Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | СОГЛАСОВАНО  Начальник учебно-  методического управления  к.б.н., доцент И.В.Осадченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» июня 2023 г | | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  И.о. проректора по учебной работе  к.пед.н., доцент А.С Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  21 июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Б1.О.34**

**Направление подготовки** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

***Профили подготовки: физическая реабилитация, лечебная физическая культура, адаптивный спорт (заочная форма обучения)***

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения:**

**очная, заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан тренерского факультета, к.пед.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Дерючева  20 июня 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Декан факультета заочной формы обучения, к.пед.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х. Шнайдер  20 июня 2023 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 8,  8 июня 2023 г.)  Заведующий кафедрой,  Д.пед.н., профессор  К.С. Дунаев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка, 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.09.2017 г., приказ № 942

**Составители рабочей программы:**

С.В. Лепешкина, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.В. Пензенская, ст.преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

В.Х. Шнайдер, к.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я.В. Сираковская, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | **П** |
| 01.003 | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н | **ПДО** |

1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен проявить: | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:** | | |
| - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, содержание нормативно-правовых документов образования | П: А/01.6; В/01.5; В/02.6; В/03.6 | УК-2 |
| - стадии профессионального развития педагогических работников, методику развития физических качеств | ПДО: С/03.6  П: В/01.5 | УК-7 |
| - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий | П: А/01.6; В/01.5; В/02.6; В/03.6 | ОПК-1 |
| - теорию и методику физического воспитания | П: А/03.6; В/01.5; В/02.6; В/03.6 | ОПК-3 |
| - пути достижения образовательных результатов | П: А/01.6; В/01.5; В/02.6; В/03.6 | ОПК-13 |
| - правила по охране труда и требования по охране образовательной среды | П: В/03.6 | ОПК-14 |
| **Умения:** | | |
| - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в образовательных учреждениях разного уровня, определять методы обучения и организации занимающихся | П: А/01.6; В/01.5; В/02.6; В/03.6 | УК-2 |
| - регулировать физическую нагрузку, определить уровень физической подготовленности | П: В/01.5  ПДО: С/03.6 | УК-7 |
| - применять средства и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; организовывать различные виды внеурочной деятельности | П: А/01.6; В/01.5; В/02.6; В/03.6 | ОПК-1 |
| - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | П: А/01.6; В/01.5; В/02.6; В/03.6 | ОПК-3 |
| - определять средства, методы физического воспитания и организации педагогического процесса | П: А/01.6; В/01.5; В/02.6; В/03.6 | ОПК-13 |
| - осуществлять страховку и помощь при выполнении физических упражнений | П: В/03.6 | ОПК-14 |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| - организации учебной деятельности, выбора средств и методов обучения | П: А/01.6; В/01.5; В/02.6; В/03.6 | УК-2 |
| - развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач | П: В/01.5  ПДО: С/03.6 | УК-7 |
| - разработки документации для проведения занятий, соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий | П: А/01.6; В/01.5; В/02.6; В/03.6 | ОПК-1 |
| - планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе типовых программ с учетом специфики состава обучающихся | П: Развивающая деятельность  П: А/03.6; В/02.6; В/03.6 | ОПК-3 |
| - планирования учебной деятельности и проведения учебных занятий | П: А/01.6; В/01.5; В/02.6; В/03.6 | ОПК-13 |
| - владения приемами безопасной организации урока физической культуры и физкультурно-массовых мероприятий | П: В/03.6 | ОПК-14 |

1. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 5-м семестре в очной форме обучения, в 7-м семестре в заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
| 5 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **42** | **42** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 12 | 12 |
| Практические занятия | | 30 | 30 |
| Промежуточная аттестация зачет с оценкой | | Зачет | Зачет |
| **Самостоятельная работа студента** | | **66** | **66** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
| 5 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **12** | **12** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 4 | 4 |
| Практические занятия | | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация зачет с оценкой | | Зачет | Зачет |
| **Самостоятельная работа студента** | | **96** | **96** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** | **108** |
| **3** | **3** | **3** |

1. Содержание дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
| 1 | Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания школьников | - Физическая культура как предмет в общеобразовательной организации  - Задачи физического воспитания школьников  - Методологические особенности физического воспитания школьников  - Морфофункциональные особенности развития детей школьного возраст |
| 2 | Программное обеспечение физического воспитания учащихся 1-11 классов | - Стандарты начального, основного и среднего общего образования  - Примерные программы учебного предмета Физическая культура для 1 -11 классов  - Методика работы с учебниками по физической культуре для учащихся общеобразовательных организаций |
| 3 | Формы занятий и направления работы в физическом воспитании школьников | - Классификация форм занятий  - Урочные формы занятий и их характеристика  - Неурочные формы занятий и их характеристика  - Внеклассная работа по физическому воспитанию  - Физкультурно-оздоровительная работа в школе  - Физкультурно-массовая работа в школе |
| 4 | Методика организации и проведения урока физической культуры | - Планирование урока физической культуры  **-** Выбор средств, используемых на уроке физической культуры  - Управление занимающимися на уроке физической культуры  - Особенности организации и проведения урока физической культуры на открытой площадке, в бассейне, в тире. |
| 5 | Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры | - Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры  - Подготовка учителя к уроку физической культуры  - Способы организации учащихся на уроке физкультуры разной направленности  - Место преподавателя при управлении школьниками на уроке физической культуры |
| 6 | Безопасность урока физической культуры | - Инструкции по технике безопасности на уроках Физической культуры по изучаемым темам  **-** Организация урокафизической культуры  - Материальное обеспечение урока физической культуры  - Соблюдение СанПиН при организации и проведении урока физической культуры |
| 7 | Планирование учебной работы в общеобразовательной школе | - Составление учебной программы по Физической культуре.  - Составление рабочего плана-графика на учебную четверть  - Составление плана – конспекта урока физической культуры |
| 8 | Развитие физических качеств на уроке физической культуры | - Подбор средств и планирование нагрузки для урока с решением задачи развития физических качеств  - Организация условий для развития физических качеств на уроке физической культуры на уроке физической культуры  - Проведение подготовительной и основной частей урока с решением задач развития физических качеств  - Способы регулирования нагрузки на уроке ФК  - Определения нагрузки на уроке физической культуры по частоте сердечных сокращений. |
| 9 | Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры в школе | - Подбор подводящих, имитационных и игровых упражнений для обучения двигательным действиям базовых видов программы детей разного возраста  - Организация условий для обучения двигательным действиям на уроке физической культуры  - Проведение подготовительной и основной частей урока с решением задачи обучения двигательным действиям  - Педагогический анализ урока ФК  - Методический анализ урока ФК  - Расчет общей и моторной плотности урока ФК |
| 10 | Проведение урока физической культуры | - Проведение на основе составленного плана-конспекта урока физической культуры, организованного в физкультурном зале и его анализ  - Проведение на основе составленного плана-конспекта урока физической культуры, проводимого на пришкольном участке (стадионе) и его анализ  - Расчет и анализ общей и моторной плотности урока физической культуры  - Оценка и анализ нагрузки, получаемой учеником на уроке физической культуры |
| 11 | Проверка и оценка успеваемости на уроке физической культуры | - Оценка освоения двигательных действий  - Оценка физической подготовленности школьников  - Оценка теоретических знаний |
| 12 | Организация физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы в общеобразовательной организации | - Организация и планирование работы физкультурного актива школы  - Организация и проведение спортивного часа в группе продленного дня  - Организация и проведение подвижных игр на большой перемене  - Организация и проведение Дней здоровья и спорта  - Организация и проведение туристических слетов  - Организация и проведение соревнований по видам спорта |
| 13 | Организация и проведение уроков физической культуры с обучающимися разного возраста | - Проведение урока физической культуры с учащимися разного возраста. |

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ:

очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1. | Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания школьников | 2 |  | 2 | 4 |
| 2. | Программное обеспечение физического воспитания учащихся 1-11 классов | 2 |  | 6 | 8 |
| 3. | Формы занятий и направления работы в физическом воспитании школьников | 2 |  | 2 | 4 |
| 4. | Методика организации и проведения урока физической культуры | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 5. | Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры | 2 |  | 4 | 6 |
| 6. | Безопасность урока физической культуры | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 7. | Планирование учебной работы в общеобразовательной школе |  | 4 | 8 | 12 |
| 8. | Развитие физических качеств на уроке физической культуры |  | 2 | 6 | 8 |
| 9. | Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры в школе |  | 4 | 6 | 10 |
| 10. | Проведение урока физической культуры |  | 2 | 6 | 8 |
| 11. | Проверка и оценка успеваемости на уроке физической культуры |  | 2 | 2 | 4 |
| 12. | Организация физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы в общеобразовательной организации |  | 4 | 6 | 10 |
| 13. | Организация и проведение уроков физической культуры с обучающимися разного возраста |  | 8 | 10 | 16 |
| Итого: | | 12 | 30 | 66 | 108 |

заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1. | Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания школьников | 1 |  | 3 | 4 |
| 2. | Программное обеспечение физического воспитания учащихся 1-11 классов | 1 |  | 7 | 8 |
| 3. | Формы занятий и направления работы в физическом воспитании школьников | 1 |  | 2 | 3 |
| 4. | Методика организации и проведения урока физической культуры |  | 1 | 7 | 8 |
| 5. | Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры | 1 |  | 6 | 7 |
| 6. | Безопасность урока физической культуры |  | 1 | 7 | 8 |
| 7. | Планирование учебной работы в общеобразовательной школе |  | 2 | 10 | 12 |
| 8. | Развитие физических качеств на уроке физической культуры |  | 2 | 6 | 8 |
| 9. | Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры в школе |  | 2 | 8 | 10 |
| 10. | Проведение урока физической культуры |  |  | 10 | 10 |
| 11. | Проверка и оценка успеваемости на уроке физической культуры |  |  | 4 | 4 |
| 12. | Организация физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы в общеобразовательной организации |  |  | 10 | 10 |
| 13. | Организация и проведение уроков физической культуры с обучающимися разного возраста |  |  | 16 | 16 |
| Итого: | | 4 | 8 | 96 | 108 |

1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

Перечень основной литературы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
| 1 | Закон Об образовании в Российской Федерации | 1 | 1 |
| 2 | Федеральный государственный стандарт начального общего образования |  | 1 |
| 3 | Федеральный государственный стандарт основного общего образования |  | 1 |
| 4 | Федеральный государственный стандарт среднего общего образования |  | 1 |
| 5 | Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. –М: УЦ Перспектива, 2011. – 64 с. | 1 | 1 |
| 6 | Александров А. Ю.   Педагогическая практика в общеобразовательной школе: организационно-методические указания / А. Ю. Александров; МГАФК. - Малаховка, 2006. - 85 с. | 237 | 2 |
| 7 | Анализ проведения урока физкультуры: сборник методических материалов / И.П.Залетаев, В.А.Муравьев. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.-85 с. | 15 | 1 |
| 8 | Блинова, А. В. Педагогическая практика: учебное пособие для студентов 3 курса вузов физической культуры / А.В. Блинова, Г. Л. Шубина. - Малаховка: МГАФК, 2010. - 84 с. | 150 | 1 |
| 9 | Гордияш, Е. Л. Физическое воспитание в школе /  С.Г. Гордияш. - Волгоград: Учитель, 2008. - 379 с. | 50 |  |
| 10 | Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 268 с. | 5 | 2 |
| 11 | Каинов А.Н. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 169 с. | 100 |  |
| 12 | Лях В.И. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов: пособие для учителя/В.И. Лях, А.В. Березин, А.А. Зданевич, Б.Д. Ионов и др. – М.: Просвещение, 2005. – 125 с. | 5 | 2 |
| 13 | Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И. Лях. – Просвещение, 2015. – 2-е изд. – 190 с. | 5 | 2 |
| 14 | Назаркина Н.И., Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа физической культуры. Методические рекомендации/ Н.И. Назаркина, И.М. Николаичева. - М.: ТВТ Дивизион, 2011.- 240 с. | 40 | 3 |
| 15 | Физическое воспитание в школе/ авторы составители Е.Л. Гордияш, И.В. Жигульская, Г.А. Ильина, О.В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 379 с. | 5 | 1 |

Перечень дополнительной литературы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
| 1 | Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5-9 классов / С.Г. Арзуманов. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 660 с. | 30 |  |
| 2 | Аксенов А. В.   Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе: учебное пособие / А. В. Аксенов. - М.: Арис, 2013. - 115 с. | 10 |  |
| 3 | Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография / С.А. баранцев. – М.: Советский спорт, 2014. – 302 с. | 25 |  |
| 4 | Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник – М.: КНОРУС, 2012. – 368 с. | 10 | 1 |
| 5 | Безруких М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М. : ACADEMIA, 2002. - 416 c. | 58 |  |
| 6 | Веревкин М. П. Мини-футбол на уроке физической культуры / М. П. Веревкин. - 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 95 с. | 15 |  |
| 7 | Власова Е. М.   Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания: учебное пособие / Е. М. Власова; ВлГАФК. - Великие Луки, 2011. - 125 с. | 1 |  |
| 8 | Гандельсман А. Физическое воспитание детей школьного возраста: медико-биологические основы / А. Гандельсман, К. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1966. – 256 с. | 8 |  |
| 9 | Германов, Г. Н.Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. - М.: Юрайт, 2017. - 459 с. | 10 |  |
| 10 | Елизарова Е. М.   Физическая культура. 2-4 классы. Уроки двигательной активности / Е. М. Елизарова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 95 с. | 15 |  |
| 11 | Земсков, Е. А.Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе: учебное пособие / Е. А. Земсков. - М.: Физическая культура, 2008. - 181 с. | 1 |  |
| 12 | Камакин О. Н. Организация досуга учащихся. 5-11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слеты / О. Н. Камакин. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 135 с. | 1 |  |
| 13 | Киселев П.А. Меры безопасности на уроках физической культуры/ П.А. Киселев – Волгоград: ООО «Экстремум», 2004 – 236 с. | 5 | **2** |
| 14 | Ковалько В. И.   Поурочные разработки по физкультуре: игровой подход: 1 класс / В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2008. - 256 с. | 4 | 1 |
| 15 | Ковалько В. И.   Поурочные разработки по физкультуре: 2 класс / В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2008. - 224 с. - (В помощь школьному учителю). | 4 | 1 |
| 16 | Ковалько В. И.   Поурочные разработки по физкультуре: игровой подход: 3 класс / В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2006. - 144 с. | 4 | 1 |
| 17 | Ковалько В. И.   Поурочные разработки по физкультуре: 4 класс / В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2006. - 176 с. | 5 | 1 |
| 18 | Креминская, М.М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) / М.М. каминская. –СПб.:Владос Северо-Запад, 2013. – 293 с. | 10 |  |
| 19 | Кузнецов В.С. Прикладная физическая культура: 10-11 кл.: Учебно-методическое пособие. / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 184 с. | 1 | **2** |
| 20 | Кузнецов В. К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах: учебное пособие / В. К. Кузнецов, М. В. Артёменко; МГАФК. - Малаховка, 2010. - 153 с. | 38 |  |
| 21 | Кузьмичева, Е. В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Кузьмичева. - М.: Физическая культура, 2008. | 1 |  |
| 22 | Кузьмичева, Е. В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Кузьмичева. - М.: Физическая культура, 2008. - 121 с. | 1 |  |
| 23 | Левченко А. Н.   Игры, которых не было: сборник спортивно-подвижных игр / А. Н. Левченко, В. Ф. Матысон. - М.: Пед. общ-во России, 2007. - 127 с. | 5 |  |
| 24 | Леонидов Б. С.   Организация и управление деятельностью учащихся при повышении качества уроков физической культуры: методические указания / Б. С. Леонидов. - Орджоникидзе: Северо-Осетин: ГУ, 1989. - 32 с. - д/ц. | 2 |  |
| 25 | Лукьяненко В. П.   Физическая культура: основы знаний: учебное пособие / В. П. Лукьяненко. - 2-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2005. - 224 с. | 5 | 1 |
| 26 | Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 64 с. | 2 | **2** |
| 17 | Максименко А. М.   Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательной школе: учебное пособие / А. М. Максименко; РГАФК. - М., 2002. - 87 с. | 1 |  |
| 18 | Мансуров И. И.   Основы методики физкультуры в школе: учебное пособие / И. И. Мансуров. - Ставрополь: Ставропольское книжное изд-во, 1991. - 220 с. | 1 |  |
| 19 | Матвеев, А. П.Подготовка младших школьников к выполнению нормативных требований ГТО: методическое пособие / А. П. Матвеев, А. Н. Тяпин, Н. И. Назаркина. - М., 2015. - 98 с. | 1 | 10 |
| 27 | Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеев. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2011. – 63 с. | 2 | **2** |
| 28 | Мамедов, К. Р. Физкультура: тематическое планирование по 2- и 3-часовой программам. 1-11 классы / К.Р. Мамедов. - Волгоград : Учитель, 2007. - 63 с. | 30 | 1 |
| 29 | Мамедов, К. Р. Физкультура для учащихся 1-11 классов специальных медицинских групп: тематическое планирование, игры и упражнения / К. Р. Мамедов. - Волгоград: Учитель, 2008. - 83 с. | 30 | 1 |
| 30 | Менхин А. В**.** Рекреативно-оздоровительная гимнастика: учебное пособие / А. В. Менхин. - М.: Физическая культура, 2007. - 149 с. | 20 |  |
| 31 | Найминова Э. Физкультура. Спортивные игры: методика преподавания / Э. Найминова. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 248 с. | 1 |  |
| 32 | Патрикеев А. Ю.   Физическая культура. 3 класс: рабочая программа по учебнику А. П. Матвеева / А. Ю. Патрикеев. - Волгоград: Учитель, 2013. - 52 с. | 15 | 1 |
| 33 | Петров П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник для студентов высших учебных заведений / П. К. Петров. - М.: Владос, 2003. - 447 с. | 18 |  |
| 34 | Примерные программы по учебным дисциплинам. Физическая культура 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 64 с. | 1 | 1 |
| 35 | Предметные олимпиады. 7-11 классы. Физическая культура / авт.-сост. А. А. Никифоров, Н. С. Середа. – Волгоград : Учитель, 2015. – 79 с. | 1 |  |
| 36 | Программа по физической культуре. Специальная медицинская группа. 1-11 классы/авт.-сост: Т.В. Дараева идр.; по общ. ред. М.Ю. Ушаковой. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 216 с. | 5 | 2 |
| 37 | Сираковская, Я. В.Основы теории и методики физической культуры: учебное пособие ... для бакалавриата / Я. В. Сираковская, Ф. А. Киселёв; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка, 2017. - 298 с. | 3 | 2 |
| 38 | Сланко В. А. Управляемое обучение упражнениям основной гимнастики в школе / В. А. Сланко; Ин-т физ. культуры и дзюдо Адыг. гос. ун-та// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2011. - № 5. - С. 16-19. | 1 |  |
| 39 | Спорт в школе. Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2 т. / сост. И. П. Космина, А. П. Паршиков, Ю. П. Пузырь. - Советский спорт, 2003. - 256 с. | 9 | 1 |
| 40 | Справочник учителя физической культуры/ авторы составители П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011. – 251 с. | 2 | 1 |
| 41 | Техника безопасности на уроках физкультуры / сост. В. А. Муравьев, Н. А. Созинова. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 94 с. | 2 | 1 |
| 42 | Технология формирования профессионально-педагогических умений на занятиях по гимнастике: учебно-методическое пособие / Е. Н. Медведева [и др.]. - М.: Физическая культура, 2005. - 127 с. | 5 |  |
| 43 | Тихонов В. Н. Подготовка студентов к учебной практике проведения урока гимнастики в школе: методические рекомендации для студентов вузов физической культуры / В. Н. Тихонов; МГАФК. - Малаховка, 2007. - 79 с. | 144 |  |
| 44 | Тихонов, В. Н. Технология урока гимнастики в школе: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / В.Н. Тихонов, С.В. Лепешкина, Л.М. Орлова. - Малаховка: МГАФК, 2011. - 116 с. | 35 | 1 |
| 45 | Токарская, Л. В.Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. - М.: Юрайт, 2017. - 188 с. | 10 |  |
| 46 | Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 320 с. | 1 |  |
| 47 | Тяпин, А. Н.Комплекс ВФСК ГТО - как программная и нормативная основа системы физического воспитания школьников России (Анализ проблем и перспектив внедрения ВФСК ГТО в образовательные организации России): монография / А. Н. Тяпин, Н. И. Назаркина, И. С. Решетников; под ред. А. Н. Тяпина. - М., 2015. - 195 с. | 1 | 1 |
| 48 | Тяпин, А. Н.Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО в системе начального общего образования Москвы с использованием автоматизированного комплекса "АРМ преподавателя ВФСК ГТО" / А. Н. Тяпин, Н. И. Назаркина, И. С. Решетников; под ред. А. Н. Тяпина. - М., 2015. - 95 с. | 1 | 1 |
| 49 | Урок физкультуры в современной школе: методические рекомендации для учителей. Вып. 3: Легкая атлетика / сост. Г. А. Баландин. - М.: Советский спорт, 2004. - 71 с. | 5 | 2 |
| 50 | Урок физкультуры в современной школе: методические рекомендации для учителей. Вып. 4: Спортивная гимнастика / сост. Г. А. Баландин. - М.: Советский спорт, 2004. - 70 с. | 5 | 2 |
| 51 | Физическая культура. 1-4 классы: рабочая программа по учебнику В.И. Ляха / автор-составитель Р.Р. Хайрутдинов. – Волгоград: Учитель, 2013. – 162 с. | 25 | 1 |
| 52 | Физическая культура. 1 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2012. – 367 с. | 1 | 2 |
| 53 | Физическая культура. 2 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2012. – 367 с. | 1 | 2 |
| 54 | Физическая культура. 3 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2013. – 367 с. | 1 | 2 |
| 55 | Физическая культура. 4 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2014. – 373 с. | 1 | 2 |
| 56 | Физическая культура. 5-9 классы : рабочая программа / авт.-сост. К. Р. Мамедов. – Волгоград : Учитель, 2014. – 159 с. : табл. – Библиогр.: с. 158. | 2 | 1 |
| 57 | Физическая культура 9-11 классы (юноши и девушки) : рабочие программы по учебникам В. И. Ляха / авт.-сост. М. С. Свиридова, А. Я. Лущаев. – Волгоград : Учитель, 2015. – 104 с. | 1 | 1 |
| 58 | Физическая культура 10-11 классы: рабочая программа/авт.-сост. К. Р. Мамедов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с. | 3 | 1 |
| 59 | Черемисин, В. П.Народные игры в системе воспитания детей и подростков: учебно-методическое пособие / В. П. Черемисин, А. Г. Демирчоглян, В. В. Буторин; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 136 с. - Библиогр.: с. 134. | 50 |  |
| 60 | Чесноков, Н. Н.Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету "Физическая культура": методическое пособие / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. - М.: Физическая культура, 2016. - 89 с. | 1 |  |
| 61 | Чесноков, Н. Н.Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету "Физическая культура" / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. - М.: Физическая культура, 2014. - 138 с. | 1 | 1 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:
2. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
5. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
6. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
7. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
11. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
13. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
15. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
16. Материально-техническое обеспечение дисциплины представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

8.1. Перечень специализированных аудиторий и компьютерной техники.

*Для проведения лекционных и семинарских занятий:*

*-* поточная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (лекционные залы №№ 1,2);

**-** учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (№ 421; №19 кафедры гимнастики);

**-** учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература, периодическая литература в библиотеке и читальном зале МГАФК; методический кабинет академии № 426; кабинет для самостоятельной подготовки студентов № 409.

*Для проведения практических занятий:*

- тренажерный зал (кардиотренажеры, блочные тренажеры, свободные веса: гантели, штанги и др.);

- спортивные залы (б-б, в-б);

- стадион (беговые дорожки, футбольное поле);

- гимнастический зал (гимнастическая стенка, скамейки, перекладина, маты, зеркала, гимнастический козел, гимнастический мостик, канаты, лонжа, балетный станок);

- малый спортивный инвентарь (скакалки, мячи различного диаметра для занятий, степ-платформы, бадминтонные и теннисные ракетки, эспандеры, малые ворота, бодибары, гимнастические обручи и коврики; TRX-петли).

8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

8.2. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.2.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYXDesksetHD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBrailleW14JG2;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения;

- мячи, звенящие для игры в футбол, баскетбол, волейбол и голбол (1250 г);

- повязка глазная для игры в голбол.

*8.2.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая системаFrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.2.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

*«Методика преподавания* *физической культуры в общеобразовательных организациях»*

Министерство спорта Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № \_\_\_ от «20» июня 2023г.

Председатель УМК,

и.о. проректора по учебной работе

к.пед.н., доцент А.П. Морозов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.34**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*наименование дисциплины (модуля, практики)*

**Направление подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

***ОПОП: Физическая реабилитация; Лечебная физическая культура; Адаптивный спорт (заочная форма обучения)***

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения:**

очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 8, от 08.06.2023 г.)  Заведующий кафедрой,  д.пед.н., профессор, К.С. Дунаев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |

**Малаховка, 2023**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения  ***(проверяемые действия)*** |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)  П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)  П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ***Знает:*** - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ПОП, содержание нормативно-правовых документов образования  ***Умеет:*** ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в образовательных учреждениях разного уровня, определять методы обучения и организации занимающихся  ***Имеет опыт:*** - организации учебной деятельности, выбора средств и методов обучения | Анализирует содержание ФГОС начального, основного и среднего образования, примерных программ Физической культуры |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | П: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)  ПДО: Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (С/03.6) | ***Знает:*** стадии профессионального развития педагогических работников, методику развития физических качеств  ***Умеет:*** - регулировать физическую нагрузку, определить уровень физической подготовленности  ***Имеет опыт:*** - развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач | Владеет приемами регулирования физической нагрузки в ходе проведения урока ФК |
| ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)  П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)  П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ***Знает:*** - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий  ***Умеет:*** - применять средства и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; организовывать различные виды внеурочной деятельности  ***Имеет опыт:*** - разработки документации для проведения занятий, соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий | Осуществляет обучение занимающихся двигательным действиям  Осуществляет развитие двигательных качеств учащихся |
| ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | П: Развивающая деятельность  П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)  П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ***Знает:*** теорию и методику физического воспитания  ***Умеет:*** - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  ***Имеет опыт:*** - планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе типовых программ с учетом специфики состава обучающихся | Определяет для урока ФК средства, методические подходы и способы руководства занимающимися с лицами, имеющими отклонениями в состоянии здоровья |
| ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)  П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)  П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ***Знает:*** - пути достижения образовательных результатов  ***Умеет:*** - определять средства, методы физического воспитания и организации педагогического процесса  ***Имеет опыт:*** - планирования учебной деятельности и проведения учебных занятий | Формулирует цели и задачи урока ФК  Осуществляет выбор средств и методических приемов для проведения урока |
| ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь. | П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ***Знает:*** - правила по охране труда и требования по охране образовательной среды  ***Умеет:*** - осуществлять страховку и помощь при выполнении физических упражнений  ***Имеет опыт:*** - владения приемами безопасной организации урока физической культуры и физкультурно-массовых мероприятий | Осуществляет организацию учеников при проведении урока ФК  Владеет приемами руководства занимающимися |

1. **Типовые контрольные задания:**

**1.1 Тесты для зачета промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

Методика преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 1** | | **К нормативно-правовым документам, обеспечивающим педагогический процесс по Физической культуре в образовательной организации относятся:** |
| **1.** | Федеральные государственные стандарты общего образования, примерные программы по учебной дисциплине Физическая культура | |
| **2.** | **Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации, Федеральные государственные стандарты общего образования, примерные программы по учебной дисциплине Физическая культура** | |
| **3.** | **Примерные программы по дисциплине Физическая культура, календарно-тематические планы по учебной дисциплине Физическая культура** | |
| **4.** | **Примерные программы по дисциплине Физическая культура, календарно-тематические планы по учебной дисциплине Физическая культура, конспекты (технологические карты) урока Физической культуры** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 2** | | **Федеральные государственные стандарты общего образования представляют собой:** |
| **1.** | Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию | |
| **2.** | **Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, не имеющими государственную аккредитацию** | |
| **3.** | **Совокупность требований к результатам освоения образовательных программ общего образования** | |
| **4.** | **Совокупность требований к деятельности работников общего образования** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 3** | | **Федеральные государственные стандарты общего образования устанавливают требования к результатам освоения обучающимися образовательных программ общего образования:** |
| **1.** | Личностным, метапредметным, предметным | |
| **2.** | **Регулятивным, познавательным, коммуникативным** | |
| **3.** | **Образовательным, оздоровительным, воспитательным** | |
| **4.** | **По дисциплине Физическая культура** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 4** | | **Примерная программа по учебной дисциплине Физическая культура включает следующие основные разделы:** |
| **1.** | **Уроки физической культуры, физкультурно - оздоровительная работа, физкультурно – массовая и внеклассная работа** | |
| **2.** | **Практический, теоретический, контрольный** | |
| **3.** | **Базовый, вариативный** | |
| **4.** | Знания о физической культуре, Способы двигательной (физкультурной) деятельности, Физическое совершенствование | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 5** | | **Основной формой организации образовательного процесса по физической культуре является:** |
| **1.** | **Подвижные игры** | |
| **2.** | Урок физической культуры | |
| **3.** | **Занятие в спортивной секций** | |
| **4.** | **Самостоятельное занятие физическими упражнениями** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 6** | | **Типы уроков физической культуры по своей направленности подразделяются на уроки:** |
| **1.** | **Учебные, развивающие, соревновательные** | |
| **2.** | **Обучения, закрепления, совершенствования двигательного действия** | |
| **3.** | **Вводные, учебные, развивающие, контрольные** | |
| **4.** | Образовательно-познавательные, образовательно-обучающие, образовательно-тренировочные | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 7** | | **Уроки физической культуры по целевой установке бывают** |
| **1.** | **Учебные, развивающие, соревновательные** | |
| **2.** | **Обучения, закрепления, совершенствования двигательного действия** | |
| **3.** | Вводные, учебные, развивающие, контрольные, смешанные | |
| **4.** | **Образовательно-познавательные, образовательно-обучающие, образовательно-тренировочные** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 8** | | **Основными отличительными чертами урочных форм занятий в образовательной организации являются:** |
| **1.** | **Организация их на основе Программы, под руководством специалиста и в соответствии с расписанием** | |
| **2.** | Организация их на основе Программы, под руководством специалиста, по определенной структуре, в соответствии с расписанием, в специально предназначенном для этого месте, с постоянным контингентом занимающихся | |
| **3** | **Организация их на основе Программы, под руководством специалиста, в соответствии с расписанием и в специально предназначенном для этого месте** | |
| **4** | **Организация их на основе Программы, под руководством специалиста, по определенной структуре и в соответствии с расписанием** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 9** | | **Основными структурными частями урока физической культуры в общеобразовательной организации являются:** |
| **1.** | Вводно-подготовительная, основная, заключительная части | |
| **2.** | **Вводная, разминочная, основная и заключительная части** | |
| **3.** | **Подготовительная, обучающая, развивающая, заключительная части** | |
| **4.** | **Вводная, учебная, заключительная** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 10** | | **Планирование в физическом воспитании – это:** |
| **1.** | **Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;** | |
| **2.** | Предварительная разработка и определение целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса; | |
| **3.** | **Упорядоченная деятельность преподавателя по реализации цели обучения, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков** | |
| **4.** | **Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям для достижения поставленной цели.** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 11** | | **Педагогический контроль в физическом воспитании – это:** |
| **1.** | **Система мероприятий, обеспечивающих проверку показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок** | |
| **2.** | **Прояснение обстоятельств протекания дидактического процесса, определение его результатов;** | |
| **3.** | **По установленным критериям оценивание знаний, двигательных умений и навыков;** | |
| **4.** | Целенаправленное обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 12** | | **Система физического воспитания в общеобразовательной организации включает:** |
| **1.** | **Уроки физической культуры, физкультурно-массовую работу, внеклассную работу;** | |
| **2.** | Уроки физической культуры, физкультурно-массовую работу, физкультурно-оздоровительную работу, внеклассную работу; | |
| **3.** | **Уроки физической культуры, физкультурно-массовую работу, физкультурно-оздоровительную работу, внеклассную работу; секционную работу;** | |
| **4.** | **Уроки физической культуры, физкультурно-массовую работу, физкультурно-оздоровительную работу, Дни здоровья.** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 13** | | **Основой для составления календарно-тематического плана учебной деятельности по физической культуре являются:** |
| **1.** | **Примерные программы по физической культуре и график учебно-воспитательной работы школы на год;** | |
| **2.** | **Федеральные государственные стандарты общего образования и Базисный учебный план;** | |
| **3.** | Примерные программы по физической культуре, Федеральные государственные стандарты общего образования и Базисный учебный план; | |
| **4.** | **План учебно-воспитательной работы на год и календарь физкультурно-массовых мероприятий образовательной организации** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 14** | | **Календарно-тематический план физического воспитания на четверть объединяет** |
| **1.** | **Знания о физической культуре; движения для обучения; средства для развития физических качеств; контрольные тесты и задания для оценки уровня подготовленности;** | |
| **2.** | Задачи физического воспитания, формируемые универсальные учебные действия; темы уроков и сроки их проведения, виды деятельности учащихся и учителя, формы контроля | |
| **3.** | **Задачи физического воспитания, формируемые универсальные учебные действия; темы уроков, средства физического воспитания и их дозировка** | |
| **4.** | **Знания о физической культуре; движения для обучения; средства для развития физических качеств; соревнования, Дни здоровья** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 15** | | **Интенсивность физической нагрузки на уроке физической культуры характеризуется:** |
| **1.** | **Затратами времени на занятие и километражем преодоленного расстояния** | |
| **2.** | **Темпом, скоростью движения и частотой сердечных сокращений** | |
| **3.** | **Километражем преодоленного расстояния и количеством выполненных упражнений** | |
| **4.** | Затратами времени на занятие, темпом и скоростью движения, частотой сердечных сокращений, количеством выполненных упражнений. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 16** | | **Средние показатели ЧСС, характеризующие урок развивающей направленности составляют:** |
| **1.** | **110 – 130 уд/мин** | |
| **2.** | **120 – 140 уд/мин** | |
| **3.** | **130 – 150 уд/мин** | |
| **4.** | 140 – 170 уд/мин | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 17** | | **Регулирование нагрузки на уроке физической культуры достигается использованием следующих способов и методических приемов** |
| **1** | Изменением количества упражнений; изменением скорости, темпа и длины дистанции при выполнении упражнений; изменением исходных положений; выполнением заданий на увеличенной или уменьшенной площадке; | |
| **2.** | **Варьированием применяемых в уроке методов физического воспитания (равномерный, повторный, переменный …); увеличением интервалов и характера отдыха между упражнениями; проведением урока в нестандартных условиях;** | |
| **3.** | **Измерением частоты сердечных сокращений и частоты дыхания** | |
| **4.** | **Наблюдением за внешними изменениями, происходящими у ученика в ходе выполнения им физических упражнений** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 18** | | **Физическая нагрузка – это:** |
| **1.** | **Количество упражнений, выполняемых учеником на уроке Физической культуры** | |
| **2.** | **Упражнения, применяемые на уроке для развития физических качеств** | |
| **3.** | **Интенсивность и темп выполнения физических упражнений** | |
| **4.** | Определенная величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 19** | | **На этапе первоначального разучивания двигательного действия во время урока Физической культуры наглядность обеспечивается:** |
| **1.** | Показом изучаемого движения самим учителем или учителем с помощью ученика | |
| **2.** | **Показом изучаемого движения с помощью ученика** | |
| **3.** | **С помощью демонстрации учителем схем, рисунков, слайдов и т.д.** | |
| **4.** | **С помощью жестов и зрительных ориентиров** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 20** | | **При проведении хронометрирования урока физической культуры получены следующие расчеты: МП – 65%; объяснение и показ учителя – 8%; вспомогательные действия – 4%; отдых – 23%. Определите основные задачи урока Физической культуры** |
| **1.** | Первоначальное разучивание двигательного действия или развитие скоростно-силовых способностей и координации движений; | |
| **2.** | **Углубленное разучивание двигательного действия или развитие скоростно-силовых и координационных способностей;** | |
| **3.** | **Углубленное разучивание двигательного действия или развитие общей выносливости;** | |
| **4.** | **Первоначальное разучивание двигательного действия или развитие общей выносливости и координации движений** | |
| **Задание 21** | | **В ходе проведения педагогического анализа урока Физической культуры наблюдателем оцениваются:** |
| **1.** | **Проверка конспекта урока; проведение подготовительной части урока; проведение основной части урока; проведение заключительной части урока; общий итог по проведению урока;** | |
| **2.** | Подготовка к уроку; проведение подготовительной части урока; проведение основной части урока; проведение заключительной части урока; общий итог по проведению урока и рекомендации для учителя физической культуры; | |
| **3.** | **Подготовка к уроку; проведение подготовительной части урока; проведение основной части урока; проведение заключительной части урока; общий итог по проведению урока;** | |
| **4.** | **Проверка места проведения урока; проведение подготовительной части урока; проведение основной части урока; проведение заключительной части урока; рекомендации для учителя физической культуры;** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 22** | | **В младшем школьном возрасте наиболее эффективными средствами формирования двигательных умений являются:** |
| **1.** | **Упражнения базовых видов спорта;** | |
| **2.** | Упрощенные формы спортивных упражнений; | |
| **3.** | **Упражнения основной гимнастики;** | |
| **4.** | **Сюжетные подвижные игры** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 23** | | **В школьном возрасте использование разнообразия физических упражнений базируется на основе положений, отраженных в общих принципах отечественной системы физического воспитания. Укажите эти принципы среди нижеприведенных:** |
| **1.** | Принцип разностороннего развития личности, принцип связи с трудовой и военной практикой, принцип оздоровительной направленности; | |
| **2.** | **Принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;** | |
| **3.** | **Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания , принцип циклического построения занятий** | |
| **4.** | **Принцип сознательности и активности** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 24** | | **К методам организации учеников на уроке физической культуры относятся:** |
| **1.** | **Фронтальный; поточный; групповой; индивидуальный; соревновательный и круговой;** | |
| **2.** | **Фронтальный; игровой; групповой; индивидуальный; соревновательный и круговой;** | |
| **3.** | **Фронтальный; групповой; соревновательный и круговой;** | |
| **4.** | Фронтальный; групповой; индивидуальный | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 25** | | **Моторная плотность урока - это:** |
| **1.** | **Время, затраченное на организацию и проведение урока физической культуры;** | |
| **2.** | **Соотношение времени, затраченного на обучение движениям в ходе урока Физической культуры к общему времени урока;** | |
| **3.** | **Отношение педагогически оправданного времени урока Физической культуры к общему времени урока;** | |
| **4.** | Отношение времени, затраченного на выполнение упражнений по заданию преподавателя к общему времени урока | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 26** | | **Моторная плотность урока физической культуры при развитии физических качеств составляет:** |
| **1.** | **45% - 55%** | |
| **2.** | **50%** | |
| **3.** | 60% - 80% | |
| **4.** | **Приближаться к 100%** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание 27** | | **Моторная плотность урока физической культуры при обучении двигательному действию составляет:** |  |
| **1.** | 45% - 55% | |  | |
| **2.** | **50%** | |  | |
| **3.** | **60% - 80%** | |  | |
| **4.** | **Приближаться к 100%** | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 28** | | **Общая плотность урока – это:** |
| **1.** | **Временя, затраченное на организацию и проведение урока Физической культуры;** | |
| **2.** | **Соотношение времени, затраченного на обучение движениям в ходе урока к общему времени урока;** | |
| **3.** | Отношение педагогически оправданного времени к общему времени урока; | |
| **4.** | **Отношение времени, затраченного на выполнение упражнений по заданию преподавателя к общему времени урока** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 29** | | **Основой для составления плана-конспекта урока являются:** |
| **1.** | **Примерные программы по физической культуре и график учебно-воспитательной работы школы на год** | |
| **2.** | Рабочая программа по физической культуре и календарно-тематический план уроков Физической культуры | |
| **3.** | **Рабочий план учебной деятельности по физической культуре и расписание занятий по Физической культуре** | |
| **4.** | **Рабочая программа по физической культуре и программа тестирования физической подготовленности школьников** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 30** | | **Базовые виды физического воспитания в школе:** |
| **1.** | **Гимнастика с основами акробатики; легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные (подвижные) игры;** | |
| **2.** | Гимнастика с основами акробатики; легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные (подвижные) игры; элементы единоборств; плавание; | |
| **3.** | **Гимнастика; легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные игры;** | |
| **4.** | **Гимнастика; легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные игры; туризм.** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 31** | | **В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключить:** |
| **1.** | **Упражнения на выносливость;** | |
| **2.** | **Упражнения на частоту движений;** | |
| **3.** | Упражнения, связанные с натуживанием и значительные статические напряжения; | |
| **4.** | **Скоростно-силовые упражнения** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 32** | | **Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:** |
| **1.** | **В заключительной части урока;** | |
| **2.** | **В подготовительной части урока;** | |
| **3.** | В начале основной части урока; | |
| **4.** | **В середине или конце основной части урока** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 33** | | **Какой вид построения наиболее эффективен для организации начала урока, проводимого на открытой площадке?** |
| **1.** | **В шеренгу или шеренги** | |
| **2.** | **В колонну или колонны** | |
| **3.** | В круг или полукруг | |
| **4.** | **В рассыпную** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 34** | | **На основании заключения врача для проведения урока Физической культуры обучающихся распределяют на медицинские группы:** |
| **1.** | **Базовую, подготовительную, оздоровительную** | |
| **2.** | Основную, подготовительную, специальную | |
| **3.** | **Подготовительную, специальную, спортивную** | |
| **4.** | **Обще-подготовительную, специально-подготовительную** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 35** | | **Учащиеся без отклонений в состоянии здоровья и имеющие достаточную физическую подготовленность относятся:** |
| **1.** | К основной медицинской группе | |
| **2.** | **К подготовительной медицинской группе** | |
| **3.** | **К специальной медицинской группе** | |
| **4.** | **Не относятся к медицинской группе** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 36** | | **Учащиеся с незначительными отклонениями в физическом развитии, низким уровнем физической подготовленности, не имеющие значительных отклонений в состоянии здоровья, относятся:** |
| **1.** | **К основной медицинской группе** | |
| **2.** | К подготовительной медицинской группе | |
| **3.** | **К специальной медицинской группе** | |
| **4.** | **Не относятся к медицинской группе** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 37** | | **Учащиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, которым требуются ограничения физических нагрузок, относятся:** |
| **1.** | **К оздоровительной группе** | |
| **2.** | **К группе лечебной физической культуры** | |
| **3.** | К специальной медицинской группе | |
| **4.** | **К подготовительной медицинской группе** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 38** | | **Степень владения учеником двигательными действиями на уроке Физической культуры оценивается:** |
| **1.** | Педагогическим наблюдением | |
| **2.** | **Педагогическим тестированием** | |
| **3.** | **Функциональными пробами** | |
| **4.** | **Расчетом моторной плотности урока** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 39** | | **Уровень развития физических качеств и способностей учеников общеобразовательной организации определяется:** |
| **1.** | **Педагогическим наблюдением** | |
| **2.** | Педагогическим тестированием | |
| **3.** | **Функциональными пробами** | |
| **4.** | **Оценкой частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 40** | | **Для оценки уровня развития скоростно-силовых способностей школьников используют педагогические тесты:** |
| **1.** | Метание малого мяча на дальность, прыжки в длину с места | |
| **2.** | **Метание малого мяча в цель, челночный бег 5х10 м.** | |
| **3.** | **Прыжки через гимнастическую скакалку в максимальном темпе в течение 1 минуты** | |
| **4.** | **Поднимание туловища в максимальном темпе в течение 30 сек из ИП лежа на спине, согнув ноги в коленях** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 41** | | **Для оценки уровня развития координационных способностей школьников используют педагогические тесты:** |
| **1.** | **Метание малого мяча на дальность, прыжки в длину с места** | |
| **2.** | Метание малого мяча в цель, челночный бег 5х10 м. | |
| **3.** | **Прыжки через гимнастическую скакалку в максимальном темпе в течение 1 минуты** | |
| **4.** | **Наклон туловища из ИП сидя на полу, ноги врозь** | |
| **Задание 42** | | **Для оценки уровня развития скоростной выносливости школьников используют педагогические тесты:** |
| **1.** | **Сгибание и разгибание рук из ИП упор лежа (отжимание)** | |
| **2.** | **Челночный бег 5х10 м.** | |
| **3.** | Прыжки через гимнастическую скакалку в максимальном темпе в течение 1 минуты | |
| **4.** | **Кросс 500 м. в свободном темпе** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 43** | | **Для оценки уровня развития общей выносливости школьников используют педагогический тест:** |
| **1.** | **6-ти минутный тест Купера** | |
| **2.** | Кросс 15 (30) мин. | |
| **3.** | **Прохождение на лыжах дистанции 5 км.** | |
| **4.** | **Плавание свободным стилем 400 м.** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 44** | | **В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:** |
| **1.** | **Расчлененному методу** | |
| **2.** | Целостному методу | |
| **3.** | **Сопряженному методу** | |
| **4.** | **Методам стандартного упражнения** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 45** | | **Укажите среди нижеприведенных основную цель проведения физкультминуток и физкультпауз:** |
| **1.** | **Повышение уровня физической подготовленности;** | |
| **2.** | Снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушений осанки; | |
| **3.** | **Совершенствование культуры движений;** | |
| **4.** | **Содействие улучшению физического развития** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 46** | | **В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая моторная плотность характерны для:** |
| **1.** | **Уроков закрепления и совершенствования учебного материала;** | |
| **2.** | **Контрольных уроков;** | |
| **3.** | **Уроков общей физической подготовки;** | |
| **4.** | Уроков освоения нового материала | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 47** | | **При руководстве проведением общеразвивающих упражнений в движении преподаватель должен располагаться:** |
| **1.** | **В центре зала и перемещаться параллельно длине зала;** | |
| **2.** | **В центре зала и перемещаться по диагонали зала;** | |
| **3.** | **Двигаться противоходом или спиной вперед, сопровождая колонну занимающихся, и находиться в угловой точке зала** | |
| **4.** | **Находиться на середине линии, ограничивающей ширину зала** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 48** | | **К физкультурно-массовым мероприятиям, проводимым в общеобразовательной организации, относятся:** |
| **1.** | **Уроки физической культуры;** | |
| **2.** | **Гимнастика до занятий; физкультминутки; подвижные игры на перемене; спортивный час группы продленного дня;** | |
| **3.** | Спортивные праздники; Дни здоровья; школьные Спартакиады; | |
| **4.** | **Секции ОФП; секции по видам спорта; кружки физической культуры** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 49** | | **К методам выполнения упражнений на уроке физической культуры относятся:** |
| **1.** | **Фронтальный (одновременный); поточный; групповой; индивидуальный; соревновательный и круговой;** | |
| **2.** | Фронтальный (одновременный); игровой; поточный; поочередный, индивидуальный; соревновательный; | |
| **3.** | **Фронтальный; групповой; соревновательный и круговой;.** | |
| **4.** | **Фронтальный; групповой; индивидуальный и соревновательный.** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 50** | | **Какие физические качества и двигательные способности активно развиваются в младшем школьном возрасте:** |
| **1.** | Быстрота и координация движений; | |
| **2.** | **Скоростно-силовые и координационные способности;** | |
| **3.** | **Скоростно-силовые способности и общая выносливость;** | |
| **4.** | **Общая выносливость и гибкость** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 51** | | **Упражнения общеразвивающего характера, выполняемые в движении в подготовительной части урока у учащихся основной школы комбинируются в следующей последовательности:** |
| **1.** | **Упражнения: в беге – в прыжках – в беге – в ходьбе** | |
| **2.** | **Упражнения: в ходьбе - в беге – в прыжках – в беге – ходьба** | |
| **3.** | Упражнения: в ходьбе – в сочетании ходьбы и бега - в беге – в сочетании прыжков и бега – равномерный бег – ходьба | |
| **4.** | **Упражнения: в ходьбе – в сочетании ходьбы и бега – в сочетании прыжков и бега – в беге – в ходьбе** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 52** | | **Формы физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школьника:** |
| **1.** | **Гимнастика до занятий; активная перемена; урок физической культуры; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкульпаузы; занятия спортивной секции;** | |
| **2.** | **Гимнастика до занятий; активная перемена; урок физической культуры; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкульпаузы** | |
| **3.** | Гимнастика до занятий; активная перемена; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкульпаузы | |
| **4.** | **Вводная гимнастика; активная перемена; урок физической культуры; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкульпаузы** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 53** | | **Спартакиада общеобразовательной организации по физической культуре включает обязательные соревнования:** |
| **1.** | **По базовым видам спорта, в соответствии с Программой по физической культуре;** | |
| **2.** | **По базовым видам спорта, в соответствии с Программой по физической культуре; Веселые старты;** | |
| **3.** | По базовым видам спорта, в соответствии с Программой по физической культуре; Веселые старты; соревнования допризывной подготовки; | |
| **4.** | **По базовым видам спорта, в соответствии с Программой по физической культуре; Веселые старты; соревнования допризывной подготовки; турслеты** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 54** | | **Какие требования необходимо соблюдать учителю при показе ученикам двигательного действия:** |
| **1.** | **Показ должен соответствовать объяснению двигательного действия и быть поэтапным;** | |
| **2.** | **Показ должен соответствовать объяснению двигательного действия; выполняться с места, доступного для обзора всеми учениками; недопустимо показывать движение, стоя спиной к ученикам;** | |
| **3.** | Показ должен соответствовать объяснению двигательного действия и этапу обучения; выполняться с места, доступного для обзора всеми учениками; при показе учитель не должен принимать положение, при котором теряется обзор учеников; | |
| **4.** | **Показ должен выполняться с места, доступного для обзора всеми учениками и быть поэтапным;** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 55** | | **Если комплекс общеразвивающих упражнений, выполняемых в подготовительной части урока, не носит специфического характера, то он должен как минимум:** |
| **1.** | **Состоять и 12 упражнений (4 для мышц рук и плечевого пояса, 4 для мышц туловища, 4 для мышц ног), спланированных по выполнению от дистальных к проксимальным частям ОДА;** | |
| **2.** | **Состоять и 12 упражнений (4 для мышц рук и плечевого пояса, 4 для мышц туловища, 4 для мышц ног), спланированных по принципу «сверху в низ»** | |
| **3.** | Состоять из 12-16 упражнений, спланированных по выполнению от дистальных к проксимальным частям ОДА или по принципу «сверху в низ»; | |
| **4.** | **Состоять из 14-16 упражнений, спланированных по принципу «сверху в низ».** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 56** | | **Организационное обеспечение урока физической культуры предусматривает:** |
| **1.** | **Создание санитарно-гигиенических условий; материально-техническое обеспечение урока; выбор методов организации занимающихся на уроке; осуществление страховки и самостраховки** | |
| **2.** | **Создание санитарно-гигиенических условий; материально-техническое обеспечение урока; выбор методов организации занимающихся на уроке; определение домашнего задания;** | |
| **3.** | **Создание санитарно-гигиенических условий; материально-техническое обеспечение урока; выбор методов организации занимающихся на уроке; выбор способов перестроения учеников;** | |
| **4.** | Создание санитарно-гигиенических условий; материально-техническое обеспечение урока; выбор методов организации занимающихся на уроке; | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 57** | | **При составлении плана-конспекта урока физической культуры, основной задачей которого является первоначальное разучивание сложнокоординационного двигательного действия, в разделе Организационно-методические указания отражают:** |
| **1.** | Техническую характеристику основных опорных точек движения; типичные ошибки, встречающиеся при обучении; | |
| **2.** | **Техническую характеристику основных опорных точек и звеньев движения; типичные ошибки, встречающиеся при обучении;** | |
| **3.** | **Техническую характеристику основных опорных точек движения; грубые ошибки, возникающие при обучении;** | |
| **4.** | **Техническую характеристику основных опорных точек и звеньев движения; грубые ошибки, возникающие при обучении;** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 58** | | **Какие физические качества и двигательные способности активно развиваются у учащихся 10-11 классов:** |
| **1.** | **быстрота и гибкость;** | |
| **2.** | **скоростно-силовые и координационные способности;** | |
| **3.** | силовые, скоростно-силовые способности и специальная выносливость; | |
| **4.** | **общая выносливость и сила** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 59** | | **В старшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:** |
| **1.** | **Расчлененному методу** | |
| **2.** | **Целостному методу** | |
| **3.** | Сопряженному методу | |
| **4.** | **Методам стандартного упражнения** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 60** | | **Физическое упражнение – это** |
| **1.** | **Такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков** | |
| **2.** | **Виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма** | |
| **3.** | Такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям | |
| **4.** | **Виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 61** | | **Содержание физического упражнения – это** |
| **1.** | **Такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков** | |
| **2.** | **Последовательность двигательных действий** | |
| **3.** | **Биохимические изменения в организме занимающихся, происходящие при выполнении упражнений** | |
| **4.** | Совокупность процессов и элементов, образующих конкретное упражнение | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 62** | | **Форма физического упражнения – это** |
| **1.** | Определенная упорядоченность и согласованность, как процессов, так и элементов содержания конкретного упражнения | |
| **2.** | **Виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма** | |
| **3.** | **Совокупность процессов и элементов, образующих конкретное упражнение** | |
| **4.** | **Виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 63** | | **В физическом воспитании применяются следующие методы обеспечения наглядности:** |
| **1.** | **Показ двигательного действия учителем, показ двигательного действия учеником, демонстрация иллюстраций** | |
| **2.** | **Метод показа, метод демонстрации, метод жеста** | |
| **3.** | **Метод непосредственной наглядности, метод опосредованной наглядности, метод срочной информации, метод ориентиров** | |
| **4.** | Метод непосредственной наглядности, метод опосредованной наглядности, метод направленного прочувствования двигательного действия, метод срочной информации | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 64** | | **При первоначальном обучении двигательному действию используются следующие словесные приемы:** |
| **1.** | **Объяснение, инструктирование, команда, установка, звуковая корректировка движения** | |
| **2.** | **Объяснение, инструктирование, рассказ, команда, установка, указание** | |
| **3.** | **Объяснение, инструктирование, уточнение, команда, установка, звуковая корректировка движения, проговаривание** | |
| **4.** | Объяснение, инструктирование, проговаривание, уточнение | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 65** | | **При углубленном разучивании двигательного действия предпочтение отдается следующим словесным методическим приемам** |
| **1.** | **Инструктирование, уточнение, команда, установка, звуковая корректировка движения, проговаривание** | |
| **2.** | **Уточнение, команда, установка, звуковая корректировка движения, проговаривание** | |
| **3.** | Уточнение, команда, установка, звуковая корректировка движения по ходу его выполнения | |
| **4.** | **Объяснение, инструктирование, уточнение, команда, установка, звуковая корректировка движения, проговаривание** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 66** | | **На этапе углубленного разучивания двигательного действия во время урока Физической культуры наглядность обеспечивается:** |
| **1.** | **Показом изучаемого движения самим учителем или учителем с помощью ученика** | |
| **2.** | Показом изучаемого движения с помощью ученика | |
| **3.** | **С помощью демонстрации учителем схем, рисунков, слайдов и т.д.** | |
| **4.** | **С помощью жестов и зрительных ориентиров** | |
| **Задание 67** | | **На этапе совершенствования двигательного действия во время урока Физической культуры наглядность обеспечивается:** |
| **1.** | **Показом изучаемого движения самим учителем или учителем с помощью ученика** | |
| **2.** | **Показом изучаемого движения с помощью ученика** | |
| **3.** | **С помощью демонстрации учителем схем, рисунков, слайдов и т.д.** | |
| **4.** | С помощью жестов и зрительных ориентиров, приемов срочной информации | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 68** | | **В основной школе при обучении двигательному действию из методов упражнения преимущество отдается:** |
| **1.** | Расчленённо - конструктивному методу | |
| **2.** | **Целостному методу** | |
| **3.** | **Сопряженному методу** | |
| **4.** | **Методам стандартного упражнения** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 69** | | **В старших классах при обучении двигательному действию из методов упражнения преимущество отдается:** |
| **1.** | **Расчлененному методу** | |
| **2.** | **Целостному методу** | |
| **3.** | Сопряженному методу | |
| **4.** | **Методам стандартного упражнения** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 70** | | **Какие физические качества и двигательные способности активно развиваются у учащихся 5-7 классов** |
| **1.** | **Скоростная и силовая выносливость, ориентация в пространстве** | |
| **2.** | Общая выносливость, координационные способности | |
| **3.** | **Координационные и скоростно-силовые способности** | |
| **4.** | **Сила, выносливость, гибкость** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 71** | | **Какие физические качества и двигательные способности активно развиваются у учащихся 8-9 классов** |
| **1.** | **Скоростная и силовая выносливость, ориентация в пространстве** | |
| **2.** | **Общая выносливость, координационные способности** | |
| **3.** | Координационные и скоростно-силовые способности, общая выносливость | |
| **4.** | **Сила, выносливость, гибкость, ловкость, быстрота** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 72** | | **Требования к управлению упражнениями в движении включают:** |
| **1.** | Соблюдение дистанции и интервала между учениками, использование всей площади зала, изменение направления, ритма и темпа упражнений, преподавателю находить место для руководства занимающимися так, чтобы не мешать их передвижению | |
| **2.** | **Соблюдение дистанции между учениками, изменение направления, ритма и темпа упражнений, преподавателю находить место для руководства занимающимися так, чтобы не мешать их передвижению** | |
| **3.** | **Соблюдение дистанции и интервала между учениками, использование всей площади зала, изменение направления, ритма и темпа упражнений, оценивание техники выполнения движения и его длительности** | |
| **4.** | **Соблюдение дистанции между учениками, изменение направления, ритма и темпа упражнений, оценивание техники выполнения движения, преподавателю находить место для руководства занимающимися так, чтобы не мешать их передвижению** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 73** | | **Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы называются:** |
| **1.** | **Программа воспитания** | |
| **2.** | Принципы воспитания | |
| **3.** | **Методы воспитания** | |
| **4.** | **Воспитательная работа** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 74** | | **Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемая с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе** |
| **1.** | Метод воспитания | |
| **2.** | **Метод обучения** | |
| **3.** | **Метод образования** | |
| **4.** | **Метод преподавания** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 75** | | **Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:** |
| **1.** | **Цель обучения** | |
| **2.** | **Цель воспитания** | |
| **3.** | Цель образования | |
| **4.** | **Цель преподавания** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 76** | | **Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок физической культуры и являющаяся частью цикла обучения называется:** |
| **1.** | Домашняя работа | |
| **2.** | **Практическая работа** | |
| **3.** | **Творческая работа** | |
| **4.** | **Упражнение** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 77** | | **Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:** |
| **1.** | **Учение** | |
| **2.** | Обучение | |
| **3.** | **Образование** | |
| **4.** | **Познание** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 78** | | **Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:** |
| **1.** | Регулятивным действиям | |
| **2.** | **Познавательным действиям** | |
| **3.** | **Личностным действиям** | |
| **4.** | **Предметным действиям** | |
| **Задание 79** | | **Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:** |
| **1.** | **Регулятивным действиям** | |
| **2.** | **Познавательным действиям** | |
| **3.** | Личностным действиям | |
| **4.** | **Предметным действиям** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 80** | | **Системно - деятельностный подход предполагает:** |
| **1.** | **Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования** | |
| **2.** | **Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта** | |
| **3.** | **Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося происходит под управлением целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика** | |
| **4.** | Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 81** | | **Какие методы используются для составлении психолого-педагогической характеристики класса:** |
| **1.** | **Тестирование уровня физической подготовленности учеников** | |
| **2.** | **Функциональные пробы** | |
| **3.** | **Инструментальная диагностика** | |
| **4.** | Беседа и наблюдение | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 82** | | **При составлении психолого-педагогической характеристики класса оценивают межличностные отношения. Межличностные отношения в группе – это:** |
| **1.** | **Взаимосвязи между членами группы во время совместной деятельности** | |
| **2.** | **Факторы влияющие на взаимоотношения в группе** | |
| **3.** | Объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми | |
| **4.** | **Стабильными эмоциональными отношениями в группе** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 83** | | **В общеобразовательной организации на уроках Физической культуры по разделу Легкая атлетика изучают:** |
| **1.** | Виды бега, виды и способы метания, виды и способы прыжков | |
| **2.** | **Бег на короткие и длинные дистанции, метание в даль, прыжки в длину** | |
| **3.** | **Разновидности бега, способы метания в даль, прыжки в длину с места и разбега** | |
| **4.** | **Бег, метание, прыжки** | |
| **Задание 84** | | **В общеобразовательной организации на уроках Физической культуры по разделу Гимнастика изучают:** |
| **1.** | Строевые упражнении, способы построения и передвижения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, опорные прыжки, висы и упоры, упражнения в равновесии | |
| **2.** | **Общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, опорные прыжки, висы и упоры, упражнения в равновесии** | |
| **3.** | **Акробатические упражнения, опорные прыжки, висы и упоры, упражнения в равновесии** | |
| **4.** | **Строевые и общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, опорные прыжки, висы и упоры** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 85** | | **При подборе заданий для составления полосы препятствий учитель должен учитывать:** |
| **1.** | Уровень двигательной подготовленности учеников, двигательную задачу, время выполнения каждого упражнения, координационную сложность упражнения и способ передвижения, положение тела ученика при выполнении заданий, возможность страховки | |
| **2.** | **Направленность комплекса упражнений, время выполнения каждого упражнения, координационную сложность упражнения и способ передвижения** | |
| **3.** | **Координационную сложность упражнения и способ передвижения, положение тела ученика при выполнении заданий, возможность страховки** | |
| **4.** | **Уровень двигательной подготовленности учеников, время выполнения каждого упражнения, координационную сложность упражнения, возможность страховки** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 86** | | **Для развития физических качеств школьников часто используют эстафеты, которые бывают:** |
| **1.** | Линейными, круговыми, встречными, этапными | |
| **2.** | **Индивидуальными, групповыми, командными** | |
| **3.** | **Игровыми, соревновательными, комбинированными** | |
| **4.** | **Прямыми, круговыми, встречными** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 87** | | **При проведении урока Физической культуры вне территории школы необходимо:** |
| **1.** | **Проинструктировать учеников о правилах перехода к месту занятий и обратно, рассчитать учеников до начала перехода к месту занятий и по возвращении в школу, выбрать способ передвижения** | |
| **2.** | **Проинструктировать учеников о правилах перехода к месту занятий и обратно, рассчитать учеников до начала перехода к месту занятий, перед возвращением в школу и по возвращении в школу, выбрать ответственных (командиров, дежурных) за дисциплину во время перемещения к месту занятий** | |
| **3.** | **Проинструктировать учеников о правилах перехода к месту занятий и обратно, рассчитать учеников перед переходом к месту занятий, выбрать способ передвижения** | |
| **4.** | Проинструктировать учеников о правилах перехода к месту занятий и обратно, рассчитать учеников до начала перехода к месту занятий, перед возвращением в школу и по возвращении в школу, обеспечить сопровождение класса, выбрать способ передвижения | |
| **Задание 88** | | **При составлении плана проведения физкультурно-массовых мероприятий школы на учебный год необходимо учитывать:** |
| **1.** | **Материально-техническую база школы, количество параллелей классов, кадровый состав преподавателей** | |
| **2.** | **Разделы программы и изучаемые темы по предмету Физическая культура, материально-техническую база школы, календарь внешкольных спортивных соревнований** | |
| **3.** | **Материально-техническую база школы, количество параллелей классов, кадровый состав преподавателей, календарь внешкольных спортивных соревнований** | |
| **4.** | Разделы программы и изучаемые темы по предмету Физическая культура, материально-техническую база школы, количество параллелей классов, кадровый состав преподавателей, календарь внешкольных спортивных соревнований | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 89** | | **В заключительной части урока с высокой двигательной активностью учеников, применяют подвижные игры** |
| **1.** | **Большой интенсивности (игры с бегом, прыжками, ловлей предметов)** | |
| **2.** | **Средней интенсивности (игры, в которых чередуются бег, ходьба, остановки с сохранением позы, быстрые перемещения)** | |
| **3.** | Низкой интенсивности (игры на внимание, ориентацию в пространстве) | |
| **4.** | **Игры - единоборства** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 90** | | **Подведение итогов урока в заключительной части занятия Физической культуры осуществляется в следующей последовательности:** |
| **1.** | Напоминание об основной теме урока, оценка решения задач урока в целом и отдельными учениками в частности, домашнее задание, установка на следующий урок | |
| **2.** | **Оценка решения задач урока в целом и отдельными учениками в частности, домашнее задание, установка на следующий урок, выставление оценок** | |
| **3.** | **Напоминание об основной теме урока, оценка решения задачи урока в целом и отдельными учениками в частности, установка на следующий урок** | |
| **4.** | **Напоминание об основной теме урока, оценка решения задачи урока в целом и отдельными учениками в частности, выставление оценок** | |

**Критерии оценки:**

**Оценка «зачтено» ставится если студент выбрал правильные ответы в 3 из 5 тестах и выполнил все практические работы в ходе изучения дисциплины**

**1.2 Темы для оценки уровня знаний (опроса)**

**Раздел 1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания школьников**

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры
2. Федеральные образовательные стандарты общего образования, их значение и содержание
3. Предметная область Физическая культура (Физическая культура, как предмет изучения)
4. Задачи физического воспитания школьников
5. Учет морфофункциональных изменений в развитии организма школьников при планировании и организации работы по физическому воспитанию
6. Условия распределения школьников по медицинским группам для проведения занятий по Физической культуре

**Раздел 2. Программное обеспечение физического воспитания учащихся 1-11 классов**

1. Требования ФГОС для составления образовательных программ
2. Примерные программы учебного предмета Физическая культура для 1 – 11 классов. Их содержание, отличительные черты.
3. Учебно-методические комплексы по дисциплине Физическая культура.
4. Характеристика и содержание пособий для учителей Физической культуры
5. Учебники по дисциплине Физическая культура, их содержание и правила работы с учебниками.
6. Информационно-коммуникационные технологии на уроке Физической культуры

**Раздел 3. Формы занятий и направления работы в физическом воспитании школьников**

1. Отличительные характеристики урочных и неурочных форм занятий
2. Урочные формы занятий, используемые в физическом воспитании в общеобразовательных организациях
3. Малые неурочные формы занятий физическими упражнениями, применяемые в общеобразовательных организациях
4. Большие неурочные формы занятий физическими упражнениями, применяемые в общеобразовательных организациях
5. Требования к планированию физкультурно-массовой работы в общеобразовательной организации.
6. Понятия внеклассная и внеурочная работа по физическому воспитанию в общеобразовательных организациях
7. Требования к организации и планированию внеклассной работы по физической культуре в общеобразовательной организации

**Раздел 4. Методика организации и проведения урока физической культуры**

1. Типы уроков физической культуры
2. Требования к подготовке урока физической культуры
3. Определение задач и направленности урока физической культуры
4. Выбор средств для проведения урока физической культуры
5. Управление занимающимися на уроке физической культуры
6. Особенности организации и проведения урока физической культуры в условиях физкультурно-игрового зала, бассейна, тира, пришкольного участка, в походе
7. Особенности организации и проведения урока физической культуры с учащимися начальной школы, учащимися 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов

**Раздел 5. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры**

1. Компетенции, знания, умения и навыки, которыми должен обладать учитель физической культуры
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры
3. Выбор учителем ФК стиля руководства занимающимися на уроке физической культуры
4. Методическая подготовка учителя к уроку ФК
5. Практическая подготовка учителя к уроку ФК
6. Способы (методы) организации занимающихся на уроках ФК разной направленности, внеклассных и физкультурно-массовых мероприятиях
7. Место преподавателя при управлении учениками на уроках ФК, при проведении физкультурно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий

**Раздел 6. Безопасность урока физической культуры**

1. Инструкции по технике безопасности на уроках Физической культуры по изучаемым темам

2.Организация урокафизической культуры

3. Материальное обеспечение урока физической культуры

4. Соблюдение СанПиН при организации и проведении урока физической культуры в зале, в бассейне, на открытой площадке

**Раздел 9. Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры в школе**

1. Методические приемы обучения двигательным действиям, применяемые на уроках физической культуры в начальной, основной и средней школе
2. Методические приемы обучения, применяемые на различных этапах формирования двигательного навыка в ходе урока физической культуры
3. Виды двигательных ошибок, возникающих при обучении технике двигательных действий
4. Приемы исправления двигательных ошибок
5. Способы оценки владения учениками двигательными действиями

**Раздел 10. Проведение урока физической культуры**

1. Понятие Общая плотность урока
2. Понятие Моторная плотность урока физической культуры
3. Педагогически оправданные действия в ходе проведения урока физической культуры
4. Требования к подбору общеразвивающих упражнений для использования в подготовительной части урока физической культуры
5. Методы организации учеников на уроке физической культуры
6. Способы выполнения упражнений на уроке физической культуры
7. Требования к организации и проведению урока физической культуры на открытой площадке (пришкольном участке, в лесопарковой зоне)
8. Требования к организации и проведению урока физической культуры в бассейне
9. Требования к организации и проведению урока физической культуры в тире

**Раздел 11. Проверка и оценка успеваемости на уроке физической культуры**

1. Оценка освоения учениками двигательных действий на этапе углубленного разучивания и на этапе совершенствования двигательного навыка
2. Оценка физической подготовленности обучающихся
3. Выбор тестовых программ для оценки физической подготовленности
4. Оценка теоретических знаний обучающихся

**Раздел 12. Организация физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы в общеобразовательной организации**

1. Организация и планирование работы физкультурного актива школы
2. Организация и проведение спортивного часа в группе продленного дня
3. Организация и проведение подвижных игр на большой перемене
4. Организация и проведение Дней здоровья и спорта
5. Организация и проведение туристических походов и слетов
6. Организация и проведение соревнований по видам спорта

**Раздел 13. Организация и проведение уроков физической культуры с обучающимися разного возраста**

1. Особенности проведения урока физической культуры с учащимися 1-4 классов
2. Особенности проведения урока физической культуры с учащимися 5-7 классов
3. Особенности проведения урока физической культуры с учащимися 8-9 классов
4. Особенности проведения урока физической культуры с учащимися 10-11 классов
5. Организация и проведение игровым методом урока физической культуры
6. Организация и проведение соревновательным методом урока физической культуры

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если ответ на вопросы был, полным, аргументированным, с примером, конкретизирующим ответ.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ был полным, но без приведенного примера или требующий уточнения преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ был не точным, не полным, требовалось уточнение преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ был неверным или студент отказался от ответа.

**1.3. Письменные тесты для оценки уровня знаний**

***Раздел 8.******Развитие физических качеств на уроке физической культуры***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 1. В школьном возрасте использование разнообразия физических упражнений базируется на основе положений, отраженных в общих принципах отечественной системы физического воспитания. Укажите эти принципы среди нижеприведенных:** | |
| 1. | Принцип разностороннего развития личности, принцип связи с трудовой и военной практикой, принцип оздоровительной направленности; |
| 2. | Принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха; |
| 3. | Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания , принцип циклического построения занятий |
| 4. | Принцип сознательности и активности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 2. Педагогический контроль в физическом воспитании – это:** | | |
| 1. | Система мероприятий, обеспечивающих проверку показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок | |
| 2. | Прояснение обстоятельств протекания дидактического процесса, определение его результатов; | |
| 3. | По установленным критериям оценивание знаний, двигательных умений и навыков; | |
| 4. | Целенаправленное обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. | |
| **Задание 3 Какие физические качества и двигательные способности активно развиваются у учащихся 5-7 классов** | | |
| 1. | | Скоростная и силовая выносливость, ориентация в пространстве |
| 2. | | Общая выносливость, координационные способности |
| 3. | | Координационные и скоростно-силовые способности |
| 4. | | Сила, выносливость, гибкость |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 4 Какие физические качества и двигательные способности активно развиваются у учащихся 8-9 классов** | |
| 1. | Скоростная и силовая выносливость, ориентация в пространстве |
| 2. | Общая выносливость, координационные способности |
| 3. | Координационные и скоростно-силовые способности, общая выносливость |
| 4. | Сила, выносливость, гибкость, ловкость, быстрота |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 5 Какие физические качества и двигательные способности активно развиваются у учащихся 10-11 классов:** | |
| 1. | быстрота и гибкость; |
| 2. | скоростно-силовые и координационные способности; |
| 3. | силовые, скоростно-силовые способности и специальная выносливость; |
| 4. | общая выносливость и сила |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 6 При подборе заданий для составления полосы препятствий учитель должен учитывать:** | |
| 1. | Уровень двигательной подготовленности учеников, двигательную задачу, время выполнения каждого упражнения, координационную сложность упражнения и способ передвижения, положение тела ученика при выполнении заданий, возможность страховки |
| 2. | Направленность комплекса упражнений, время выполнения каждого упражнения, координационную сложность упражнения и способ передвижения |
| 3. | Координационную сложность упражнения и способ передвижения, положение тела ученика при выполнении заданий, возможность страховки |
| 4. | Уровень двигательной подготовленности учеников, время выполнения каждого упражнения, координационную сложность упражнения, возможность страховки |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 7 Для развития физических качеств школьников часто используют эстафеты, которые бывают:** | |
| 1. | Линейными, круговыми, встречными, этапными |
| 2. | Индивидуальными, групповыми, командными |
| 3. | Игровыми, соревновательными, комбинированными |
| 4. | Прямыми, круговыми, встречными |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 8 Уровень развития физических качеств и способностей учеников общеобразовательной организации определяется:** | |
| 1. | Педагогическим наблюдением |
| 2. | Педагогическим тестированием |
| 3. | Функциональными пробами |
| 4. | Оценкой частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры |
| **Задание 9 Для оценки уровня развития скоростно-силовых способностей школьников используют педагогические тесты:** | |
| 1. | Метание малого мяча на дальность, прыжки в длину с места |
| 2. | Метание малого мяча в цель, челночный бег 5х10 м. |
| 3. | Прыжки через гимнастическую скакалку в максимальном темпе в течение 1 минуты |
| 4. | Поднимание туловища в максимальном темпе в течение 30 сек из ИП лежа на спине, согнув ноги в коленях |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 10 Для оценки уровня развития координационных способностей школьников используют педагогические тесты:** | |
| 1. | Метание малого мяча на дальность, прыжки в длину с места |
| 2. | Метание малого мяча в цель, челночный бег 5х10 м. |
| 3. | Прыжки через гимнастическую скакалку в максимальном темпе в течение 1 минуты |
| 4. | Наклон туловища из ИП сидя на полу, ноги врозь |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 11 Для оценки уровня развития скоростной выносливости школьников используют педагогические тесты:** | |
| 1. | Сгибание и разгибание рук из ИП упор лежа (отжимание) |
| 2. | Челночный бег 5х10 м. |
| 3. | Прыжки через гимнастическую скакалку в максимальном темпе в течение 1 минуты |
| 4. | Кросс 500 м. в свободном темпе |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 12 Для оценки уровня развития общей выносливости школьников используют педагогический тест:** | |
| 1. | 6-ти минутный тест Купера |
| 2. | Кросс 15 (30) мин. |
| 3. | Прохождение на лыжах дистанции 5 км. |
| 4. | Плавание свободным стилем 400 м. |

**Критерии оценки:**

«зачтено» - выставляется, если студент выбрал правильный вариант ответа;

«не зачтено» - выставляется, если студент выбрал неправильный вариант ответа

**1.4. Практические задания для оценки уровня знаний и умений**

***Раздел №4 Методика организации и проведения урока физической культуры***

**Практические задания – решить проблемные ситуации:**

1. **Проблемная ситуация.** Вам, как учителю физической культуры, необходимо провести занятия с учениками 10 класса по лыжной подготовке в лесопарковой зоне, расположенной в 1 км. от общеобразовательной организации. ***Задача****:* Определите порядок Ваших действий до начала занятия в лесопарковой зоне, во время занятия и после него. Обоснуйте правильность Вашего ответа.
2. **Проблемная ситуация.** Одной из основных задач физического воспитания детей младшего школьного возраста является задача формирования правильной осанки и свода стопы. С этой целью формируются комплексы общеразвивающих упражнений, выполняемых из различных исходных положений; без предметов и со спортивным инвентарем; с использованием спортивного оборудования, с музыкальным сопровождением и без него. ***Задача:***Составьте комплекс из 6 упражнений из различных исходных положений без использования предметов для формирования правильной осанки на уроке физической культуры в 1 классе
3. **Проблемная ситуация.** Для проведения основной части занятия по физической культуре педагог избрал групповой метод организации учеников и следующие виды двигательных заданий: лазание по гимнастической лестнице по горизонтали, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжки через короткую гимнастическую скакалку. ***Задача:*** Укажите, какие методические ошибки совершил преподаватель при комплектовании заданий основной части урока физической культуры и предложите пути их устранения.
4. **Проблемная ситуация.**  Педагог определил основной задачей урока по физической культуре в пятом классе развитие координационных способностей. Для этого он предложил упражнения, выполняемые при преодолении полосы препятствий: ходьба в равновесии по гимнастической скамейке длиной 3 м.; обегание змейкой 5 стоек, расположенных в один рад через 50 см.; перемещение по горизонтали по нижним рейкам трех пролетов гимнастической стенки; в ИП лежа на гимнастической скамейке, подтягивание с помощью рук 3 метра; ползание на четвереньках под 5 дугами высотой 50 – 70 см. Пятиклассники преодолевали полосу препятствий 5 раз без перерыва на отдых. ***Задача:*** Определите методические ошибки, сделанные преподавателем при комплектовании двигательных заданий, и предложите пути их исправления.
5. **Проблемная ситуация.** При проведении урока по физической культуре в игровой форме во втором классе педагог запланировал последовательное использование следующих подвижных игр: «Пустое место», «Шишки, желуди, орехи», «Третий лишний», «Кошки-мышки». ***Задача:*** Определите, есть ли ошибки в подборе игр, последовательности их использования и соответствии игр возрасту занимающихся
6. **3. Проблемная ситуация.** Урок физической культуры в седьмом классе проводится на пришкольном участке 50х50 м., одна сторона которого обращена в сторону входа в школу, вторая к строящимся домам, третья и четвертая – на проезжие и пешеходные улицы. Ограждение участка не загораживает обзор улиц. ***Задача:*** Укажите наиболее приемлемые для данной ситуации способы организации детей на занятии, способы построений учеников, используемых в ходе урока и местоположение учителя для руководства занимающимися
7. **Проблемная ситуация.** Вам, как учителю физической культуры, необходимо провести занятия с учениками 10 класса по лыжной подготовке в лесопарковой зоне, расположенной в 1 км. от общеобразовательной организации. ***Задача****:* Определите порядок Ваших действий до начала занятия в лесопарковой зоне, во время занятия и после него. Обоснуйте правильность Вашего ответа.

**Раздел №5 Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры**

1. **Видеопрезентация.**

**Цель:** определить знания студентов по теме дисциплины, умение работать и взаимодействовать в коллективе, грамотно и логически верно излагать материал

**Задание: в** течение 3-х недель группе студентовнеобходимо сделать видеопрезентацию по предложенным преподавателем темам:

**-** Активная перемена – содержание, организация, проведение

**-** Спортивный час группы продленного дня – содержание, организация, проведение

**-** Вводная гимнастика - содержание, организация, проведение

**-** Школьная Спартакиада - цель, задачи, способы организации, планирование

**-** День здоровья школы – цель, задачи, способы проведения, планирование

**-** Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» - цель, задачи, способы организации и проведения

**-** Туристический слет - цель, задачи, способы организации и проведения

- Способы организации учеников в ходе урока физической культуры: виды способов, в какой части урока используются, для решения каких задач используется, какие способы построения применяются, где располагается преподаватель

- Подготовка учителя к уроку: перед началом изучения темы, во время перемены между уроками, при планировании урока в зале, на площадке, в бассейне

- Место преподавателя при руководстве занимающимися: при сопровождении колонны, при выполнении ОРУ, при обучении движениям и страховке, при руководстве подвижной игрой и эстафетой

**Организация:** студентам за три недели до занятия объявляются темы видеопрезентаций. Студенты группы распределяются на подгруппы не более 4 человек. Каждая подгруппа должна подготовить презентацию по одному из разделов заданий. Презентация не должна превышать 4 минут. В ходе представления своей темы студенты должны познакомить студентов с видами мероприятия, доказать его значимость и предложить варианты организации и проведения.

**По окончании презентации** студенты группы могут задавать вопросы для уточнения содержания

**Оцениваются:**

- сплоченность коллектива;

- полнота информации;

- доступность

- качество ответов на дополнительные вопросы

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студентам подгруппы, если презентация выполнена совместными усилиями, на дополнительные вопросы отвечали все участники подгруппы, ответы были точны, презентация содержательна, объективна, раскрывает тему

«хорошо» выставляется студентам подгруппы, если работа выполнена общими усилиями подгруппы, презентация содержательна, объективна, раскрывает тему, но ответы на дополнительные вопросы не точны

«удовлетворительно» выставляется студентам подгруппы, если работа выполнена общими усилиями подгруппы, презентация содержательна, но не совсем объективна, раскрывает тему частично, ответы на дополнительные вопросы не точны

«неудовлетворительно» выставляется, если презентация не была выполнена. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту подгруппы, не участвовавшему в выполнении задания без уважительной причины

***Раздел №6 Безопасность урока физической культуры***

**Практические задания – решить проблемные ситуации:**

1. **Проблемная ситуация.** Педагог отвечает за жизнь и безопасность учащихся во время урока и нахождения детей в образовательной организации. При проведении урока физической культуры в зале один из учеников почувствовал недомогание, побледнел, отказался от выполнения заданий. ***Задача:*** Опишите Ваши действия в сложившейся ситуации, когда необходимо оказать доврачебную помощь ученику, но оставить учеников класса без присмотра Вы не можете.
2. **Проблемная ситуация.** Одним из важнейших требований к профессиональной деятельности учителя физической культуры является обеспечение безопасности урока физической культуры и здоровьесбережение ученика. ***Задача****:* Определите действия учителя физической культуры в ходе перемены между уроком Гимнастики в 6 классе и уроком Баскетбола в 11 классе, характеризующие его подготовку к занятию и обеспечение им безопасности урока Баскетбола. Обоснуйте правильность Вашего ответа.
3. **Проблемная ситуация.** С введением третьего часа урока физической культуры многие школы, имеющие один физкультурно-игровой зал, затрудняются с составлением расписания уроков. Возникает ситуация, когда учителя вынуждены проводить занятие в оном зале для двух классов. ***Задача:*** Определите, какие требования СанПиН нарушаются в данной ситуации, какие способы построения для руководства занимающимися можно использовать, какие разделы программы (виды движений) можно изучать при проведении занятия двумя классами в одном зале, если классы разновозрастные, а учитель физкультуры – один.
4. **Проблемная ситуация.** В общеобразовательной организации имеется бассейн с 4 дорожками длиной 25 м. Учитель физической культуры перед изучением раздела Плавание провел инструктаж по технике безопасности с учащимися 5 классов. Второе занятие проводится в бассейне и посвящено обучению работе рук и ног при плавании кролем на груди. Задача: Определите, были ли нарушения техники безопасности (если да, то какие) со стороны учителя, если для организации урока он распределил учеников по 7-8 человек на каждой дорожке. Подручные средства не использовались.

**Критерии оценки:** оценка «зачтено» ставится, если задание выполнено; оценка « не зачтено» ставится, если задание не выполнено

***Раздел №7 Планирование учебной работы в общеобразовательной школе***

**Практические задания:**

1. Составить календарно-тематический план уроков физической культуры на четверть на основании примерной программы по физической культуре для основной школы (раздел Программы и класс определяет преподаватель)

2. Составить технологическую карту урока физической культуры на основе разработанного календарно-тематического плана

Оценивается: Умение планировать формируемые универсальные учебные действия, определять действия ученика и учителя в ходе урока физической культуры, формы руководства учениками и виды контроля

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится, если задание выполнено, консультации по выполнению задания осуществляется во время его проверки

- оценка «не зачтено» ставится, если задание не выполнено

***Раздел №8 Развитие физических качеств на уроке физической культуры***

**Практическое задание:** определить динамику физической нагрузки в ходе урока физической культуры в 10 классе.

Тема урока: волейбол. Тип урока: комплексный. В учебном дне – первый.

Наблюдение проводилось за Петровым Петей (15 лет).

Задачи урока: совершенствовать передачу мяча снизу и сверху в волейболе; способствовать развитию скоростно-силовых качеств и координации; воспитывать волю в игровой ситуации.

Заполните протокол пульсометрии, имея следующие данные:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Показание секундомера | Показатели ЧСС | | Примечание |
| ЧСС за 10 сек | ЧСС за 1 мин |
| Исходный пульс | 0 |  | 78 | Подготовительная часть закончилась на 10 мин |
| Равномерный бег | 3 | 26 |  |
| Выпады | 6 | 24 |  |
| Стоит в строю | 9 | 14 |  |
| Передача мяча | 12 | 23 |  | Основная часть закончилась на 41 мин. |
| Сидит на скамье | 15 | 15 |  |
| Подача мяча | 18 | 20 |  |
| Слушает учителя | 21 | 19 |  |
| Играет в волейбол | 24 | 24 |  |
| Играет в волейбол | 27 | 22 |  |
| Отдыхает | 30 | 17 |  |
| Судит игру | 33 | 15 |  |
| Судит игру | 36 | 14 |  |
| Строится в колонну | 39 | 14 |  |
| Упр. на дыхание | 42 | 15 |  | Окончание урока на 45 мин |
| Выход из зала | 45 | 11 |  |

Выполнить задание: заполнить протокол пульсометрии; выполнить графическое отображение нагрузки на уроке физической культуры; рассчитать ИТП ученика; выяснить, сколько времени ученик работал в разных зонах мощности; рассчитать средние показатели ЧСС в каждой части урока и за урок в целом, провести письменный анализ урока, используя все показатели.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится, если задание выполнено, консультации по выполнению задания осуществляется во время его проверки

- оценка «не зачтено» ставится, если задание не выполнено

***Раздел №9 Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры в школе***

**Практическое задание:**

Оценить качество (с педагогической, организационной и управленческой сторон) урока физической культуры. Выявить ошибки в работе практиканта и рекомендовать пути их исправления.

***Текст для оценки урока:*** При подготовке к уроку практикант в соответствии с требованиями Программы для 6 класса по разделу «Гимнастика» и на основе рабочего плана составил полный, развернутый конспект урока. Основные задачи урока: обучить опорному прыжку через гимнастического козла в ширину способом ноги врозь, закрепить навык лазания по канату в 3 приема и упражнений в смешанных висах на гимнастической перекладине; развивать координационные способности и гибкость; воспитывать волю при выполнении упражнений с изменением высоты. Для проведения урока практикант приготовил маты и мячи. Спортивный зал был проветрен, влажная уборка не проводилась. Перед началом занятий студент переоделся в физкультурную форму, на ногах – кроссовки, на руке – часы, свисток в наличии.

Прозвенел звонок к уроку, практикант впустил в физкультурный зал учеников и дал команду для построения в одну шеренгу. Далее он проверил присутствующих на уроке и сделал отметку об этом в журнале, объявил задачи урока так, как они были написаны в конспекте. На вводную часть было затрачено 2 минуты 30 секунд. После команды «Направо!» была дана команда «Налево по залу в обход, марш!». Под счет студента ученики прошли 2 круга по периметру зала, и перешли на бег, который длился 1 минуту 40 секунд. Во время ходьбы и бега практикант находился в середине зала и следил за дистанцией между учениками. После команд «На месте стой!», «Налево!» практикант попросил учеников рассчитаться на первый, второй, третий и перестроил шестиклассников в три шеренги. Затем, прокатывая мячи по полу, он раздал их ученикам. Ученики выполнили комплекс ОРУ с мячами, который состоял из 7 упражнений: 2 упражнения для рук, 4 – для мышц туловища, 1 – для ног (приседание). Каждое упражнение практикант объяснял и показывал, потом его повторяли ученики. Упражнения спланированы на 2 и 4 счета, количество повторений 4 – 6. По окончании выполнения учениками комплекса ОРУ, практикант попросил оставить мячи на полу и дал команду разойтись к местам занятий: первая шеренга – для выполнения висов, вторая – к лазанию по канату, третья - к опорному прыжку и попросил их подготовить спортивные снаряды и разложить маты. Сам практикант стал убирать мячи. Подготовительная часть длилась 16 минут.

Основную часть преподаватель начал с показа упражнений, которые должны выполняться на канате (лазание по канату в три приема) и перекладине (в висе лежа согнувшись, поворот на 360 градусов с поочередным перехватом руками). После этого практикант подошел к гимнастическому козлу и дал команду приступить к выполнению упражнений. Для обучения опорному прыжку своей подгруппе он рекомендовал следующие упражнения: опираясь руками о гимнастического козла, отталкивание от мостика с разведением ног в стороны; тоже с трех шагов разбега, опорный прыжок ноги врозь через гимнастического козла в ширину. Преподаватель располагался у места приземления учеников после прыжка на матах. По ходу выполнения упражнений практикант делал методические указания для исправления ошибок при выполнении опорного прыжка. Смена снарядов проходила через 7, 5, 8 минут занятий по команде практиканта без построения в колонны. После выполнения упражнений основной части преподаватель дал команду убрать спортивные снаряды и затем попросил проверить пульс за 30 секунд. Для этого он научил ребят находить место пульсации на сонной артерии. На основную часть было затрачено 27 минут.

В заключительной части урока практикант построил ребят в одну колонну и предложил пройти 2 круга по периметру зала, выполняя упражнения на восстановление дыхания. Затем построил ребят в шеренгу, объявил об окончании урока и, повернув ребят направо, вывел их из зала колонной. На заключительную часть урока было затрачено 4 минуты.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится, если задание выполнено, консультации по выполнению задания осуществляется во время его проверки

- оценка «не зачтено» ставится, если задание не выполнено

***Раздел №10 Проведение урока физической культуры***

**1-3 практические задания:**

1. Составить план-конспект подготовительной части урока, по заданию преподавателя. Провести подготовительную часть урока на основе конспекта.

2. Составить план-конспект основной части урока, по заданию преподавателя. Провести основную часть урока на основе конспекта.

3. Составить план-конспект заключительной части урока, по заданию преподавателя. Провести заключительную часть урока на основе конспекта.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент самостоятельно составил план-конспект части урока (с учетом возраста занимающихся) и самостоятельно правел часть занятия, продемонстрировав умение выбрать способ организации учеников, знание команд и спортивной терминологии, определять место учителя для руководства занимающимися.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент самостоятельно составил план-конспект части урока (с учетом возраста занимающихся) и самостоятельно правел часть занятия, продемонстрировав умение выбрать способ организации учеников, знание команд и спортивной терминологии, но затруднился в определении места учителя для руководства занимающимися.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент самостоятельно составил план-конспект части урока (с учетом возраста занимающихся) и самостоятельно правел часть занятия, но затруднился в выборе способа организации учеников и(или) знании команд и спортивной терминологии и(или), в определении места учителя для руководства занимающимися.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если план-конспект не составлен. Студент не допускается к проведению части урока

**4 практическое задание:**

Заполните протокол хронометрирования, имея следующие данные наблюдения:

Урок физкультуры проводился в 7 классе и в этот день был первым. Наблюдали за мальчиком 13 лет среднего уровня физической подготовленности Ивановым Ваней. В классе по списку 27 человек, на уроке присутствовало – 22.

Задачи урока: закрепить технику ведения и передачи мяча в баскетболе; способствовать развитию игровой выносливости и координации движений, воспитывать волю к победе в командной игре.

Выполните расчет времени, затраченного на объяснение и показ учителем заданий, выполнение учеником упражнений по установке педагога, вспомогательные действия, отдых и простой.

Определите отношение рассчитанных показателей к общему времени урока.

Определите общую и моторную плотность урока каждой части урока и урока в целом. Выполните графическое отображение плотности урока физкультуры.

Проанализируйте плотность урока, выявив ошибки в деятельности преподавателя, и внесите коррективы в педагогический процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Показания секундомера** | **Вид деятельности** | **Показания секундомера** |
| **Подготовительная часть урока:** | | **Основная часть урока:** | |
| Звонок на урок | 0 мин 0 сек | Раздает б/больные мячи | 13 мин 26 сек |
| Входит в зал | 40 сек | Слушает учителя | 14 мин 12 сек |
| Строится в шеренгу | 1 мин | Передача мяча в парах | 15 мин 00 сек |
| Слушает учителя | 1 мин 30 сек | Слушает учителя | 15 мин 30 сек |
| Строевые упр-я | 2 мин 30 сек | Ведение мяча в ходьбе | 18 мин 09 сек |
| Ходьба строевым шагом | 3 мин 17 сек | Слушает учителя | 20 мин 00 сек |
| 1-е упр-е в ходьбе | 3 мин 36 сек | Ведение мяча в беге | 21 мин 00 сек |
| 2-е упр-е в ходьбе | 4 мин 04 сек | Слушает учителя | 23 мин 00 сек |
| 3-е упр-е в ходьбе | 4 мин 26 сек | Бегает за одноклассником | 23 мин 36 сек |
| 4-е упр-е в ходьбе | 4 мин 50 сек | Передача мяча с отскока | 25 мин 17 сек |
| 5-е упр-е в ходьбе | 5 мин 20 сек | Переход к б/больным кольцам | 26 мин 39 сек |
| 6-е упр-е в ходьбе | 5 мин 43 сек | Слушает учителя | 27 мин 00 сек |
| Равномерный бег | 6 мин 12 сек | Броски мяча в б/бол. кольцо | 27 мин 17 сек |
| 1-е упр-е в беге | 6 мин 31 сек | Ждет своей очереди | 27 мин 34 сек |
| 2-е упр-е в беге | 6 мин 43 сек | Повторяет упражнение | 27 мин 40 сек |
| Завязывает шнурок | 7 мин 30 сек | Ждет своей очереди | 27 мин. 52 сек |
| 4-е упр-е в беге | 7 мин 37 сек | Повторяет упражнение | 27 мин 56 сек |
| Легкий бег | 7 мин 58 сек | Ждет своей очереди | 28 мин 04 сек |
| Восстанавливает дыхание | 8 мин 30 сек | Повторяет упражнение | 28 мин 18 сек |
| Перестроение в шеренги | 8 мин 57 сек | Ждет своей очереди | 28 мин 32 сек |
| Слушает учителя | 9 мин 15 сек | Повторяет упражнение | 28 мин 37 сек |
| ОРУ на месте: 1-е упр-е | 9 мин 24 сек | Убирает мячи | 29 мин 30 сек |
| 2-е упр-е | 9 мин 37 сек | Слушает учителя | 30 мин 51 сек |
| Слушает учителя | 9 мин 50 сек | Играет в баскетбол | 35 мин 30 сек |
| 3-е упр-е | 10 мин 10 сек | Наблюдает за игрой сидя | 40 мин 12 сек |
| Слушает учителя | 10 мин 17 сек. | Играет в баскетбол | 43 мин 43 сек |
| 4-е упр-е | 10 мин 26 сек | **Заключительная часть урока:** | |
| 5-е упр-е | 10 мин 48 сек | Строится в шеренгу | 44 мин 11 сек |
| Слушает учителя | 11 мин 00 сек | Слушает учителя | 46 мин 18 сек |
| Сидит на полу | 12 мин 52 сек | Выход из зала. Окончание урока | 46 мин 28 сек |
| 8-е упр-е | 13 мин. 04 сек |  |  |

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится, если задание выполнено, консультации по выполнению задания осуществляется во время его проверки

- оценка «не зачтено» ставится, если задание не выполнено

***Раздел №12 Организация физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы в общеобразовательной организации***

**Практические задания:**

1. Составить программу Спортивного часа группы продленного дня.

2. Составить программу соревнований по виду спорта (по заданию преподавателя)

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится, если задание выполнено, консультации по выполнению задания осуществляется во время его проверки

- оценка «не зачтено» ставится, если задание не выполнено

***Раздел №13 Организация и проведение уроков физической культуры с обучающимися разного возраста***

**Практическое задание:**

- Составить план-конспект урока физической культуры (задачи урока, возраст занимающихся и место проведения определяет преподаватель, форму урока – определяет студент самостоятельно) и провести урок в соответствии с планом-конспектом

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент самостоятельно составил план-конспект урока и самостоятельно правел занятие, продемонстрировав умение выбрать способ организации учеников, знание команд и спортивной терминологии, определять место учителя для руководства занимающимися.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент самостоятельно составил план-конспект урока и самостоятельно правел занятие, продемонстрировав умение выбрать способ организации учеников, знание команд и спортивной терминологии, но затруднился в определении места учителя для руководства занимающимися.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент самостоятельно составил план-конспект урока (с учетом возраста занимающихся) и самостоятельно правел занятие, но затруднился в выборе способа организации учеников и(или) знании команд и спортивной терминологии и(или), в определении места учителя для руководства занимающимися.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если план-конспект не составлен. Студент не допускается к проведению части урока