*Набор 2021 г.*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

1. Кафедра Биомеханики и информационных технологий

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «29» июня 2021 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «29» июня 2021 г.. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Математические методы исследования и оптимизации»**

**Б1.В.ДВ.04.01**

**Направление подготовки**

49.03.01Физическая культура

***Профиль подготовки***

«Спортивный менеджмент»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма**

**обучения:** очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан социально-педагогического факультета К.п.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дерючева В.А.  «29» июня 2021 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10  от 24 мая 2021 г.  Заведующий кафедрой  К.п.н., профессор  А.Н Фураев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2021**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 940 от 19 сентября 2017 года.

**Составители рабочей программы:**

Зубарев С.Н. канд. тех. наук доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Фураев А.Н. к. п. н. профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чубанов Е.В. к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.003 | ["Тренер"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. N 191н | **Т** |
| 05.008 | ["Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2015 г. N 798н | **Р** |

1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-5. Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные  стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:** | **05.003** **Т:**  C/01.6, С/02.6, E/01.6, E/03.6, F/01.6, F/05.6 **05.008** **Р:**  А/03.6, В/01.6, |  |
| Принципов *системного подхода* при решении проблем менеджмента в сфере физической культуры и спорта; принципов *проективного подхода* при представлении проблемы в профессиональной деятельности в форме уникального проекта, содержащего все разделы и этапы, которые обеспечивают правильные постановки целей, эффективные алгоритмы действий и получение итоговых результатов; *математических методов* при реализации проектов. | УК-1 |
| Математических методов качественного и количественного анализа данных в сфере физической культуры и спорта. | ПК-5 |
| **Умения:** |  |
| Представить проблему, подлежащую решению, в форме проекта: осмыслить, установить причинно-следственные связи объекта, спланировать исследование, детализировать объект и исследование на конкретные действия, определить закономерности функционирования объекта и его элементов, построить прогноз жизнедеятельности, интерпретировать и обобщить результаты. | УК-1 |
| Проводить мониторинг показателей деятельности физических лиц и организаций физической культуры и спорта с позиции системного подхода, определять ресурсы и их пределы, разрабатывать технологии достижения желаемых результатов. | ПК-5 |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** |  |
| Реализации и управления проектной деятельностью на основе вычислительного эксперимента, предполагающей следующие этапы.  - Определение актуальности проблемы, формулировка цели проекта.  -Сетевое планирование и моделирование.  - Метрологические основы подготовки исходных данных.  - Анализ статических и динамических режимов функционирования объекта.  -Аппроксимация табличных информационных моделей аналитическими функциями, установление закономерностей изменения показателей. Прогноз динамики их изменения.  - Анализ оптимальных режимов и показателей. | УК-1  ПК-5 |

1. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:

Дисциплина по выбору в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3-ом семестре очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры |
| 3 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **56** | **56** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 20 | 20 |
| Практические занятия | | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой | | Зачет с оценкой | + |
| **Самостоятельная работа студента**  *в том**числе:*  *-выполнение контрольной работы.* | | **88** | **88** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

1. Содержание дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1 | Постановка и реализация эксперимента | Сетевое и календарное планирование. Планирование вычислительного эксперимента.  Теоретические и практические основы метрологии. Прямые и косвенные измерения. Оценка погрешностей измерений и вычислений. | 30 |
| 2 | Определение закономерностей исследуемых процессов | Формирование информационных моделей объекта. Поиск аналитических закономерностей по экспериментальным данным.  Приближение функций многочленом Лагранжа. Аппроксимация функций методом наименьших квадратов. | 24 |
| 3 | Вычислительный эксперимент | Моделирование и анализ установившихся режимов. Методы последовательных приближений при решении нелинейных алгебраических уравнений и систем линейных алгебраических уравнений. Методы бисекции, хорд, простой итерации.  Моделирование и анализ динамических режимов. Решение задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений явным неявным методами Эйлера. | 40 |
| 4 | Оптимальные решения | Классификация задач оптимизации. Классические методы решения оптимальных задач. Поиск экстремумов функций. Методы линейного программирования. | 50 |
| Итого: | |  | 144 |

1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1. | Постановка и реализация эксперимента | 4 | 8 | 18 | 30 |
| 2. | Определение закономерностей исследуемых процессов | 4 | 6 | 14 | 24 |
| 3. | Вычислительный эксперимент | 6 | 10 | 24 | 40 |
| 4. | Оптимальные решения | 6 | 12 | 32 | 50 |
|  | Итого | 20 | 36 | 88 | 144 |

1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

**6.1 Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпл.** | |
| Библиотека | Кафедра |
| 1. | Шмелева, Г. А. Математические методы исследования и оптимизации : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям: 080200.62 «Менеджмент», 034300.62 «Спортивный менеджмент» / Г. А. Шмелева, А. Н. Фураев ; МГАФК. - Малаховка : ВИНИТИ, 2012. - 98 с. - Библиогр.: с. 17. - 50.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 19 | 50 |
| 2. | Шмелева, Г. А. Математические методы исследования и оптимизации : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям: 080200.62 «Менеджмент», 034300.62 «Спортивный менеджмент» / Г. А. Шмелева, А. Н. Фураев. - Малаховка, 2012. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Шмелёв, П. А. Элементы математического анализа : учебное по-собие по дисциплине "Высшая математика" для вузов физической культуры / П. А. Шмелёв, Г. А. Шмелёва, А. Н. Фураев ; МГАФК. - Малаховка, 2014. - 187 с. - 73.00. - Текст (визуальный) : непо-средственный. | 450 | 50 |
| 4. | Шмелёв, П. А. Элементы математического анализа : учебное по-собие по дисциплине "Высшая математика" для вузов физической культуры / П. А. Шмелёв, Г. А. Шмелёва, А. Н. Фураев ; МГАФК. - Малаховка, 2014. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 18.03.2020). — Режим досту-па: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Шмелёв, П. А. Элементы теории вероятностей и математической статистики : учебное пособие по дисциплине "Высшая математи-ка" для вузов физической культуры / П. А. Шмелёв, Г. А. Шмелё-ва, А. Н. Фураев ; МГАФК. - Малаховка, 2014. - 188 с. - 73.60. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 438 | 50 |
| 6. | Шмелёв, П. А. Элементы теории вероятностей и математической статистики : учебное пособие по дисциплине "Высшая математика" для вузов физической культуры / П. А. Шмелёв, Г. А. Шмелёва, А. Н. Фураев ; МГАФК. - Малаховка, 2014. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 18.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 7. | Майстренко, А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям 220100, 230400, 240700, 260100, всех форм обучения / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 97 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/64098.html](http://www.iprbookshop.ru/64098.html%20) (дата обращения: 23.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 8. | Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 c. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/89454.html](http://www.iprbookshop.ru/89454.html%20) (дата обращения: 23.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Богданова, С. В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Богданова, А. Н. Ермакова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. — 211 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/48251.html](http://www.iprbookshop.ru/48251.html%20) (дата обращения: 23.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6.2 Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпл.** | |
| Библиотека | Кафедра |
| 1. | Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для студентов вузов. - 9-е изд.,стереотип. - М. : Высшая школа, 2003. - 480 с. | 2 | 5 |
| 2. | Гмурман, В. Е.  Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для вузов / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08389-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449645> (дата обращения: 23.03.2021). | 1 | - |
| 3. | Гмурман, В. Е.  Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449646> (дата обращения: 23.03.2021). | 1 | - |
| 4. | Тревис Дж. Lab VIEW для всех / Тревис Дж. - Москва : ПриборКомплект, 2005. - 537 с. : ил. - 1CD диск. - ISBN 5-94074-257-2 : 310.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
| 5. | Суранов А. Я. Lab VIEW 7 : справочник по функциям / А. Я. Суранов. - Москва : ДМК-Пресс, 2005. - 510 с. : ил. - Библиогр.: с. 511. - ISBN 5-94074-207-6 : 290.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
| 6. | Загидуллин Р. Ш. Lab VIEW в исследованиях и разработках / Р. Ш. Загидуллин. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2005. - 350 с. : ил. - Библиогр.: с. 351. - ISBN 5-93517-211-9 : 300.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
| 7. | Трэвис, Дж. Lab VIEW для всех / Трэвис Дж., Кринг Дж. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ДМК-Пресс, 2008. - 880 с. - ISBN 5-94074-401-Х : 595.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
| 8. | Математика : учебное пособие / А. Г. Катранов, В. В. Азанчевский, В. М. Белоусова [и др.] ; СПбГАФК. - Санкт-Петербург, 2001. - 75 с. - Библиогр.: с. 75. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Хромой, Б. П. Методика применения Lab VIEW для моделирования процессов измерения. Часть 2 : учебное пособие / Б. П. Хромой. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 37 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/61495.html](http://www.iprbookshop.ru/61495.html%20) (дата обращения: 23.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 10. | Хромой, Б. П. Методика применения Lab VIEW для моделирования процессов измерений : учебное пособие / Б. П. Хромой. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2013. — 44 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/63337.html](http://www.iprbookshop.ru/63337.html%20) (дата обращения: 23.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля). Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных.
2. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
3. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
13. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

*8.1.перечень специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники.*

Лекции проходят в специальных лекционных залах с хорошей видимостью, акустикой и информационно-коммуникационным оборудованием. Практические занятия проходят в специальных аудиториях, закрепленных за кафедрой Биомеханики и информационных технологий, с использованием учебного информационно-коммуникационного оборудования.

Занятия с использованием ПЭВМ проходят в компьютерных классах с программным обеспечением, отмеченным в разделах 7.3, 7.4, 7.5: ауд. 104 (15), ауд. 225 (16), ауд. 229 (20), ауд. 231 (15).

***8.2. программное обеспечение***

1) В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или лицензионная версия Microsoft Office.

2) Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанный ЗАО «РАМЭК-ВС»

***8.3* *изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программы дисциплины*

***«Математические методы исследования и оптимизации»***

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Биомеханики и информационных технологий

Наименование кафедры

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 4от «29» июня 2021г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

«29» \_\_\_июня\_\_\_ 2021\_г.

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине (модулю, практике)**

**Математические методы исследования и оптимизации**

*наименование дисциплины (модуля, практики)*

**49.03.01Физическая культура**

*код и наименование направления*

***уровень бакалавриата***

***Профиль подготовки***

«Спортивный менеджмент»

**Форма обучения**

**очная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 10 от «24» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой проф. /Фураев А.Н.

«24» \_\_\_мая\_\_\_ 2021г

Малаховка, 2021 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции  (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **УК-1**  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  **ПК-5**  Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта. | **05.003** **Т:**  **C/01.6** Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации).  **С/02.6** Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).  **E/01.6** Обобщение распространения передового опыта тренерской деятельности.  **E/03.6** Руководство медико- биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды.  **F/01.6** Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды.  **F/05.6** Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации.  **05.008** **Р:**  **А/03.6** Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.  **В/01.6** Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности. | **Действия:**  Формирует цель проекта на основе системного подхода; выполняет сетевое планирование этапов его реализации; проводит измерения прямыми и косвенными методами и оценку исходных показателей с заданной точностью; выполняет анализ статических и динамических режимов функционирования объекта на основе методов математического моделирования; определяет закономерности изменения показателей; выполняет прогноз динамики их поведения в будущем; формирует обобщения и выводы.  **Знать:**  Методы системного анализа при декомпозиции сложного объекта на отдельные обозримые элементы; сетевые методы моделирования и планирования; основы метрологии; численные методы решения алгебраических и дифференциальных уравнений; методы приближения функций; методы оптимизации.  **Уметь:**  -Сформировать систему требуемых показателей, провести педагогический контроль по их оценке, анализировать и оценивать динамику их изменения, сформировать критерии и методы диагностики состояния объекта, отбора в группы, выполнить сравнительный анализ результативности показателей, прогнозировать динамику изменения показателей, моделировать оптимальные уровни исследуемых показателей, интерпретировать аналитические данные реальным показателям, обобщать результаты, формировать выводы и рекомендации.  - Планировать и прогнозировать технологию работ в области ФКиС, выполнять анализ реалистичности планов.  - Составлять периодические оперативные планы и планы-графики по консультированию и тестированию физических лиц и организаций ФКиС.  -Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов консультирования и тестирования. |

1. **Типовые контрольные задания:**
   1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***
2. Что понимают под экспериментом?
3. В чем цель эксперимента?
4. Какие параметры называют характеристическими?
5. Что понимают под планом эксперимента?
6. В чем суть сетевого моделирования?
7. Из каких элементов состоит сетевая модель?
8. Что представляет собой путь в сетевой модели?
9. Какой путь называют критическим?
10. Каким требованиям должны удовлетворять сетевые модели?
11. Как по сетевому плану можно оптимизировать сроки эксперимента?
12. Какая погрешность называется абсолютной?
13. Какая погрешность называется относительной?
14. Какая погрешность называется приведенной?
15. Какие цифры в записи числа называют значащими?
16. Какие правила округления чисел Вы знаете?
17. Чему равна погрешность приближенного числа?
18. Чему равна абсолютная погрешность суммы2-х приближенных чисел?
19. Чему равна абсолютная погрешность разности 2-х приближенных чисел?
20. Чему равна относительная погрешность произведения 2-х приближенных чисел?
21. Чему равна относительная погрешность частного 2-х приближенных чисел?
22. Какая погрешность называется инструментальной?
23. Что называют классом точности средства измерения?
24. Как определить инструментальную погрешность?
25. Какую погрешность называют методической (погрешностью метода)?
26. Какая погрешность называется систематической?
27. Какая погрешность называется случайной?
28. Как уменьшить систематическую погрешность?
29. Как уменьшить погрешность метода?
30. Как оценить погрешность прямого измерения?
31. Как оценить погрешность косвенного измерения?
32. С какой точностью нужно проводить расчеты?
33. С какой точностью нужно приводить ответы вычислений?
34. Что Вы понимаете под приближением функций?
35. Как по табличным результатам эксперимента установить закономерность процесса?
36. Какие способы задания функций вы знаете?
37. Что Вы понимаете под интерполированием функций?
38. В чем геометрический смысл задач интерполирования?
39. Запишите интерполяционный многочлен Лагранжа 2-ой степени.
40. Что называют «узлами интерполяции»?
41. Как связана степень интерполяционного многочлена Лагранжа с числом точек исходной функции?
42. Как оценить погрешность приближения табличной функции интерполяционным многочленом Лагранжа?
43. Какую максимальную степень целесообразно выбирать для интерполяционного многочлена Лагранжа?
44. Как Вы понимаете задачи интерполяции?
45. Как Вы понимаете задачи экстраполяции?
46. Какую погрешность имеет многочлен Лагранжа в «узлах интерполяции»?
47. Какую погрешность имеет многочлен Лагранжа между «узлами интерполяции»?
48. Какие недостатки имеют многочлены Лагранжа Высоких степеней?
49. Какие таблицы конечных разностей называют диагональными?
50. Что Вы понимаете под аппроксимацией функций?
51. В чем сущность метода МНК?
52. Что Вы понимаете под отклонением от функций?
53. Что Вы понимаете под средним квадратичным отклонением функций?
54. Что означает наилучшее среднеквадратичное приближение?
55. Как составить «нормальную систему уравнений по МНК»?
56. Как вычислить коэффициенты нормальной системы: S0, S1, S2,….Si?
57. Как вычислить свободные члены нормальной системы: Т0, Т1, Т2,….Тi?
58. В чем геометрический смысл МНК?
59. Как связана степень многочлена МНК с числом точек исходной функции?
60. Как оценить погрешность аппроксимации табличной функции многочленом МНК?
61. Каков алгоритм поиска наилучшей степени многочлена МНК? Поиск целесообразно начинать с наивысшей или с наинизшей степени?
62. Какую максимальную степень целесообразно выбирать для многочлена МНК?
63. Какую погрешность имеет многочлен МНК в узлах интерполяции?
64. Какие недостатки имеют многочлены МНК Высоких степеней?
65. Какие режимы называют установившимися?
66. Что называют областью допустимых значений уравнения?
67. Что называют решением уравнения?
68. Что понимают под отделением корней?
69. Какому условию должна удовлетворять функция, имеющая внутри отрезка [a,b] корень?
70. Какой знак имеет производная возрастающей функции?
71. Какой знак имеет производная убывающей функции?
72. Какие точки называются критическими?
73. В чем сущность метода половинного деления?
74. В чем сущность метода хорд?
75. Как оценить погрешность решения уравнения по методу бисекции?
76. Как оценить погрешность решения уравнения по методу хорд?
77. Что понимают под хордой функции?
78. Запишите формулу численного дифференцирования для производной 1-го порядка табличной функции.
79. Запишите формулу численного дифференцирования для производной 2-го порядка табличной функции.
80. Запишите формулу Ньютона – Лейбница для вычисления определенного интеграла.
81. Какую фигуру называют криволинейной трапецией?
82. Какие формулы называют квадратурными?
83. Какую формулу называют формулой левых прямоугольников?
84. Какую формулу называют формулой правых прямоугольников?
85. Какую формулу называют формулой трапеций?
86. Какой метод используют для оценки погрешностей численного интегрирования?
87. Как обеспечить заданную точность численного интегрирования?
88. Какие процессы называют стационарными?
89. Какие процессы называют динамическими?
90. Какие уравнения называют дифференциальными (ДУ)?
91. В чем сущность задачи Коши для обыкновенных ДУ?
92. В чем сущность явного метода Эйлера численного решения ДУ?
93. Какие достоинства и недостатки имеет явный метод Эйлера?
94. Какие задачи называют «жесткими»?
95. В чем сущность неявного метода Эйлера численного решения ДУ?
96. Какие достоинства и недостатки имеет явный метод Эйлера?
97. Как оценить погрешность численного решения ДУ?
98. Где в физической культуре и в спорте встречаются «жесткие» задачи? Приведите примеры.
99. В чем суть задач оптимизации?
100. Что понимают под критерием?
101. Какую функцию называют целевой?
102. Какую классификацию задач оптимизации Вы знаете?
103. Как формируют целевую функцию в однокритериальных задачах?
104. Как формируют целевую функцию в многокритериальных задачах?
105. Как находят оптимальное решение в однопараметрических задачах?
106. Как находят оптимальное решение в 2-х – параметрических задачах?
107. Какую функцию называют производственной?
108. В чем сущность задач линейного программирования?
109. Что Вы понимаете под системой ограничений в задачах линейного программирования?
110. Что называют допустимым планом задачи линейного программирования?
111. В чем сущность симплексного метода?
112. В чем сущность транспортной задачи?
113. Какая транспортная задача называется сбалансированной?
114. Какая транспортная задача называется несбалансированной?
115. Какие методы преобразования несбалансированных задач в сбалансированные Вы знаете?
     1. ***Тестовые задания.***

**Структура теста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| раздел | Наименование  раздела | № задания | Тема задания | Количество  вариантов |
| 1 | Постановка и реализация эксперимента. | 1.  2.  3. | Сетевое планирование.  Оценка погрешностей прямых измерений.  Оценка погрешностей косвенных измерений. | 20  15  25 |
| 2 | Определение закономерностей исследуемых процессов. | 4.  5. | Приближение функций многочленом Лагранжа.  Аппроксимация функций по методу наименьших квадратов. | 30  20 |
| 3 | Вычислительный эксперимент. | 6.  7. | Анализ статических режимов работы объекта.  Решение задач прогноза в спорте | 25  25 |
| 4 | Оптимальные решения. | 8.  9.  10. | Экстремальные задачи с одним аргументом.  Экстремальные задачи с двумя – тремя аргументами.  Транспортная задача | 25  25  25 |
| Итого задач 235 | | | | |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень выполнения теста, % | 0-10 | 10-20 | 20-50 | 50-65 | 65-85 | >85 |
| Балльная оценка | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

* 1. ***Кейсы, ситуационные задачи, практические задания.***

(практические задания содержат наборы типовых разноуровневых задач (ТР))

**Раздел 1. Постановка и реализация вычислительного эксперимента.**

В сборнике ТР : **n –** номер студента по журналу; **m** – номер группы на курсе.

**ТР 1. Планирование эксперимента**

**1.1** Сетевая модель. В таблице указаны оценки времени выполнения работ сетевого графика, данные экспертами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Работа  i-j | Оценки времени выполнения работ (сутки) | | |
| пессимистическая | оптимистическая | Наиболее  вероятная |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14 | 1-2  1-3  2-4  2-5  3-6  5-7  6-7  6-8  4-9  9-10  7-10  8-11  10-12  11-12 | m  n  4  3  5  4  3  4  5  7  8  9  6  5 | m-1  |n-2|  2  1  3  2  1  2  3  5  6  5  4  3 | m  n-1  3  2  4  3  2  3  4  6  7  7  5  4 |

1) Построить сетевой график; 2) Определить **Т** – продолжительность работ: оптимистическую **ТОПТ**, пессимистическую **ТПЕС**, наиболее вероятную **ТВЕР;** 3) Определить критический путь **ТКР**; 4) Определить работы с резервами времени.

**1.2.** Планирование эксперимента в своей профессиональной области спорта. Сформулировать задачу исследования тренировочного процесса. Составить сетевую модель. Определить ее количественные характеристики

**ТР 2 Измерения. Приближенные вычисления. Погрешности.**

**2.1.** Погрешность вычисления. Вычислить **U,** оценив абсолютную **ΔU,** относительную **δU** погрешности результата:

1) **U=ax2+my-n**

**a=4.00±0.1 х=2.05±0.2 у=1.002±0.01**

2)  

**х=2.05±0.2 у=1.002±0.01**

3) **U=a0+а1х+ а2х2+ а3х3**

**а0=n±0.01n**  **а1=m±0.001m а2=(n+m)±0.01n а3=(n-m)±0,001;**

**х1=1±0,1; х2=2±0,1.**

**2.2**. Прямая погрешность измерения. Длину дистанции спортсмена **S=n·100м** измерили спидометром с классом точности **γ=1,5**. Оценить погрешность измерения.

**2.3.** Косвенная погрешность измерения. Оценить погрешность в оценке средней скорости велосипедиста на дистанции **S= n·100±0,6**км за время **t=3n±0,018** часа.

**2.4**. Общие правила по оценке погрешностей. В электрооборудовании помещения с напряжением **U=220В** и потребляемой мощностью **Р=220m** кВт коэффициент мощности **cosφ=0,n**.

Оценить потребляемый ток **I**, активное **R** и реактивное **Х** и полное сопротивление **Z** помещения, а так же погрешности всех искомых величин, если классы точности **γ** используемых приборов: вольтметр-4.0; электрический счетчик мощности 2.0. Зависимости между электрическими величинами следующие:

**P=UICos φ; U=IZ;**

**;** **R= ZCos φ;** **х= ZSin φ.**

**Раздел 2. Определение закономерностей исследуемых процессов.**

**ТР 3 Интерполяция табличных функций многочленом**

**Лагранжа.**

**3.1** Дана таблица значений некоторой функции **у(х):**

|  |  |
| --- | --- |
| **X** | **Y** |
| 0 | n2+8n+15 |
| 5 | n2+8n |
| 10 | n2+8n-75 |
| 15 | n2+8n-180 |

1) Найти интерполяционный многочлен Лагранжа 2-ой степени. Найти максимальное значение этого многочлена и оценить его погрешность.

Построить графики исходной функции и аппроксимирующего многочлена.

2) Для заданной таблицы считать:

**х -** месяцы тренировки вратаря футбольной команды;

**y**- количество мячей, не пропущенных в ворота.

Оценить показатели вратаря через 8 месяцев тренировки, через 1,5 года тренировки, используя формулу многочлена Лагранжа. Найти погрешности сделанных оценок.

**3.2.** Студент устроился на работу, его заработок в первые дни работы задан таблицей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| х, дни | 1 | 2 | 3 |
| у, руб. | 6n+114 | 7n+126 | 8n+136 |

1) Можно ли определить, когда он получит максимальную оплату и ее размер.

2) Когда студенту перестанут платить вовсе?

**ТР 4 Приближение табличных функций по методу наименьших квадратов (МНК).**

**4.1** Дана таблица значений некоторой функции у(х):

|  |  |
| --- | --- |
| **X** | **Y** |
| 0 | n2+8n+15 |
| 5 | n2+8n |
| 10 | n2+8n-75 |
| 15 | n2+8n-180 |

1) Методом наименьших квадратов найти многочлены 0, 1, 2 и 3 степеней. Выбрать многочлен с минимальным средним квадратическим отклонением. Построить графики исходной функции и аппроксимирующих многочленов.

2) Решить задачи интерполяции и экстраполяции. Для заданной таблицы считать:

**Х**=месяцы тренировки вратаря футбольной команды;

**У**= количество мячей, не пропущенных в ворота.

Оценить показатели вратаря через 8 месяцев тренировки, через 1,5 года тренировки, используя наиболее точный многочлен по МНК.

Найти погрешности сделанных оценок.

3) Сравнить оценки показателей вратаря, полученные по МНК и с помощью интерполяционного многочлена Лагранжа.

**4.2.** Студенту поручили распространять рекламу на новое изделие. Спрос на рекламу этого изделия студент зафиксировал в табличной форме

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| х,дни | 1 | 2 | 3 | 4 |
| у,кол-во. | 11n+99 | 12n+96 | 13n+91 | 14n+84 |

По МНК попытайтесь ответить на вопросы:

1) Можно ли определить тенденцию спроса на изделие? Его производство нужно увеличивать, оставить неизменным, сокращать?

2) Намечается ли максимальный спрос? И, если да, то когда?

3) Когда ожидается потеря интереса к изделию? Когда студент может потерять работу?

**Раздел 3. Вычислительный эксперимент.**

**ТР 5 Решение нелинейных уравнений**.

**5.1** Изменение прибыли предприятия по производству спортивного инвентаря характеризует функция:



Здесь: **t**-время в месяцах; **у**- прибыль, тыс. руб.

1) Методом последовательных приближений установить интервалы успешного развития и спадапроизводства.

2) Оценить момент останова производства, решив уравнение:



методами:

* 1. – половинного деления;
  2. – методом хорд.

3) Найти погрешности оценок обоими методами.

**5.2.** Производственная функция в денежном выражении равна доходу от использования ресурсов. Так производственная функция фабрики по пошиву спортивных костюмов имеет вид .

Здесь **х** – объем выпуска (кол.шт); **у** – доход (тыс.руб). Сколько костюмов нужно пошить чтобы получит доход 250 тыс. руб?

Задачу решить методами:

- половинного деления;

- методом хорд.

Найти погрешности оценок обоими методами.

**ТР 6 Приближенное дифференцирование и интегрирование функций.**

**6.1** При движении материальной точки зафиксированы ее координаты **X** и **Y**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **t, сек** | **x** | **y** |
| 0 | - n | 0 |
| 2 | 8-n | 4+2n |
| 5 | 50-n | 10+8n |
| 8 | 128-n | 16+8n |
| 12 | 288-n | 24+12n |

1) Используя формулы численного дифференцирования, вычислить ее скорость **V**(10) и ускорение **a** (10) через 10 сек. после начала движения.

2) Используя формулы численного интегрирования прямоугольников и трапеций, вычислить путь **S**, пройденный материальной точкой за 10 сек. после начала движения.

3) Оценить погрешности найденных характеристик скорости **V**(10), ускорения **a** (10) и пройденного пути **S** (10) по методу двойного пересчета Рунге.

**ТР 7 Моделирование динамических процессов.**

**7.1** Лыжник вышел на дистанцию в 30 км.

Скорость лыжника **V** изменяется пропорционально оставшемуся пути и обратно пропорционально его разряду r. Оценить путь, пройденный лыжником за **n** мин. после начала движения, его скорость и ускорение на n-ой минуте, если коэффициент пропорциональности **k=20**.

Задачу решить аналитически и численно явным методом Эйлера. Построить графики аналитического и численного решений. Оценить погрешность по формуле Рунге.

**7.2** Кипящий чайник охлаждается в воздушной среде.

Проанализировать температурную кривую его охлаждения **T(t)** в течении двух часов, если известно, что скорость охлаждения пропорциональна разности температур чайника **T** и окружающей cреды **Tср** и обратно пропорциональна емкости чайника **m** л. Коэффициент пропорциональности **k=**. **Tср= (n-20)0C**. Задачу решить аналитически и численно явным и неявным методоми Эйлера I-го порядка. Оценить погрешности по формуле Рунге, выбрав величиной шагов **h1=20’; h2=10’**

**7.3**. Составить индивидуальную задачу на динамический процесс и выполнить ее решение.

**7.4**. Задачи 1 и 2 решить на ПЭВМ разностным методом Рунге – Кутта IV порядка. Оценить точность решения задач численными методами Эйлера I-го порядка и Рунге – Кутта IV порядка.

**Раздел 4. Оптимальные решения.**

**ТР 8. Итоговый. Оптимальные решения.**

**8.1** Снаряд брошен под углом **α** к горизонту с начальной скоростью **10(n+m)**м/с. Пренебрегая сопротивлением воздуха определить:

1) Максимальную высоту подъема снаряда, время подъема, время падения;

2) Максимальную дальность полета по горизонтали;

3) Угол **α,** при котором дальность полета будет наибольшей.

**8.2** Нужно спроектировать стадион, обеспечивающий максимальную ежедневную прибыль **Р** с единицы площади **S** (м2) и максимальный срок эксплуатации **Т.** Зависимость прибыли **Р** (руб./день) от площади стадиона **S** (м2) имеет вид:

**P(S)=S2-mS·104+n·108(руб./день).**

Зависимость срока эксплуатации **T(S)** (лет) имеет вид:

**T(S)=T2-mT+(40-n)(лет)**

Весовые коэффициенты: **kp=0,4; kt=0,6.** Определить критерии оптимизации, опорные значениякритериев, сформировать целевую функцию, найти ее экстремум, получить оптимальное решение.

**8.3** Спроектировать личный жилой дом минимальной стоимости, если выбрали материалы по следующей цене за 1 м2: для стен фасада **(40-n)** у.е.; для остальных стен **(30 - n)** у.е.; для крыши **(50-n)** у.е. Каковы должны быть соотношения между длиной, шириной и высотой дома объемом **V** м3? Определить размеры Вашего дома.

**8.4.** Производственные функции 2 – х изделий (в денежном выражении, в условных единицах (у.е.)) имеет вид:

**k1(x,y)=100mn(у.е); k2(x,y)=300mn(у.е).**

Затраты для подготовки единицы ресурсов 1 – го изделия: на **х – n2**(у.е.), на **у – 8m3**(у.е).

Затраты для подготовки единицы ресурсов 2 – го изделия: на **х – 4n2**(у.е.), на **у – m3**(у.е).

По требования Заказчика нужно получить в общей прибыли 40% от реализации 1 – го изделия и 60% от реализации 2 – го изделия. Найти максимальную общую прибыль от использования ресурсов **х** и **у.**

**8.5**. В швейном цехе спортивной одежды есть **(50n+20m+170)** м ткани. На пошив одного комбинезона нужно: **(n+3)**м, а на плащ **(m+1)**м. Сколько нужно изготовить комбинезонов и плащей, чтобы получить максимальную прибыль от реализации всей продукции, если комбинезон стоит 2 тыс.руб; а плащ – 1 тыс.руб. Известно, что комбинезонов нужно не более 50 шт; а плащей – не более 20 шт.

**8.6.** Транспортная задача. Пусть запасы баз равны: **a1=90n** (ед.); **a2=100m** (ед.).

Заявки потребителей составляют: **b1=10(2n+m)**(ед.); **b2=10(3n+6m)**(ед.); **b3=10(4n+3m)**(ед.).

Матрица **С** транспортных расходов в транспонированной форме имеет вид:



Составить план перевозок, обеспечивающий минимальные транспортные расходы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка **«отлично**» выставляется студенту, если:

* В представленном решении обоснованно получен верный ответ

- оценка **«хорошо»:**

* При верном решении допущена вычислительная ошибка или «описка» в формуле, потерян параметр, не влияющие на правильную последовательность рассуждений, но приведшие к неверному ответу.

- оценка **«удовлетворительно»:**

* Приведены верные законы, расчетные формулы по теме задания, но обнаружено отсутствие знаний предыдущих разделов, не получено окончательного решения, небрежная запись решения.

- оценка **«неудовлетворительно»:**

* Приведена попытка решения задачи графическими и иными не рациональными методами. Получен противоречивый ответ.
* Приведены отдельные верные расчетные формулы по теме.
* Отсутствует решение.

Интегральный критерий оценивания отдельных ТР определяется как среднее арифметическое оценок всего задания:

Оц=;

Здесь: n – количество заданий в ТР; Оцi – оценки за отдельные задания в ТР; Оц – итоговая оценка за ТР.

* 1. ***Контрольные работы***

**Раздел 1. Постановка и реализация эксперимента.**

КР 1 Сетевое планирование (25 вариантов по 2 задачи).

**Раздел 2. Определение закономерностей исследуемых процессов.**

КР 2 Поиск аналитических закономерностей по экспериментальным данным (25 вариантов по 1 задаче).

**Раздел № 3. Вычислительный эксперимент.**

КР 3 Численное решение задачи Коши для ОДУ (25 вариантов по 2 задачи).

**Раздел № 4. Оптимальные решения.**

КР 4 Оптимальные решения (25 вариантов по 2 задачи).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

* В представленном решении обоснованно получен верный ответ;

- оценка **«хорошо»:**

* При верном решении допущена вычислительная ошибка или «описка» в формуле, потерян параметр, не влияющие на правильную последовательность рассуждений, но приведшие к неверному ответу;

**- оценка «удовлетворительно»:**

* Приведены верные законы, расчетные формулы по теме задания, но обнаружено отсутствие знаний предыдущих разделов, получено окончательное решение, но небрежная запись решения.

**- оценка «неудовлетворительно»:**

* Приведена попытка решения задачи графическими и иными не рациональными методами. Получен противоречивый ответ.
* Приведены отдельные верные расчетные формулы по теме.
* Отсутствует решение.

Интегральный критерий оценивания КР определяется как среднее арифметическое оценок всего задания:

Оц=;

Здесь: n – количество задач в КР; Оцi – оценки за отдельные задачи в КР; Оц – итоговая оценка за контрольную работу.

* 1. ***Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Программа для зачета приведена в разделе 2.1 настоящего ФОС.

Перед зачетом обязательно тестирование. Тесты приведены в разделе 2.2 настоящего ФОС. Кейсы, ситуационные задачи и практические работы с наборами типовых разноуровневых задач (ТР) приведены в разделе 2.3 настоящего ФОС. Для усвоения изучаемого материала, приобретения навыков решения проектных задач в менеджменте ФК обязательна регулярная самостоятельная работа студента, в результате которой выполняются ТР, подлежащие обязательной сдаче преподавателю на контрольно-итоговых занятиях в семестре. Кроме того, для текущего контроля знаний студентов в семестре предусмотрены контрольные работы, тематика которых приведена в разделе 2.4 настоящего ФОС.

**Структура билета для зачета.**

1. Каждый билет содержит 3 задания, охватывающие все разделы дисциплины.

2. Формулировки и содержание вопросов соответствуют содержанию лекций и практических занятий.

3. Виды и уровень задач соответствуют задачам ТР, решаемым на практических занятиях в аудитории и при выполнении домашних заданий самостоятельно дома.

**Демонстрационный билет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАФК**  **20\_\_-20\_\_ уч. год** | **Билет для зачета №\_\_\_** | **Утверждаю.**  **Зав. кафедрой** |
| **Дисциплина: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И**  **ОПТИМИЗАЦИИ**  **Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура**  **Профиль: Спортивный менеджмент** | | |
| 1. Вычислить значение выражения и найти абсолютную и относительную погрешности.  P = U · I, U = 220 ± 5B  I = 0,5 ± 0,01A.  2. Аппроксимировать функцию многочленами Лангранжа  *L*2(х) и по МНК Р0(х), Р1(х), Р2(х).  Оценить средние квадратические отклонения σ0 (х), σ1 (х), σ2 (х).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Х | 0 | 1 | 2 | | у | 1 | 2 | 7 |   3. Найти экстремум функции:  U = . | | |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

-оценка **«отлично»** ставится если:

* Обоснованно получены верные ответы на все пункты билета. Приведены верные решения задач.

- оценка **«хорошо»:**

* Получены практически верные ответы на все пункты билета. При верном решении допущена вычислительная ошибка или «описка» в формуле, потерян параметр, не влияющие на правильную последовательность рассуждений, но приведшие к неверному ответу.

-оценка **«удовлетворительно»** ставится если:

* Приведены верные законы, расчетные формулы по пунктам билета, но обнаружено отсутствие знаний предыдущих разделов, получено окончательное решение задачи, но небрежная запись решений и ответов.

- оценка **«неудовлетворительно»:**

* Приведена попытка решений задач графическими и иными не рациональными методами. Получен противоречивый ответ. Приведены ответы на отдельные теоретические вопросы билета.
* Приведены отдельные верные расчетные формулы по теме.
* Отсутствуют ответы на вопросы и решения задач.

Интегральный критерий оценивания экзаменационного билета в целом определяется как среднее арифметическое оценок всего задания:

Оц=;

Здесь: n – количество заданий в билете; Оцi – оценки за отдельные задания в билете; Оц – итоговая оценка за экзамен.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПТИМИЗАЦИИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Соотнесенные профессиональные стандарты | Трудовые функции (при наличии) | ЗУН | Индикаторы достижения |
| **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  **ПК-5.** Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта. | **05.008** **Р:**  А/03.6, В/01.6,  **05.003** **Т:**  C/01.6, С/02.6, E/01.6, E/03.6, F/01.6, F/05.6 | **05.008** **Р:**  **А/03.6** Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.  **В/01.6** Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности.  **05.003** **Т:**  **C/01.6** Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации).  **С/02.6** Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).  **E/01.6** Обобщение распространения передового опыта тренерской деятельности.  **E/03.6** Руководство медико- биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды.  **F/01.6** Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды.  **F/05.6** Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации. | **Знания:** | **Действия:**  Формирует цель проекта на основе системного подхода; выполняет сетевое планирование этапов его реализации; проводит измерения прямыми и косвенными методами и оценку исходных показателей с заданной точностью; выполняет анализ статических и динамических режимов функционирования объекта на основе методов математического моделирования; определяет закономерности изменения показателей; выполняет прогноз динамики их поведения в будущем; формирует обобщения и выводы.  **Знать:**  Методы системного анализа при декомпозиции сложного объекта на отдельные обозримые элементы; сетевые методы моделирования и планирования; основы метрологии; численные методы решения алгебраических и дифференциальных уравнений; методы приближения функций; методы оптимизации.  **Уметь:**  -Сформировать систему требуемых показателей, провести педагогический контроль по их оценке, анализировать и оценивать динамику их изменения, сформировать критерии и методы диагностики состояния объекта, отбора в группы, выполнить сравнительный анализ результативности показателей, прогнозировать динамику изменения показателей, моделировать оптимальные уровни исследуемых показателей, интерпретировать аналитические данные реальным показателям, обобщать результаты, формировать выводы и рекомендации.  - Планировать и прогнозировать технологию работ в области ФКиС, выполнять анализ реалистичности планов.  - Составлять периодические оперативные планы и планы-графики по консультированию и тестированию физических лиц и организаций ФКиС.  -Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов консультирования и тестирования. |
| Принципов *системного подхода* при решении проблем менеджмента в сфере физической культуры и спорта; принципов *проективного подхода* при представлении проблемы в профессиональной деятельности в форме уникального проекта, содержащего все разделы и этапы, которые обеспечивают правильные постановки целей, эффективные алгоритмы действий и получение итоговых результатов; *математических методов* при реализации проектов.  Математических методов качественного и количественного анализа данных в сфере физической культуры и спорта. |
| **Умения:** |
| Представить проблему, подлежащую решению, в форме проекта: осмыслить, установить причинно-следственные связи объекта, спланировать исследование, детализировать объект и исследование на конкретные действия, определить закономерности функционирования объекта и его элементов, построить прогноз жизнедеятельности, интерпретировать и обобщить результаты.  Проводить мониторинг показателей деятельности физических лиц и организаций физической культуры и спорта с позиции системного подхода, определять ресурсы и их пределы, разрабатывать технологии достижения желаемых результатов. |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** |
| Реализации и управления проектной деятельностью на основе вычислительного эксперимента, предполагающей следующие этапы.  - Определение актуальности проблемы, формулировка цели проекта.  -Сетевое планирование и моделирование.  - Метрологические основы подготовки исходных данных.  - Анализ статических и динамических режимов функционирования объекта.  -Аппроксимация табличных информационных моделей аналитическими функциями, установление закономерностей изменения показателей. Прогноз динамики их изменения.  - Анализ оптимальных режимов и показателей. |