Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМК,

и.о. проректора по учебной работе

канд. пед. наук. А.С. Солнцева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«21» июня 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ»**

**Б1.В.06**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

 «Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Факультет**

Магистерской подготовки

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета магистерской подготовки, канд. фармацевт. наук., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина «21» июня 2022 г.  |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4 от 22.04.22)Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Буторин В.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка, 2022**

*.*

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура, по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура*,* утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 944 от 19.09.2017

**Составитель:**

Шубина Г.Л., ст. преподаватель

кафедры педагогики и психологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

В.В. Буторин, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.Д. Никитина, к.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.003 |  ["Педагог дополнительного образования детей и взрослых"](http://internet.garant.ru/document/redirect/71202838/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652 н | **ПДО** |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗУН** | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:** Возрастные особенности и гендерные различия участников рекреационной деятельности;**Умения:** Учитывать возрастные особенности и гендерные различия при работе с участниками рекреационной деятельности**Навыки** и/или опыт деятельности:Методами формирования у населения сознательного отношения к физической культуре с учётом возрастных особенностей и гендерные различий. | ***Не используются*** | **УК-3** |
|
|
| **Знания:** *Основные формы, методы, приемы и способы организации совместной деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся с учетом*  гендерных различий.**Умения:** *Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей* гендерных различий.**Навыки** и/или опыт деятельности:*Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий с учетом*  гендерных различий. | **ПДО 01.003****А/03.6**Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | **ПК-2** |

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина **«**Психология гендерных различий» в структуре ОП относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Дисциплина изучается в 4 семестре, форма промежуточной аттестации: зачёт.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего часов | **Семестр** |
| **4** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | 16 | 16 |
| В том числе: |  |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Семинары (С) | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 56 | 56 |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет  | + |
| Общая трудоемкость  |  |  |
| часов зачетных единиц | 722 з.е. | 722 з.е. |

**4. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1. | Становление гендерной психологии как науки. | Традиционные философские, социологические и психологические теории пола. Истоки гендерных исследований. Феминизм: концепции либерального, марксистского, социалистического, радикального, психоаналитического, экзистенциалистского и постмодернистского феминизмов. Этапы формирования ГИ: полоролевой подход, женские исследования, мужские исследования, гендерные исследования. Гендерные исследования в России. Основные направления гендерной теории. Дифференциация понятий пол и гендер. Гендер в социально-демографических исследованиях. Теория социального конструирования гендера. | 8 |
| 2. | Пол и гендер. Гендерная социализация. | Основные концепции полоролевой социализации. Эго-идентичность и ее развитие в детском возрасте. Возрастные границы и этапы половозрастной социализации. Три формы идентичности Э.Эриксона.Родительство как социальный институт. Подходы к пониманию материнства и отцовства. Гипотезы дифференциальной социализации по И.Кону. Роль воспитания в формировании и закреплении половых различий. Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации | 8 |
|  3 | Гендерная специфика личностного и профессионального роста | Различия между социализацией детей и взрослых (О.Г.Брим, Р.Гоулд). Проблема развития женщин в рамках современной женской психологии. Проблемы пола в соревнованиях и тренировке на выносливость. Личностное развитие мужчин и женщин, различие в «вершинах» развития. «Акме» как вершина зрелости. Гендерные стереотипы и традиционные гендерные роли как барьеры личностного роста. Понятие личностной самоэффективности и ее влияние на выбор жизненного пути, планирование достижений, самоощущение и самочувствие. Кросс-культурные исследования самоэффективности: гендерный аспект. | 10 |
|  4 | Психология гендерных различий | Проблема различий и сходства в современной гендерной психологии. Четыре доказанных различия (Э.Маккоби, С.Джеклин). Математическая проверка гендерных различий черт личности и уровня интеллекта — построение нормального распределения (Х.Эллис). Концепция гендерного разнообразия против концепции гендерных различий. Гендерный анализ особенностей восприятия и понимания людьми друг друга в общении. Влияние маскулинности феминности на различия в аспектах общения**.**. | 14 |
|  5 | Гендерные особенности перцепции в общении | Гендерный анализ особенностей восприятия и понимания людьми друг друга в общении. Влияние маскулинности / феминности на различия в аспектах общения. Социально-психологические характеристики субъектов затрудненного и незатрудненного общения. Коммуникативная компетентность. Барьеры в общении. Игры и манипуляции в общении Гендерные установки в ситуации конфликта. Гендерные установки и аттитюды. Гендерные различия в стилях общения. Отношение к себе и другому как гендерная презентация. | 14 |

1. **Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | Всегочас. |
| Л | С | СРС |
| 1. | Становление гендерной психологии как науки. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2. | Пол и гендер. Гендерная социализация. | 2 | 2 | 12 | 8 |
| 3. | Гендерная специфика личностного и профессионального роста | - | 2 | 18 | 10 |
| 4. | Психология гендерных различий | - | 4 | 10 | 14 |
| 5. | Гендерные особенности перцепции в общении | - | 2 | 12 | 14 |
| Итого: | 4 | 12 | 56 | 72 |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Бендас, Т. В.Гендерная психология : учебное пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2008. - 430 с. | 36 |
|  | Ильин, Е.П.Пол и гендер. - СПб. : Питер, 2010. - 688 с. : ил. - (Мастера психологии). | 5 |
|  | Психология противоположного пола [Электронный ресурс] . - Электрон. дан. - М. : DirectMEDIA, 2009.  | 1 |
|  | Фетискин, Н. П. Психология гендерных различий : учебное пособие. - М. : Форум, 2015. - 254 с. : табл. - (Высшее образование). | 10 |
|  | Клецина, И. С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 c. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: (дата обращения: 28.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18948.html (дата обращения: 28.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Д. В. Воронцов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 208 c. — ISBN 978-5-9275-0449-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46938.html (дата обращения: 28.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451552> (дата обращения: 28.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | *Шнейдер, Л. Б.* Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454761> (дата обращения: 28.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Высоков, И. Е.Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры. - М. : Издательство Юрайт, 2015. | 4 |
|  | Ворожбитова А.Л. Формирование гендерного сознания у будущих специалистов по физической культуре Теория и практика физической культуры. - 2001 | 2 |
|  | Климов Е. А**.** Общая психология. Общеобразовательный курс : учебное пособие для студентов вузов. - М. : ЮНИТИ, 1999. | 26 |
|  | Маклаков А. Г**.** Общая психология : учебник. - СПб. : Питер, 2005. | 90 |
|  | Мягкова, С. Н. Проблемы гендерной асимметрии в современном олимпийском движении / Рос. гос. акад. физ. Культуры // Теория и практика физической культуры. - 2001. - № 3. - С. 48-52. | 1 |
|  | Психология физической культуры и спорта. Под ред. А.В. Родионова. – М.: Издательство Академия, 2010  | 137 |
|  | Возрастные и гендерные особенности отношения подростков к спорту // Вопросы психологии. - 2005. - № 2. - С. 85-96.  | 1 |
|  | Хозиев В. Б**.** Практикум по общей психологии : учебное пособие. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. | 20 |
| 9. | Клецина, И. С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 c. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/98616.html (дата обращения: 28.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 10. | Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18948.html (дата обращения: 28.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 11. | Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Д. В. Воронцов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 208 c. — ISBN 978-5-9275-0449-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46938.html (дата обращения: 28.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 12. | Козлов, В. В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии / В. В. Козлов, З. М. Балгимбаева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 263 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18949.html (дата обращения: 28.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 13. | Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451552> (дата обращения: 28.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 14. | *Сорокоумова, Е. А.* Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455359> (дата обращения: 28.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. База данных научного цитирования Web of Science <http://wokinfo.com/>
13. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
14. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
15. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1.** Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

 *«Психология гендерных различий»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 6/22 от «21» июня 2022г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Солнцева

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

**Направление подготовки:**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

 «Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 4 от «22» апреля 2022г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_В.В. Буторин

Малаховка, 2022

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **УК-3** | Не используется  | ***Знает:*** психологическую характеристику гендерных различий участников рекреационной деятельности;**(Перечень вопросов для промежуточной аттестации, устный опрос)*****Умеет:*** дискутирует об особенностях организации и реализации социально-рекреационной деятельности с учётом гендерных различий.**(Доклад, конспектирование, дискуссия)*****Владеть:***алгоритмом решения психолого-педагогических задач возникающих при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с учетом возрастных особенностей и гендерных различий **(Коллоквиум, конспектирование, дискуссия)** |
| **ПК-2** | **ПДО 01.003****А/03.6**Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | ***Знать:*** *Основные формы, методы, приемы и* способы организации совместной деятельности с учетом гендерных различий. **(Перечень вопросов для промежуточной аттестации, устный опрос)*****Уметь:*** *Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом*  гендерных различий. **(Доклад, конспектирование, дискуссия)** ***Владеть:*** приемами о*рганизации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий* с учётом гендерных различий.**(Коллоквиум, конспектирование, дискуссия)**  |

Составитель Шубина Г.Л./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Типовые контрольные задания:**

**2.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации*.***

1. Предмет, задачи и методы гендерной психологии.
2. История формирования гендерной психологии.
3. Теории и концепции гендерной психологии.
4. Понятие гендерной идентичности.
5. Понятие гендерной схемы в работах С.Бэм.
6. Гендерная установка, гендерный стереотип, маскулинность и феминность в спорте.
7. Участники спортивной деятельности, их ценностные ориентации с учетом гендерных различий.
8. Проблемы половой социализации.
9. Причины нарушения полоролевых стереотипов и их последствия.
10. Психолого-педагогическая система полового воспитания детей, ее профилактические возможности.
11. Гендерные особенности организации поведения.
12. Психологическая характеристика качеств и психических процессов личности с учетом гендерных различий.
13. Девиантное поведение девочек с искажением гендерной идентичности.
14. Организация тренировочного процесса с учетом гендерных различий.
15. Социальные роли, инверсия ролей.
16. Психология сравнения мужчин и женщин.
17. Психология мужчины.
18. Психология женщины.
19. Гендерная социализация.
20. Психология генедерных отношений,
21. Гендерная психология лидерства.
22. Понятие феминизм. Его направления. (Психологическая характеристика женщин в работах П.Е.Астафьева (1899) «Понятие психического ритма как научное основание психологии полов», «Психический мир женщины, его особенности, превосходства и недостатки»).
23. Проблемы половой социализации. Причины нарушения гендерных представлений. Процесс формирования гендерной идентичности. Освоение гендерных ролей. Влияние на эти процессы гендерных стереотипов. теории гендерной социализации. Теория гендерной схемы С.Бэм.
24. Гендерные особенности организации поведения. Особенности развития, формирования и функционирования интеллектуально- познавательной, потребностно-мотивационной сфер личности мальчиков и девочек.
25. Половое воспитание детей в современных условиях.
26. Этнокультурный компонент и половое воспитание.
27. Духовные традиции и половое воспитание.
28. Возможности учета половых различий детей при обучении в школе: раздельное обучение.
29. Психологические возможности применения опросника С.Бэм.
30. Исследования гендерных стереотипов в анкетах Г.Гейманса.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачета.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «зачтено» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.2 Вопросы для коллоквиума по дисциплине**

**Раздел 1. Становление гендерной психологии как науки.**

1. Охарактеризуйте этапы изучения гендерных различий?
2. Как биологические и социальные теории объясняют различия между полами?
3. Какие психологические различия были выделены между мужчинами и женщинами в когнитивной сфере?
4. Какие психологические различия были выделены между мужчинами и женщинами в эмоциональной сфере?

**Раздел 2. Пол и гендер. Гендерная социализация.**

1. Охарактеризуйте этапы изучения гендерных различий?
2. Перечислите основные теории и концепции, объясняющие различия между полами? Охарактеризуйте одну из теорий (на выбор)?
3. В чем различия в социализации мальчиков и девочек?
4. Особенности влияния спорта на социальную дифференциализацию.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, имеет выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.3 Темы докладов по дисциплине**

**Раздел 1. Становление гендерной психологии как науки.**

1. Гендер как культурная метафора
2. Женские и гендерные исследования
3. Социобиологический подход к пониманию гендера – «за» и «против»
4. Постмодернизм и гендер
5. Феминизм как социальное движение, как идеология и как теории альтернативной культуры
6. Социокультурный эффект постмодернистского феминизма.
7. Современные проявления «гендерного дисплея».
8. Проблема дифференциации мужских и женских ролей в современном мире
9. Значимость работы О.Вейнингера «Пол и характер» для развития психологии пола и гендерной психологии.

**Раздел 2. Пол и гендер. Гендерная социализация.**

1. Понимание пола как социальной категории
2. Гендерные исследования как междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме
3. Социальная психология гендера и социальное познание
4. Современные тенденции развития гендерных исследований в психологии
5. Гендерные предубеждения
6. Маскулинные и феминные черты в спорте
7. Гендер и интернет
8. Теории гендерной социализации
9. Особенности морального развития мужчин и женщин
10. Последствия воспитания ребенка без «гендерной схемы» – достоинства и недостатки
11. Роль спорта в гендерной социализации
12. Роль сверстников в гендерной социализации
13. Школа как институт социализации в современных условиях
14. Семейные отношения и гендерная социализация взрослых

**Раздел 4. Психология гендерных различий**

* 1. Мужское» в современном обществе.
	2. Социокультурные детерминанты гендерной идентичности.
	3. Этническая и гендерная идентичность
	4. Современные проблемы сексизма
	5. Конструирование гендера в межличностном общении
	6. Конфронтация полов: миф или реальность»
	7. Особенности мужского и женского лидерства».
	8. Современные стили мужского и женского лидерства».
	9. Взаимоотношения родителей и детей в семье.
	10. Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола.
	11. Исследования гендерной социализации спортсменов.
	12. Исследования гендерной социализации личности в психологии спорта.
	13. Исследования гендера в спортивной психологии.
	14. Исследование гендерной роли и идентичности в спорте.
	15. Половой диморфизм.
	16. Гендерные стереотипы в спортивной деятельности.

**Раздел 5. Гендерные особенности перцепции в общении**

1. Фрагментарность гендерных ролей как одна
2. из возможных причин ролевых конфликтов.
3. Связь гендерной роли и культуры. Кросс-
4. культурные исследования гендерных ролей.
5. Оценка О. Вейнингером психологических особенностей «мужского» и «женского».
6. Соотношение личностной, гендерной и профессиональной идентичности личности.
7. Группы мужчин и женщин как субъекты гендерных отношений.
8. Гендерные представления.
9. Гендерные отношения в межгрупповом взаимодействии.
10. Гендерные отношения в межличностном взаимодействии.
11. Гендерные стереотипы.
12. Гендерные установки.
13. Внутриличностный уровень анализа гендерных отношений

**Критерии оценки:**

**- оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

**- оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

**- оценка «0 баллов»** выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

**2.5 Вопросы для устного опроса по дисциплине**

**Раздел 1. Становление гендерной психологии как науки.**

1.В чем отличия понятий «пол» и «гендер»?

2.Какие основные направления гендерных исследований в социальных науках вы можете назвать?

3.Что явилось основными предпосылками становления гендерной проблематики в психологии?

4.В чем заключались основные идеи, связанные с проблемами пола, в философии античного периода и в целом в традиционной европейской философии?

5.Какие философские теории могут быть рассмотрены как предпосылки возникновения и становления феминизма?

6.Что представляет собою феминизм?

7.Какие феминистские теории легли в основу гендерных исследований?

8.Какие направления феминизма вы знаете?

9.Какая основная проблематика характерна для каждого из этапов развития социологии пола?

10. Определите предмет гендерной социологии.

11.Какие микросоциальные теории являются методологической основой для исследований гендера?

12. Назовите основные традиционные теории половых ролей.

13. Какое значение имели работы М.Мид для развития психологии пола и гендерной психологии?

14. Какие основные отличия между мужчинами и женщинами были выделены Э.Маккоби, К.Джэклин?

15. Что является предметом гендерной психологии?

16. Какие задачи стоят перед гендерной психологией?

17. Какие основные направления можно выделить в гендерной психологии?

18. Какие основные теории и концепции гендерной психологии вы можете назвать?

19. Какое влияние оказывает культура на психологические особенности мужчин и женщин?

20. В чем отличие феминной и маскулинной культуры

**Раздел 2. Пол и гендер. Гендерная социализация.**

1. В чем заключаются гендерные особенности коммуникации?
2. Что является результатом гендерной социализации?
3. В чем заключаются основные отличия теории научения от традиционной психоаналитической концепции в понимании гендерной социализации?
4. Что такое «гендерная схема» и как она формируется?
5. Назовите основные институты гендерной социализации.
6. Как гендерные стереотипы в средствах массовой коммуникации могут влиять на формирование гендерной идентичности?

**Раздел 3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста**

* + 1. Какие проблемы развития женской психологии?
		2. Какие личностые различия между мужчинами и женщинами?
		3. Какие возникают гендерные стереотипы как барьер личностного роста?
		4. Что такое личностная самоидентичность?
		5. Какие кросс-культурные исследования самоэффективности с точки зрения гендерной психологии?

**Раздел 4. Психология гендерных различий**

1. Какие проблемы, связанные с гендером, могут быть исследованы в СМИ и рекламе?
2. Что может дать знание гендерной психологии для психолога, работающего в спорте?
3. Какие концепции объясняют половые различия в вербальном и невербальном поведении?
4. Какие психологические проблемы может решить гендерная терапия?

**Раздел 5. Гендерные особенности перцепции в общении**

1. Кризис маскулинности в современном обществе.
2. Гендерная асимметрия в сфере занятости.
3. Профессиональная карьера: гендерный аспект.

**Критерии оценки:**

 - **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснить сущность явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

 - **оценка** **«не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**2.6 Конспекты по дисциплине**

**Раздел 1. Становление гендерной психологии как науки.**

1. История формирования гендерной психологии // Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2008

2. История феминизма в гендерной психологии // Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2008

3.Теории и концепции психологии // Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2008

**Раздел 2. Пол и гендер. Гендерная социализация.**

1. Половая индентификация как социальный феномен гендерной.психологии // Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2008

2. Нарушение половой идентичности // Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2008

**Раздел 3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста**

1. Половые различия в свойствах личности. // Бендас, Т. В Гендерная психология : учебное пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2008

2. Пол и профессиональная деятельность // Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2008

**Раздел 4. Психология гендерных различий**

1. Пол и физическая культура и спорт. // Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2008

**Раздел 5. Гендерные особенности перцепции в общении.**

1. Половые особенности социальной перцепции. // Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2008

2. Половые различия в отношении к другим объектам общения // Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2008

Работа выполняется письменно. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий.

**Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» за наиболее полный объем содержания темы конспекта и понимание основных вопросов; правильное и конкретное раскрытие темы, за ясный и чёткий структурированный материал. Объем конспекта не должен превышать одну четвертую часть исходного текста. Наличие схем, графическое выделение особо значимой
информации. Работа представляется в срок.

Оценка «не зачтено» выставляется за отсутствие конспекта, за отсутствие логических связей изложения материала, за полное списывание текста источника.

**2.7 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.