Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.б.н., доцент И.В.Осадченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  и.о.проректора по учебной работе  к.п.н., доцент А.П.Морозов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ КУРСА АДАПТИВНЫЙ СПОРТ»**

**ФТД.03**

**Направление подготовки**

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)**

**ОПОП-Адаптивный спорт**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения**

**заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  заочной формы обучения, канд. пед. наук., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер  «20» июня 2023 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 16,  «05» июня 2023 г.)  Заведующий кафедрой,  к.б.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко  «5» июня 2023г. |

**Малаховка 2023**

Программа разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 49.03.02Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) Приказ Министерства образования и науки России от 19 сентября 2017 г. N 942

**Составитель рабочей программы:**

Покрина О.В. к.п.н, доцент кафедры АФК и СМ

**Рецензенты:**

Цицкишвилли Н.И. к.п.н., доцент кафедры АФК и СМ

Стрельникова И.В. к.б.н., зав.кафедрой физиологии и биохимии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.015 | ["Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. N 734н | **ТПАФК** |
| 05.004 | ["Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту "](http://internet.garant.ru/document/redirect/70753338/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н | **ИМ АФК** |

1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:

**ПК-1:** Способен разрабатывать научно-методические материалы, организовывать и проводить занятия АФК с лицами имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов.

**ПК-2:** Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов-инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте.

**ПК-3:** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
| ***ЗНАНИЯ:*** | | |
| Техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;  Международные антидопинговые правила и стандарты | **ТПАФК** В/02.6  **ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| Правила использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, применяемых при организации контрольных испытаний для отбора спортсменов высокой квалификации по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); | **ТПАФК** В/02.6  **ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; | **ТПАФК** В/02.6  **ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий | **ТПАФК** В/02.6  **ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций.  инструкции и рекомендации по разработке антидопинговых программ | **ТПАФК** В/02.6  **ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| ***УМЕНИЯ:*** | | |
| Использовать спортивное оборудование и инвентарь, технические средства измерения для проведения контрольных испытаний и оценки перспектив занимающихся в достижении спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | **ТПАФК** В/02.6  **ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсменов  Предоставлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам | **ТПАФК** В/02.6  **ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| Формулировать цели и задачи тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по отдельным макроциклам, мезоциклам, микроциклам в соответствии с требованиями программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); | **ТПАФК** В/02.6  **ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| ***НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** | | |
| Подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов | **ТПАФК** В/02.6  **ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| Модифицировать упражнения, комплексы упражнений, средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей занимающегося в совершенствовании различных  компонентов функциональной подготовленности | **ТПАФК** В/02.6  **ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| Модифицировать упражнения, комплексы упражнений, средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания для развития у занимающихся необходимых психических и физических качеств | **ТПАФК** В/02.6  **ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |

1. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:

Дисциплина «Основы курса адаптивный спорт» относится к факультативным дисциплинам в структуре ОП.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 6 семестре. Объем дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Объем дисциплины и виды учебной работы:

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры |
| 2 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | 8 | 8 |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 2 | 2 |
| Практические занятия | | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | | зач | зач |
| **Самостоятельная работа студента** | | 64 | 64 |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | 72 | 72 |
| **зачетные единицы** | **2 з.е.** | **2 з.е** |

1. Содержание дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
| 1 | Основные требования, структурные компоненты и методические аспекты деятельности бакалавра адаптивной физической культуры | Содержание и особенности деятельности специалиста по АФК. Требования к профессиональным качествам специалистов АФК. Требования к профессиональным знаниям специалистов АФК. Должностные-обязанности инструкторов-методистов и тренеров-преподавателей по АФК. |
| 2 | Организационно-правовая и методическая документация, регламентирующая деятельность физкультурно-спортивных организаций. | Структура управления физической культурой и спортом в РФ. Федеральные нормативно-правовые акты и документы конституционного и законодательного характера. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами. |
| 3 | Организация и проведение соревнований в адаптивных спортивных играх | Виды соревнований. Составление положения о соревнованиях. Составление графика игр по круговой системе. |
| 4 | Методика планирования и контроля в системе подготовки спортсмена-инвалида. Основные виды и документы планирования | Общие принципы и этапы построения комплексной целевой программы спортивной подготовки. Основные способы планирования ее содержания. |

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ:

заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1. | Основные требования, структурные компоненты и методические аспекты деятельности бакалавра адаптивной физической культуры | 2 |  | 16 | 18 |
| 2. | Организационно-правовая и методическая документация, регламентирующая деятельность физкультурно-спортивных организаций. |  | 2 | 16 | 18 |
| 3. | Организация и проведение соревнований в адаптивных спортивных играх |  | 2 | 16 | 18 |
| 4. | Методика планирования и контроля в системе подготовки спортсмена-инвалида. Основные виды и документы планирования |  | 2 | 16 | 18 |
|  | Итого | 2 | 6 | 64 | 72 |

1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Полиевский С. А.    Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебник / С. А. Полиевский. - М. : Академия, 2014. - 270 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 267. - ISBN 978-5-4468-0135-0. | 48 |  |
| 2. | Яковлев Б. П.   Основы спортивной психологии : учебное пособие / Б. П. Яковлев. - 2-е изд., стер. - М. : Советский спорт, 2014. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-188. - ISBN 978-5-9718-0756-8. | 5 |  |
| 3. | Частная патология : учебник для студ. учреждений высш. образования / Н. М. Валеев [и др.] ; под общ. ред. С. Н. Попова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 264 с. : ил. - (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 261-262. – ISBN 978-5-4468-0580-8 : 972.00. | 50 |  |
| 4. | Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / О. Э. Евсеева [и др.] ; под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2014. - 297 с. : табл. - Библиогр.: в конце каждого раздела. - ISBN 978-5-9718-0714-8 : 690.00. | 10 |  |
| 5. | Физическая реабилитация : учебник. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - М. : Академия, 2013. - 303 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 298. - ISBN 978-5-7695-9554-7 : 985.00. | 199 |  |
| 6. | Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для вузов.- т.1/под ред. С.П. Евсеева.- М: Сов. Спорт, 2010.- 291 с | 50 | 1 |
| 7. | Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для вузов.- т.2/под ред. С.П. Евсеева.- М: Сов. Спорт, 2009.- 448 с. | 25 | 1 |
| 8. | Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. Евсеева О. Э., Евсеев С. П. ; под ред. Евсеева С. П. - М. : Советский спорт, 2013. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 382-386. - ISBN 978-5-9718-0671-4 : 639.13. | 150 |  |
| 9. | Цицкишвили Н. И.   Физическая реабилитация и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Н. И. Цицкишвили, А. С. Чубуков ; МГАФК. - Малаховка : ВИНИТИ, 2008. - 107 с. - Библиогр.: с. 105-107. | 230 |  |
| 10. | Цицкишвили Н. И.   Физическая реабилитация и профилактика заболеваний дыхательной системы : учебное пособие / Н. И. Цицкишвили ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - 132 с. : ил. - Библиогр.: с. 128-129. - 91.20. | 230 |  |
| 11. | Медведева Е. Н.    Технология физкультурно-спортивной деятельности (Гимнастика) : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения вузов физической культуры / Е. Н. Медведева, Ю. В. Парохина, Ю. В. Стрелецкая ; ВЛГАФК. - Великие Луки, 2009. - 71 с. : ил. - Библиогр.: с. 25. | 1 |  |
| 12. | Тихонов В. Н.   Гимнастика как базовая основа физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие для студентов ВУЗов физической культуры / В. Н. Тихонов ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - 318 с. - Библиогр.: с. 313-318. - 204.82. | 150 |  |
| 13. | Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 c. — ISBN 978-5-4263-0247-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/70161.html](http://www.iprbookshop.ru/70161.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 14. | Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 288 c. — ISBN 978-985-06-2345-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —[URL: http://www.iprbookshop.ru/35552.html](URL:%20http://www.iprbookshop.ru/35552.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 15. | Соколова, Л. А. Физическое воспитание детей 3–4 лет / Л. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 152 c. — ISBN 978-5-9925-0811-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26787.html](http://www.iprbookshop.ru/26787.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 16. | Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86980.html](http://www.iprbookshop.ru/86980.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 17. | Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/74858.html](http://www.iprbookshop.ru/74858.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 18. | Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / Л. Н. Ростомашвили, М. М. Креминская; под редакцией Л. Н. Ростомашвили. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 c. — ISBN 978-5-8179-0096-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/29964.html](http://www.iprbookshop.ru/29964.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 19. | Пенькова, И. В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре: монография / И. В. Пенькова. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 210 c. — ISBN 978-5-88651-483-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/36071.html](http://www.iprbookshop.ru/36071.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
| 20. | Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 c. — ISBN 978-5-4497-0000-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/82675.html](http://www.iprbookshop.ru/82675.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 21. | Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / составители Л. П. Черапкина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 104 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74267.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
| 22. | Одинак, М. М. Клиническая диагностика в неврологии / М. М. Одинак. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. — 527 c. — ISBN 978-5-299-00417-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/45687.html](http://www.iprbookshop.ru/45687.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
| 23. | Латышева, В. Я. Неврология и нейрохирургия : учебное пособие / В. Я. Латышева, Б. В. Дривотинов, М. В. Олизарович. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 512 c. — ISBN 978-985-06-2229-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/24068.html](http://www.iprbookshop.ru/24068.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
| 24. | Антохин, Е. Ю. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств : пособие для врачей и клинических психологов / Е. Ю. Антохин ; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 44 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/31803.html](http://www.iprbookshop.ru/31803.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
| 25. | Пенькова, И. В.    Профилактика нарушений осанки детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Пенькова, И. И. Сулейманов ; СибГАФК. - Тюмень : Вектор Бук, 2000. - 38 с. - ISBN 5-88131-124-8 : б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. |  |  |
| 26. | Мартынихин, В. С.    Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств : учебное пособие / В. С. Мартынихин, К. В. Мартынихин, М. Л. Гинзбург ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - Библиогр.: 205-209. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
| 27. | Смирнов, Г. И.    Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии : учебное пособие / Г. И. Смирнов, Д. И. Шадрин ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | | |
| библиотека | | кафедра |
| 1. | Аксенова О. Э.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев. - М. : Советский спорт, 2004. - 295 с. : ил. - Библиогр.: с. 292-295. - ISBN 5-85009-937-9 : 229.44. | 2 | |  |
| 2. | Аксенова О. Э.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре :учебное пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2005. - 296 с. : ил. - ISBN 5-9718-0064-7 : 230.00. | 1 | |  |
| 3. | Евсеев С. П.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности : примерная программа дисциплины / С. П. Евсеев, О. Э. Аксенова ; СПбГАФК. - М., 2004. - 34 с. : ил. - б/ц. | 8 | |  |
| 4. | Аксенова О. Э.   Рабочая программа по дисциплине "Технологии физкультурно-спортивной деятельности" : учебно-методическое пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев ; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2004. - 47 с. : ил. - Библиогр.: с. 39 - 46. - б/ц. | 1 | |  |
| 5. | Сулимцев Т. И.   Физическая реабилитация и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний суставов : учебное пособие / Т. И. Сулимцев ; МГАФК. - Малаховка, 2000. - 99 с. : ил. - Библиогр.: с. 99. | 78 | | 1 |
| 6. | Евсеев, С. П. Адаптив­ная физическая культура и функциональное состояние инвалидов / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, О. В. Морозова, А. С. Солодков. - СПб., 1996. | 1 | |  |
| 7. | Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методиче­ские рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим заняти­ям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова; под ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2001. - 152 с. | 5 | | 1 |
| 8. | Чубуков А. С.   Технология физкультурно-спортивной деятельности : учебная программа для студентов / А. С. Чубуков, Н. И. Цицкишвили, М. А. Причалов ; МГАФК. - Малаховка, 2008. - 32 с. - Библиогр.: с. 29-31. - 29.93. | 35 |  | |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения.**  **Реквизиты подтверждающего документа** |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран | MicrosoftOffice  лицензия № 46733223  от 01.04.2010 г., контракт от 12.04.2010 г. № 5кт |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122) | автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207»,  автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с»,  система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток» М2 с радиомикрофоном на стойке,  FM-передатчик AMIGO Т31,  FM-приемник ARC с индукционной петлей,  специальное устройство для чтения «говорящих книг»,  электронный видеоувеличитель «ONYXDeskset НD, принтер Брайля,  учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.  учебная и методическая литература,  демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2. *Программное обеспечение***

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

***8.3* *изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Основы курса адаптивный спорт»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/23 от «20» июня 2023 г.

Председатель УМК,

и.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

«20» июня 2023 г

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ОСНОВЫ КУРСА АДАПТИВНЫЙ СПОРТ»**

**ФТД.03**

**Направление подготовки**

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)**

**ОПОП-Адаптивный спорт**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения**

**заочная**

|  |
| --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании кафедры (протокол № 16,  «05» июня 2023 г.)  Заведующий кафедрой,  к.б.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко  «05» июня 2023 г. |

Малаховка, 2023год

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения  ***(проверяемые действия)*** |
| **ПК-1:** Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов-инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте. | **ПС 05.015**  **ТПАФК** В/02.6  Проведение мероприятий (занятий) по физкультурному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ  **ПС 05.004**  **ИМ АФК** В/01.6  Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта | ***Знает:***  Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта.  Особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта. Технику общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;  Правила использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря.  ***Умеет:***  Демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений специальной подготовки в избранном виде адаптивного спорта, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением. Использовать спортивное оборудование и инвентарь, технические средства измерения для проведения контрольных испытаний и оценки перспектив занимающихся в достижении спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);  Анализировать динамику результатов соревновательной деятельности  занимающегося  Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсменов  ***Имеет опыт:***  Подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов;  Может модифицировать упражнения, комплексы упражнений, средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей занимающегося в совершенствовании различных компонентов функциональной подготовленности  Навык использования спортивного оборудования и инвентаря;  -Навык выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки. | Способен  применять различные методы общения с лицами с ОВЗ  Способен составлять комплексы АФК для лиц с различной нозологией  Способен  использовать специальный инвентарь в работе с инвалидами и соблюдать технику безопасности  Способен анализировать динамику результатов соревновательной деятельности  занимающегося |
| **ПК-2:** Способен разрабатывать научно-методические материалы, организовывать и проводить занятия АФК с лицами имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов. | **ПС 05.015**  **ТПАФК** В/02.6  Проведение мероприятий (занятий) по физкультурному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ  **ПС 05.004**  **ИМ АФК** В/01.6  Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта | ***Знает:***  Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта.  Особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта. Технику общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;  Правила использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря.  ***Умеет:***  Демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений специальной подготовки в избранном виде адаптивного спорта, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением. Использовать спортивное оборудование и инвентарь, технические средства измерения для проведения контрольных испытаний и оценки перспектив занимающихся в достижении спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);  Анализировать динамику результатов соревновательной деятельности  занимающегося  Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсменов  ***Имеет опыт:***  Подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов;  Может модифицировать упражнения, комплексы упражнений, средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей занимающегося в совершенствовании различных компонентов функциональной подготовленности  Навык использования спортивного оборудования и инвентаря;  -Навык выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки. | Способен  применять различные методы общения с лицами с ОВЗ  Способен составлять комплексы АФК для лиц с различной нозологией  Способен  использовать специальный инвентарь в работе с инвалидами и соблюдать технику безопасности  Способен анализировать динамику результатов соревновательной деятельности  занимающегося |
| **ПК-3:** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций. | **ПС 05.015**  **ТПАФК** В/02.6  Проведение мероприятий (занятий) по физкультурному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ  **ПС 05.004**  **ИМ АФК** В/01.6  Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта | ***Знает:***  Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта.  Особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта. Технику общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;  Правила использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря.  ***Умеет:***  Демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений специальной подготовки в избранном виде адаптивного спорта, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением. Использовать спортивное оборудование и инвентарь, технические средства измерения для проведения контрольных испытаний и оценки перспектив занимающихся в достижении спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);  Анализировать динамику результатов соревновательной деятельности  занимающегося  Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсменов  ***Имеет опыт:***  Подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов;  Может модифицировать упражнения, комплексы упражнений, средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей занимающегося в совершенствовании различных компонентов функциональной подготовленности  Навык использования спортивного оборудования и инвентаря;  -Навык выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки. | Способен  применять различные методы общения с лицами с ОВЗ  Способен составлять комплексы АФК для лиц с различной нозологией  Способен  использовать специальный инвентарь в работе с инвалидами и соблюдать технику безопасности  Способен анализировать динамику результатов соревновательной деятельности  занимающегося |

1. **Типовые контрольные задания:**

**1.1.Примерный перечень вопросов к зачету**

1.Какие виды профессиональной деятельности в соответствии с общепрофессиональной и специальной подготовкой может выполнять специалист по АФК.

1. Назовите формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования: в ДЮСШ и СДЮШОР.
2. Назовите в каких специальных учреждениях осуществляется адаптивное физическое воспитание.
3. Какие органы исполнительной государственной власти управляют адаптивной физической культурой в нашей стране.
4. Перечислите наиболее важные законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Что является главным объектом методической работы в физкультурно-спортивной деятельности. Основные критерии в оценке этой методической работы. Что предполагает методическое обеспечение образовательного процесса в спортивной школе.
6. Поясните в чем суть проведения соревнований по круговой системе розыгрыша в спортивных играх адаптивного спорта.
7. Поясните в чем суть проведения соревнований по олимпийской (с выбыванием) системе розыгрыша в спортивных играх адаптивного спорта.
8. Какие виды соревнований существуют?
9. Какие пункты входят в положение о соревнованиях?
10. Основные принципы, регламентирующие современную классификацию в паралимпийском спорте.
11. Правила спортивно-функциональных классификаций.
12. Объекты комплексного контроля и самоконтроля спортсмена с ограниченными возможностями здоровья.
13. Особенности текущего и поэтапного контроля в процессе подготовки спортсмена-инвалида.
14. Из каких разделов состоит учебная программа в адаптивной спортивной школе. Основные требования к составлению адаптированной программе физического воспитания.
    1. **Вопросы для устного вопроса.**

**Раздел 1. Основные требования, структурные компоненты и методические аспекты деятельности бакалавра адаптивной физической культуры**

1. Дайте определение понятий “профессия”, “специальность”. Что входит в содержание деятельности специалиста по АФК.
2. Какие виды профессиональной деятельности в соответствии с общепрофессиональной и специальной подготовкой может выполнять специалист по АФК.
3. Обозначьте особенности деятельности специалиста по АФК.
4. Перечислите требования к профессиональным качествам специалистов АФК.
5. Перечислите требования к профессиональным знаниям специалистов АФК.
6. В чем заключаются должностные обязанности инструкторов-методистов по АФК.
7. В чем заключаются должностные обязанности тренеров-преподавателей по АФК.
8. Влияние личного спортивного опыта на формирование специалиста в области физической культуры и спорта (положительные и отрицательные черты).
9. Воспитательные функции специалиста физического воспитания и требования к его личности.
10. Блоки современного специалиста: перманентное образование, теоретическая и профессиональная подготовка, конкретный состав умения.

**Раздел 2. Организационно-правовая и методическая документация, регламентирующая деятельность физкультурно-спортивных организаций.**

1. Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования: в ДЮСШ.
2. Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования: в СДЮШОР.
3. Основные формы организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
4. Основные формы организации спортивно-массовой работы с детьми.
5. Документы планирования физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми.
6. Перечислите в каких специальных учреждениях осуществляется адаптивное физическое воспитание в соответствии с номенклатурой.
7. Какие органы исполнительной государственной власти управляют адаптивной физической культурой в нашей стране.
8. Перечислите наиболее важные законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
9. Что является главным объектом методической работы. Основные критерии в оценке методической работы. Что предполагает методическое обеспечение образовательного процесса в спортивной школе.
10. По каким направлениям осуществляется методическая деятельность в спортивной школе (Аналитическая деятельность, Планово-прогностическая, программно-методическая, обучающая).

**Раздел 3. Организация и проведение соревнований в адаптивных спортивных играх**

1. Поясните в чем суть проведения соревнований по круговой системе розыгрыша в спортивных играх адаптивного спорта.
2. Поясните в чем суть проведения соревнований по олимпийской (с выбыванием) системе розыгрыша в спортивных играх адаптивного спорта.
3. Какие виды соревнований существуют?
4. Какие пункты входят в положение о соревнованиях?
5. Кто входит по правилам соревнований в состав судейской коллегии в вашем виде спорта?
6. Основные принципы, регламентирующие современную классификацию в паралимпийском спорте.
7. Правила спортивно-функциональных классификаций.
8. В чем особенность и сложность организации соревнований в адаптивных спортивных играх?
9. В чем особенность и сложность проведения соревнований в адаптивных спортивных играх?
10. В чем ценность соревновательной функции в адаптивном спорте?

**Раздел 4. Методика планирования и контроля в системе подготовки спортсмена-инвалида. Основные виды и документы планирования**

1. Значение и задачи планирования работы по физической культуре и спорту.
2. Цель перспективного и текущего планирования физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
3. Основные способы планирования ее содержания, порядка построения и ожидаемых результатов (текстовые, графические, математические и др.).
4. Объекты комплексного контроля и самоконтроля спортсмена с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности текущего и поэтапного контроля в процессе подготовки спортсмена-инвалида.
6. Что вы понимаете под разработкой «модельных характеристик» спортсмена-инвалида.
7. Документы, определяющие основную направленность и содержание учебного процесса в адаптивной спортивной школе. Поясните содержание учебного плана и учебной программы.
8. Документы, определяющие порядок организации процесса физического воспитания (план-график учебного процесса и расписание занятий).
9. Документы методического характера, в которых преимущественно отражена методика физического воспитания. Поясните содержание рабочего плана и план-конспекта занятия).
10. Из каких разделов состоит учебная программа в адаптивной спортивной школе. Основные требования к составлению адаптированной программе физического воспитания.

**2.Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Оценка качества освоения дисциплины студентами включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Частная патология» относятся:

***2.1. Собеседование (устный опрос)***

**Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Критерии оценивания ответа студента при собеседовании (устном опросе):**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными

ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения студентами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Оценка **«зачет»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«не зачет»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе отмечено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы.