Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  |  УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМК,и.о. проректора по учебной работеканд. пед. наук. А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«21» июня 2022 г.  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ЛИЦАМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Б1.В.ДВ. 02.01**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

 «Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Факультет**

Магистерской подготовки

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета магистерской подготовки, канд. фармацевт. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина «21» июня 2022 г.  |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4 от 22.04.22)Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Буторин В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка, 2022**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура, по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура*,* утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 944 от 19.09.2017

**Составитель:**

В.В. Буторин, к.п.н., доцент

кафедры педагогики и психологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

К.С. Дунаев, д.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.Д. Никитина, к.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.003 |  ["Педагог дополнительного образования детей и взрослых"](http://internet.garant.ru/document/redirect/71202838/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н | **ПДО** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗУН** | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знать:** особенности организации социально-рекреационной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья разных возрастов;возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);меры ответственности за жизнь и здоровье и обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятийМетоды и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятийОсобенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)**Уметь:** организовывать социально-рекреационную деятельность с разновозрастными участниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития;использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;**Владеть:** навыками организации рекреационной деятельности с разновозрастными участниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);планирование подготовки досуговых мероприятийдействияОрганизация подготовки досуговых мероприятийПроведение досуговых мероприятий | **01.003 ПДО**А/02.6Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | **ПК-2** |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-рекреационная деятельность с лицами с отклонениями в состоянии здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация – зачет.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | **Всего**  | **Семестр** |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | 18 | 18 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Семинары (С) | 14 | 14 |
| **Самостоятельная работа (СРС)** | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация  | **зачет** | **+** |
| **Общая трудоемкость:** часы/зачетные единицы | **72** | 72 |
| **2** | **2** |

**4. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1. | Основы коррекционной педагогики | Характеристика лиц, с ограниченными возможностями здоровья.Особенности социально-рекреационной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и применение технологий педагогического контроля.Особенности социально-рекреационной деятельности с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и применение технологий педагогического контроля.Особенности социально-рекреационной деятельности с детьми подросткового и юношеского возраста с ограниченными возможностями здоровья и применение технологий педагогического контроля.Особенности социально-рекреационной деятельности с лицами пожилого возраста. | 32 |
| 2. | Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений | Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в РФ.Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования. Проблема отбора детей в специальные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии. | 40 |
|  | Итого |  | 72 |

1. **Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всего часов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Основы коррекционной педагогики | 2 | 6 | 24 | 32 |
| 2. | Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений | 2 | 8 | 30 | 40 |
|  | Итого  | 4 | 14 | 54 | 72 |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
| 1. | Марилов, В. В. Клиническая психопатология : руководство для врачей / В. В. Марилов, Т. Ю. Марилова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 602 с. - Библиогр.: с. 596-602. - ISBN 978-5-9704-1609-9 : 663.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 45 |
| 2. | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/32093.html](http://www.iprbookshop.ru/32093.html%20) (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 3. | Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/29991.html](http://www.iprbookshop.ru/29991.html%20) (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. | 1 |
| 4. | Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 c. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/75801.html](http://www.iprbookshop.ru/75801.html%20) (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. | 1 |
| 5. | Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/32086.html](http://www.iprbookshop.ru/32086.html%20) (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. | 1 |
| 6. | Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 c. — ISBN 978-5-9925-0960-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/61023.html](http://www.iprbookshop.ru/61023.html%20) (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. | 1 |
| 7. | *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. | 1 |
| 8. | Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. | 1 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотеке |
| 1 | Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М. : Юрайт, 2017. - 448 с. -  | 50 |
| 2. | Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 394 с.  | 1 |
| 3. | Верхало Ю. Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов / Ю. Н. Верхало. - Москва : Советский спорт, 2004. - 536 с. : ил. - Библиогр.: с. 513-521 . - ISBN 5-85009-841-0 : 304.48. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 42 |
| 4. | Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 445-448. - ISBN 978-5-9916-5535-4 : 1000.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 |
| 5. | Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / В. И. Селиверстов, С. Н. Шаховская, Ю. А. Костенкова ; под ред. Б. П. Пузанова . - 3-е изд., доп. - М. : ACADEMIA, 2001. - 158 с. - ISBN 5-7695-0468-4 : 28.50. | 37 |
| 6. | Мастюкова Е. М.    Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст : учебное пособие / Е. М. Мастюкова. - М. : Классикс Стиль, 2003. - 315 с.  | 50 |
| 7. | Мардахаев, Л. В.Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 817 с. | 40 |
| 8. |    Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Н. М. Назаров. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование) | 22 |
| 9. | *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452043> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. | 1 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. База данных научного цитирования Web of Science <http://wokinfo.com/>
13. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus

 <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

1. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
2. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1.** Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе*

 *дисциплины «Социально-рекреационная деятельность*

 *с лицами с отклонениями в состоянии здоровья»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 6/22 от «21» июня 2022г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Солнцева

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«СОЦИАЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ЛИЦАМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

 «Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 4 от «22» апреля 2022г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_В.В. Буторин

Малаховка, 2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **ПК-2** | **ПДО *01.003*****А/02.6**Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | **Знание** особенности психофизического развития студентов группы ОВЗ;требования нормативно-правовых документов к организации занятий для лиц к ОВЗ **(вопросы для промежуточной аттестации, устный опрос)*****Уметь:*** разрабатывать рекомендации для студентов имеющих отклонения в состоянии здоровья. **(доклад, дискуссия)*****Владеть:*** навыком постановкой целей и задач для рекреационного мероприятия для студентов с ОВЗ **(Творческое задание, конспектирование, дискуссия)** |

Составитель Буторин В.В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Типовые контрольные задания:**

**2.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации*.***

1. Предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Классификации видов нарушенного развития.
3. Педагогические методы диагностики детей с нарушениями в развитии.
4. Понятия адаптации, реабилитации и абилитации в дефектологии..
5. Понятия компенсации, декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации в дефектологии.
6. Система отбора детей с нарушенным развитием в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (на примере работы психолого-медико-педагогической комиссии).
7. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в РФ и специфика их функционирования.
8. Системы специального образования в европейских странах.
9. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.
10. Понятие интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии.
11. Роль деятельности специалиста адаптивной физической культуры в социализации ребенка-инвалида.
12. Классификации умственной отсталости в форме олигофрении (по МКБ-9 и по МКБ-10).
13. Клиническая и педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка с легкой степенью олигофрении.
14. Клинические и педагогические характеристики умственно отсталых детей с выраженными степенями олигофрении.
15. Клиническая и педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка с глубокой степенью олигофрении.
16. Понятие о задержке психического развития (ЗПР).
17. Классификация задержек психического развития.
18. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка с ЗПР.
19. Особенности развития детей с сенсорными нарушениями.
20. Причины, степени и виды нарушений зрения.
21. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей и особенности работы с ними.
22. Психолого-педагогическая характеристика слепых детей и особенности работы с ними.
23. Формы и методы обучения детей с нарушениями зрения.
24. Причины, степени и виды нарушений слуха.
25. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей и особенности работы с ними.
26. Психолого-педагогическая характеристика глухих детей и особенности работы с ними.
27. Формы и методы обучения детей с нарушениями слуха.
28. Понятие о нарушении опорно-двигательного аппарата (ОДА).
29. Основные формы нарушений ОДА.
30. Педагогическая классификация и виды детского церебрального паралича (ДЦП).
31. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
32. Основных механизмы и формы нарушений речи у детей.
33. Особенности работы с детьми, имеющими речевые патологии.
34. Специфика работы с детьми с эмоционально-личностными расстройствами.
35. Причины и проявления раннего детского аутизма (РДА).
36. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с РДА.
37. Особенности работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития (сочетанные патологии).
38. Игра и ее роль в психическом развитии дошкольника с нарушениями развития (на примере одной нозологической группы).
39. Дополнительные формы образования детей с проблемами в развитии: семейное обучение, обучение на дому, дистантное обучение.
40. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные.
41. Особенности учебной деятельности детей с нарушениями в развитии (на примере одной из нозологий).
42. Понятие о сопровождении в системе специального образования.
43. Особенности социально-трудовой адаптации молодых людей, имеющих особенности здоровья.
44. Особенности развития личности подростка, имеющего нарушения в развитии.
45. Особенности межличностного общения лиц с особенностями здоровья (на примере одной из нозологий).
46. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка-инвалида.
47. Системы обучения и воспитания слепоглухих детей.
48. Особенности педагогической работы с умственно отсталым глухим ребенком.
49. Особенности педагогической работы с умственно отсталым слепым ребенком.
50. Особенности физического воспитания детей с нарушениями в развитии (на примере одной из нозологий).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачета.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «зачтено» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.2 Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Основы коррекционной педагогики**

1. Какие ограничения в обучении существуют для различных групп детей с отклонениями в развитии?
2. Где и как обучаются и воспитываются дети-сироты?
3. Какие методы обучения и воспитания применяются к детям с девиантным поведением?
4. Дайте характеристику нормального психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
5. Дайте характеристику отклоняющегося психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
6. Дайте характеристику нормального психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
7. Дайте характеристику отклоняющегося психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
8. Дайте характеристику нормального психического развития ребенка в подростковом возрасте.
9. Дайте характеристику отклоняющегося психического развития ребенка в подростковом возрасте.
10. Дайте характеристику нормального психического развития личности в юношеском возрасте.
11. Дайте характеристику отклоняющегося психического развития личности в юношеском возрасте.
12. Дайте характеристику нормального психического развития личности в пожилом возрасте.
13. Дайте характеристику отклоняющегося психического развития личности в пожилом возрасте.

**Критерии оценки:**

 - **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, смоделировал пример, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

 - **оценка** **«не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**2.3 Темы для доклада**

**Раздел 1. Основы коррекционной педагогики**

1. Выдающиеся личности в становлении отечественной коррекционной педагогики (по выбору студента).

**Критерии оценки:**

**- оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

**- оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

**- оценка «0 баллов»** выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

**2.4 Индивидуальное творческое задание по дисциплине**

**Раздел 1. Основы коррекционной педагогики**

 1. Разработать рекомендации для специалиста, осуществляющего социально-рекреационную деятельность с лицами разных возрастов, имеющими отклонения в состоянии здоровья одной нозологической группы (например, слабовидящие в младенческом, раннем, дошкольном, школьном, подростковом, юношеском, среднем и пожилом возрасте)

**Раздел 2. Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений**

 1. Найти и описать цели, задачи и направления работы учреждения, реализующего социально-рекреационную деятельность с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

**Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание представленного творческого задания максимально полно охватывает возрастные особенности психического развития дошкольника, опираясь на изученный материал, демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, выделены причинно-следственные связи; отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, показана связь теории с практикой;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание представленного творческого задания охватывает основные возрастные особенности психического развития дошкольника, опираясь на изученный материал, демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы, выделены причинно-следственные связи; присутствуют незначительные стилистические и грамматические ошибки, показана связь теории с практикой;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание представленного творческого задания охватывает отдельные возрастные особенности психического развития дошкольника, не опираясь на весь изученный материал, демонстрирует частичное понимание обсуждаемой проблемы, не четко выделены причинно-следственные связи; присутствуют стилистические и грамматические ошибки, связь теории с практикой раскрыта не полностью;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание представленного творческого задания не соответствует теме задания, не опирается на изученный материал, демонстрирует отсутствие понимания обсуждаемой проблемы, не выделены причинно-следственные связи; присутствуют значительные стилистические и грамматические ошибки, связь теории с практикой не раскрыта, или студент проигнорировал данный вид работы.

**2.5 Темы для дискуссии**

**Раздел 1. Основы коррекционной педагогики**

1. Становление и развитие специального образования в странах Европы и в России

2. Современные тенденции развития специального образования в конце ХХ — начале XXI в.

3. Социокультурные основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Факторы риска психического развития в младенческом возрасте.

5. Факторы риска психического развития в раннем возрасте.

6. Факторы риска психического развития в дошкольном возрасте.

7. Факторы риска психического развития в младшем школьном возрасте.

8. Факторы риска психического развития в подростковом возрасте.

9. Факторы риска психического развития в юношеском возрасте.

10. Факторы риска психического развития в зрелом возрасте.

11. Факторы риска психического развития в пожилом возрасте.

**Раздел 2. Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений**

1. Современные проблемы интегрированного обучения.

2. Роль деятельности специалиста адаптивной физической культуры в социализации ребенка-инвалида.

3. Нужно ли включать тему «Одаренные дети» в курс «Социально-рекреационная деятельность с лицами с отклонениями в состоянии здоровья»? Обоснуйте свое мнение.

4. Особенности детско-родительских отношений и роль семьи в воспитании ребенка-инвалида.

5. Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по обсуждаемому вопросу, применяя научную терминологию и оперируя статистическими данными, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, при полемике соблюдает этические нормы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если, он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при полемике соблюдает этические нормы;

- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в обсуждении, при полемике не соблюдает этические нормы, проигнорировал данный вид работы.

**2.6 Темы для конспектирования**

**Раздел 1. Основы коррекционной педагогики**

1. Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека

2. Первичный и вторичный дефекты развития

3. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода

4.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития

5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения

8. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

9. Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями

10. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом

11. Дети со сложной структурой дефекта

Литература: Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 817 с.

**Раздел 2. Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений**

1. Содержание, формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Литература: Мардахаев, Л. В.Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 817 с.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется если представлен конспект, написанный студентом собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания источника или его части, без подробностей и второстепенных деталей.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; предоставил конспект написанный третьим лицом или в машинописном виде; представленный конспект не отражает сути изучаемого источника, является слишком кратким или излишне подробным.

**2.7 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутри семестровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.