Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК,  и.о. проректора по учебной работе  канд. пед. наук. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «21» июня 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Б1.В.ДВ.02.02**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

«Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Факультет**

Магистерской подготовки

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета  магистерской подготовки,  канд. фармацевт. наук, доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина  «21» июня 2022 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4 от 22.04.22)  Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Буторин В.В.    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка, 2022**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура, по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура*,* утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 944 от 19.09.2017

**Составитель:**

В.В. Буторин, к.п.н., доцент

кафедры педагогики и психологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

К.С. Дунаев, д.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.Д. Никитина, к.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.01):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | | **Аббрев. исп. в РПД** | |
| **01 Образование и наука** | | | | | | |
| 01.003 | ["Педагог дополнительного образования детей и взрослых"](http://internet.garant.ru/document/redirect/71202838/0) | | | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации  от «22» сентября 2021 г. № 652н | | **ПДО** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-2:** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗУН** | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знать:** возможности сотрудничества в социально-рекреационной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;  возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);  меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника  Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.  Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.  **Уметь:** организовывать сотрудничество в социально-рекреационной деятельности с участниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития;  Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы  Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.  Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)  Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности  **Навыки/или опыт работы**  навыками организации сотрудничества в социально-рекреационной деятельности с разновозрастными участниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).  Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся  Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий | **01.003 ПДО**  **А/03.6**  Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | **ПК-2** |
|
|

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология лиц с отклонениями в состоянии здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация – зачет.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | **Всего** | **Семестр** |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | 18 | 18 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Семинары (С) | 14 | 14 |
| **Самостоятельная работа (СРС)** | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация | **зачет** | **+** |
| **Общая трудоемкость:** часы/зачетные единицы | **72** | 72 |
| **2** | **2** |

**4. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1. | Введение в дизонтогенетическую психологию | Дизонтогенетическая психология как наука. Предмет, задачи и методы. Общие вопросы дизонтогенетической психологии. | 32 |
| 2. | Особенности психического развития лиц с нарушениями психофизического развития | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. Эмоционально- волевые отклонения в детском возрасте. Психическое развитие детей с сенсорными нарушениями. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 40 |
|  | Итого |  | 72 |

1. **Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего часов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Введение в дизонтогенетическую психологию | 2 | 6 | 24 | 32 |
| 2. | Особенности психического развития лиц с нарушениями психофизического развития | 2 | 8 | 30 | 40 |
|  | Итого | 4 | 14 | 54 | 72 |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1. Основная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
| 1. | Введение в психологию инвалидности : учебник / И. Н. Галасюк [и др.] ; под ред. О. В. Красновой. - М. ; Воронеж : Изд-во МПСИ, 2011. - 333 с. | 25 |
| 2. | Клиническая психопатология : руководство для врачей / В. В. Марилов, Т. Ю. Марилова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 602 с. - Библиогр.: с. 596-602. | 45 |
| 3. | Кузнецова, Ж. В. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / МГАФК. - Малаховка, 2017. - 168 с. | 70 |
| 4. | Бакулин, В. С. Психология болезни и инвалидности : учебник / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая ; ВГАФК. - Волгоград, 2014. - Библиогр.: с. 224-225. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 5. | Введение в психологию инвалидности : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Н. В. Лебедева, В. А. Петросян ; под ред. О. В. Красновой. - Москва ; Воронеж : Изд-во МПСИ, 2011. - 333 с. - Библиогр.: в конце каждой главы. - ISBN 978-5-9770-0581-4 : 569.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 25 |
| 6. | Городнова, М. Ю. Психология болезни и инвалидности : учебно-методическое пособие / М. Ю. Городнова ; СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2006. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 7. | Кузнецова, Ж. В. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / Ж. В. Кузнецова ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 168 с. - Библиогр.: с. 163-164. - 259.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 59 |
| 8. | Кузнецова, Ж. В. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / Ж. В. Кузнецова ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - Библиогр.: с. 163-164. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 9. | Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие / Н. Л. Литош. - Москва : СпортАкадемПресс, 2002. - 136 с. - ISBN 5-8134-0080-Х : 48.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 51 |
| 10. | Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 c. — ISBN 978-5-9925-0960-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/61023.html](http://www.iprbookshop.ru/61023.html%20) (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 11. | Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 244 c. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/87383.html](http://www.iprbookshop.ru/87383.html%20) (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 12. | Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 c. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/75801.html](http://www.iprbookshop.ru/75801.html%20) (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 13. | Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/32086.html](http://www.iprbookshop.ru/32086.html%20) (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 14 | Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452498> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 15. | Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
| 1. | Гусейнов, А. Ш. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / А. Ш. Гусейнов ; КубГУФК. - Краснодар, 2008. - 383 с. : ил. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 |
| 2. | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/32093.html](http://www.iprbookshop.ru/32093.html%20) (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 3. | Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 168 c. — ISBN 978-5-93926-293-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/78382.html](http://www.iprbookshop.ru/78382.html%20) (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 4. | Бакулин, В. С. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, В. В. Петрова ; ВГАФК. - Волгоград, 2010. - Библиогр.: с. 135. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 5. | Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451828> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 6. | Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. База данных научного цитирования Web of Science <http://wokinfo.com/>
13. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
14. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
15. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1.** Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе*

*дисциплины «Психология лиц*

*с отклонениями в состоянии здоровья*»

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/22 от «21» июня 2022г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Солнцева

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

«Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 4 от «22» апреля 2022г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_В.В. Буторин

Малаховка, 2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **ПК-2** | **ПДО *01.003***  ***А/03.6***  Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | **Знание** возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ  **(Перечень вопросов для промежуточной аттестации, устный опрос, тест)**  ***Уметь:*** аргументировано обсуждает особенности сотрудничества с лицами ОВЗ  **(коллоквиум)**  ***Владеть:*** алгоритмом разработки рекомендаций по снижению психического напряжения лиц с ОВЗ  **(Творческое задание)** |

Составитель Буторин В.В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Типовые контрольные задания:**

**2.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации*.***

1. Предмет, цели и задачи дизонтогенетической психологии.
2. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
3. Специальная психология в системе наук о человеке.
4. Сущность феномена отклоняющегося развития.
5. Подходы в решении проблемы «норма – патология».
6. Определения понятия дизонтогенеза.
7. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
8. Методы дизонтогенетической психологии и их особенности.
9. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
10. Роль и значение теорий Л.С.Выготского в становлении отечественной дизонтогенетической психологии.
11. Понятие о дефекте и его структуре.
12. Механизмы возникновения вторичных нарушений.
13. Общая характеристика основных видов дизонтогенеза.
14. Компенсаторные процессы, их функции, генезис и структура.
15. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация.
16. Понятие адаптации и дезадаптации.
17. Абилитация и реабилитация.
18. Явление депривации и ее виды.
19. Классификации отклонений в развитии.
20. Понятие о коррекции вторичных отклонений.
21. Проблема личности в специальной психологии.
22. Проблемы социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.
23. Психологические проблемы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
24. Своеобразие социальной ситуации развития детей с ограниченными возможностями.
25. Психологические проблемы интегрированного обучения детей, имеющих особенности развития.
26. Особенности развития разных форм деятельности у детей с отклонениями в развитии.
27. Нарушения в общении у детей, имеющих особенности в развитии.
28. Нарушения поведения, их причины и формы у лиц, имеющих особенности здоровья.
29. Особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детских домов.
30. Понятие и характеристики задержанного развития.
31. Психическое недоразвитие как форма дизонтогенеза.
32. Сравнительная характеристика умственной отсталости и задержки психического развития.
33. Задержка психического развития: причины, формы, свойства.
34. Классификации нарушений интеллекта у детей. Степени умственной отсталости по МКБ-10.
35. Дифференциация понятий «олигофрения» и «деменция».
36. Поврежденное развитие как особая форма дизонтогенеза.
37. Дефицитарное развитие: основные формы и их характеристики.
38. Своеобразие психического развития детей с патологией опорно-двигательного аппарата.
39. Искаженное психическое развитие, его причины и формы.
40. Определение понятия «ранний детский аутизм». Основные характеристики РДА.
41. Дисгармоничное психическое развитие.
42. Понятие о психопатиях и акцентуациях характера личности.
43. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
44. Причины слепоты и слабовидения. Классификации нарушений зрения.
45. Особенности формирования пространственных представлений у слепых и слабовидящих.
46. Особенности мышления у лиц с нарушениями зрения.
47. Особенности проведения специального тифлопсихологического исследования.
48. Роль осязательного компонента в процессе компенсации слепоты.
49. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
50. Классификации нарушений слуха.
51. Особенности речевого развития лиц, имеющих нарушения слуха.
52. Влияние речевых нарушений на психическое развитие ребенка.
53. Клинико-психологическая характеристика детей с умственной отсталостью.
54. Клинико-психологическая характеристика детей с задержками психического развития.
55. Эмоциональная сфера и ее особенности у детей с нарушениями в развитии.
56. Особенности игровой деятельности у детей с отклонениями в развитии.
57. Особенности физического развития детей, имеющих особенности здоровья.
58. Особенности формирования высших психических функций у детей, имеющих отклонения в развитии.
59. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
60. Особенности работы психолога с родителями детей-инвалидов.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачета.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «зачтено» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.2 Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Введение в дизонтогенетическую психологию**

1.История становления дизонтогенетической психологии как самостоятельной науки

2.Вклад русских ученых в дизонтогенетическую психологию.

3.Система помощи детям с психофизиологическими нарушениями в нашей стране и за рубежом.

**Раздел 2. Особенности психического развития лиц с нарушениями психофизического развития**

1.Роль учебной деятельности в умственном развитии ребенка с дефектом слуха.

2.Особенности пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.

3.Коррекционное значение развития эмоционально-волевых процессов у умственно отсталых.

4.Коррекция девиантного поведения методами психотерапии.

5.Своеобразие методов и методических приемов, используемых в специальной психологии.

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, смоделировал пример, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка** **«не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**2.3 Индивидуальное творческое задание по дисциплине**

**Раздел 1. Введение в дизонтогенетическую психологию**

1. Разработать рекомендации для специалиста, осуществляющего социально-рекреационную деятельность с лицами разных возрастов, имеющими отклонения в состоянии здоровья одной нозологической группы (например, слабовидящие в младенческом, раннем, дошкольном, школьном, подростковом, юношеском, среднем и пожилом возрасте)

**Раздел 2. Особенности психического развития лиц с нарушениями психофизического развития**

1. Найти и описать цели, задачи и направления работы учреждения, реализующего социально-рекреационную деятельность с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

**Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание представленного творческого задания максимально полно охватывает возрастные особенности психического развития дошкольника, опираясь на изученный материал, демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, выделены причинно-следственные связи; отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, показана связь теории с практикой;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание представленного творческого задания охватывает основные возрастные особенности психического развития дошкольника, опираясь на изученный материал, демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы, выделены причинно-следственные связи; присутствуют незначительные стилистические и грамматические ошибки, показана связь теории с практикой;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание представленного творческого задания охватывает отдельные возрастные особенности психического развития дошкольника, не опираясь на весь изученный материал, демонстрирует частичное понимание обсуждаемой проблемы, не четко выделены причинно-следственные связи; присутствуют стилистические и грамматические ошибки, связь теории с практикой раскрыта не полностью;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание представленного творческого задания не соответствует теме задания, не опирается на изученный материал, демонстрирует отсутствие понимания обсуждаемой проблемы, не выделены причинно-следственные связи; присутствуют значительные стилистические и грамматические ошибки, связь теории с практикой не раскрыта, или студент проигнорировал данный вид работы.

**2.4 Вопросы для коллоквиумов**

**Раздел 1. Введение в дизонтогенетическую психологию.**

1. История становления дезонтогенетической психологии как науки и ее современные проблемы.

2. Учение Л.С.Выготского и его роль в современной дезонтогенетической психологии.

3. Понятие о высших психических функциях и их особенностях при нарушенном развитии (на примере одной из нозологий).

4. Понятие о психических состояниях и их особенностях при нарушенном развитии (на примере одной из нозологий).

5. Понятие об особенностях личности, специфике ее формирования и межличностного общения при нарушенном развитии (на примере одной из нозологий).

6. Мотивационно-потребностная сфера человека и ее особенности при нарушенном развитии (на примере одной из нозологий).

**Раздел 2. Особенности психического развития лиц с нарушениями психофизического развития.**

1. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и их психологическая коррекция при нарушениях развития (на примере одной из нозологий).

2. Специфика организации и проведения психологической диагностики учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3. Основные подходы к современному пониманию соотношения понятий «норма» и «патология» в специальной психологии.

4. Психологическая характеристика детей с нарушениями в сенсорной сфере.

5. Опыт психологического сопровождения и работы в детском доме для слепоглухих детей в г. Сергиев Посад (РФ).

6. Психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.

7. Особенности реализации психологической коррекции с детьми с нарушениями развития.

8. Психологическая помощь и сопровождение семьи ребенка-инвалида.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, имеет выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.5 Тестовые задания**

**Раздел 2. Особенности психического развития лиц с нарушениями психофизического развития**

**1.Предметом изучения дезонтогенетической психологии является:**

A) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием

Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях

B) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением

Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

**2.Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:**

1. развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер

Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия

1. развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры

Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

**3.Задачами дезонтогенетической психологии являются:**

A) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии

Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития

B) создание коррекционных педагогических технологий

Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

**4. Среди закономерностей нарушенного психического развитиявыделяют:**

1. межсистемные

Б) общие

В) модально-специфические

Г) модально-неспецифические

**5. С какими смежными науками связана специальная психология:**

A) с психологией

Б) стравматологией

B) со специальной педагогикой

Г) с медицинской генетикой

**6. Дизонтогения** — **это:**

1. нарушение физического и психического развития

Б) психическое заболевание

1. исследование соматического статуса ребенка

Г) нормальное физическое и психическое развитие

**7. Теорию системного строении дефекта выдвинул:**

1. В. И.Лубовский

Б) В. В. Лебединский

1. Л. С. Выготский

Г) С. Я. Рубинштейн

**8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:**

A**)** общим

Б**)** межсистемным

B) модально-неспецифическим

Г) модально-специфическим

**9. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:**

A) общим

Б)межсистемным

B) модально-неспецифическим

Г) модально-специфическим

**10. Гетерохронность психического развития относят** к **закономерностям:**

A) общим

Б) межсистемным

B) модально-неспецифическим

Г) модально-специфическим

**11.** **В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:**

1. двойной диссоциации

Б) системности

1. педагогического оптимизма

Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

**12. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:**

1. врожденные

Б) социальные

1. биологические

Г) приобретенные

**13. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:**

А**)** асинхронию

Б) дисгармонию

В) ретардацию

Г) анозогнозию

**14. Основные параметры нарушенного развития описал:**

А) В. И**.** Лубовский

Б) В. В. Лебединский

1. Л. С. Выготский

Г) С. Я. Рубинштейн

**15. Количество параметров нарушенного развития:**

1. 5

Б**)** 2

В) 4

Г)3

**16. В параметры нарушенного развития не входят:**

A) хроногенность

Б) функциональная локализация нарушений

B) обратимость

Г) структура нарушенного развития

**17. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:**

1. к динамике формирования межфункциональных связей

Б) к времени появления нарушений

1. к функциональной локализации нарушений

Г) к структуре нарушенного развития

**18. Третичными нарушениями называют:**

A) биологически обусловленные функции

Б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией

B) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией

Г) прижизненно формирующиеся функции

**19. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:**

A) двигательный

Б) депривационный

B) деятельностиый

Г) речевой

**20. Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:**

1. прижизненность формирования

Б) врожденный характер

1. осознанность

Г) произвольность

**21. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:**

А) коррекция

Б) компенсация

В) декомпенсация

Г) псевдокомпенсация

**22. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:**

1. компенсация

Б) абилитация

1. реабилитация

Г**)** адаптация

**23. Исправление тех или иных недостатков развития называется:**

А) коррекция

Б) компенсация

В)абилитация

Г) реабилитация

**24. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:**

1. коррекция

Б**)** компенсация

1. абилитация

Г) реабилитация

**25. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:**

1. социально-психологическом

Б) биологическом

1. психологическом

Г**)** социальном

**Критерии оценки**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дает большинство правильных ответов на тестовое задание. При разборе ошибок сам правильно их исправляет.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не понимает вопросов теста, допускает существенные ошибки, или отвечает методом случайного выбора (не понимая основной сути тестового материала). При разборе ошибок, не улавливает логики и не может правильно их исправить

**2.6 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.