Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.б.н., доцент И.В.Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКи.о.проректора по учебной работек.пед.н., доцент А.П.Морозов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. |

 |   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

 **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Б1.О.20**

**Направление подготовки** 49.03.01 Физическая культура

***Профиль подготовки: физкультурно-оздоровительные технологии***

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения:**

**очная/заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан социально-педагогического факультета, к.пед.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Дерючева 20 июня 2023 г. | СОГЛАСОВАНОДекан факультета заочной формы обучения, к.пед.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х. Шнайдер 20 июня 2023 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 8, 8 июня 2023 г.)Заведующий кафедрой, Д.пед.н., профессор К.С. Дунаев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка, 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.09.2017 г., приказ № 940

**Составители рабочей программы:**

С.В. Лепешкина, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.В. Пензенская, преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

В.Х. Шнайдер, к.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.В. Кузьменко, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | **П** |
| 01.003  | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н | **ПДО** |

1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатома-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-7. Способен обеспечить соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен проявить: | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:** |
| - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, содержание нормативно-правовых документов образования | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | УК-2 |
| - стадии профессионального развития педагогических работников, методику развития физических качеств | П: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)ПДО: Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (С/03.6) | УК-7 |
| - пути достижения образовательных результатов | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ОПК-1 |
| - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ОПК-3 |
| - правила по охране труда и требования по охране образовательной среды | П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ОПК-7 |
| - способы оценки результатов обучения | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ОПК-9 |
| - основные принципы педагогики, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ОПК-12 |
| **Умения:** |
| - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в образовательных учреждениях разного уровня, определять методы обучения и организации занимающихся | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | УК-2 |
| - регулировать физическую нагрузку, определить уровень физической подготовленности | П: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)ПДО: Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (С/03.6) | УК-7 |
| - определять средства, методы физического воспитания и организации педагогического процесса | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ОПК-1 |
| - применять средства и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; организовывать различные виды внеурочной деятельности | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ОПК-3 |
| - осуществлять страховку и помощь при выполнении физических упражнений | П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ОПК-7 |
| - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, двигательные умения и уровень развития физических качеств | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ОПК-9 |
| - организовывать образовательный процесс по Физической культуре в общеобразовательных организациях | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ОПК-12 |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** |
| - организации учебной деятельности, выбора средств и методов обучения | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | УК-2 |
| - развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач | П: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)ПДО: Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (С/03.6) | УК-7 |
| - планирования учебной деятельности и проведения учебных занятий | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ОПК-1 |
| - разработки документации для проведения занятий, соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ОПК-3 |
| - владения приемами безопасной организации урока физической культуры и физкультурно-массовых мероприятий | П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ОПК-7 |
| - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ОПК-9 |
| - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ОПК-12 |

1. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 5-м семестре в очной форме обучения, в 7-м семестре в заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | семестры |
| 5 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися**  | **42** | **42** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 12 | 12 |
| Семинары  | 30 | 30 |
| Промежуточная аттестация  | зачет с оценкой | зачет с оценкой |
| **Самостоятельная работа студента**  | **66** | **66** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | семестры |
| 7 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися**  | **12** | **12** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 4 | 4 |
| Методические занятия | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация  | зачет с оценкой | зачет с оценкой |
| **Самостоятельная работа студента**  | **96** | **96** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

1. Содержание дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1 | Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания школьников | - Физическая культура как предмет в общеобразовательной организации- Задачи физического воспитания школьников- Методологические особенности физического воспитания школьников- Морфофункциональные особенности развития детей школьного возраст |
| 2 | Программное обеспечение физического воспитания учащихся 1-11 классов  | - Стандарты начального, основного и среднего общего образования - Примерные программы учебного предмета Физическая культура для 1 -11 классов- Методика работы с учебниками по физической культуре для учащихся общеобразовательных организаций |
| 3 | Формы занятий и направления работы в физическом воспитании школьников  | - Уроки ФК и их характеристика- Внеклассная работа по физическому воспитанию- Физкультурно-оздоровительная работа в школе- Физкультурно-массовая работа в школе и школьные спортивные соревнования- Работа спортивных клубов школы |
| 4 | Методика организации и проведения урока физической культуры  | - Планирование урока физической культуры**-** Выбор средств, используемых на уроке физической культуры- Управление занимающимися на уроке физической культуры- Особенности организации и проведения урока физической культуры на открытой площадке, в бассейне, в тире. |
| 5 | Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры  | - Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры- Подготовка учителя к уроку физической культуры- Способы организации учащихся на уроке физической культуры разной направленности- Место преподавателя при управлении школьниками на уроке физической культуры |
| 6 | Безопасность урока физической культуры  | - Инструкции по технике безопасности на уроках физической культуры по изучаемым темам**-** Организация урокафизической культуры- Материальное обеспечение урока физической культуры- Соблюдение СанПиН при организации и проведении урока физической культуры |
| 7 | Планирование учебной работы в общеобразовательной школе  | - Составление учебной программы по Физической культуре.- Составление тематического плана уроков физической культуры- Составление плана – конспекта урока физической культуры |
| 8 | Развитие физических качеств на уроке физической культуры  | - Подбор средств и планирование нагрузки для урока с решением задачи развития физических качеств- Организация условий для развития физических качеств на уроке физической культуры на уроке физической культуры- Проведение подготовительной и основной частей урока с решением задач развития физических качеств- Способы регулирования нагрузки на уроке ФК- Определения нагрузки на уроке физической культуры по частоте сердечных сокращений. |
| 9 | Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры в школе  | - Подбор подводящих, имитационных и игровых упражнений для обучения двигательным действиям базовых видов программы детей разного возраста- Организация условий для обучения двигательным действиям на уроке физической культуры- Проведение подготовительной и основной частей урока с решением задачи обучения двигательным действиям- Педагогический анализ урока ФК- Методический анализ урока ФК- Расчет общей и моторной плотности урока ФК |
| 10 | Проведение урока физической культуры | - Проведение на основе составленного плана-конспекта урока физической культуры, организованного в физкультурно-игровом зале и его анализ - Проведение на основе составленного плана-конспекта урока физической культуры, проводимого на пришкольном участке (стадионе) и его анализ- Расчет и анализ общей и моторной плотности урока физической культуры- Оценка и анализ нагрузки, получаемой учеником на уроке физической культуры  |
| 11 | Проверка и оценка успеваемости на уроке физической культуры | - Оценка освоения двигательных действий- Оценка физической подготовленности школьников- Оценка теоретических знаний |
| 12 | Организация физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы в общеобразовательной организации | - Организация и планирование работы физкультурного актива школы- Организация и проведение спортивного часа в группе продленного дня- Организация и проведение подвижных игр на большой перемене- Организация и проведение Дней здоровья и спорта- Организация и проведение туристических слетов- Организация и проведение соревнований по видам спорта |
| 13 | Организация и проведение уроков физической культуры с обучающимися разного возраста | - Проведение урока физической культуры с учащимися разного возраста. |

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ:

очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | СЗ | СРС |  |
| 1. | Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания школьников | 2 |  | 2 | 4 |
| 2. | Программное обеспечение физического воспитания учащихся 1-11 классов  | 2 |  | 6 | 8 |
| 3. | Формы занятий и направления работы в физическом воспитании школьников  | 2 |  | 2 | 4 |
| 4. | Методика организации и проведения урока физической культуры  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 5. | Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры  | 2 |  | 4 | 6 |
| 6. | Безопасность урока физической культуры  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 7. | Планирование учебной работы в общеобразовательной школе  |  | 4 | 8 | 12 |
| 8. | Развитие физических качеств на уроке физической культуры  |  | 2 | 6 | 8 |
| 9. | Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры в школе  |  | 4 | 6 | 10 |
| 10. | Проведение урока физической культуры |  | 2 | 6 | 8 |
| 11. | Проверка и оценка успеваемости на уроке физической культуры |  | 2 | 2 | 4 |
| 12. | Организация физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы в общеобразовательной организации |  | 4 | 6 | 10 |
| 13. | Организация и проведение уроков физической культуры с обучающимися разного возраста |  | 8 | 10 | 18 |
|  | Итого: | 12 | 30 | 66 | 108 |

заочная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | ПЗ | СРС |  |
| 1. | Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания школьников |  |  | 4 | 4 |
| 2. | Программное обеспечение физического воспитания учащихся 1-11 классов  |  |  | 8 | 8 |
| 3. | Формы занятий и направления работы в физическом воспитании школьников  |  |  | 4 | 4 |
| 4. | Методика организации и проведения урока физической культуры  | 2 | 1 | 5 | 8 |
| 5. | Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры  |  |  | 6 | 6 |
| 6. | Безопасность урока физической культуры  |  |  | 8 | 8 |
| 7. | Планирование учебной работы в общеобразовательной школе  |  | 2 | 10 | 12 |
| 8. | Развитие физических качеств на уроке физической культуры  |  | 1 | 7 | 8 |
| 9. | Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры в школе  |  | 1 | 9 | 10 |
| 10. | Проведение урока физической культуры | 2 |  | 8 | 10 |
| 11. | Проверка и оценка успеваемости на уроке физической культуры |  |  | 4 | 4 |
| 12. | Организация физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы в общеобразовательной организации |  | 1 | 9 | 10 |
| 13. | Организация и проведение уроков физической культуры с обучающимися разного возраста |  | 2 | 14 | 16 |
|  | Итого:  | 4 | 8 | 96 | 108 |

1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1 | Закон Об образовании в Российской Федерации | 1 | 1 |
| 2 | Федеральный государственный стандарт начального общего образования |  | 1 |
| 3 | Федеральный государственный стандарт основного общего образования |  | 1 |
| 4 | Федеральный государственный стандарт среднего общего образования |  | 1 |
| 5 | Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. –М: УЦ Перспектива, 2011. – 64 с. | 1 | 1 |
| 6 | Александров А. Ю.   Педагогическая практика в общеобразовательной школе: организационно-методические указания / А. Ю. Александров; МГАФК. - Малаховка, 2006. - 85 с. | 237 | 2 |
| 7 | Анализ проведения урока физкультуры: сборник методических материалов / И.П.Залетаев, В.А.Муравьев. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.-85 с. | 15 | 1 |
| 8 | Блинова, А. В. Педагогическая практика: учебное пособие для студентов 3 курса вузов физической культуры / А.В. Блинова, Г. Л. Шубина. - Малаховка: МГАФК, 2010. - 84 с. | 150 | 1 |
| 9 | Гордияш, Е. Л. Физическое воспитание в школе /  С.Г. Гордияш. - Волгоград: Учитель, 2008. - 379 с. | 50 |  |
| 10 | Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 268 с.  | 5 | 2 |
| 11 | Каинов А.Н. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 169 с. | 100 |  |
| 12 | Лях В.И. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов: пособие для учителя/В.И. Лях, А.В. Березин, А.А. Зданевич, Б.Д. Ионов и др. – М.: Просвещение, 2005. – 125 с. | 5 | 2 |
| 13 | Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И. Лях. – Просвещение, 2015. – 2-е изд. – 190 с. | 5 | 2 |
| 14 | Назаркина Н.И., Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа физической культуры. Методические рекомендации/ Н.И. Назаркина, И.М. Николаичева. - М.: ТВТ Дивизион, 2011.- 240 с. | 40 | 3 |
| 15 | Физическое воспитание в школе/ авторы составители Е.Л. Гордияш, И.В. Жигульская, Г.А. Ильина, О.В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 379 с.  | 5 | 1 |

6.2. Перечень дополнительной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1 | Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5-9 классов / С.Г. Арзуманов. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 660 с. | 30 |  |
| 2 | Аксенов А. В.   Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе: учебное пособие / А. В. Аксенов. - М.: Арис, 2013. - 115 с.  | 10 |  |
| 3 | Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография / С.А. баранцев. – М.: Советский спорт, 2014. – 302 с. | 25 |  |
| 4 | Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник – М.: КНОРУС, 2012. – 368 с. | 10 | 1 |
| 5 | Безруких М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М. : ACADEMIA, 2002. - 416 c.  | 58 |  |
| 6 | Веревкин М. П. Мини-футбол на уроке физической культуры / М. П. Веревкин. - 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 95 с.  | 15 |  |
| 7 | Власова Е. М.   Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания: учебное пособие / Е. М. Власова; ВлГАФК. - Великие Луки, 2011. - 125 с.  | 1 |  |
| 8 | Гандельсман А. Физическое воспитание детей школьного возраста: медико-биологические основы / А. Гандельсман, К. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1966. – 256 с. | 8 |  |
| 9 | Германов, Г. Н.Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. - М.: Юрайт, 2017. - 459 с.  | 10 |  |
| 10 | Елизарова Е. М.   Физическая культура. 2-4 классы. Уроки двигательной активности / Е. М. Елизарова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 95 с.  | 15 |  |
| 11 | Земсков, Е. А.Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе: учебное пособие / Е. А. Земсков. - М.: Физическая культура, 2008. - 181 с. | 1 |  |
| 12 | Камакин О. Н. Организация досуга учащихся. 5-11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слеты / О. Н. Камакин. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 135 с. | 1 |  |
| 13 | Киселев П.А. Меры безопасности на уроках физической культуры/ П.А. Киселев – Волгоград: ООО «Экстремум», 2004 – 236 с. | 5 | **2** |
| 14 | Ковалько В. И.   Поурочные разработки по физкультуре: игровой подход: 1 класс / В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2008. - 256 с. | 4 | 1 |
| 15 | Ковалько В. И.   Поурочные разработки по физкультуре: 2 класс / В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2008. - 224 с. - (В помощь школьному учителю).  | 4 | 1 |
| 16 | Ковалько В. И.   Поурочные разработки по физкультуре: игровой подход: 3 класс / В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2006. - 144 с.  | 4 | 1 |
| 17 | Ковалько В. И.   Поурочные разработки по физкультуре: 4 класс / В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2006. - 176 с.  | 5 | 1 |
| 18 | Креминская, М.М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) / М.М. каминская. –СПб.:Владос Северо-Запад, 2013. – 293 с. | 10 |  |
| 19 | Кузнецов В.С. Прикладная физическая культура: 10-11 кл.: Учебно-методическое пособие. / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 184 с. | 1 | **2** |
| 20 | Кузнецов В. К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах: учебное пособие / В. К. Кузнецов, М. В. Артёменко; МГАФК. - Малаховка, 2010. - 153 с.  | 38 |  |
| 21 | Кузьмичева, Е. В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Кузьмичева. - М.: Физическая культура, 2008.  | 1 |  |
| 22 | Кузьмичева, Е. В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Кузьмичева. - М.: Физическая культура, 2008. - 121 с.  | 1 |  |
| 23 | Левченко А. Н.   Игры, которых не было: сборник спортивно-подвижных игр / А. Н. Левченко, В. Ф. Матысон. - М.: Пед. общ-во России, 2007. - 127 с.  | 5 |  |
| 24 | Леонидов Б. С.   Организация и управление деятельностью учащихся при повышении качества уроков физической культуры: методические указания / Б. С. Леонидов. - Орджоникидзе: Северо-Осетин: ГУ, 1989. - 32 с. - д/ц.  | 2 |  |
| 25 | Лукьяненко В. П.   Физическая культура: основы знаний: учебное пособие / В. П. Лукьяненко. - 2-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2005. - 224 с.  | 5 | 1 |
| 26 | Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 64 с. | 2 | **2** |
| 17 | Максименко А. М.   Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательной школе: учебное пособие / А. М. Максименко; РГАФК. - М., 2002. - 87 с.  | 1 |  |
| 18 | Мансуров И. И.   Основы методики физкультуры в школе: учебное пособие / И. И. Мансуров. - Ставрополь: Ставропольское книжное изд-во, 1991. - 220 с.  | 1 |  |
| 19 | Матвеев, А. П.Подготовка младших школьников к выполнению нормативных требований ГТО: методическое пособие / А. П. Матвеев, А. Н. Тяпин, Н. И. Назаркина. - М., 2015. - 98 с.  | 1 | 10 |
| 27 | Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеев. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2011. – 63 с. | 2 | **2** |
| 28 | Мамедов, К. Р. Физкультура: тематическое планирование по 2- и 3-часовой программам. 1-11 классы / К.Р. Мамедов. - Волгоград : Учитель, 2007. - 63 с. | 30 | 1 |
| 29 | Мамедов, К. Р. Физкультура для учащихся 1-11 классов специальных медицинских групп: тематическое планирование, игры и упражнения / К. Р. Мамедов. - Волгоград: Учитель, 2008. - 83 с. | 30 | 1 |
| 30 | Менхин А. В**.** Рекреативно-оздоровительная гимнастика: учебное пособие / А. В. Менхин. - М.: Физическая культура, 2007. - 149 с. | 20 |  |
| 31 | Найминова Э. Физкультура. Спортивные игры: методика преподавания / Э. Найминова. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 248 с.  | 1 |  |
| 32 | Патрикеев А. Ю.   Физическая культура. 3 класс: рабочая программа по учебнику А. П. Матвеева / А. Ю. Патрикеев. - Волгоград: Учитель, 2013. - 52 с.  | 15 | 1 |
| 33 | Петров П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник для студентов высших учебных заведений / П. К. Петров. - М.: Владос, 2003. - 447 с. | 18 |  |
| 34 | Примерные программы по учебным дисциплинам. Физическая культура 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 64 с. | 1 | 1 |
| 35 | Предметные олимпиады. 7-11 классы. Физическая культура / авт.-сост. А. А. Никифоров, Н. С. Середа. – Волгоград : Учитель, 2015. – 79 с. | 1 |  |
| 36 | Программа по физической культуре. Специальная медицинская группа. 1-11 классы/авт.-сост: Т.В. Дараева идр.; по общ. ред. М.Ю. Ушаковой. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 216 с. | 5 | 2 |
| 37 | Сираковская, Я. В.Основы теории и методики физической культуры: учебное пособие ... для бакалавриата / Я. В. Сираковская, Ф. А. Киселёв; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка, 2017. - 298 с.  | 3 | 2 |
| 38 | Сланко В. А. Управляемое обучение упражнениям основной гимнастики в школе / В. А. Сланко; Ин-т физ. культуры и дзюдо Адыг. гос. ун-та// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2011. - № 5. - С. 16-19.  | 1 |  |
| 39 | Спорт в школе. Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2 т. / сост. И. П. Космина, А. П. Паршиков, Ю. П. Пузырь. - Советский спорт, 2003. - 256 с. | 9 | 1 |
| 40 | Справочник учителя физической культуры/ авторы составители П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011. – 251 с. | 2 | 1 |
| 41 | Техника безопасности на уроках физкультуры / сост. В. А. Муравьев, Н. А. Созинова. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 94 с.  | 2 | 1 |
| 42 | Технология формирования профессионально-педагогических умений на занятиях по гимнастике: учебно-методическое пособие / Е. Н. Медведева [и др.]. - М.: Физическая культура, 2005. - 127 с.  | 5 |  |
| 43 | Тихонов В. Н. Подготовка студентов к учебной практике проведения урока гимнастики в школе: методические рекомендации для студентов вузов физической культуры / В. Н. Тихонов; МГАФК. - Малаховка, 2007. - 79 с.  | 144 |  |
| 44 | Тихонов, В. Н. Технология урока гимнастики в школе: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / В.Н. Тихонов, С.В. Лепешкина, Л.М. Орлова. - Малаховка: МГАФК, 2011. - 116 с. | 35 | 1 |
| 45 | Токарская, Л. В.Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. - М.: Юрайт, 2017. - 188 с.  | 10 |  |
| 46 | Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 320 с.  | 1 |  |
| 47 | Тяпин, А. Н.Комплекс ВФСК ГТО - как программная и нормативная основа системы физического воспитания школьников России (Анализ проблем и перспектив внедрения ВФСК ГТО в образовательные организации России): монография / А. Н. Тяпин, Н. И. Назаркина, И. С. Решетников; под ред. А. Н. Тяпина. - М., 2015. - 195 с. | 1 | 1 |
| 48 | Тяпин, А. Н.Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО в системе начального общего образования Москвы с использованием автоматизированного комплекса "АРМ преподавателя ВФСК ГТО" / А. Н. Тяпин, Н. И. Назаркина, И. С. Решетников; под ред. А. Н. Тяпина. - М., 2015. - 95 с.  | 1 | 1 |
| 49 | Урок физкультуры в современной школе: методические рекомендации для учителей. Вып. 3: Легкая атлетика / сост. Г. А. Баландин. - М.: Советский спорт, 2004. - 71 с. | 5 | 2 |
| 50 | Урок физкультуры в современной школе: методические рекомендации для учителей. Вып. 4: Спортивная гимнастика / сост. Г. А. Баландин. - М.: Советский спорт, 2004. - 70 с. | 5 | 2 |
| 51 | Физическая культура. 1-4 классы: рабочая программа по учебнику В.И. Ляха / автор-составитель Р.Р. Хайрутдинов. – Волгоград: Учитель, 2013. – 162 с. | 25 | 1 |
| 52 | Физическая культура. 1 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2012. – 367 с. | 1 | 2 |
| 53 | Физическая культура. 2 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2012. – 367 с. | 1 | 2 |
| 54 | Физическая культура. 3 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2013. – 367 с. | 1 | 2 |
| 55 | Физическая культура. 4 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2014. – 373 с. | 1 | 2 |
| 56 | Физическая культура. 5-9 классы : рабочая программа / авт.-сост. К. Р. Мамедов. – Волгоград : Учитель, 2014. – 159 с. : табл. – Библиогр.: с. 158. | 2 | 1 |
| 57 | Физическая культура 9-11 классы (юноши и девушки) : рабочие программы по учебникам В. И. Ляха / авт.-сост. М. С. Свиридова, А. Я. Лущаев. – Волгоград : Учитель, 2015. – 104 с. | 1 | 1 |
| 58 | Физическая культура 10-11 классы: рабочая программа/авт.-сост. К. Р. Мамедов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с. | 3 | 1 |
| 59 | Черемисин, В. П.Народные игры в системе воспитания детей и подростков: учебно-методическое пособие / В. П. Черемисин, А. Г. Демирчоглян, В. В. Буторин; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 136 с. - Библиогр.: с. 134.  | 50 |  |
| 60 | Чесноков, Н. Н.Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету "Физическая культура": методическое пособие / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. - М.: Физическая культура, 2016. - 89 с.  | 1 |  |
| 61 | Чесноков, Н. Н.Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету "Физическая культура" / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. - М.: Физическая культура, 2014. - 138 с.  | 1 | 1 |

1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)
2. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
5. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
6. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
7. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
11. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
13. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
15. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
16. Материально-техническое обеспечение дисциплины представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

8.1. Перечень специализированных аудиторий и компьютерной техники.

*Для проведения лекционных и семинарских занятий:*

*-* поточная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (лекционные залы №№ 1,2);

**-** учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (№ 421; №19 кафедры гимнастики);

**-** учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература, периодическая литература в библиотеке и читальном зале МГАФК; методический кабинет академии № 426; кабинет для самостоятельной подготовки студентов № 409.

*Для проведения практических занятий:*

- тренажерный зал (кардиотренажеры, блочные тренажеры, свободные веса: гантели, штанги и др.);

- спортивные залы (б-б, в-б);

- стадион (беговые дорожки, футбольное поле);

- гимнастический зал (гимнастическая стенка, скамейки, перекладина, маты, зеркала, гимнастический козел, гимнастический мостик, канаты, лонжа, балетный станок);

- малый спортивный инвентарь (скакалки, мячи различного диаметра для занятий, степ-платформы, бадминтонные и теннисные ракетки, эспандеры, малые ворота, бодибары, гимнастические обручи и коврики; TRX-петли).

8.2. В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

8.2.1. Для проведения учебных занятий: презентации лекций; видеозаписи уроков физической культуры.

8.2.2.Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении», разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYXDesksetHD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBrailleW14JG2;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения;

- мячи, звенящие для игры в футбол, баскетбол, волейбол и голбол (1250 г);

- повязка глазная для игры в голбол.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая системаFrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

*«Методика преподавания физической культуры*

*в общеобразовательных организациях»*

Министерство спорта Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/23 от «20» июня 2023 г.

Председатель УМК,

и.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П.Морозов

«20» июня 2023 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Направление подготовки** 49.03.01 Физическая культура

***Профиль подготовки: физкультурно-оздоровительные технологии***

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения:**

очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 8, от 08.06.2023 г.)Заведующий кафедрой, д.пед.н., профессор, К.С. Дунаев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |

**Малаховка, 2023**

**Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения***(проверяемые действия)*** |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ***Знает:*** - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, содержание нормативно-правовых документов образования***Умеет:*** ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в образовательных учреждениях разного уровня, определять методы обучения и организации занимающихся***Имеет опыт:*** организации учебной деятельности, выбора средств и методов обучения | Анализирует содержание ФГОС начального, основного и среднего образования, примерных программ Физической культуры |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | П: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)ПДО: Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (С/03.6) | ***Знает:*** стадии профессионального развития педагогических работников, методику развития физических качеств***Умеет:*** регулировать физическую нагрузку, определить уровень физической подготовленности***Имеет опыт:*** развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач | Владеет приемами регулирования физической нагрузки в ходе проведения урока ФК |
| ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатома-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ***Знает:*** пути достижения образовательных результатов***Умеет:*** определять средства, методы физического воспитания и организации педагогического процесса***Имеет опыт:*** планирования учебной деятельности и проведения учебных занятий | Формулирует цели и задачи урока ФКОсуществляет выбор средств и методических приемов для проведения урока |
| ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ***Знает:*** основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий***Умеет:*** применять средства и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; организовывать различные виды внеурочной деятельности***Имеет опыт:*** разработки документации для проведения занятий, соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий | Осуществляет обучение занимающихся двигательным действиямОсуществляет развитие двигательных качеств учащихся |
| ОПК-7. Способен обеспечить соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь. | П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ***Знает:*** правила по охране труда и требования по охране образовательной среды***Умеет:*** осуществлять страховку и помощь при выполнении физических упражнений***Имеет опыт:*** владения приемами безопасной организации урока физической культуры и физкультурно-массовых мероприятий | Осуществляет организацию учеников при проведении урока ФКВладеет приемами руководства занимающимися |
| ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ***Знает:*** способы оценки результатов обучения***Умеет:*** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, двигательные умения и уровень развития физических качеств***Имеет опыт:*** организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений | Осуществляет контроль освоения образовательной программы. Составляет требования к оценке результатов обучения |
| ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ***Знает:*** основные принципы педагогики, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи***Умеет:*** организовывать образовательный процесс по Физической культуре в общеобразовательных организациях***Имеет опыт:*** осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования | Составляет программу физического воспитания школьников.Осуществляет выбор средств, методов обучения и развития физических качеств |

1. **Типовые контрольные задания:**
	1. **Объемные требования к зачету с оценкой**

**по дисциплине «Методика преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях»**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы физического воспитания учащихся 1 – 11 классов
2. Цели и задачи физического воспитания школьников
3. Планирование учебно-воспитательного процесса и характеристика основных документов планирования
4. Структура и содержание урока физической культуры в общеобразовательной школе
5. Учёт успеваемости учащихся на уроках физической культуры
6. Формы построения занятий и их классификация
7. Способы организации школьников на уроке физической культуры
8. Урок как основная форма организации и проведения обучения предмету «Физическая культура»
9. Методика обучения двигательным действиям учащихся начальной школы
10. Методика обучения двигательным действиям учащихся основной школы
11. Методика обучения двигательным действиям учащихся средней школы
12. Методика развития физических качеств на уроке ФК в начальной школе
13. Методика развития физических качеств на уроке ФК в основной школе
14. Методика развитие физических качеств на уроке ФК в старших классах
15. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня
16. Внеклассная работа, ее содержание
17. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия в общеобразовательной школе
18. Требования к личности учителя физической культуры
19. Оценка плотности урока физической культуры
20. Оценка нагрузки на уроке физической культуры и методы ее регулирования
21. Анализ урока физической культуры
22. Техника безопасности на уроке физической культуры. Безопасность урока физической культуры

***Примеры билетов к зачету с оценкой***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культурыКафедра Теории и методики физической культуры и спорта**Билет № 21**

|  |
| --- |
| 1. Федеральные государственные стандарты общего образования представляют собой:
 |
| - Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию |
| - Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, не имеющими государственную аккредитацию |
| - Совокупность требований к результатам освоения образовательных программ общего образования |
| - Совокупность требований к деятельности работников общего образования |

**2.** Какие формы организации школьников в основной части урока наиболее эффективны, если учебный материал изучается: а) последовательно; б) параллельно.**3. Педагогическая задача.** Учитель запланировал в основной части урока ФК решение следующих задач: 1) Разучить технику лазания по канату в три приема; 2) Оценить уровень развития силовых способностей учеников с помощью теста Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (до отказа) 3) Развивать координационные способности с помощью игры «Вышибалы» ***Задача****:* Определите ошибки педагога, которые он сделал при планировании задач и средств урока ФК. Обоснуйте свой ответ. ИО заведующего кафедрой ТиМФКиС К.С. Дунаев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культурыКафедра Теории и методики физической культуры и спорта**Билет № 22****1.** При составлении плана-конспекта урока физической культуры, основной задачей которого является углубленное разучивание сложнокоординационного двигательного действия, в разделе Организационно-методические указания отражают:- техническую характеристику основных опорных точек движения; типичные ошибки, встречающиеся при обучении;- техническую характеристику основных опорных точек движения; грубые ошибки, возникающие при обучении;- техническую характеристику звеньев движения; индивидуальные ошибки, встречающиеся при обучении;- слитность выполнения упражнения, амплитуду; темп, ритм, направление движения.**2.** Домашнее задание для обучающихся 1-4 классов по дисциплине Физическая культура бывает трех видов. Охарактеризуйте их**3. Проблемная ситуация.** Для проведения основной части занятия по физической культуре в 4 классе педагог избрал групповую форму организации учеников и следующие виды двигательных заданий: лазание по гимнастической лестнице по диагонали (закрепление навыка); перемещение из положения вис на двух по рукоходу длиной 1,5 м. 6 раз (развитие силовых способностей); прыжки на двух ногах через короткую гимнастическую скакалку (разучивание).***Задача:*** Укажите, какие методические ошибки совершил преподаватель при комплектовании основной части занятия по физической культуре и предложите пути их устранения. В чем заключается опасность проведения урока.ИО заведующего кафедрой ТиМФКиС К.С. Дунаев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающимся, если ответ на 3 вопроса билета был точен, аргументирован, логически выстроен, применялись обоснованные примеры.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент ответил правильно на 3 вопроса билета, но был не аргументирован, ответ требовал уточнений со стороны преподавателя или студент точно, логически верно ответил на 2-й и 3-й вопросы билета

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно ответил на 2 любых вопроса билета, но требовались уточнения со стороны преподавателя или аргументировано, полно и точно ответил на 3-й вопрос билета Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ был неверным или студент отказался от ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ был неверным или студент отказался от ответа.

* 1. ***Кейсы, ситуационные задачи, практические задания.***

*Представить для каждого индикатора в форме «имеет опыт», при необходимости могут быть для индикаторов в форме «умеет».*

1. **Видеопрезентация.**

**Цель:** определить знания студентов по теме дисциплины, умение работать и взаимодействовать в коллективе, грамотно и логически верно излагать материал

**Задание:** В течение 3-х недель группе студентовнеобходимо сделать видеопрезентацию по предложенным преподавателем темам:

**-** Активная перемена – содержание, организация, проведение

**-** Спортивный час группы продленного дня – содержание, организация, проведение

**-** Вводная гимнастика - содержание, организация, проведение

**-** Школьная Спартакиада - цель, задачи, способы организации, планирование

**-** День здоровья школы – цель, задачи, способы проведения, планирование

**-** Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» - цель, задачи, способы организации и проведения

**-** Туристический слет - цель, задачи, способы организации и проведения

- Способы организации учеников в ходе урока физической культуры: виды способов, в какой части урока используются, для решения каких задач используется, какие способы построения применяются, где располагается преподаватель

- Подготовка учителя к уроку: перед началом изучения темы, во время перемены между уроками, при планировании урока в зале, на площадке, в бассейне

- Место преподавателя при руководстве занимающимися: при сопровождении колонны, при выполнении ОРУ, при обучении движениям и страховке, при руководстве подвижной игрой и эстафетой

**Организация:** студентам за три недели до занятия объявляются темы видеопрезентаций. Студенты группы распределяются на подгруппы не более 4 человек. Каждая подгруппа должна подготовить презентацию по одному из разделов заданий. Презентация не должна превышать 4 минут. В ходе представления своей темы студенты должны познакомить студентов с видами мероприятия, доказать его значимость и предложить варианты организации и проведения.

**По окончании презентации** студенты группы могут задавать вопросы для уточнения содержания

**Оцениваются:**

- сплоченность коллектива;

- полнота информации;

- доступность

- качество ответов на дополнительные вопросы

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студентам подгруппы, если презентация выполнена совместными усилиями, на дополнительные вопросы отвечали все участники подгруппы, ответы были точны, презентация содержательна, объективна, раскрывает тему

«хорошо» выставляется студентам подгруппы, если работа выполнена общими усилиями подгруппы, презентация содержательна, объективна, раскрывает тему, но ответы на дополнительные вопросы не точны

«удовлетворительно» выставляется студентам подгруппы, если работа выполнена общими усилиями подгруппы, презентация содержательна, но не совсем объективна, раскрывает тему частично, ответы на дополнительные вопросы не точны

«неудовлетворительно» выставляется, если презентация не была выполнена. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту подгруппы не участвовавшему в выполнении задания без уважительной причины

1. **Case study занятие по теме «Профессионал своего дела» раздела Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры дисциплины Методика преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях**

Задание:

- просмотреть видеоролик рекламы пасты Карега

- определить педагогические ошибки, зафиксированные в видеоролике

- определить нарушения техники безопасности при проведении занятий физическими упражнениями

- определить методические ошибки при проведении занятий физическими упражнениями, зафиксированные в видеоролике

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется, если студенты в первого просмотра записывают все 5 ошибок и принимают активное участие в анализе просмотренного видеоролика

«хорошо» - выставляется, если студенты записывают все 5 ошибок после замедленного (слайдового) просмотра видеоролика и принимают активное участие в анализе просмотра

«удовлетворительно» - выставляется, если после третьего просмотра студент определяет не все ошибки, принимает участие в анализе просмотра видеоролика

«неудовлетворительно» - выставляется, если студент не сумел определить ошибок.

***Раздел №7 Планирование учебной работы в общеобразовательной школе***

**Практические задания:**

1. составить календарно-тематический план уроков физической культуры на четверть на основании примерной программы по физической культуре для основной школы (раздел Программы и класс определяет преподаватель)

Оценивается: Умение планировать формируемые универсальные учебные действия, определять действия ученика и учителя в ходе урока физической культуры, формы руководства учениками и виды контроля

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится, если задание выполнено, консультации по выполнению задания осуществляется во время его проверки

 - оценка «не зачтено» ставится, если задание не выполнено

***Раздел №8 Развитие физических качеств на уроке физической культуры***

**Практическое задание:** определить динамику физической нагрузки в ходе урока физической культуры в 10 классе.

Тема урока: волейбол. Тип урока: комплексный. В учебном дне – первый.

Наблюдение проводилось за Петровым Петей (15 лет).

Задачи урока: совершенствовать передачу мяча снизу и сверху в волейболе; способствовать развитию скоростно-силовых качеств и координации; воспитывать волю в игровой ситуации.

Заполните протокол пульсометрии, имея следующие данные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Показание секундомера | Показатели ЧСС | Примечание |
| ЧСС за 10 сек | ЧСС за 1 мин |
| Исходный пульс | 0 |   | 78 | Подготовительная часть закончилась на 10 мин |
| Равномерный бег | 3 | 26 |  |
| Выпады | 6 | 24 |  |
| Стоит в строю | 9 | 14 |  |
| Передача мяча | 12 | 23 |  | Основная часть закончилась на 41 мин. |
| Сидит на скамье | 15 | 15 |  |
| Подача мяча | 18 | 20 |  |
| Слушает учителя | 21 | 19 |  |
| Играет в волейбол | 24 | 24 |  |
| Играет в волейбол | 27 | 22 |  |
| Отдыхает | 30 | 17 |  |
| Судит игру | 33 | 15 |  |
| Судит игру | 36 | 14 |  |
| Строится в колонну | 39 | 14 |  |
| Упр. на дыхание | 42 | 15 |  | Окончание урока на 45 мин |
| Выход из зала  | 45 | 11 |  |

Выполнить задание: заполнить протокол пульсометрии; выполнить графическое отображение нагрузки на уроке физической культуры; рассчитать ИТП ученика; выяснить, сколько времени ученик работал в разных зонах мощности; рассчитать средние показатели ЧСС в каждой части урока и за урок в целом, провести письменный анализ урока, используя все показатели.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится, если задание выполнено, консультации по выполнению задания осуществляется во время его проверки

 - оценка «не зачтено» ставится, если задание не выполнено

***Раздел №9 Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры в школе***

**Практическое задание:**

Оценить качество (с педагогической, организационной и управленческой сторон) урока физической культуры. Выявить ошибки в работе практиканта и рекомендовать пути их исправления.

***Текст для оценки урока:*** При подготовке к уроку практикант в соответствии с требованиями Программы для 6 класса по разделу «Гимнастика» и на основе рабочего плана составил полный, развернутый конспект урока. Основные задачи урока: обучить опорному прыжку через гимнастического козла в ширину способом ноги врозь, закрепить навык лазания по канату в 3 приема и упражнений в смешанных висах на гимнастической перекладине; развивать координационные способности и гибкость; воспитывать волю при выполнении упражнений с изменением высоты. Для проведения урока практикант приготовил маты и мячи. Спортивный зал был проветрен, влажная уборка не проводилась. Перед началом занятий студент переоделся в физкультурную форму, на ногах – кроссовки, на руке – часы, свисток в наличии.

Прозвенел звонок к уроку, практикант впустил в физкультурный зал учеников и дал команду для построения в одну шеренгу. Далее он проверил присутствующих на уроке и сделал отметку об этом в журнале, объявил задачи урока так, как они были написаны в конспекте. На вводную часть было затрачено 2 минуты 30 секунд. После команды «Направо!» была дана команда «Налево по залу в обход, марш!». Под счет студента ученики прошли 2 круга по периметру зала, и перешли на бег, который длился 1 минуту 40 секунд. Во время ходьбы и бега практикант находился в середине зала и следил за дистанцией между учениками. После команд «На месте стой!», «Налево!» практикант попросил учеников рассчитаться на первый, второй, третий и перестроил шестиклассников в три шеренги. Затем, прокатывая мячи по полу, он раздал их ученикам. Ученики выполнили комплекс ОРУ с мячами, который состоял из 7 упражнений: 2 упражнения для рук, 4 – для мышц туловища, 1 – для ног (приседание). Каждое упражнение практикант объяснял и показывал, потом его повторяли ученики. Упражнения спланированы на 2 и 4 счета, количество повторений 4 – 6. По окончании выполнения учениками комплекса ОРУ, практикант попросил оставить мячи на полу и дал команду разойтись к местам занятий: первая шеренга – для выполнения висов, вторая – к лазанию по канату, третья - к опорному прыжку и попросил их подготовить спортивные снаряды и разложить маты. Сам практикант стал убирать мячи. Подготовительная часть длилась 16 минут.

Основную часть преподаватель начал с показа упражнений, которые должны выполняться на канате (лазание по канату в три приема) и перекладине (в висе лежа согнувшись, поворот на 360 градусов с поочередным перехватом руками). После этого практикант подошел к гимнастическому козлу и дал команду приступить к выполнению упражнений. Для обучения опорному прыжку своей подгруппе он рекомендовал следующие упражнения: опираясь руками о гимнастического козла, отталкивание от мостика с разведением ног в стороны; тоже с трех шагов разбега, опорный прыжок ноги врозь через гимнастического козла в ширину. Преподаватель располагался у места приземления учеников после прыжка на матах. По ходу выполнения упражнений практикант делал методические указания для исправления ошибок при выполнении опорного прыжка. Смена снарядов проходила через 7, 5, 8 минут занятий по команде практиканта без построения в колонны. После выполнения упражнений основной части преподаватель дал команду убрать спортивные снаряды и затем попросил проверить пульс за 30 секунд. Для этого он научил ребят находить место пульсации на сонной артерии. На основную часть было затрачено 27 минут.

В заключительной части урока практикант построил ребят в одну колонну и предложил пройти 2 круга по периметру зала, выполняя упражнения на восстановление дыхания. Затем построил ребят в шеренгу, объявил об окончании урока и, повернув ребят направо, вывел их из зала колонной. На заключительную часть урока было затрачено 4 минуты.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится, если задание выполнено, консультации по выполнению задания осуществляется во время его проверки

 - оценка «не зачтено» ставится, если задание не выполнено

***Раздел №10 Проведение урока физической культуры***

**1 Практические задания 1-3:**

- Составить план-конспект подготовительной части урока, по заданию преподавателя. Провести подготовительную часть урока на основе конспекта.

- Составить план-конспект основной части урока, по заданию преподавателя. Провести основную часть урока на основе конспекта.

- Составить план-конспект заключительной части урока, по заданию преподавателя. Провести заключительную часть урока на основе конспекта.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент самостоятельно составил план-конспект части урока (с учетом возраста занимающихся) и самостоятельно правел часть занятия, продемонстрировав умение выбрать способ организации учеников, знание команд и спортивной терминологии, определять место учителя для руководства занимающимися.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент самостоятельно составил план-конспект части урока (с учетом возраста занимающихся) и самостоятельно правел часть занятия, продемонстрировав умение выбрать способ организации учеников, знание команд и спортивной терминологии, но затруднился в определении места учителя для руководства занимающимися.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент самостоятельно составил план-конспект части урока (с учетом возраста занимающихся) и самостоятельно правел часть занятия, но затруднился в выборе способа организации учеников и(или) знании команд и спортивной терминологии и(или), в определении места учителя для руководства занимающимися.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если план-конспект не составлен. Студент не допускается к проведению части урока

**4 Практическое задание:**

Заполните протокол хронометрирования, имея следующие данные наблюдения:

Урок физкультуры проводился в 7 классе и в этот день был первым. Наблюдали за мальчиком 13 лет среднего уровня физической подготовленности Ивановым Ваней. В классе по списку 27 человек, на уроке присутствовало – 22.

Задачи урока: закрепить технику ведения и передачи мяча в баскетболе; способствовать развитию игровой выносливости и координации движений, воспитывать волю к победе в командной игре.

Выполните расчет времени, затраченного на объяснение и показ учителем заданий, выполнение учеником упражнений по установке педагога, вспомогательные действия, отдых и простой.

Определите отношение рассчитанных показателей к общему времени урока.

Определите общую и моторную плотность урока каждой части урока и урока в целом. Выполните графическое отображение плотности урока физкультуры.

Проанализируйте плотность урока, выявив ошибки в деятельности преподавателя, и внесите коррективы в педагогический процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Показания секундомера** | **Вид деятельности** | **Показания секундомера** |
| **Подготовительная часть урока:** | **Основная часть урока:** |
| Звонок на урок | 0 мин 0 сек | Раздает б/больные мячи | 13 мин 26 сек |
| Входит в зал | 40 сек | Слушает учителя | 14 мин 12 сек |
| Строится в шеренгу | 1 мин | Передача мяча в парах | 15 мин 00 сек |
| Слушает учителя | 1 мин 30 сек  | Слушает учителя | 15 мин 30 сек |
| Строевые упр-я | 2 мин 30 сек | Ведение мяча в ходьбе | 18 мин 09 сек |
| Ходьба строевым шагом | 3 мин 17 сек | Слушает учителя | 20 мин 00 сек |
| 1-е упр-е в ходьбе | 3 мин 36 сек | Ведение мяча в беге | 21 мин 00 сек |
| 2-е упр-е в ходьбе | 4 мин 04 сек | Слушает учителя | 23 мин 00 сек |
| 3-е упр-е в ходьбе | 4 мин 26 сек | Бегает за одноклассником | 23 мин 36 сек |
| 4-е упр-е в ходьбе | 4 мин 50 сек | Передача мяча с отскока | 25 мин 17 сек |
| 5-е упр-е в ходьбе | 5 мин 20 сек | Переход к б/больным кольцам | 26 мин 39 сек |
| 6-е упр-е в ходьбе | 5 мин 43 сек | Слушает учителя | 27 мин 00 сек |
| Равномерный бег | 6 мин 12 сек | Броски мяча в б/бол. кольцо | 27 мин 17 сек |
| 1-е упр-е в беге | 6 мин 31 сек | Ждет своей очереди | 27 мин 34 сек |
| 2-е упр-е в беге | 6 мин 43 сек | Повторяет упражнение | 27 мин 40 сек |
| Завязывает шнурок | 7 мин 30 сек | Ждет своей очереди | 27 мин. 52 сек |
| 4-е упр-е в беге | 7 мин 37 сек | Повторяет упражнение | 27 мин 56 сек |
| Легкий бег | 7 мин 58 сек | Ждет своей очереди | 28 мин 04 сек |
| Восстанавливает дыхание | 8 мин 30 сек | Повторяет упражнение | 28 мин 18 сек |
| Перестроение в шеренги | 8 мин 57 сек | Ждет своей очереди | 28 мин 32 сек |
| Слушает учителя | 9 мин 15 сек | Повторяет упражнение | 28 мин 37 сек |
| ОРУ на месте: 1-е упр-е  | 9 мин 24 сек | Убирает мячи | 29 мин 30 сек |
| 2-е упр-е  | 9 мин 37 сек | Слушает учителя | 30 мин 51 сек |
| Слушает учителя | 9 мин 50 сек | Играет в баскетбол | 35 мин 30 сек |
| 3-е упр-е  | 10 мин 10 сек | Наблюдает за игрой сидя | 40 мин 12 сек |
| Слушает учителя | 10 мин 17 сек. | Играет в баскетбол | 43 мин 43 сек |
| 4-е упр-е  | 10 мин 26 сек | **Заключительная часть урока:** |
| 5-е упр-е  | 10 мин 48 сек | Строится в шеренгу | 44 мин 11 сек |
| Слушает учителя | 11 мин 00 сек | Слушает учителя | 46 мин 18 сек |
| Сидит на полу | 12 мин 52 сек | Выход из зала. Окончание урока  | 46 мин 28 сек |
| 8-е упр-е  | 13 мин. 04 сек |  |  |

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится, если задание выполнено, консультации по выполнению задания осуществляется во время его проверки

 - оценка «не зачтено» ставится, если задание не выполнено

* 1. ***Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

*Оценочные средства формируются на основании раздела 1 рабочей программы дисциплины. Для каждого знания, умения и навыка определяется индикатор достижения, который в обобщенном виде показывает, что должен продемонстрировать студент во время выполнения контрольных заданий. Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, описать оценивание навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.*

*Фонды контрольных заданий должны включать в себя все запланированные результаты обучения не менее, чем для академической группы студентов в количестве 30 человек.*

*При разработке ООП Организация должна разработать шкалу оценивания для каждого индикатора достижения компетенций в соответствии с системой оценивания, установленной в Организации. Привести примеры.*

*Рекомендации вузам как из предложенных типовых вопросов и заданий сделать фонд оценочных средств. Например, как распределить вопросы и задания по семестрам, как конкретизировать задания, как оценивать, привести примеры критериев выставления оценок «зачтено» или «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» для конкретных вопросов и заданий.*

*Иная информация, которую может использовать образовательная организация при разработке оценочных средств в соответствии с ПООП.*