аттестации: **зачёт с оценкой**.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| III |
| **Аудиторные занятия (всего)**(*контактная работа обучающихся с преподавателем*) | **30** | **30** |
| В том числе: |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Семинары (С) | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **42** | **42** |
| **Вид промежуточной аттестации:** зачет с оценкой | **+** | **+** |
| **Общая** **трудоемкость:**  | часы | **72** | **72** |
| зачетные единицы | **2** | **2** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| III |
| **Аудиторные занятия (всего)**(*контактная работа обучающихся с преподавателем*) | **10** | **10** |
| В том числе: |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Семинары (С) | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **62** | **62** |
| **Вид промежуточной аттестации:** зачет с оценкой | **+** | **+** |
| **Общая** **трудоемкость:**  | часы | **72** | **72** |
| зачетные единицы | **2** | **2** |

**5. Содержание дисциплины.**

**5.1. Содержание разделов дисциплины.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Кодыкомпетенций | Формыконтроля:очная/заочная |
| 1. | Сущность научно-методической деятельности. Условия формирования научно-методических компетенций специалиста в сфере менеджмента. | Цель и задачи научно-методической деятельности (НМД) в учебных заведениях разного уровня. Структура и содержание учебной, научной и методической деятельности в системе высшего образования. Факторы, влияющие на содержание и технологию профессионального образования. Формы организации НМД в высших учебных заведениях. Сущность и структура компетенций бакалавра в области менеджмента физической культуры и спорта.Педагогические условия, закономерности, механизмы формирования и пути совершенствования научно-методической компетентности (НМК) специалиста в сфере менеджмента физической культуры и спорта. | ОК-6 | Письменныйопрос; реферат/письменный опрос |
| 2. | Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно-методической деятельности специалиста в области менеджмента. | Направление, профили и профессиональная характеристика специалиста по менеджменту в сфере физической культуры и спорта. Факторы и требования, обусловливающие содержание и технологию высшего и послевузовского физкультурно-спортивного образования. Интенсивный и экстенсивный пути инноваций. Инновационные направления в практической деятельности. Инновационные проекты, используемые в учебной, научной и методической деятельности. Перспективный путь развития образования, основанного на мировоззренческих и культурологических ценностях. Диалектическая связь учебной, научной и методической деятельности. НМД как системообразующий фактор, влияющий на содержание и технологию развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций специалиста в сфере менеджмента ФК и спорта. | ОК-6ОПК-7 | Письменный опрос |
| 3. | Современные представления о теоретико-методологических концепциях предметной области научного познания: понятие методологии, методологические принципы, методы науки, структура и проблематика исследований в сфере менеджмента. | Понятия методологии, представление о принципах, методах и структуре педагогических исследований. Сущность методологии педагогики как совокупности теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. Основная проблематика научных исследований в сфере менеджмента физической культуры и спорта. Формы методологического знания (дескриптивная, прескриптивная методология). Функции методологического знания: системообразующая, объяснительно-оценочная, прогностическая. Уровни методологического знания. Роль и место системного подхода в структуре научно-методической деятельности специалиста в сфере ФК и С. Индивидуальный, дифференцированный подходы к исследованию предметной области физической культуры и спорта. | ОК-6ОПК-7 | Контрольная работа/ письменный опрос |
| 4. | Алгоритм традиционного педагогического исследования предметной области менеджмента физической культуры: общая логика и этапы исследования, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования. | Выбор направления и планирование исследования. Этапы и общая логика педагогического исследования: изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка темы, гипотезы и цели исследования, постановка задач и выбор методов исследования. Определение направления и обоснования проблемы предстоящего исследования. Формулирование гипотезы, представление объекта и предмета исследования.Педагогический эксперимент. Виды экспериментов (по условиям проведения: естественный (полевой) эксперимент, лабораторный эксперимент, мысленный эксперимент; в зависимости от задач исследования, решаемых на каждом его этапе: поисковый, констатирующий, формирующий (преобразующий), контрольный (контрольно-проверочный) и сравнительный эксперименты.Сбор фактического материала, основные требования к НИР. Выбор и планирование данных, количественная и качественная их обработка. Алгоритм исследования: определение цели, определение объекта и предмета изучения; изучение известного об объекте действительности; постановка проблемы; выдвижение гипотезы; построение плана исследования; осуществление намеченного плана, корректируемого по ходу исследования; проверка гипотез; определение значения найденного решения проблемы для понимания объекта в целом; определение сферы применения найденного решения. Математическая обработка материалов научной и методической деятельности, способы измерения свойств предмета, вычисления достоверности различий между независимыми результатами, определение меры и динамики связи между явлениями, логико-математическая интерпретация научных фактов, формы описания, подготовка рукописи и оформление научной и методической работы.Анализ, обобщение и интерпретация результатов научных фактов, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка программ и прогноза развития явления в будущем.Патентный поиск научной информации в сфере менеджмента; общие сведения об информационных документах, научно-методические основы информационного поиска. Поиск научной информации в периодических изданиях, каталогах библиотек в сети Интернет и других электронных носителях. | ОПК-7 | Контрольная работа; реферат/ круглый стол |
| 5. | Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований и проектной деятельности в области менеджмента ФК и спорта. | Общие представления о методологии системного подхода к изучению предметной области менеджмента в сфере ФК и С. Сущность, основные принципы и комплексность исследования. Понятие и сущность проекта. Процессный, системный и ситуационный подходы к определению проекта. Цели, задачи и функции проектной деятельности. Система организации проектной деятельности, её структура и параметры. Субъекты и объекты проектного исследования. Основные принципы организации проектной деятельности: направленности на результат, проблемности, самостоятельности, коллегиальности, интериоризации. Этапы проектной деятельности: предпроектная подготовка, реализации проекта, приемки результатов, мониторинга и оценки результатов проекта.Задачи проектной деятельности. Сбор данных, интервьюирование. Анализ данных, поиск решения поставленной задачи.Подготовка письменного отчета и презентации. | ОК-6ОПК-7ПК-6 | Работа в малых группах, письменный опрос/ работа в малых группах |
| 6. | Формы представления научных и методических продуктов и критерии оценки результатов научно-методической деятельности специалиста в сфере менеджмента. | Виды научных и методических работ, их классификация. Основные требования к структуре и содержанию квалификационных работ разного уровня (контрольные, курсовые, дипломные, диссертации). Правила оформления научно-методических работ: оформление рукописи квалификационной работы, научной статьи, тезисов, аннотации, реферата, доклада, презентации, списка источников информации, представление научно-методических работ к публикации. Современные информационные технологии обеспечения качества научно-методической деятельности. Критерии оценки результатов НМД и внедрение их в практику физической культуры и спорта. Виды продуктов творчества в сфере высшего физкультурного образования (планирование, моделирование, программирование, управление, алгоритм принятия решения и др.) и их реализация в реальных условиях физкультурно-спортивной деятельности. Эффективность творческого труда и пути научно-методического совершенствования: способности научно-методического обобщения, теоретическое и методическое открытие, теории и методики принятия управленческого решения. | ОК-6ОПК-7ПК-6 | Доклад с презентацией |

**5.2. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиедисциплин | Номера разделов дисциплины,необходимых для изучения последующих дисциплин |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Математические методы исследования и оптимизации. |  |  |  | + | + | + |
| 2.  | Автоматизированные системы обработки данных. |  |  |  | + | + | + |
| 3. | Философия | + | + |  |  |  |  |
| 4. | Социология | + | + |  |  |  |  |
| 5. | Социология ФК. | + | + |  |  |  |  |
| 6. | Логистический менеджмент | + | + | + |  |  |  |
| 7. | Стратегический менеджмент | + | + | + |  |  |  |
| 8. | Маркетинговые технологии и коммуникации | + | + | + |  | + | + |
| 9. | Маркетинг | + | + |  |  | + | + |
| 10. | Профессиональная мобильность | + | + |  |  |  | + |
| 11. | Инновационный менеджмент | + |  | + |  | + |  |
| 12. | Маркетинговые технологии и коммуникации | + |  | + |  | + | + |
| 13. | Организация спортивно-зрелищных представлений и праздников | + | + |  |  |  |  |
| 14. | Организация и управление черлидингом в сфере профессионального спорта | + | + |  |  |  |  |
| 15. | Спортивные и туристические комплексы | + | + |  |  |  |  |
| 16. | Учебно-ознакомительная практика | + | + |  |  | + | + |
| 17. | Экономическая и практика менеджмента | + |  | + |  |  | + |
| 18. | Преддипломная практика | + | + | + | + | + | + |
| 19. | Государственная итоговая аттестация (выпускная квалификационная работа) | + | + | + | + | + | + |

**5.3. Разделы дисциплины и виды занятий.**

***очная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | С | СРС |  |
| 1. | Сущность научно-методической деятельности. Условия формирования научно-методических компетенций специалиста в сфере менеджмента. | 2 | - | 6 | 8 |
| 2. | Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно-методической деятельности специалиста в области менеджмента.  | 2 | - | 6 | 8 |
| 3. | Современные представления о теоретико-методологических концепциях предметной области научного познания: понятие методологии, методологические принципы, методы науки, структура и проблематика исследований в сфере менеджмента. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 4. | Алгоритм традиционного педагогического исследования предметной области менеджмента физической культуры: общая логика и этапы исследования, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования.  | - | 6 | 6 | 12 |
| 5. | Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований и проектной деятельности в области менеджмента ФК и спорта. | 2 | 6 | 8 | 16 |
| 6. | Формы представления научных и методических продуктов и критерии оценки результатов научно-методической деятельности специалиста в сфере менеджмента.  | 2 | 4 | 10 | 16 |
| **Всего:** | **10** | **20** | **42** | **72** |

***заочная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Виды учебной** **работы** | **Всего****часов** |
| Л | С | СРС |
| 1. | Сущность научно-методической деятельности. Условия формирования научно-методических компетенций специалиста в сфере менеджмента. | 1 | - | 6 | 7 |
| 2. | Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно-методической деятельности специалиста в области менеджмента.  | 1 | - | 6 | 7 |
| 3. | Современные представления о теоретико-методологических концепциях предметной области научного познания: понятие методологии, методологические принципы, методы науки, структура и проблематика исследований в сфере менеджмента. | 2 | - | 8 | 10 |
| 4. | Алгоритм традиционного педагогического исследования предметной области менеджмента физической культуры: общая логика и этапыисследования, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования.  | - | 2 | 14 | 16 |
| 5. | Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований и проектной деятельности в области менеджмента ФК и спорта. | - | 2 | 12 | 14 |
| 6. | Формы представления научных и методических продуктов и критерии оценки результатов научно-методической деятельности специалиста в сфере менеджмента.  | - | 2 | 16 | 18 |
| **Всего:** | **4** | **6** | **62** | **72** |

**5.4. Лекции.**

***очная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделдисциплины | Тематика лекций | Трудо-емкость(час.) |
|  1.  | Сущность научно-методической деятельности. Условия формирования научно-методических компетенций специалиста в сфере менеджмента. |  Цель и задачи научно-методической деятельности (НМД) в учебных заведениях разного уровня. Структура и содержание учебной, научной и методической деятельности в системе высшего образования. Факторы, влияющие на содержание и технологию профессионального образования. Формы организации НМД в высших учебных заведениях. Сущность и структура компетенций бакалавра в области менеджмента физической культуры и спорта.  Педагогические условия, закономерности, механизмы формирования и пути совершенствования научно-методической компетентности (НМК) специалиста в сфере менеджмента физической культуры и спорта. | 2 |
|  2. | Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно-методической деятельности специалиста в области менеджмента.  | Направление, профили и профессиональная характеристика специалиста по менеджменту в сфере физической культуры и спорта. Факторы и требования, обусловливающие содержание и технологию высшего и послевузовского физкультурно-спортивного образования. Интенсивный и экстенсивный пути инноваций. Инновационные направления в практической деятельности. Инновационные проекты, используемые в учебной, научной и методической деятельности. Перспективный путь развития образования, основанного на мировоззренческих и культурологических ценностях. Диалектическая связь учебной, научной и методической деятельности. НМД как системообразующий фактор, влияющий на содержание и технологию развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций специалиста в сфере менеджмента ФК и спорта.  | 2 |
|  3. | Современные представления о теоретико-методологических концепциях предметной области научного познания: понятие методологии, методологические принципы, методы науки, структура и проблематика исследований в сфере менеджмента. | Понятия методологии, представление о принципах, методах и структуре педагогических исследований. Сущность методологии педагогики как совокупности теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. Основная проблематика научных исследований в сфере менеджмента физической культуры и спорта. Формы методологического знания (дескриптивная, прескриптивная методология). Функции методологического знания: системообразующая, объяснительно-оценочная, прогностическая. Уровни методологического знания. Роль и место системного подхода в структуре научно-методической деятельности специалиста в сфере ФК и С. Индивидуальный, дифференцированный подходы к исследованию предметной области физической культуры и спорта. |  4 |
| 5. | Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований и проектной деятельности в области менеджмента ФК и спорта. | Общие представления о методологии системного подхода к изучению предметной области менеджмента в сфере ФК и С. Сущность, основные принципы и комплексность исследования. Понятие и сущность проекта. Процессный, системный и ситуационный подходы к определению проекта. Цели, задачи и функции проектной деятельности. Система организации проектной деятельности, её структура и параметры. Субъекты и объекты проектного исследования. Основные принципы организации проектной деятельности: направленности на результат, проблемности, самостоятельности, коллегиальности, интериоризации.Этапы проектной деятельности: предпроектная подготовка, реализации проекта, приемки результатов, мониторинга и оценки результатов проекта.Задачи проектной деятельности.Сбор данных, интервьюирование. Анализ данных, поиск решения поставленной задачи. Подготовка письменного отчета и презентации. | 2 |
| 6. | Формы представления научных и методических продуктов и критерии оценки результатов научно-методической деятельности специалиста в сфере менеджмента.  |  Виды научных и методических работ, их классификация. Основные требования к структуре и содержанию квалификационных работ разного уровня (контрольные, курсовые, дипломные, диссертации). Правила оформления научно-методических работ: оформление рукописи квалификационной работы, научной статьи, тезисов, аннотации, реферата, доклада, презентации, списка источников информации, представление научно-методических работ к публикации. Современные информационные технологии обеспечения качества научно-методической деятельности. Критерии оценки результатов НМД и внедрение их в практику физической культуры и спорта.  Виды продуктов творчества в сфере высшего физкультурного образования (планирование, моделирование, программирование, управление, алгоритм принятия решения и др.) и их реализация в реальных условиях физкультурно-спортивной деятельности. Эффективность творческого труда и пути научно-методического совершенствования: способности научно-методического обобщения, теоретическое и методическое открытие, теории и методики принятия управленческого решения. | 2 |
| **Всего:** | **10** |

***заочная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделдисциплины | Тематика лекций | Трудо-емкость(час.) |
|  1.  | Сущность научно-методической деятельности. Условия формирования научно-методических компетенций специалиста в сфере менеджмента. |  Цель и задачи научно-методической деятельности (НМД) в учебных заведениях разного уровня. Структура и содержание учебной, научной и методической деятельности в системе высшего образования. Факторы, влияющие на содержание и технологию профессионального образования. Формы организации НМД в высших учебных заведениях. Сущность и структура компетенций бакалавра в области менеджмента физической культуры и спорта.  Педагогические условия, закономерности, механизмы формирования и пути совершенствования научно-методической компетентности (НМК) специалиста в сфере менеджмента физической культуры и спорта. | 1 |
|  2. | Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно-методической деятельности специалиста в области менеджмента.  | Направление, профили и профессиональная характеристика специалиста по менеджменту в сфере физической культуры и спорта. Факторы и требования, обусловливающие содержание и технологию высшего и послевузовского физкультурно-спортивного образования. Интенсивный и экстенсивный пути инноваций. Инновационные направления в практической деятельности. Инновационные проекты, используемые в учебной, научной и методической деятельности. Перспективный путь развития образования, основанного на мировоззренческих и культурологических ценностях. Диалектическая связь учебной, научной и методической деятельности. НМД как системообразующий фактор, влияющий на содержание и технологию развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций специалиста в сфере менеджмента ФК и спорта.  | 1 |
|  3. | Современные представления о теоретико-методологических концепциях предметной области научного познания: понятие методологии, методологические принципы, методы науки, структура и проблематика исследований в сфере менеджмента. | Понятия методологии, представление о принципах, методах и структуре педагогических исследований. Сущность методологии педагогики как совокупности теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. Основная проблематика научных исследований в сфере менеджмента физической культуры и спорта. Формы методологического знания (дескриптивная, прескриптивная методология). Функции методологического знания: системообразующая, объяснительно-оценочная, прогностическая. Уровни методологического знания. Роль и место системного подхода в структуре научно-методической деятельности специалиста в сфере ФК и С. Индивидуальный, дифференцированный подходы к исследованию предметной области физической культуры и спорта. |  2 |
| **Всего:** | **4** |

**5.5. Практические занятия (семинары).**

***очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел****дисциплины** | **Тематика семинаров** | **Формы контроля** | **Трудо-емкость****(час.)** |
|  3. | Современные представления о теоретико-методологических концепциях предметной области научного познания: понятие методологии, методологические принципы, методы науки, структура и проблематика исследований в сфере менеджмента. | Понятия методологии, представление о принципах, методах и структуре педагогических исследований. Сущность методологии педагогики как совокупности теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. Основная проблематика научных исследований в сфере менеджмента физической культуры и спорта. Формы методологического знания (дескриптивная, прескриптивная методология). Функции методологического знания: системообразующая, объяснительно-оценочная, прогностическая. Уровни методологического знания. Роль и место системного подхода в структуре научно-методической деятельности специалиста в сфере ФК и С. Индивидуальный, дифференцированный подходы к исследованию предметной области физической культуры и спорта. | Контрольная работа. | 4 |
| 4. | Алгоритм традиционного педагогического исследования предметной области менеджмента физической культуры: общая логика и этапы исследования, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования.  |  Выбор направления и планирование исследования. Этапы и общая логика педагогического исследования: изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка темы, гипотезы и цели исследования, постановка задач и выбор методов исследования. Сбор фактического материала, основные требования к НИР. Выбор и планирование данных, количественная и качественная их обработка.  Алгоритм исследования: определение цели, определение объекта и предмета изучения; изучение известного об объекте действительности; постановка проблемы; выдвижение гипотезы; построение плана исследования; осуществление намеченного плана, корректируемого по ходу исследования; проверка гипотез; определение значения найденного решения проблемы для понимания объекта в целом; определение сферы применения найденного решения. Математическая обработка материалов научной и методической деятельности, способы измерения свойств предмета, вычисления достоверности различий между независимыми результатами, определение меры и динамики связи между явлениями, логико-математическая интерпретация научных фактов, формы описания, подготовка рукописи и оформление научной и методической работы. Анализ, обобщение и интерпретация результатов научных фактов, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка программ и прогноза развития явления в будущем.Педагогический эксперимент. Виды экспериментов.Поиск научной информации в периодических изданиях, каталогах библиотек в сети Интернет и других электронных носителях.  | Контрольная работа.Реферат  | 6 |
| 5. | Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований и проектной деятельности в области менеджмента ФК и спорта. | Общие представления о методологии системного подхода к изучению предметной области менеджмента в сфере ФК и С. Сущность, основные принципы и комплексность исследования. Понятие и сущность проекта. Процессный, системный и ситуационный подходы к определению проекта. Цели, задачи и функции проектной деятельности. Система организации проектной деятельности, её структура и параметры. Субъекты и объекты проектного исследования. Основные принципы организации проектной деятельности: направленности на результат, проблемности, самостоятельности, коллегиальности, интериоризации.Этапы проектной деятельности:предпроектная подготовка, реализации проекта, приемки результатов, мониторинга и оценки результатов проекта.Задачи проектной деятельности.Сбор данных, интервьюирование. Анализ данных, поиск решения поставленной задачи. Подготовка письменного отчета и презентации. | Групповая работа  | 6 |
|  6. | Формы представления научных и методических продуктов и критерии оценки результатов научно-методической деятельности специалиста в сфере менеджмента.  | Виды научных и методических работ, их классификация. Основные требования к структуре и содержанию квалификационных работ разного уровня (контрольные, курсовые, дипломные, диссертации). Правила оформления научно-методических работ: оформление рукописи квалификационной работы, научной статьи, тезисов, аннотации, реферата, доклада, презентации, списка источников информации, представление научно-методических работ к публикации. Современные информационные технологии обеспечения качества научно-методической деятельности. Критерии оценки результатов НМД и внедрение их в практику физической культуры и спорта. Виды продуктов творчества в сфере высшего физкультурного образования (планирование, моделирование, программирование, управление, алгоритм принятия решения и др.) и их реализация в реальных условиях физкультурно-спортивной деятельности. Эффективность творческого труда и пути научно-методического совершенствования: способности научно-методического обобщения, теоретическое и методическое открытие, теории и методики принятия управленческого решения. | Доклад с презентацией | 4 |
| **Всего:** | **20** |

***заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделдисциплины | Тематика семинаров | Формы контроля | Трудо-емкость(час.) |
| 4. | Алгоритм традиционного педагогического исследования предметной области менеджмента физической культуры: общая логика и этапы исследования, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования.  |  Выбор направления и планирование исследования. Этапы и общая логика педагогического исследования: изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка темы, гипотезы и цели исследования, постановка задач и выбор методов исследования. Сбор фактического материала, основные требования к НИР. Выбор и планирование данных, количественная и качественная их обработка.  Алгоритм исследования: определение цели, определение объекта и предмета изучения; изучение известного об объекте действительности; постановка проблемы; выдвижение гипотезы; построение плана исследования; осуществление намеченного плана, корректируемого по ходу исследования; проверка гипотез; определение значения найденного решения проблемы для понимания объекта в целом; определение сферы применения найденного решения. Математическая обработка материалов научной и методической деятельности, способы измерения свойств предмета, вычисления достоверности различий между независимыми результатами, определение меры и динамики связи между явлениями, логико-математическая интерпретация научных фактов, формы описания, подготовка рукописи и оформление научной и методической работы. Анализ, обобщение и интерпретация результатов научных фактов, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка программ и прогноза развития явления в будущем.Педагогический эксперимент. Виды экспериментов. Поиск научной информации в периодических изданиях, каталогах библиотек в сети Интернет и других электронных носителях.  | Круглый стол | 2 |
| 5. | Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований и проектной деятельности в области менеджмента ФК и спорта. | Общие представления о методологии системного подхода к изучению предметной области менеджмента в сфере ФК и С. Сущность, основные принципы и комплексность исследования. Понятие и сущность проекта. Процессный, системный и ситуационный подходы к определению проекта. Цели, задачи и функции проектной деятельности. Система организации проектной деятельности, её структура и параметры. Субъекты и объекты проектного исследования. Основные принципы организации проектной деятельности: направленности на результат, проблемности, самостоятельности, коллегиальности, интериоризации.Этапы проектной деятельности:предпроектная подготовка, реализации проекта, приемки результатов, мониторинга и оценки результатов проекта.Задачи проектной деятельности.Сбор данных, интервьюирование. Анализ данных, поиск решения поставленной задачи. Подготовка письменного отчета и презентации. | Работа в малых группах | 2 |
|  6. | Формы представления научных и методических продуктов и критерии оценки результатов научно-методической деятельности специалиста в сфере менеджмента.  | Виды научных и методических работ, их классификация. Основные требования к структуре и содержанию квалификационных работ разного уровня (контрольные, курсовые, дипломные, диссертации). Правила оформления научно-методических работ: оформление рукописи квалификационной работы, научной статьи, тезисов, аннотации, реферата, доклада, презентации, списка источников информации, представление научно-методических работ к публикации. Современные информационные технологии обеспечения качества научно-методической деятельности. Критерии оценки результатов НМД и внедрение их в практику физической культуры и спорта. Виды продуктов творчества в сфере высшего физкультурного образования (планирование, моделирование, программирование, управление, алгоритм принятия решения и др.) и их реализация в реальных условиях физкультурно-спортивной деятельности. Эффективность творческого труда и пути научно-методического совершенствования: способности научно-методического обобщения, теоретическое и методическое открытие, теории и методики принятия управленческого решения. | Доклад с презентацией | 2 |
| **Всего:** | **6** |

**5.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

**5.7. Самостоятельная работа.**

***очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел дисциплины** | **Наименование работ** | **Формы контроля** | **Трудо-****емкость****(час.)** |
|  1. | Сущность научно-методической деятельности. Условия формирования научно-методических компетенций специалиста в сфере менеджмента. |  Подготовка к письменному опросу, используя конспекты лекции, основную и дополнительную литературу и интернет-ресурсы. Ознакомиться с ФГОС3+ 38.03.02 «Менеджмент».Написание и защита реферата по одной из предложенных в ФОС тем, используя рекомендованную основную и дополнительную литературу по учебной дисциплине и интернет-ресурсы. | Письменный опрос.Реферат. | 6 |
|  2. | Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно-методической деятельности специалиста в области менеджмента.  | Подготовка к письменному опросу, используя конспекты лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы. | Письменный опрос | 6 |
| 3. | Современные представления о теоретико-методологических концепциях предметной области научного познания: понятие методологии, методологические принципы, методы науки, структура и проблематика исследований в сфере менеджмента. | Подготовка и написание контрольной работы по одной из тем на выбор с использованием конспектов лекций и практических занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы.Написание и защита реферата по одной из предложенных в ФОС тем. | Контрольная работа. | 6 |
|  4. | Алгоритм традиционного педагогического исследования предметной области менеджмента физической культуры: общая логика и этапы исследования, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования.  | Подготовка и написание контрольной работы по одной из тем на выбор с использованием конспектов лекций и практических занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы.Написание и защита реферата по одной из предложенных в ФОС тем. | Контрольная работа.Реферат  | 6 |
| 5.  | Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований и проектной деятельности в области менеджмента ФК и спорта. | СРС в группах с выполнением одного из заданий, предложенных в ФОС.  | Групповая работа, письменный опрос  | 8 |
| 6. | Формы представления научных и методических продуктов и критерии оценки результатов научно-методической деятельности специалиста в сфере менеджмента.  | Подготовка доклада и презентации на одну из тем по выбору, с выступлением на занятии. | Доклад с презентацией | 10 |
| **Всего** | **42** |  |

***заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Формы контроля | Трудо-емкость(час.) |
|  1. | Сущность научно-методической деятельности. Условия формирования научно-методических компетенций специалиста в сфере менеджмента. |  Подготовка к письменному опросу, используя конспекты лекции, основную и дополнительную литературу и интернет-ресурсы. Ознакомиться с ФГОС3+ 38.03.02 «Менеджмент». | Письменный опрос. | 6 |
|  2. | Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно-методической деятельности специалиста в области менеджмента.  | Подготовка к письменному опросу, используя конспекты лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы. | Письменный опрос | 6 |
| 3. | Современные представления о теоретико-методологических концепциях предметной области научного познания: понятие методологии, методологические принципы, методы науки, структура и проблематика исследований в сфере менеджмента. | Подготовка к письменному опросу, используя конспекты лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы. | Письменный опрос | 8 |
|  4. | Алгоритм традиционного педагогического исследования предметной области менеджмента физической культуры: общая логика и этапы исследования, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования.  | Подготовка к обсуждению проблемных вопросов в ходе круглого стола с использованием конспектов лекций и практических занятий, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также интернет-ресурсов. | Круглый стол | 14 |
| 5.  | Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований и проектной деятельности в области менеджмента ФК и спорта. | СРС в группах с выполнением одного из заданий, предложенных в ФОС.  | Работа в малых группах | 12 |
| 6. | Формы представления научных и методических продуктов и критерии оценки результатов научно-методической деятельности специалиста в сфере менеджмента.  | Подготовка доклада и презентации на одну из тем по выбору, с выступлением на занятии. | Доклад с презентацией | 16 |
| **Всего** | **62** |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

*(см. Приложение к Рабочей программе дисциплины).*

**7. Учебно-методическое и информационно-коммуникационное обеспечение дисциплины.**

**7.1. Основная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование издания** | **Количество****экземпляров** |
| **библиотека** | **кафедра** |
| 1.  | Зулаев И. И.   Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / И. И. Зулаев, С. В. Лепешкина, М. В. Абульханова; МГАФК. - Малаховка, 2006. - 23 с.: ил. - Библиогр.: с.20-22. - 24.46.  | 50 | - |
| 2. | Зулаев И. И.   Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Зулаев, С. В. Лепешкина, М. В. Абульханова; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка: ВИНИТИ, 2006. - 120,00. | 1 | - |
| 4. | Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 279 с. | 89 | - |
| 5. | Попов Г. И.   Научно-методическая деятельность в спорте: учебник / Г. И. Попов. - М.: Академия, 2015. - 188 с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 186. - ISBN 978-5-4468-1047-5: 910.00. | 50 | - |
| 6. | Починкин А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин ; МГАФК. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Малаховка, 2010. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 7. | Починкин А. В.Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин ; МГАФК. - Изд. 4-е, доп. и перераб. - Малаховка, 2011. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

####  7.2. Дополнительная литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование издания** | **Количество****экземпляров** |
| **библиотека** | **кафедра** |
| 1. | Воронов Ю. С.   Основы научно-методической деятельности в спортивном ориентировании: учебное пособие / Ю. С. Воронов, З. В. Васильева; СГИФК. - Смоленск, 2001. - 74 с. - б/ц.  | 1 | - |
| 2. | Железняк Ю. Д.   Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. - 265 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2490-1 : 156.80: 183.68. | 11 | - |
| 3. | Железняк Ю. Д.   Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - М.: ACADEMIA, 2001. - 262 с.: ил. - ISBN 5-7695-0571-0: 79.20.  | 3 | - |
| 4. | Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник/Под. ред. проф. Ю.Ф.Курамшина.- М.: Советский спорт, 2003.- 464 С. | 2 | - |
| 5. | Селуянов В. Н.   Научно-методическая деятельность: учебник / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. - М.: Физическая культура, 2005. - 287 с.: ил. - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 5-9746-0005-3: 132.00.  | 54 | - |
| 6. | Солнцева, А. С.Использование профессиональных стандартов при подготовке бакалавров, магистров и слушателей факультета повышения квалификации: учебно-методическое пособие / А. С. Солнцева, А. Н. Таланцев, Е. В. Столярова ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 244 с. - Библиогр.: с. 239-241. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
| 7. | Таланцев, А. Н.Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и защите выпускной квалификационной работы : учебно-методичекое пособие / А. Н. Таланцев, А. С. Солнцева. - Малаховка, 2017. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |

**7.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.** В качестве информационно-справочных систем и современных профессиональных баз данных используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Учебные материалы Федерального образовательного портала – экономика, социология, менеджментURL - [http://www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru/);

- <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> - РГБ (Российская государственная библиотека);

- <http://www.teoriya.ru> - Научный портал Теория.Ру;

- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru;

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>;

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru;

- Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) lib.mgafk.ru;

- Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>;

- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Ianbook.com>;

- Электронно-библиотечная система РУКОНТ [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru);

- Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф>;

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - obrnadzor.gov.ru;

- Федеральный портал «Российское образование» / Раздел Учебно-методическая библиотека/- <http://www.edu.ru>;

- Интерактивный портал помощи малому бизнесу при разработке бизнес-плана <http://www.businessproekt.ru>;

- Информационный портал консалтинговой группы «МД-Бизнес-план» - http://www.md-bplan.ru;

- Информационный портал по логистике - http://www.loglink.ru;

- Национальный Олимпийский Комитет Республики Казахстан- https://olympic.kz/ru

- Бесплатный офисный пакет- <http://www.libreoffice.org>;

- ПроБизнес Онлайн - http://probp.ru;

- Официальный сайт программы манипуляции изображениями GNU (GIMP). GIMP - это кроссплатформенный редактор изображений, доступный для GNU / Linux, OS X, Windows и других операционных систем. Это [бесплатное программное обеспечение](https://www.gnu.org/philosophy/free-sw.html) - <http://www.gimp.org>;

- Сайт Inkscape. Высококачественный профессиональный инструмент для работы с векторной графикой для Windows, Mac OS X и Linux. Inkscape использует открытый стандарт [SVG](http://www.w3.org/Graphics/SVG/) (ScalableVectorGraphics) от [W3C](http://www.w3.org/). - <http://www.inkscape.org>.

**8. Использование современных образовательных технологий.**

***очная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделдисциплины | Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий | Трудо-емкость(час.) |
| 1. | Сущность научно-методической деятельности. Условия формирования научно-методических компетенций специалиста в сфере менеджмента. | Лекция с мультимедийной презентацией | 2 |
| 2. | Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно-методической деятельности специалиста в области менеджмента.  | Лекция с мультимедийной презентацией | 2 |
| 3.  | Современные представления о теоретико-методологических концепциях предметной области научного познания: понятие методологии, методологические принципы, методы науки, структура и проблематика исследований в сфере менеджмента. | Лекция с мультимедийной презентацией.Реферат. | 6 |
| 4. | Алгоритм традиционного педагогического исследования предметной области менеджмента физической культуры: общая логика и этапы исследования, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования.  | Практическое занятие с мультимедийной презентацией.Реферат. | 6 |
| 5. | Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований предметной области менеджмента ФК и спорта. | Лекция с мультимедийной презентацией. Работа в малых группах. | 6 |
| 6. | Формы представления научных и методических продуктов и критерии оценки результатов научно-методической деятельности специалиста в сфере менеджмента.  | Лекция с мультимедийной презентацией.Доклад с презентацией. | 6 |
| **Итого:**  | **28** |

***заочная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделдисциплины | Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий | Трудо-емкость(час.) |
| 1. | Сущность научно-методической деятельности. Условия формирования научно-методических компетенций специалиста в сфере менеджмента. | Лекция с мультимедийной презентацией | 1 |
| 2. | Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно-методической деятельности специалиста в области менеджмента.  | Лекция с мультимедийной презентацией | 1 |
| 3.  | Современные представления о теоретико-методологических концепциях предметной области научного познания: понятие методологии, методологические принципы, методы науки, структура и проблематика исследований в сфере менеджмента. | Лекция с мультимедийной презентацией. | 2 |
| 4. | Алгоритм традиционного педагогического исследования предметной области менеджмента физической культуры: общая логика и этапы исследования, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования.  | Круглый стол. | 2 |
| 5. | Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований предметной области менеджмента ФК и спорта. | Работа в малых группах. | 2 |
| 6. | Формы представления научных и методических продуктов и критерии оценки результатов научно-методической деятельности специалиста в сфере менеджмента.  | Доклад с презентацией. | 2 |
| **Итого:**  | **10** |

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

*Методические указания по подготовке к лекционным занятиям*

Приступая к изучениюматериала по дисциплине «Научно-методическая деятельность» помните, что, посещение лекционных занятий дает возможность приобрести более надежные знания, так как работа с преподавателем дает неоспоримое преимущество – общение. На лекции всегда можете задать интересующий или уточняющий вопрос и получить исчерпывающий ответ. Сообщение материала сопровождается мультимедийными презентациями и упрощает понимание, кроме того, изложение информации преподавателем связано с использованием примеров из практики.

Преподаватель также может проводить лекции в активной и интерактивной формах, например, проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-провокация, т.е. любую тему или проблемную ситуацию можно будет обсудить с преподавателем и сокурсниками, оценить и проанализировать различные точки зрения ученых и практиков на исследуемую проблему.

*Методические указания по подготовке к практическим занятиям*

Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний и развитие самостоятельной деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения включает проблемно-поисковый метод (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами). Индивидуальный метод активного обучения (конспектирование материала на практических занятиях; письменный опрос, контрольные работы).

*Методические указания по самостоятельной работе студентов*

Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, выполнение рефератов, заданий, зачету с оценкой.Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

Для овладения знаниями необходимо чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, интернет - ресурсов); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; создание мультимедийных презентаций.

Для систематизации и закрепления знаний требуется работа с конспектом лекций; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы; выступление на семинаре по заранее выбранной теме с докладами и защита реферата, сопровождаемые презентацией.

К зачету с оценкой по данной дисциплине допускаются студенты, успешно выполнившие (получившие оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») письменную и контрольную работы, задание в групповой работе, выступившие с докладом с презентацией и защитившие реферат.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

10.1. Перечень специализированных аудиторий и компьютерной техники.

*Для проведения лекционных и семинарских занятий:*

*-* поточная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (лекционные залы №№ 1,2);

**-** учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (№ 421);

**-** учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература, периодическая литература в библиотеке и читальном зале МГАФК; методический кабинет академии № 426; кабинет для самостоятельной подготовки студентов № 409.

10.2. В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

10.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*10.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель «ONYXDesksetHD 22» (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBrailleW14JG2;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*10.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая системаFrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*10.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Научно-методическая деятельность»*

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Высшего образования**

**«Московская государственная академия физической культуры»**

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 7 от «20» августа 2020 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**По дисциплине**

**«Научно-методическая деятельность»**

**Б1.В.ДВ.4.1**

**Направление подготовки:**

38.03.02 «Менеджмент»

*Профиль: Менеджмент организации*

*(уровень высшего образования - бакалавриат)*

**Форма обучения**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол №7 от «11» апреля 2020 г.)

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дунаев К.С.

Малаховка, 2020 год

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

**«Научно-методическая деятельность»**

***очная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Контролируемые****Разделы дисциплины** | **Код****контролируемой****компетенции** | **ФОС** |
| **Вид оценочного средства** | **Количествовариантов заданий** |
| 1. | Сущность научно-методической деятельности. Условия формирования научно-методических компетенций специалиста в сфере менеджмента. | ОК- 6 | Письменныйопрос | 4 |
| Реферат | 5 |
| 2. | Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно-методической деятельности специалиста в области менеджмента.  | ОК-6ОПК-7 | Письменныйопрос | 5 |
| 3. | Алгоритм традиционного педагогического исследования предметной области менеджмента физической культуры: общая логика и этапы исследования, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования.  | ОК-6ОПК-7 | Контрольнаяработа | 30 |
| 4. | Системный подход к психолого-педагогическим исследованиям. Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований предметной области менеджмента ФК и спорта. | ОПК-7 | Контрольнаяработа | 15 |
| Реферат | 6 |
| 5. | Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований и проектной деятельности в области менеджмента ФК и спорта. | ОК-6ОПК-7ПК-6 | Работа в малых группах | 4 |
| Письменный опрос | 5 |
| 6. | Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно-методической деятельности специалиста в области менеджмента.  | ОК-6ОПК-7ПК-6 | Докладспрезентацией | 6 |
| 7. | Промежуточнаяаттестация | ОК-6ОПК-7ПК-6 | Вопросык зачету с оценкой | 60 |

***заочная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Контролируемые****Разделы дисциплины** | **Код****контролируемой****компетенции** | **ФОС** |
| **Вид оценочного средства** | **Количество вариантов заданий** |
| 1. | Сущность научно-методической деятельности. Условия формирования научно-методических компетенций специалиста в сфере менеджмента. | ОК- 6 | Письменныйопрос | 4 |
| 2. | Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно-методической деятельности специалиста в области менеджмента.  | ОК-6ОПК-7 | Письменныйопрос | 5 |
| 3. | Алгоритм традиционного педагогического исследования предметной области менеджмента физической культуры: общая логика и этапы исследования, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования.  | ОК-6ОПК-7 | Письменный опрос | 30 |
| 4. | Системный подход к психолого-педагогическим исследованиям. Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований предметной области менеджмента ФК и спорта. | ОПК-7 | Круглый стол | 3 |
| 5. | Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований и проектной деятельности в области менеджмента ФК и спорта. | ОК-6ОПК-7ПК-6 | Работа в малых группах | 4 |
| 6. | Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно-методической деятельности специалиста в области менеджмента.  | ОК-6ОПК-7ПК-6 | Докладспрезентацией | 10 |
| 7. | Промежуточнаяаттестация | ОК-6ОПК-7ПК-6 | Вопросык зачету с оценкой | 60 |

**Составители:**

Я.В. Сираковская,

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.В. Корж,

ст. преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Высшего образования**

**«Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол №7 от «11» апреля 2020 г.)

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дунаев К.С.

**Вопросы к зачету**

**по дисциплине**

**«Научно-методическая деятельность»**

**Направление подготовки:**

38.03.02. Менеджмент

*Профиль: Менеджмент организации*

*(уровень высшего образования бакалавриат)*

**Форма обучения: очная/заочная**

1. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества.

2. Обыденное и научное познание.

3. Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования.

4. Признаки научного исследования.

5. Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы.

6. Определение понятий: «анализ», «синтез», «абстрагирование», «обобщение», «идеализация», «индукция», «дедукция, «моделирование», «гипотетико-дедуктивный метод».

7. Характеристика и системы подготовки научно-педагогических кадров в сфере менеджмента ФК и спорта.

8. Научно-методическая деятельность, ее роль и особенности функционирования в области менеджмента в сфере ФКиС.

9. Какие требования предъявляются к научно-методической компетенции специалиста по менеджменту?

10. Какие критерии качества научно-методической работы?

11.Сущность и основные направления инновационных исследований по отдельным профилям подготовки специалистов в области менеджмента.

12. Особенности инновационных проектов и проблематика научного поиска в области менеджмента в сфере ФКиС.

13. Характеристика основных видов научных, методических работ и формы их представления.

14. Квалификационные требования к различным видам Н-МР с учетом их особенностей и форм представления.

15. Цель и задачи научно-методической работы в сфере менеджмента организации ФКиС.

16. Основные формы организации научно-методической работы, их цели и содержание.

17.Особенности индивидуальных форм организации научно-методической работы.

18. Понятия «комплексный», «системный», «структурно-функциональный» подходы к исследованию предметной области менеджмента ФК и спорта.

19. Основные требования, предъявляемые к научно-методическим работам.

20. Основные направления планирования научного исследования.

21. Постановка проблемы, формулирование темы, обоснование актуальности и значимости научного исследования.

22. Логика исследования, формулирование цели, задач, выбор методов исследования.

23. Гипотеза и ее разновидности, алгоритм ее подтверждения или опровержения.

24. Этапы реализации плана научного исследования.

25.Метод педагогического наблюдения и его разновидности.

26. Характеристика метода педагогического эксперимента, его разновидности и алгоритм проведения.

27. Использование средств математической статистики для обработки научных данных.

28. Измерительные процедуры и измерительные шкалы оценок результатов тестирования.

29. Алгоритм подготовки результатов исследования и оформление научно-методической работы.

30. Цель, структура и основные требования к содержанию научно-методической работы.

31. Представление о современных технологиях в обеспечении научно-методической деятельности.

32.Оценка результатов научной и методической деятельности.

33. Основные положения о научно-методической работе специалистов высшего профессионального физкультурного образования и основные его составляющие.

34. Механизм формирования научно-методической компетентности специалиста в области менеджмента ФК и спорта.

35. Пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по менеджменту организации.

36. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности специалистов в области менеджмента физической культуры и спорта.

37. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра.

38. Формы подготовки и повышения квалификации научных кадров в сфере физической культуры и спорта.

39. Система аттестации научных кадров в сфере физической культуры и спорта.

40. Дать характеристику методам исследования: «беседа», «анкетирование», «интервью».

41. Виды анкетирования.

42. Основные виды измерительных шкал: «шкала наименований», «шкала порядка», «интервальная шкала», «шкала отношений».

43. Виды научных и методических работ, формы их представления.

43. Структура и содержание реферата. Требования к его оформлению.

44. Структура и содержание курсовой работы и требования к ее оформлению.

45. Структура и содержание выпускной квалификационной работа. Требования к ее оформлению и представление результатов исследования.

46. Научная статья. Требования к ее оформлению.

47.Тезисы. Требования к их оформлению.

48. Доклад как разновидность научной работы. Доклад с мультимедийной презентацией. Требования к их оформлению.

49. Программа как вид научной работы. Ее структура и содержание.

50.Дать краткую характеристику видам методических публикаций: методические рекомендации, методические указания, методические разработки, методические письма.

51. Электронное издание: электронный учебник, электронное учебное пособие

52. Оформление графического материала.

53. Виды библиографических ссылок: внутритекстовая, подстрочная, затекстовая, повторная и комплексная. Требования к их оформлению.

54. Электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Порядок оформления ссылок на электронные ресурсы.

55. Понятие «проектная деятельность». Процессный, системный и ситуационный подходы к определению проекта.

56. Цели, задачи и функции проектной деятельности. Система организации проектной деятельности, её структура и параметры. Субъекты и объекты проектного менеджмента.

57. Основные принципы организации проектной деятельности.

58. Этапы проектной деятельности: предпроектная подготовка, реализации проекта, приемки результатов, мониторинга и оценки результатов проекта.

59. Сбор данных, интервьюирование. Анализ данных, поиск решения поставленной задачи.

60. Формы представления результатов проектной деятельности.

**Критерии оценки зачета:**

Оценка **«отлично»** ставится, если студент глубоко усвоил весь программный материал; исчерпывающе, последовательно, логически грамотно его излагает, увязывая его с практикой соответствующей предметной области; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами или практическими заданиями (при их наличии); правильно обосновывает принятые решения; умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, но допускает ошибки в освещении части изученного материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент усвоил только основной материал, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Высшего образования**

**«Московская государственная академия физической культуры»**

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**Перечень тем для письменного опроса**

**по дисциплине «Научно-методическая деятельность»**

**Раздел 1. Сущность научно-методической деятельности. Условия формирования научно-методических компетенций специалиста в сфере менеджмента.Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно-методической деятельности специалиста в области менеджмента**

***(очная/заочная форма обучения)***

1. Структура и содержание учебной, научной и методической деятельности в системе высшего образования.

2.Формы организации НМД в высших учебных заведениях.

3.Сущность и структура компетенций бакалавра в области менеджмента физической культуры и спорта.

4. Сущность и особенности анализа передового педагогического опыта: характеристика этапов развития и обобщения передового педагогического опыта (выявление, изучение, обобщение, описание, распространение).

**Раздел2. Современные представления о теоретико-методологических концепциях предметной области научного познания: понятие методологии, методологические принципы, методы науки, структура и проблематика исследований в сфере менеджмента**

***(очная/заочная форма обучения)***

1. Методология проектирования инновационных процессов управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Проблемы государственной и муниципальной поддержки физического воспитания и спортивной подготовки различных контингентов населения.

3. Методологические основы и практические вопросы проблемы комплексного исследования предметной области менеджмента в сфере ФКиС.

4. Структура высшего профессионального и послевузовского физкультурно-спортивного образования.

5. Система подготовки научно-педагогических специалистов в сфере менеджмента ФК и спорта.

**Раздел3. Алгоритм традиционного педагогического исследования предметной области менеджмента физической культуры: общая логика и этапы исследования, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования**

***(заочная форма обучения)***

1. Метод и методология научного исследования.

2. Эмпирический уровень научного познания.

3. Теоретический уровень научного познания.

4. Проблемная ситуация и проблема исследования.

5. Объект и предмет научного познания.

6. Гипотеза исследования и её разновидности.

7. Задачи исследований, требования к их постановке.

8. Наиболее распространенные методы исследований в сфере менеджмента организации.

9. Система поиска научной информации.

10. Методика сбора и изучения специальной литературы.

11. Беседа, интервью, анкетирование.

12. Педагогическое наблюдение.

13. Виды педагогических наблюдений.

14. Метод экспертных оценок.

15. Тестирование в исследованиях в сфере менеджмента организации.

16. Особенности педагогического эксперимента.

17. Виды педагогического эксперимента.

18. Методикапроведенияпедагогическогоэксперимента.

19. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).

20. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.

21. Социологические и инструментальные методы исследования, применяемые в сфере физической культуры и спорта.

22. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.

23. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.

24. Предпосылки и гипотеза исследования.

25. Обработка экспериментальных результатов.

26. Этапы научного исследования.

27. План научно - исследовательской работы.

28. Критерии оценки результатов научного исследования.

29. Варианты внедрения результатов исследования в практику.

30. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

**Раздел 5. Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований и проектной деятельности в области менеджмента ФК и спорта**

***(очная форма обучения)***

 1.Особенности комплексного педагогического исследования.

2.Цели, задачи и функции проектной деятельности.

3.Этапы проектной деятельности.

 4. Формы представления результатов проектной деятельности.

 5. Основные принципы организации проектной деятельности.

**Критерии оценки:**

**«Отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала при обсуждении проблемы; составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Студент должен продемонстрировать усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявить творческие способности в понимании, изложении с использованием учебного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание программного материала, успешно выполнившему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Знание по теме демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФК и спорта. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен. Допущены ошибки в определении и понятий, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Однако, составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии понятий. Студент не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. Допущены погрешности непринципиального характера в ответе, которые студент не смог исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Высшего образования**

**«Московская государственная академия физической культуры»**

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**Тематика рефератов по дисциплине**

**«Научно-методическая деятельность»**

***(очная форма обучения)***

**Раздел 1. Сущность научно-методической деятельности. Условия формирования научно-методических компетенций специалиста в сфере менеджмента.Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно-методической деятельности специалиста в области менеджмента.**

1.Этапы развития науки.

2. Характеристика методов теоретического и эмпирического исследования.

3. Возникновение и развитие науки.

4. Характеристика различных школ управления.
 5. Менеджмент как наука и сфера деятельностибакалавра в сфере ФК и спорта.

**Раздел 4.Системный подход к психолого-педагогическим исследованиям. Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований предметной области менеджмента ФК и спорта.**

1. Сбор фактического материала и анализ результатов исследования.

2. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.

3.Теоретическая и практическая значимость работы.

4. Патентный поиск научной информации в сфере менеджмента.Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ в сфере управления ФК и спортом.

5. Математико-статистическая обработка полученных данных.

6. Подготовка рукописи и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ в сфере менеджмента ФК и спорта.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он:

- демонстрирует самостоятельное суждение по теме и проблематике реферата; содержание его полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью;

- дает правильные и развернутые ответы на дополнительные вопросы;

- использовал новейшие источники по теме реферата; материал доклада студент излагает грамотно, логично, владеет терминологией и понятийным аппаратом.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- содержание реферата полностью соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью, но имеются неточности при изложении материала;

- студент недостаточно хорошо владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы. Имеются ошибки или затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- привлечены новейшие источники по теме реферата. В целом соблюдены требования к оформлению реферата, процедуре его подготовки и защиты.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта не полностью. Имеются существенные отступления от требований к подготовке и изложению материала реферата; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом, нарушена процедура защиты реферата, материал излагается нелогично.

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Высшего образования**

**«Московская государственная академия физической культуры»**

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**Темы контрольных работ**

**по дисциплине «Научно-методическая деятельность»**

***(очная форма обучения)***

**Раздел 3. Алгоритм традиционного педагогического исследования предметной области менеджмента физической культуры: общая логика и этапы исследования, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования.**

1. Метод и методология научного исследования.

2. Эмпирический уровень научного познания.

3. Теоретический уровень научного познания.

4. Проблемная ситуация и проблема исследования.

5. Объект и предмет научного познания.

6. Гипотеза исследования и её разновидности.

7. Задачи исследований, требования к их постановке.

8. Наиболее распространенные методы исследований в сфере менеджмента организации.

9. Система поиска научной информации.

10. Методика сбора и изучения специальной литературы.

11. Беседа, интервью, анкетирование.

12. Педагогическое наблюдение.

13. Виды педагогических наблюдений.

14. Метод экспертных оценок

15. Тестирование в исследованиях в сфере менеджмента организации.

16. Особенности педагогического эксперимента.

17. Виды педагогического эксперимента.

18. Методика проведения педагогического эксперимента.

19. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).

20. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.

21. Социологические и инструментальные методы исследования, применяемые в сфере физической культуры и спорта.

22. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.

23. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.

24. Предпосылки и гипотеза исследования.

25. Обработка экспериментальных результатов.

26. Этапы научного исследования.

27. План научно-исследовательской работы.

28. Критерии оценки результатов научного исследования.

29. Варианты внедрения результатов исследования в практику.

30. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

**Раздел 4. Системный подход к психолого-педагогическим исследованиям. Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований предметной области менеджмента ФК и спорта.**

1. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.

2. Современные методы исследований в сфере менеджмента организации.

3. Организация научно-исследовательской работы в сфере менеджмента организации.

4. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях в сфере менеджмента организации.

7. Социологические исследования в физической культуре и спорте.

10. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.

11. Методы математической статистики в исследованиях в сфере менеджмента и физической культуры и спорта.

12. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.

13. Оформление научной работы.

14. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности, характеристика акта внедрения.

15. «Педагогический эксперимент»: разновидности, функции, особенности организации, основной метод и алгоритм проведения (программа эксперимента по заданию преподавателя).

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала при обсуждении проблемы; составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Студент должен продемонстрировать усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание программного материала, успешно выполняющему предусмотренные программой задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Знание по теме демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки, педагогики спорта и научно-методической деятельности специалиста в области ФК и спорта. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен. Допущены ошибки в определении понятий, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Однако составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии понятий. Студент не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. Допущены погрешности непринципиального характера в ответе, которые студент не смог исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Высшего образования**

**«Московская государственная академия физической культуры»**

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**Задания для работы в малых группах**

**по дисциплине**

**«Научно-методическая деятельность»**

***(очная/заочная форма обучения)***

**Раздел 5. Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований и проектной деятельности в области менеджмента ФК и спорта.**

1. Определите вид, сформулируйте проблему и тему, определите объект, предмет исследования, сформулируйте гипотезу, задачу. Составьте и продумайте логику ее решения (тема по заданию преподавателя).

2. Разработать программу наблюдения и схему анализа и оцените в соответствии с требованиями наблюдения (по заданию преподавателя).

3. Определить цели, задачи и особенности регламентации проектной деятельности (по заданию преподавателя).

4. Расписать этапы научного проекта по заданию преподавателя.

**Критерии оценки:**

- **«зачтено»** выставляется обучающимся, если даны правильные, безошибочные ответы на все поставленные в задании вопросы или сделаны непринципиальные ошибки, которые студенты смогли самостоятельно исправить в ходе защиты задания, ответ терминологически грамотный или с незначительными неточностями.

* **«не зачтено»** выставляется обучающимся, если в ответах присутствуют грубые ошибки, студенты не могут оперировать терминами и понятиями, отсутствует логика в ответе.

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Высшего образования**

**«Московская государственная академия физической культуры»**

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**Темы докладов с презентацией**

**по дисциплине «Научно-методическая деятельность»**

**Раздел 6. Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно-методической деятельности специалиста в области менеджмента.**

***(очная форма обучения)***

1. Предпосылки возникновения науки.

2.Использование компьютерных технологий в научной деятельности.

3.Роль статистических методов в исследовании в сфере ФК и спорта.

4.Методика сбора и изучения специальной литературы.

5. Классификация методов научного исследования в сфере менеджмента ФК и спорта.

6. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.

***(заочная форма обучения)***

1. Предпосылки возникновения науки.

2.Использование компьютерных технологий в научной деятельности.

3.Роль статистических методов в исследовании в сфере ФК и спорта.

4.Методика сбора и изучения специальной литературы.

5. Классификация методов научного исследования в сфере менеджмента ФК и спорта.

6. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.

7. Современные методы исследований в сфере менеджмента организации.

8. Организация научно-исследовательской работы в сфере менеджмента организации.

9.Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях в сфере менеджмента организации.

10. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности в сфере менеджмента организации.

**Критерии оценки:**

 **Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полностью и сопровождается демонстрацией презентации Power Point (более 10 слайдов); при изложении отмечается полное знание и понимание обсуждаемой проблемы, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей; самостоятельно и аргументировано анализирует, обобщает и делает выводы с использованием принятой терминологии, сопровождает их логически правильно подобранными видеоматериалами, в презентации использует таблицы, диаграммы и графики; при ответе частично зачитывает текст, свободно владеет материалом и излагает литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

 **Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта и сопровождается демонстрацией презентацией Power Point (8-10 слайдов); с пониманием обсуждаемой проблемы, обобщает и делает выводы с использованием принятой терминологии, материал излагает в определенной логической последовательности с обоснованно подобранными видеоматериалами, в презентации использует таблицы и диаграммы; при ответе зачитывает текст, допускает не более 2-3 негрубых недочетов, которые легко исправляет по требованию преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

 **Оценка «удовлетворительно»**выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта не полностью, презентация Power Point содержит 5-6 слайдов, изложение материала осуществляет непоследовательно, несистематизированно и фрагментарно, текст доклада читает, не отрываясь от напечатанного; выводы и обобщения аргументирует слабо, без ссылки на фактический материал; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; на вопросы преподавателя отвечает неполно, допуская одну - две грубые ошибки, не может их исправить самостоятельно.

 **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта, не содержит выводов и обобщений и не сопровождается презентацией Power Point; в докладе отсутствует логическое изложение материала; не понимает смысла поставленного вопроса, при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; не может дать аргументированный и правильный ответ ни на один из поставленных вопросов.

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Высшего образования**

**«Московская государственная академия физической культуры»**

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**Перечень тем для круглого стола**

**по дисциплине**

**«Научно-методическая деятельность»**

***(заочная форма обучения)***

**Раздел 4. Системный подход к психолого-педагогическим исследованиям. Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований предметной области менеджмента ФК и спорта.**

1. Менеджмент как наука и сфера деятельности бакалавра в сфере ФК и спорта.

2. Теоретическая и практическая значимость работы.

3. Патентный поиск научной информации в сфере менеджмента.Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ в сфере управления ФК и спортом.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он:

- демонстрирует самостоятельное суждение по теме и проблематике обсуждаемого вопроса и аргументирует его грамотно, логично; владеет терминологией и понятийным аппаратом;

- дает правильные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- демонстрирует знание материала по обсуждаемому вопросу, но при ответе допускает некоторые неточности, которые исправляет самостоятельно;

- студент недостаточно хорошо владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы. Имеются ошибки или затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если при ответе на обсуждаемый в ходе круглого стола вопрос, допущены фактические ошибки и студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обнаруживается существенное непонимание обсуждаемой проблемы, студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом.