

«Утверждаю»

Первый проректор Государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
города Москвы «Московский
городской педагогический
университет»,
доктор экономических наук, профессор,
академик РАО

Е.Н. Геворкян

2016 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационную работу Удаловой Татьяны Андреевны на тему:
«Инновационные способы повышения профессионального мастерства
учителей физической культуры», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –
Теория и методика профессионального образования

В современной теории и практике физической культуры наблюдается противоречие, связанное, с одной стороны, с большим количеством научных исследований в направлении здоровьесбережения, здоровьесформирования в рамках занятий физическими упражнениями и спортом различного контингента населения, а с другой стороны, невостребованностью этой информации на практике, и, как следствие, отсутствием положительной динамики в количестве занимающихся спортом и в состоянии здоровья людей, прежде всего, подрастающего поколения.

Чрезвычайно важным является быстрое освоение инновационных способов получения и передачи новой информации специалистами по физической культуре и спорту, широкое использование в работе информационного подхода.

В научной литературе по физической культуре и спорту до настоящего времени не уделяется должного внимания информационному подходу, что на сегодняшний день, на наш взгляд, является причиной кризиса в фундаментальной науке, практике и дальнейшем прогрессе.

Анализ информационных исследований выявил тенденцию отказа от системного подхода и использования информационного подхода в научных исследованиях, который не только сокращает время и средства на проведение экспериментальных и научных исследований, но и упрощает научно-исследовательские структуры. Информационный подход базируется на исследовании и изучении конкретного объекта с его взаимоотношениями и взаимосвязями с внешними (по отношению к нему) объектами и внутренними средами, полями и их следами. Отношения, сравнения, анализ и синтез составляют основу информационного подхода всех без исключения социальных процессов и явлений природы.

Представленная диссертация может быть «ключиком» к решению проблемы реализации результатов научных исследований на практике. По сути в ней описан алгоритм (вполне выполнимый) получения идеального результата, который соответствует интересам личности, общества и государства в целом. Ведь информационная сфера в современных условиях, являясь системообразующим фактором жизни общества, активно влияет на поведение человека и состояние, в частности, физической культуры и спорта. Поэтому следует признать высокий уровень *актуальности и научной значимости* исследования.

Подготовленная Т.А. Удаловой диссертация «Инновационные способы повышения профессионального мастерства учителей физической культуры» посвящена изучению современной системы повышения профессионального мастерства учителей физической культуры в Российской Федерации. При этом основное внимание в диссертационном исследовании обращено на анализ тех обновлений, которые требуются для увеличения скорости передачи новой информации для педагогов, создания новых и разнообразных способов переобучения по использованию инновационных технологий в процессе педагогической деятельности, появления он-лайн площадок общения и обмена опытом учителей всех регионов.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформированных в диссертации. Основные научные положения, выводы исследования, а также практические рекомендации, изложенные в диссертационном исследовании, являются научно обоснованными и опираются на научно-теоретические знания.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, в ней четко определены цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования, а также теоретическая и практическая значимость его результатов, полно отражена общая логическая схема, обстоятельно описана организация работы.

Научная новизна диссертации заключается в том, что в ней впервые проведен анализ существующих способов повышения квалификации учителей физической культуры в России и за рубежом, в частности в США; выявлены значимые показатели, характеризующие современного учителя физической культуры и составлена его профессиональная характеристика в России; разработаны структура и содержание программы повышения профессионального мастерства учителей физической культуры на основе инновационных способов, применение которой возможно в учебном процессе (без отрыва от производства).

Теоретическая значимость работы заключается в обобщении существующих в научной литературе подходов повышения профессионального мастерства учителей физической культуры, обосновании инновационного подхода к разработке программ повышения профессионального мастерства педагогов по физической культуре на основе современных информационных технологий, определении показателей для характеристики профессионального мастерства учителя физической культуры.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Теоретические положения и выводы диссертации являются предпосылками для научно-методического обоснования процесса

дистанционного обучения и получения педагогами новых знаний без отрыва от производства в ускоренном режиме.

Достоверность и надежность исследования обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью его исходных позиций, рациональным сочетанием теоретической рефлексии и экспериментальных исследований процесса повышения профессионального мастерства педагогов, применением комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, репрезентативностью выборки, применением валидных диагностических методик, получением конкретных положительных изменений в динамике показателей сформированности информационной компетентности учителей по физической культуре.

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии на всех этапах процесса исследования, получения исходной информации, проведения опытно-экспериментальной работы, обработки и интерпретации полученных данных, подготовки публикаций по результатам работы.

В автореферате и публикациях в полном объеме излагаются основные положения и результаты диссертационного исследования, раскрыта сущность и главная идея работы. Автореферат структурно выдержан, написан доступным научным языком с соблюдением терминологии, результаты представлены в виде обобщающих таблиц и рисунков. Содержание автореферата и рецензируемой диссертационной работы Т.А. Удаловой соответствует паспорту специальности научных работников шифра 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, в частности разделам: 11. Современные технологии профессионального образования; 15. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; 29. Инновационные технологии в области профессионального образования.

Также хотелось бы высказать некоторые пожелания, которые не связаны непосредственно с содержанием работы, однако, на наш взгляд, их было бы желательно учесть в дальнейших исследованиях автора.

1. Анализ научной литературы по организации процесса повышения профессионального мастерства учителей физической культуры в США показал, что его эффективность не так уж велика, а те мероприятия, которые применяются сегодня, еще не прошли проверку временем. При этом автор использует в своем исследовании наиболее популярные способы, применяемые в США.

2. В теоретической части работы автор довольно часто обращается к категориям самореализации личности в пространстве физической культуры и спорта, не ссылаясь на работы по этой тематике.

3. В третьей главе полностью представлена Программа повышения профессионального мастерства учителей физической культуры «Организация профессиональной деятельности специалиста по физической культуре в современных условиях». На наш взгляд, это информация методического характера, и ее логичнее было бы вынести в приложения, а в тексте диссертации представить научное обоснование ее содержания.

4. В отдельных местах имеют место стилистические неточности, погрешности. (стр.4,5,19 и т.п.)

Указанные недостатки носят дискуссионный характер и не снижают общее положительное впечатление от работы.

Заключение. В целом диссертация Удаловой Татьяны Андреевны на тему: «Инновационные способы повышения профессионального мастерства учителей физической культуры» представляет собой законченную научно-квалификационную работу, выполненную автором самостоятельно на высоком исследовательском уровне и содержащую обоснованное решение научной задачи повышения профессионального мастерства учителей по физической культуре, полностью соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв на диссертационную работу Т.А. Удаловой подготовлен доктором педагогических наук, профессором Филимоновой Светланой Ивановной, профессором кафедры теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки педагогического института физической культуры и спорта Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки педагогического института физической культуры и спорта Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», протокол заседания кафедры № 9 от «28» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой
теории и методики физического воспитания
и спортивной тренировки,
доктор педагогических наук,
профессор

В.Г. Никитушкин

Официальное название организации: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ), г. Москва, Российская Федерация
Почтовый адрес педагогического института физической культуры и спорта: 117303, г. Москва, Балаклавский проспект, д. 32, к. 4., тел. 8 (495) 319-42-45, e-mail Rozanovag@pifk.mgpu.ru, сайт <http://www.mgpu.ru/>



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
"Московский городской педагогический университет"
(ГАОУ ВО МГПУ)
Подпись руки Никитушкин В.Г. удостоверяю:
Начальник организационного отдела
"06" апреля 20 16