Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управленияк.б.н., доцент И.В. Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКи.о. проректора по учебной работек.п.н., доцент А.П. Морозов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Б1.В.ДВ.06.02**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

 «Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Факультет**

Магистерской подготовки

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета магистерской подготовки, канд. фармацевт. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина «20» июня 2023 г.  |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 5от «30» мая 2023 г.)Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент В.В. Буторин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка, 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура, по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура*,* утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 944 от 19.09.2017

**Составитель:**

С.О.Хрусталёва , к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Е.Д. Никитина, профессор, к.п.н. \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К.С.Дунаев проф, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.013 | "Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления" | Приказ Министерства трудаи социальной защитыРоссийской Федерацииот 02.02.2023 № 60н | **Р** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

**ПК-3** Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗУН** | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:**- методы оказания профессиональной моральной поддержки специалистов, спортсменов участвующих в реализации учебных курсов, дисциплин, спортивных соревнований, тренировочных процессов, организации учебно-профессиональной, спортивной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПО.**Умения:**  - организовывать, координировать и контролировать работу команды, работников, спортивных организаций на основе этических норм; -оценивать профессиональные и личностные качества членов спортивной команды с учетом морального и профессионального облика;и разрабатывать мероприятия нравственно-педагогического характера по совершенствованию командной стратегии и коллективистского духа- выстраивать профессиональное общение с соблюдением делового этикета**Навыки** и/или опыт деятельности:владеет навыками для решения нравственно-педагогических задач команды. | Не используются | **УК-3** |
|
|
|
|
| **Знания:**- принципы жизненной и профессиональной этики, основные концепции социальной и профессиональной морали, спортивную этику; - систему научного знания о физической культуре и спорте и о ее роли в формировании нравственно полноценной личности; - основы естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных знаний для формирования нравственных ориентиров согласно культурному разнообразию современного общества и спортивных ситуаций;  - основы межкультурных связей в области моральных и нравственных принципов в команде**Умения:** - анализировать особенности межкультурных взаимосвязей участников спортивно-педагогического процесса с позиции нравственных и этических норм и правил; - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, нравственных принципов в межкультурных связях в области физической культуры и спорта**Навыки** и/или опыт деятельности: -владения методами прогнозирования и осуществления социально-культурных и нравственных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта с позиций социальной и спортивной этики. | ***Не используются*** | **УК-5** |
| **Знания:**Нормативные документы, устанавливающие требования к организации учебной и спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях на основе этических норм в области физической культуры спорта.**Умения:** планировать, координировать и контролировать работу обучающихся спортсменов;организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение образовательного процесса на основе соблюдения норм педагогической и спортивной этики.**Навыки** и/или опыт деятельности: основы эффективного педагогического общения с обучающимися с позиций профессиональной и спортивной морали;разрешение конфликтных ситуаций при помощи профессиональных моральных принципов. | **Р 01.013**А/04.7Управление воспитательным процессом в организации отдыха детей и их оздоровления | **ПК-2** |
| **Знания:**методов убеждения, аргументации своей позиции с точки зрения профессиональной и спортивной морали;этических норм при организации методической деятельности. **Умения:**консультировать обучающихся на всех этапах процесса обучения на основании профессиональной моральной позиции;использовать этические нормы в области образования и спорта при взаимодействии с обучающимися и другими участниками воспитательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПО**Навыки** и/или опыт деятельности: Методическое сопровождение обучающихся спортсменов по программам бакалавриата и ДПО с соблюдением морально-нравственных основ в сфере физической культуры и общества. | **Р 01.013**А/05.6Управление методическим обеспечением деятельности организации отдыха детей и их оздоровления | **ПК-3** |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этические основы взаимодействия в сфере физической культуры» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е). Промежуточная аттестация - зачет.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | **Всего**  | **Семестр** |
| **3** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | 14 | 14 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 4 | 4 |
| Семинары (С) | 10 | 10 |
| **Самостоятельная работа**  | 58 | 58 |
| Промежуточная аттестация  | **зачёт**  | + |
| **Общая трудоемкость:** часы/зачетные единицы | **72** | 72 |
| 2 | 2 |

**4.Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
| 1. | Основы этики.Мораль и нравственность  | Этические понятия, термины и категории. Основные этические категории в спорте и физической культуре. Место этики в системе гуманитарных и общественных наук. Периодизация и персоналии этических учений в рамках исторического развития общества. Социальные регуляторы поведения (традиции, право, мораль, этикет, организационная норма, обычай). Мораль как важнейший институт и способ нормативной регуляции деятельности и поведения людей. Мораль как особая форма общественного сознания и предмет изучения этики. Концепции происхождения морали. Нравы разных исторических эпох. Свойства морали (императивность, нормативность, оценочность). Деонтологические аспекты морали и нравственности. Концепции возникновения общества и человека (Дарвин, Морган, Энгельс, Кропоткин, Фрейд, Шарден). Нравственный потенциал общества и личности. Нравственная культура. Детерминация человеческого поведения: роль мировоззрения. |
| 2. | Основы этикета и культуры поведения в сфере физической культуры | Культура в широком и узком смысле. Внешняя культура поведения. Внутренняя культура поведения. Определение и сущность общения. Культура общения. Нормы межличностного общения в сфере физической культуры. Дефекты и коммуникативные барьеры общения в воспитательном пространстве физической культуры. Культура поведения: основные детерминанты. История этикета: краткий обзор. Характер современного этикета и его особенности проявления в сфере физической культуры. Принципы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Культура речи. Поведение в общественных местах. Формирование нравственного поведения у будущих чемпионов.Нравственно-этическое воспитание спортсменов различного возраста. |
| 3. | Основы профессиональной этики в сфере физической культуры | Определение, происхождение и развитие профессионального сознания, этические требования к профессиональному сознанию. Предмет профессиональной этики (место в системе морали). Профессиональная этика как результат развития морального сознания профессиональных сообществ. Профессионализм. Профессиональная мораль в сфере физической культуры. Ценности профессиональной морали в сфере физической культуры. Основные принципы профессиональной этики: ответственность, конфиденциальность, коллегиальность, бесконфликтность, уважение прав собственности, экологический принцип, гедонистический принцип. Принципы «фэйрплэй» и их реализация в современном спорте. Профессиональные кодексы в системе: человек-человек. Педагогическая этика. Спортивная этика. |

1. **Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | Всегочас. |
| Л | С | СРС |
| 1. | Основы этики. Мораль и нравственность  | 1 | 4 | 18 | 23 |
| 2. | Основы этикета и культуры поведения в сфере физической культуры  | 1 | 4 | 20 | 25 |
| 3. | Основы профессиональной этики в сфере физической культуры | 2 | 2 | 20 | 24 |
|  | Итого: | 4 | 10 | 58 | 72 |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Кочнева, С. В.Профессиональная этика и этикет : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / С. В. Кочнева ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2010. - Библиогр.: в конце каждой главы. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Кропоткин, П. А.  Этика / П. А. Кропоткин. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08555-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513572> (дата обращения: 29.06.2023). | 1 |
|  | Нестерова, А. А.  Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511495> (дата обращения: 29.06.2023). | 1 |
|  | Одинцова, О. В. Профессиональная этика. - М. : Академия, 2012. - 143 с. - Библиогр.: с.140-142. - 528.00. | 5 |
|  | Протанская, Е. С.  Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511494> (дата обращения: 29.06.2023). | 1 |
|  | Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449781> (дата обращения: 29.06.2023). | 1 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Канке, В.А. Современная этика.- М. 2007.  | 11 |
|  | *Наместникова, И. В.* Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 29.06.2023). | 1 |
|  | *Протанская, Е. С.* Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511494> (дата обращения: 29.06.2023). | 1 |
|  | Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16811-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531733> (дата обращения: 29.06.2023). | 1 |
|  | *Спивак, В. А.* Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11895-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511336> (дата обращения: 29.06.2023). | 1 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
15. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
16. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1**.Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая системаFrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе*

*дисциплины «Этические основы взаимодействия*

*в сфере физической культуры »*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 6/23 от «20» июня 2023 г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

 «Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 5 от «30» мая 2023 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В. Буторин

Малаховка, 2023 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции(при наличии) | Индикаторы достижения |
| **УК-3** | ***Не используются*** | Знает методы и способы планирования и реализации стратегии сотрудничества и командной работы в образовательном процессе в коллективе для достижения поставленных педагогических и воспитательных целей в рамках соблюдения профессиональной этики. (**вопросы к зачету, коллоквиум**)Планирует и корректирует работу команды, педагогического коллектива с учетом корпоративной морали.(**доклады, дискуссия, круглый стол**) Принимает аргументированные решения в обсуждении общих коллективных дел команды, спортивного коллектива.**(устный опрос, практические задания, эссе**) |
|
|
|
|
| **УК-5** | ***Не используются*** | Знает общие принципы универсальной и профессиональной этики в рамках вариантов взаимодействия и общения мульти культурного характера; особенности спортивной этики и морали применительно к ситуациям нравственного выбора и приемы формирования ценностных ориентаций с учетом разных культурных позиций. (**вопросы к зачету**)Умеет создавать и формировать педагогические воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственных ориентиров согласно культурному разнообразию современного общества.(**дискуссия, проекты**)Применяет методы и приемы формирования и укрепления нравственного отношения к разнообразию окружающей действительности. (**устный опрос, круглый стол**)  |
| **ПК-2** | **Р 01.013**А/04.7Управление воспитательным процессом в организации отдыха детей и их оздоровления | Знает нормативные документы, реализующие требования к осуществлению различных видов образовательной и воспитательной работы в рамках высшего образования и ДПО в области ФК и С. (**вопросы к зачету, доклады**)Применяет методы эффективного общения с обучающимися на основе норм этики. **(дискуссия, круглый стол, проекты)**Решает конфликтные ситуационные задачи, основываясь на профессиональном кодексе. (**практические задания, эссе, коллоквиум**) |
| **ПК-3** | **Р 01.013**А/05.6Управление методическим обеспечением деятельности организации отдыха детей и их оздоровления | Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. (**вопросы к зачету, дискуссия, устный опрос, доклады**).Разрабатывает и обосновывает методические рекомендации по организации занятий на основе этикета и культуры поведения.(**дискуссия, проекты, круглый стол**).Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы для поиска и отбора информации касающейся профессиональной этики, отношения между субъектами образовательной деятельности. **(практические задания, эссе, коллоквиум)** |

**2. Типовые контрольные задания:**

* 1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***
1. Этические понятия, термины и категории.
2. Основные этические категории в спортеи физической культуре.
3. Место этики в системе гуманитарных и общественных наук.
4. Периодизация и персоналии этических учений в рамках исторического развития общества.
5. Социальные регуляторы поведения (традиции, право, мораль, этикет, организационная норма, обычай).
6. Мораль как важнейший институт и способ нормативной регуляции деятельности и поведения людей.
7. Мораль как особая форма общественного сознания и предмет изучения этики.
8. Концепции происхождения морали.
9. Нравы разных исторических эпох.
10. Свойства морали (императивность, нормативность, оценочность).
11. Деонтологические аспекты морали и нравственности.
12. Концепции возникновения общества и человека (Дарвин, Морган, Энгельс, Кропоткин, Фрейд, Шарден).
13. Нравственный потенциал общества и личности.
14. Нравственная культура.
15. Детерминация человеческого поведения: роль мировоззрения.
16. Культура в широком и узком смысле.
17. Внешняя культура поведения. Внутренняя культура поведения.
18. Определение и сущность общения.
19. Культура общения.
20. Нормы межличностного общения в сфере физической культуры.
21. Дефекты и коммуникативные барьеры общения в воспитательном пространстве физической культуры.
22. Культура поведения: основные детерминанты.
23. История этикета: краткий обзор.
24. Характер современного этикета и его особенности проявления в сфере физической культуры.
25. Принципы этикетной культуры.
26. Правила этикета в конкретных ситуациях.
27. Культура речи.
28. Поведение в общественных местах.
29. Формирование нравственного поведения у будущих чемпионов.
30. Нравственно-этическое воспитание спортсменов различного возраста.
31. Определение, происхождение и развитие профессионального сознания, этические требования к профессиональному сознанию.
32. Предмет профессиональной этики (место в системе морали).
33. Профессиональная этика как результат развития морального сознания профессиональных сообществ.
34. Профессионализм.
35. Профессиональная мораль в сфере физической культуры.
36. Ценности профессиональной морали в сфере физической культуры.
37. Основные принципы профессиональной этики: ответственность, конфиденциальность, коллегиальность, бесконфликтность, уважение прав собственности, экологический принцип, гедонистический принцип.
38. Принципы «фэйрплэй» и их реализация в современном спорте.
39. Профессиональные кодексы в системе: человек-человек.
40. Педагогическая этика.
41. Спортивная этика.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачета.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «зачтено» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.2 Темы для докладов**

**Раздел 1. Основы этики. Мораль и нравственность.**

1. Основные этические категории в спортеи физической культуре.
2. Место этики в системе гуманитарных и общественных наук.
3. Периодизация и персоналии этических учений в рамках исторического развития общества.
4. Концепции происхождения морали.
5. Нравы разных исторических эпох.
6. Нравственная культура.

**Раздел 2. Основы этикета и культуры поведения.**

1. Культура в широком и узком смысле.
2. Внешняя культура поведения. Внутренняя культура поведения.
3. Определение и сущность общения.
4. Культура общения.
5. Поведение в общественных местах.

**Раздел 3. Основы профессиональной этики в сфере физической культуры.**

1. Предмет профессиональной этики (место в системе морали).
2. Профессионализм.
3. Профессиональная мораль в сфере физической культуры.
4. Ценности профессиональной морали в сфере физической культуры.
5. Основные принципы профессиональной этики: ответственность, конфиденциальность, коллегиальность, бесконфликтность, уважение прав собственности, экологический принцип, гедонистический принцип.
6. Принципы «фэйрплэй» и их реализация в современном спорте.
7. Профессиональные кодексы в системе: человек-человек.
8. Педагогическая этика.
9. Спортивная этика.

**Критерии оценки:**

**- оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

**- оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

**- оценка «0 баллов»** выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

**2.3 Темы для устного опроса**

**Раздел 1. Основы этики. Мораль и нравственность.**

1. Место этики в системе гуманитарных наук.
2. Периодизация этических учений.
3. Концепции происхождения морали.
4. Законы и функции морали.
5. Нравственный опыт и справедливость.

**Раздел 2.Основы этикета и культуры поведения.**

1. Внешняя культура поведения. Внутренняя культура поведения.
2. Моральные качества, Душевный холод и хладнокровие.
3. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Пространственные зоны общения.
5. Нравственный смысл общения.
6. Коммуникативные барьеры общения.
7. Понятие об этикете. Сущность этикета.
8. Принципы этикетной культуры.
9. Правила этикета в конкретных ситуациях.
10. Речь: культура речи, признаки.
11. Субординация в этикете.
12. Этикет в сословном обществе.

**Раздел 3. Основы профессиональной этики в сфере физической культуры.**

1. Развитие профессионального сознания, этические требования к профессиональному сознанию.
2. Проф.этика как результат развития морального сознания профессиональных сообществ.
3. Профессия и специальность. Профессионализм.
4. Ценности проф.морали в спортивной деятельности.
5. Культура речи в профессии педагога и тренера.
6. Педагогические аспекты профессиональной этики.
7. Профессиональные кодексы в системе: человек-человек.
8. Спортивная этика.

**Критерии оценки:**

 - **оценка «зачтено»**выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснить сущность явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

 - **оценка«не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**2.4 Темы для дискуссии**

**Раздел 1. Основы этики. Мораль и нравственность.**

1. Социальные регуляторы поведения (традиции, право, мораль, этикет, организационная норма, обычай).
2. Мораль как важнейший институт и способ нормативной регуляции деятельности и поведения людей.
3. Мораль как особая форма общественного сознания и предмет изучения этики.
4. Концепции происхождения морали.
5. Три отражения морали (традиции и обычаи; общественное мнение; совесть личности).
6. Мораль в действии: нравственный поступок. Уровни морального сознания.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по обсуждаемому вопросу, применяя научную терминологию и оперируя статистическими данными, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, при полемике соблюдает этические нормы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если, он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при полемике соблюдает этические нормы;

- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в обсуждении, при полемике не соблюдает этические нормы, проигнорировал данный вид работы.

**2.5 Темы для коллоквиума**

**Раздел 2. Основы этикета и культуры поведения.**

1. Принципы этикетной культуры.
2. Правила этикета в конкретных ситуациях.
3. Культура речи.
4. Формирование нравственного поведения у будущих чемпионов.
5. Нравственно-этическое воспитание спортсменов различного возраста.
6. Моральные качества, Душевный холод и хладнокровие.
7. Вербальные и невербальные средства общения.
8. Нормы межличностного общения.
9. Характер современного этикета.
10. Принципы этикетной культуры.
11. Правила речевого поведения.
12. Этикет в сословном обществе.
13. Поведение в общественных местах.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, выполнены задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.6 Темы для проектов**

***Раздел 3.* Основы профессиональной этики в сфере физической культуры**

1. Нормы профессиональной этики тренера и педагога.
2. Профессиональные деформации в работе тренера и педагога.
3. Современные коллизии кросскультурного взаимодействия в рамках профессии тренера и педагога.

Оценка проектной деятельности студентов:

Критерии оценки проекта выглядят следующим образом:

Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы (5 баллов)

2.Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность(5 баллов)

3.Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений (5 баллов)

4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии (5 баллов)

5. Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (5 баллов)

Оценка выполнения проекта:

«отлично» - 25 баллов,

«хорошо» - 20 баллов,

«удовлетворительно» - 15 и менее баллов.

Процедура защиты:

1. Качество доклада: композиция доклада, полнота представления в нем работы и ее результатов; аргументированность основных позиций проекта, убедительность речи и убежденность оратора (5 баллов)

2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, отражение метапредметных связей (5 баллов)

3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера держаться перед аудиторией, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории (5 баллов)

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы (5 баллов)

5. Деловые и волевые качества докладчика: стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность (5 баллов)

6. Использование демонстрационного материала (подготовка презентации) (15 баллов)

Оценка защиты проекта:

«отлично» - 40 баллов,

«хорошо» - 34 баллов,

«удовлетворительно» - 28 и менее баллов.

***Суммарная оценка выполнения и защиты проекта:***

«отлично» - 70 баллов,

«хорошо» - 54 балла,

«удовлетворительно» -43 и менее баллов.

**2.7 Практические Задания**

***Раздел 3.*** «**Этические основы взаимодействия в сфере физической культуры**»

Задание 1. Во время делового совещания Ваш подчиненный К-в в процессе обсуждения его проекта не принимает Ваших замечаний, «вышел из себя», разговаривает самоуверенно и грубо. Его поведение подрывает Ваш авторитет, ведь на совещании присутствуют все сотрудники вверенного Вам подразделения. Что Вы предпримите? Опишите свои действия.

Задание 2. Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи если:

а)руководитель - мужчина 40 лет, самоуверенный, несколько жесткий в общении, известен своими «служебными романами» с подчиненными.

б)руководитель - женщина 30 лет, основавшая данную фирму несколько лет назад и добившаяся своего преуспевания в бизнесе самостоятельно.

Задание 3. Руководитель в эго-состоянии «Критикующего Родителя» говорит подчиненному следующее:

Вы опять все напутали, Вам ничего нельзя поручить, этот отчет следует переделать!

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в различных эго-состояниях, а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 4. Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 5. На презентации фирмы, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспевание Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми. Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?

Задание 6. В дискуссии на тему «Существует ли дружба между мужчиной и женщиной» Вы отстаиваете позицию, заключающуюся в том, что такая дружба возможна. Составьте перечень аргументов, подтверждающих Вашу точку зрения, а также перечислите основные возможные аргументы Ваших оппонентов.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по обсуждаемому вопросу, применяя научную терминологию и оперируя статистическими данными, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, при полемике соблюдает этические нормы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если, он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при полемике соблюдает этические нормы;

- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в обсуждении, при полемике не соблюдает этические нормы, проигнорировал данный вид работы.

**2.8 Темы для круглого стола**

**Раздел 2. Основы этикета и культуры поведения.**

1. Культура и цивилизация: проблемные вопросы современности.
2. Какая модель поведения приемлема для современного общества?
3. Могут ли люди опровергнуть личный эгоизм?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по обсуждаемому вопросу, применяя научную терминологию и оперируя статистическими данными, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, при полемике соблюдает этические нормы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если, он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при полемике соблюдает этические нормы;

- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в обсуждении, при полемике не соблюдает этические нормы, проигнорировал данный вид работы.

**2.9 Темы эссе**

**Раздел 3. Основы профессиональной этики в сфере физической культуры.**

1. Определение, происхождение и развитие профессионального сознания, этические требования к профессиональному сознанию.
2. Предмет профессиональной этики (место в системе морали).
3. Профессиональная этика как результат развития морального сознания профессиональных сообществ.
4. Профессионализм.
5. Профессиональная мораль в сфере физической культуры.
6. Ценности профессиональной морали в сфере физической культуры.
7. Основные принципы профессиональной этики: ответственность, конфиденциальность, коллегиальность, бесконфликтность, уважение прав собственности, экологический принцип, гедонистический принцип.
8. Принципы «фэйрплэй» и их реализация в современном спорте.
9. Профессиональные кодексы в системе: человек-человек.
10. Педагогическая этика.
11. Спортивная этика.

**Критерии оценки**

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся проявил умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, проявил способности к логическому изложению сути вопроса, аргументировано и убедительно представил свою точку зрения, сумел сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся проявил умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, сумел сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, но аргументация недостаточно убедительна, имеются некоторые нарушения логики и последовательности в изложении собственной позиции.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не проявил достаточного умения письменно излагать суть проблемы, слабо выражено умение самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, обучающийся не сумел сделать ясных выводов, обобщающих авторскую позицию.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся неверно изложил суть проблемы, не проявил умения самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, не сумел сделать логически вытекающих из текста выводов, обобщающих авторскую позицию.

***2.10 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.