Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-методического управления  к.б.н., доцент И.В. Осадченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  и.о. проректора по учебной работе  к.п.н.,доцент А.П.Морозов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННОЙ СРЕДЕ»**

**Б1.В.ДВ.08.02**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

«Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Факультет**

Магистерской подготовки

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета  магистерской подготовки,  канд. фармацевт. наук, доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина  «20» июня 2023 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 5  от «30» мая 2023 г.)  Заведующий кафедрой,  к.п.н., доцент В.В. Буторин    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка, 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура, по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура*,* утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 944 от 19.09.2017

**Составитель:**

В.В. Буторин к.п.н., доцент

кафедры педагогики и психологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

В.В. Буторин к.п.н., доцент

кафедры педагогики и психологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К.С. Дунаев, профессор, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.013 | "Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления" | Приказ Министерства труда  и социальной защиты  Российской Федерации  от 02.02.2023 № 60н | **Р** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ПК-1** Способен осуществлять преподавание, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФК.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗУН** | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| ***Знание:*** структуру и содержание учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;  характеристики и требования основной и дополнительной литературы; структуру и содержание учебно-методического комплекса дисциплины  ***Умение:*** адекватно подбирать учебную литературу в соответствии целям и задачам учебной дисциплины;  планировать календарно-тематические планы, разрабатывать учебные программы, учебно-методические рекомендации, методические пособия.  **Навыки** и/или опыт деятельности: навыками планирования и создания учебно-методического комплекса дисциплины; средствами и методами разработки методических рекомендаций, учебных пособий, обеспечивающих наилучшее усвоение изучаемых дисциплин; технологиями создания учебных программ | ***Не используются*** | **УК-2** |
|
|
| ***Знание***  Методологические основы современного образования  Перспективные направления развития образования  Нормативные требования к рабочим программам  Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ  основы учебно-методического обеспечения проектной деятельности;  актуальные задачи и функции социально-рекреационной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики;  современные подходы, актуальные задачи и функции проектирования социально-рекреационной деятельности.  ***Умение.***  Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ:  - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов;  - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов;  - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов  Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ на основе анализа и с учетом:  - требований нормативно-методических документов;  - отечественного и зарубежного опыта;  - требований рынка труда;  - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся,  использовать различную учебно-методическую литературу по проектированию социально- рекреационной среды; проектировать рекреационную, культурно-просветительскую и организационно-управленческую деятельность в сфере физической культуры и спорта с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации образовательных программ методами организации учебно-методического обеспечения | ***Р 01.013***  А/05.7  Управление методическим обеспечением деятельности организации отдыха детей и их оздоровления | **ПК- 1** |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в социально-рекреационной среде» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 4семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация - зачет.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего  часов | Семестр |
| **4** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | 16 | 16 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Семинары (С) | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 56 | 56 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет | Зачёт | + |
| **Общая трудоемкость:** |  |  |
| часов зачетных единиц | 72  2 з.е. | 72  2 з.е. |

**4. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
| 1. | Содержание и характеристика учебно-методического комплекса | Содержание и структура учебно-методического комплекса. Функции и задачи учебно-методического комплекса. Требования к оформлению учебно-методического комплекса |
| 2. | Федеральные государственные образовательные стандарты | Сущность, содержание и структура ФГОСов. Роль ФГОСов в упорядочивании содержания образования. |
| 3. | Учебные, календарно-тематические планы, рабочие учебные программы | Структура и содержание учебных, календарно-тематических планов, рабочих учебных программ. Разработка авторских программ, этапы проектирования. |
| 4. | Основная и дополнительная литература | Характеристика и содержание основной и дополнительной литературы |

1. **Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов  дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Содержание и характеристика учебно-методического комплекса | 2 | 2 | 14 | 18 |
| 2. | Федеральные государственные образовательные стандарты | 2 | 2 | 14 | 18 |
| 3. | Учебные, календарно-тематические планы, рабочие учебные программы | - | 4 | 14 | 18 |
| 4. | Основная и дополнительная литература | - | 4 | 14 | 18 |
|  | Итого | 4 | 12 | 56 | 72 |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во**  **экземпляров** |
| библиотека |
|  | *Дрозд, К. В.* Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474272> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453508> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 c. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/87747.html](http://www.iprbookshop.ru/87747.html%20) (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта : учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2011. – 396 с | 10 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во**  **экземпляров** |
| библиотека |
|  | Буторин, В.В. Психолого-педагогический аспект в формировании мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни у студенческой молодёжи : монография / МГАФК. - Малаховка, 2015. - 208 с. | 55 |
|  | Буторин, В. В. Психолого-педагогический аспект в формировании мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни у студенческой молодёжи : монография / В. В. Буторин ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - Библиогр.: с. 192-207. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Медведева, Е. Н. Технология физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения вузов физической культуры / ВЛГАФК. - Великие Луки, 2009. - 71 с. | 1 |
|  | Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2008. | 187 |
|  | Гусев, С. И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) «бакалавр» / С. И. Гусев. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 115 c. — ISBN 978-5-8154-0450-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93533.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Гусев, С. И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки: 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / С. И. Гусев. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 148 c. — ISBN 978-5-8154-0455-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/93535.html](http://www.iprbookshop.ru/93535.html%20) (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум / составители А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/62931.html](http://www.iprbookshop.ru/62931.html%20) (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468854> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Журавлева, М. М. Анимация в рекреации и туристской деятельности : курс лекций / М. М. Журавлева. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. — 159 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15682.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 c. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/75815.html](http://www.iprbookshop.ru/75815.html%20) (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
15. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
16. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1.** Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности*

*в социально-рекреационной среде»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/23 от «20» июня 2023 г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННОЙ СРЕДЕ»**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

«Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 5 от «30» мая 2023 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В. Буторин

Малаховка 2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **УК-2** | Не используются | ***Знает:*** виды и характеристику учебно-методической литературы. **(вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, коллоквиум)**  Подбирает учебную литературу в соответствии целям и задачам учебной дисциплины; **(письменная работа, конспектирование)**  Составляет календарно-тематические планы, разрабатывает учебно-методические рекомендации по освоению учебной дисциплины **(письменная работа, конспектирование, коллоквиум)** |
| **ПК- 1** | ***Р 01.013***  А/05.7  Управление методическим обеспечением деятельности организации отдыха детей и их оздоровления | ***Знает:*** нормативно-правовые документы, содержащие требования к разработке рабочих программам дисциплин **(вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос)**  Определяет структуру и содержание разделов рабочих программ дисциплин; **(письменная работа, презентации)**  Владеет навыками работы с электронными информационными библиотечными системами;  обсуждает коллегиально современные подходы к конструированию учебно-методического обеспечения дисциплин **(письменная работа, презентации)** |

1. **Типовые контрольные задания:**

**2.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации*.***

1. Понятия «ФГОС» и его структура.
2. Сущность и структура Учебно-методического комплекса
3. Сущность и структура учебной программы.
4. Виды учебных программ.
5. Типовая учебная программа
6. Базисная учебная программа
7. Авторская учебная программа
8. Рабочая учебная программа
9. Типы учебных программ.
10. Способы проектирования учебных программ.
11. Учебный план и его характеристика.
12. Календарно-тематический план и его характеристика.
13. Характеристика учебника, учебно-методического пособия
14. Характеристика справочной литературы.
15. Функции учебных программ и планов
16. Структура и содержание фонда оценочных средств.
17. Цели и задачи Учебно-методического комплекса
18. Методическое обеспечение аудиторных занятий
19. Методическое обеспечение внеаудиторных занятий
20. Методическое обеспечение контроля знаний студентов
21. Экспертиза Учебно-методического комплекса
22. Методические указания к освоению дисциплины

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачета.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «зачтено» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.2 Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса.**

1. Характеристика УМК
2. Цели и задачи УМК
3. Методическое обеспечение аудиторных занятий
4. Методическое обеспечение внеаудиторных занятий
5. Методические указания к организации самостоятельной работы
6. Методические разработки для преподавателей по проведению лекций, семинаров, лабораторных практикумов и практических занятий
7. Методические разработки для обучающихся при подготовке к лекциям, семинарам, лабораторным практикумам, практическим занятиям
8. Паспорта компетенций и их характеристика
9. Методическое обеспечение практик
10. Экспертиза УМК

**Раздел 2. Федеральные государственные образовательные стандарты**

1. Характеристика ФГОС
2. Структура и содержание ФГОС
3. Цели ФГОС
4. Поколения ФГОСов
5. ФГОСы профессионального образования
6. ФГОСы общего образования

**Раздел 4. Основная и дополнительная литература**

1. Характеристика основной и дополнительной литературы
2. Особенности комплектования учебных программ литературой
3. Характеристика справочной литературы
4. Требования к оформлению литературы в учебных программ
5. Требования к разработке учебно-методической литературы
6. Требования к разработке методических рекомендаций

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка** **«не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**2.3 Темы для письменной работы**

**Раздел 3. Учебные, календарно-тематические планы, рабочие учебные программы**

Вариант 1.

1. Функции календарно-тематического планирования
2. Структура календарно-тематического плана
3. Требования к разработке календарно-тематического плана
4. Структура учебных планов

Вариант 2

1. Функции рабочих учебных программ
2. Виды учебных программ
3. Функции учебных планов
4. Структура учебных планов

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка** **«не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**2.4 Темы для конспектирования**

**Раздел 4. Основная и дополнительная литература.**

**Тема:**

1. Характеристика содержания литературы для учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в социально-рекреационной среде.

Литература:

1. Перфильева, Е.Н. Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе (практическая часть занятия) : учебно-методическое пособие / Е.Н. Перфильева НГУФК им. П.Ф. Лесгафта – СПб., 2012. с. 148

2. Медведева, Е. Н. Технология физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения вузов физической культуры / ВЛГАФК. - Великие Луки, 2009. - 71 с.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется если представлен конспект, написанный студентом собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания источника или его части, без подробностей и второстепенных деталей.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; предоставил конспект написанный третьим лицом или в машинописном виде; представленный конспект не отражает сути изучаемого источника, является слишком кратким или излишне подробным.

**2.5 Темы для докладов-презентаций**

**Раздел 3. Учебные, календарно-тематические планы, рабочие учебные программы.**

1. Учебные планы
2. Учебные программы
3. Фонд оценочных средств
4. Федеральный государственный стандарт
5. Авторские учебные программы

**Требования к подготовке и изложению доклада-презентации:**

1. Количество слайдов в презентации должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления; должны иметься титульный слайд и слайд с выводами, слайд со ссылками на использованные при подготовке доклада литературные источники, иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст должен легко читаться;

2. Оформление слайдов должно соответствовать теме, не препятствовать восприятию содержания, для всех слайдов презентации должен использоваться один и тот же шаблон оформления

3. Презентация должна содержать наиболее полную, понятную информацию по теме работы, в ней отсутствуют стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Выступающий должен свободно владеть содержанием, ясно и грамотно излагать материал, отвечать на вопросы и замечания аудитории.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если представленный доклад-презентация соответствуют предъявленным требованиям к его оформлению и изложению

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; представленный доклад-презентация не отвечает предъявленным требованиям к его оформлению или изложению.

**2.6 Вопросы для коллоквиума**

**Раздел 4. Основная и дополнительная литература**

1. Требования к учебной литературе
2. Требования к справочной литературе
3. Требования к учебно-методическому пособию
4. Требования к методическим рекомендациям

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.7 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.