*Набор 2021г*.

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н., доцент А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» июня 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н. Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНЫЙ СЕМИНАР «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Б1.В.03**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

«Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Факультет**

Магистерской подготовки

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  магистерской подготовки  к.фарм.н., доцент Вощинина Н.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» июня 2021 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 6 от 05.06.2021 г.)  Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Буторин В.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2021**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура, по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура*,* утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 944 от 19.09.2017

**Составители рабочей программы:**

Климашин И.А, к.п.н., доцент.

**Рецензенты:**

Никитина Е.Д., к.п.н., профессор

Хрусталева С.О., к.п. н. доцент

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.004 | [**"Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования "**](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н | **Р** |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-1 -** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ПК-3 -** Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗУН | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:** приёмов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, абстрактной мыслительной деятельности, анализа и синтеза элементов, явлений и процессов  **Умения:** применения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, абстрактной мыслительной деятельности, анализа и синтеза элементов, явлений и процессов  **Навыки** и/или опыт деятельности:  владения критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий на основе применения приёмов научной мыслительной деятельности, анализа и синтеза элементов, явлений и процессов |  | **УК-1** |
| **Знания:** Методологических основ современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения;  Теории практики СПО, ДПО и(или) профессионального обучения, в том числе зарубежных исследований, разработок и опыта формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности;  Перспективных направлений развития профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения включая знания о формировании воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.  **Умения:** Разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:  - требований нормативно-методических документов;  - отечественного и зарубежного опыта;  - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;  - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП с учетом формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности. | ***Р 01.004***  ***G/01.7***  Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | **ПК-3** |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Научный семинар:психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры» в структуре образовательной программы относится ***к части*** ***формируемой участниками образовательных отношений.***

Объем дисциплины составляет 144 часа. Дисциплина преподается во 2 и 3 семестрах. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет; зачет с оценкой.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | **Всего** | **Семестр** | **Семестр** |
| **2** | **3** |
| Контактная работа с преподавателем | **32** | 16 | 16 |
| В том числе: |  |  |  |
| Семинары (С) | **32** | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа** | **112** | 56 | 56 |
| Промежуточная аттестация  **Общая трудоемкость:** часы/  зачетные единицы |  | **зачет** | **зачет**  **с оценкой** |
| **144**  **4** | 72  2 | 72  2 |

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1. | Введение в дисциплину | Задачи и организация изучения дисциплины, компетентностный подход к её освоению. Понятие о культурно-просветительской деятельности, её виды. Роль образовательных учреждений, в частности вузов спортивного профиля, в культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры. Культурно-просветительское значение деятельности спортивных школ и других физкультурно-спортивных организаций. Факторы выбора темы научного исследования в сфере физкультурно-спортивного образования. Структура и общие требования к оформлению магистерской диссертации. Психолого-педагогический характер деятельности преподавателей вузов, средних профессиональных образовательных учреждений и спортивных тренеров. Традиции исследования профессиональной деятельности тренеров, учителей физической культуры, преподавателей вузов физической культуры и обучающихся в профильных образовательных учреждениях в предшествующий период (80-е гг. XX – начало XXI в.). Общая характеристика состояния исследований психолого-педагогических аспектов образовательной и культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта | 36 |
| 2. | Методологические компоненты научного обоснования темы психолого-педагогической научной работы | Цель разработки научного обоснования темы. Понятие об актуальности и проблеме исследования, их взаимосвязь. Содержание цели и гипотезы исследования по выбранной теме. Формулировка задач исследования, их обусловленность целью и гипотезой данной научной работы. Понятие научной новизны и теоретической значимости исследования. Подходы к раскрытию практической значимости конкретного психолого-педагогического исследования. Формирование списка литературы на начальном этапе исследования. Дополнение и коррекция списка использованной литературы на последующих этапах исследования. Требования к литературным источникам | 36 |
| 3. | Представление в диссертации содержания выполненного исследования | Обзорный характер 1-й главы. Описание хода исследования и использованных методов (методик) во 2-й главе. Содержание последующих глав, соотношение в них текста, таблиц и рисунков. Требования к оформлению текста, таблиц и рисунков. Практические рекомендации, их место в диссертационной работе и обусловленность результатами, полученными в исследовании. Приложения, их содержание и связь с основным текстом. Требования к выводам диссертации, их связь с поставленными задачами. Отражение выводов в основных положениях, выносимых на защиту. | 36 |
| 4. | Презентация результатов исследования в выступлениях и научных статьях | Подготовка докладов по теме исследования. Требования к содержанию и форме ответов на вопросы. Сопровождение доклада наглядными средствами, в том числе предъявляемыми с помощью компьютерных технологий.  Отражение полученных результатов в научных статьях Объём и структура научной статьи. Виды оформления | 36 |
|  | ИТОГО: |  | 144 |

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | С | СРС | Всего  час |
| 1. | Введение в дисциплину | 8- | 28 | 36 |
| 2. | Методологические компоненты научного обоснования темы психолого-педагогической научной работы | 8 | 28 | 36 |
| 3. | Представление в диссертации содержания выполненного исследования | 8 | 28 | 36 |
| 4. | Презентация результатов исследования в выступлениях и научных статьях | 8 | 28 | 36 |
|  | ИТОГО: | 32 | 112 | 144 |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| Библиотека |
|  | Розанова, Н. М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - М. : Кнорус, 2018. - 254 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 251-252. - ISBN 978-5-406-06118-3 | 20 |
|  | Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистранта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, А. А. Кудинов, М. А. Вершинин ; ВГАФК. - Волгоград, 2011. - табл. - Библиогр.: с. 174-175. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 03.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Бурякин, Ф. Г. Квалификационная работа выпускников вузов по специальностям и направлениям в области физической культуры и спорта (подготовка, оформление и защита) : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин ; МГАФК. - Малаховка, 2013. - 155 с. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-900871-88-2 : 122.10. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 139 |
|  | Бурякин, Ф. Г. Квалификационная работа выпускников вузов по специальностям и направлениям в области физической культуры и спорта (подготовка, оформление и защита) : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин ; МГАФК. - Малаховка, 2013. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-900871-88-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2019. - 115 с. | 10 |
|  | Быченков, С. В. Организация научно-исследовательской работы на кафедре физического воспитания вуза : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, В. А. Нестеров. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 40 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/49864.html](http://www.iprbookshop.ru/49864.html%20) (дата обращения: 03.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 17.08.2021). | 1 |
|  | *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> | 1 |
|  | *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548> | 1 |
|  | *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322> | 1 |
|  | *Емельянова, И. Н.* Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367> | 1 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| Библиотека |
|  | Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : ИЦ Академия, 2005. – 272 с. | 4 |
|  | Врублевский, В.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита : учебное пособие / Врублевский В.П., Лихачёв О.Е., Врублевская Л.Г. – М. : Физкультура и Спорт, 2006. – 228 с. | 4 |
|  | Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. - М. : Юрайт, 2019. - 150 с. | 10 |
|  | Информационно-библиографическая культура : учебное пособие / И. А. Киржанова [и др.] ; МГАФК. - Малаховка, 2018. - 176 с | 50 |
|  | Информационно-библиографическая культура : учебное пособие / И. А. Киржанова, Н. В. Кочнева, А. С. Солнцева, В. Н. Тарицина ; МГАФК. - Малаховка, 2018. - ил. - Библиогр.: с. 156-157. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Закревская, Н. Г.   Интеллектуальный потенциал научного сообщества в университетах физической культуры : монография / Н. Г. Закревская ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2009. - Библиогр.: с. 147-158. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 03.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Замятин, Ю. П.   Методика выполнения курсовых и квалификационных работ : учебно-методическое пособие / Ю. П. Замятин, К. Ф. Шутов ; СПбГАФК. - Санкт-Петербург, 2002. - Библиогр.: с. 45. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 03.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Ким, С. В.   Основы научно-методической деятельности педагога сферы физкультурного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Ким ; СПбГАФК. - Санкт-Петербург, 2003. - Библиогр.: с. 194-197. - ISBN 5-94988-022-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 03.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Научные труды кафедры педагогики и психологии МГАФК (1979-2014 гг.) : юбилейный сборник / Г. П. Щедровицкий, И. Н. Решетень, Т. Н. Стрельникова, Т. Л. Торунова ; МГАФК ; под ред. Е. Д. Никитиной. - Малаховка, 2015. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 03.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) : монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 c. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html> (дата обращения: 03.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Никитушкин, В. Г.  Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453593> (дата обращения: 17.08.2021). | 1 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. База данных научного цитирования Web of Science <http://wokinfo.com/>
13. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
14. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
15. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1**.Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Научный семинар: психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 08/21 от «15» июня 2021 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

|  |
| --- |
|  |

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«НАУЧНЫЙ СЕМИНАР: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

«Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 6 от «05» июня 2021г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.В. Буторин

Малаховка, 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **УК-1** |  | Знает приёмов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, абстрактной мыслительной деятельности, анализа и синтеза элементов, явлений и процессов **(вопросы для промежуточной аттестации, устного опроса, конспектирование).**  Ведет презентации, применяя методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, абстрактной мыслительной деятельности, анализа и синтеза элементов, явлений и процессов **(творческие задания).**  Разрабатывает документы научного характера на основе критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, абстрактной мыслительной деятельности, анализа и синтеза элементов, явлений и процессов **(творческие задания).** |
| **ПК-3** | ***Р 01.004***  ***G/01.7***  Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | Знает методологические основы современного научного знания, профессионального образования, в том числе зарубежных исследований, разработок и опыта формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности **(вопросы для промежуточной аттестации, устного опроса, конспектирование)**.  Разрабатывает документы, носящие научный, научно-методический характер на основе анализа с учетом отечественного и зарубежного опыта формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности **(творческие задания)**.  Планирует новые подходы и методические решения формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности **(творческие задания)**. |

Составитель Климашин И.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Типовые контрольные задания:**

**2.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

**2.1.1. Вопросы к зачету**

1. Современное определение понятия «культурно-просветительская деятельность».

2.Свидетельства начала культурно-просветительной деятельности в России 18 века.

3. Связь системы образования с культурно-просветительской деятельностью.

4. Цели культурно-просветительской деятельности на различных этапах её осуществления.

5. Направления и сферы реализации культурно-просветительской деятельности вузом физкультурно-спортивного профиля.

6. Культурно-просветительская деятельность спортивной школы.

7. Содержание культурно-просветительной работы в советский период.

8. Учреждения и организации, призванные в советский период вести культурно-просветительную работу.

9. Оценка роли вузов и средних профессиональных образовательных учреждений в культурно-просветительской деятельности среди населения.

10. Субъекты культурно-просветительской деятельности в вузе физической культуры и характеристика их деятельности в данном направлении.

11. Психолого-педагогические исследования в системе физкультурно-спортивного образования как культурно-просветительская деятельность.

12. Темы психолого-педагогических исследований в сфере физической культуры в период с 80-х гг.ХХ в. и начала ХХ1 в.

13. Компоненты системы образования в сфере физической культуры, охваченные психолого-педагогическими исследованиями в период 80-х гг.ХХ в. – начала ХХ1 в.14. Факторы выбора тематики психолого-педагогических исследований в сфере физической культуры.

## 15. Тема диссертационного исследования магистранта и причины её выбора (на своём примере).

16. Документы, определяющие требования к магистерской диссертации (её содержанию и оформлению). Характеристика предъявляемых требований.

17. Цели и задачи изучения дисциплины «Научный семинар: психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры».

18. Компетенции, знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Научный семинар: психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры».

19. Разделы и темы учебной дисциплины «Научный семинар: психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры»?

20. Типы учебных заданий, выполнение которых предусмотрено в процессе изучения дисциплины «Научный семинар: психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры».

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачета.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «зачтено» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.1.2 Вопросы для зачета с оценкой**

1. Сущность требований к актуальности научного исследования, его проблеме и цели.
2. Задачи исследования, их взаимосвязь с целью и гипотезой исследования.
3. Обусловленность выводов задачами исследования.
4. Роль гипотезы в исследовании, проблема её доказательности, подтверждения или не подтверждения.
5. Проблема научной новизны и теоретической значимости научного исследования.
6. Структура диссертации, разработка проспекта исследования.
7. Назначение рисунков и таблиц в диссертации, требования к их оформлению.
8. Требования к оформлению научных статей. Аннотации и ключевые слова.
9. Требования к научному докладу на защите диссертации.
10. Требования к оформлению презентации как средству наглядности на защите диссертации.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к дифференцированному зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На экзамене студент отвечает на два вопроса, содержащиеся в экзаменационном билете. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу диф. зачета.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.2. Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Введение в дисциплину**

1. Какое современное определение даётся понятию «культурно-просветительская деятельность»?

2. Какие действия государственной власти в сфере общественной жизни стали свидетельством начала культурно-просветительной деятельности в России 18 века?

3. Почему можно утверждать, что культурно-просветительская деятельность непосредственно связана с системой образования?

4. В чём заключаются цели культурно-просветительской деятельности?

5. Каковы направления и сферы культурно-просветительской деятельности вуза, в частности физкультурно-спортивного профиля?

6. Каким образом спортивная школа осуществляет культурно-просветительскую деятельность в обществе?

7. Какие мероприятия входили в содержание культурно-просветительной работы в советский период?

8. Какие учреждения были призваны в советский период вести культурно-просветительную работу?

9. Как сегодня можно оценивать роль вузов и средних профессиональных образовательных учреждений в культурно-просветительской деятельности общества?

10. Кто является субъектами культурно-просветительской деятельности в вузе физической культуры? Обоснуйте свой ответ.

11. При каких условиях исследование психолого-педагогических аспектов образовательной деятельности можно назвать культурно-просветительской деятельностью?

12. Какие темы психолого-педагогических исследований в сфере физической культуры характеризуют период 80-х гг.ХХ в. – начала ХХ1 в.?

13. Какие компоненты системы образования в сфере физической культуры охватывались психолого-педагогическими исследованиями в период 80-х гг.ХХ в. – начала ХХ1 в.?

14. Каковы факторы выбора темы психолого-педагогических исследований в сфере физической культуры?

15. Какова тема вашего диссертационного исследования и какие у вас причины для её выбора?

16. Каким документом определяются общие требования к магистерской диссертации и к её оформлению? В чём они заключаются?

17. Каковы цели и задачи изучения дисциплины «Научный семинар: психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры»?

18. Какие компетенции, знания и умения следует формировать в процессе изучения дисциплины «Научный семинар: психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры»?

19. Какова структура и темы для изучения учебной дисциплины «Научный семинар: психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры»?

20. Выполнение каких учебных заданий предусмотрено в процессе изучения дисциплины «Научный семинар: психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры»?

**Раздел 2. Методологические компоненты научного обоснования темы психолого-педагогической научной работы.**

1. Каково содержание актуальности, проблем и целей исследований, посвящённых деятельности преподавателей вуза?

2. Как формулируются актуальность, проблема и цель исследований, посвящённых деятельности тренеров?

3. Каковы актуальность, проблема и цель исследований, посвящённых изучению студентов?

4. Каковы актуальность, проблема и цель в исследованиях, посвящённых изучению спортсменов?

5. Каковы формулировки актуальности, проблемы и цели исследований, посвящённых комплексному изучению спортсменов и тренеров?

6. Каковы формулировки актуальности, проблем и целей исследований, посвящённых комплексному изучению студентов и преподавателей?

7. В чём заключается сущность гипотез и задач исследований, посвящённых деятельности преподавателей вуза?

8. В чём заключается сущность гипотез и задач исследований, посвящённых деятельности тренеров?

9. В чём заключается сущность гипотез и задач исследований, посвящённых изучению студентов?

10. В чём состоит сущность гипотез и задач исследований, посвящённых изучению спортсменов?

11. В чём заключается сущность гипотез и задач исследований, посвящённых комплексному изучению спортсменов и тренеров?

12. В чём состоит сущность гипотез и задач исследований, посвящённых комплексному изучению студентов и преподавателей?

13. Каковы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых деятельности преподавателей вуза?

14. Каковы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых деятельности тренеров?

15. Каковы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых изучению студентов?

16. Каковы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых изучению спортсменов?

17. Каковы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых комплексному изучению спортсменов и тренеров?

18. Каковы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых комплексному изучению и студентов, и преподавателей?

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**2.3. Темы для конспектирования**

**Раздел 1. Введение в дисциплину.**

1. Тематика научных исследований, проводившихся в образовательных учреждениях физкультурно-спортивного профиля в 80-е гг. 20 в. – начале 21 в.

**Раздел 2. Методологические компоненты научного обоснования темы психолого-педагогической научной работы.**

1. Актуальность, проблема и цель исследований, посвящённых деятельности преподавателей вуза.

2. Актуальность, проблема и цель исследований, посвящённых деятельности тренеров.

3. Актуальность, проблема и цель исследований, посвящённых изучению студентов.

4. Актуальность, проблема и цель исследований, посвящённых изучению спортсменов.

5. Актуальность, проблема и цель исследований, посвящённых комплексному изучению спортсменов и тренеров.

6. Актуальность, проблема и цель исследований, посвящённых комплексному изучению студентов и преподавателей.

7. Гипотеза и задачи исследований, посвящённых деятельности преподавателей вуза.

8. Гипотеза и задачи исследований, посвящённых деятельности тренеров.

9. Гипотеза и задачи исследований, посвящённых изучению студентов

10. Гипотеза и задачи исследований, посвящённых изучению спортсменов.

11. Гипотеза и задачи исследований, посвящённых комплексному изучению спортсменов и тренеров.

12. Гипотеза и задачи исследований, посвящённых комплексному изучению студентов и преподавателей.

13. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых деятельности преподавателей вуза.

14. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых деятельности тренеров

15. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых изучению студентов

16. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых изучению спортсменов

17. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых комплексному изучению спортсменов и тренеров.

18. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых комплексному изучению и студентов, и преподавателей.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы.

**2.4. Творческие задания**

**2.4.1. Темы индивидуальных творческих заданий**

**Раздел 2. Методологические компоненты научного обоснования темы психолого-педагогической научной работы.**

**1.** Составить обзор тематикинаучных исследований, проводившихся в образовательных учреждениях физкультурно-спортивного профиля (80-е гг. 20 в. – начало 21 в.).

**2** Охарактеризовать с позиций актуальности, проблемности и целей тематику научных исследований в образовательных учреждениях физкультурно-спортивного профиля (80-е гг. 20 в. – начало 21 в.) по следующим направлениям. Исследования, посвящённые

1) деятельности преподавателей вуза;

2) деятельности тренеров;

3) изучению студентов;

4. изучению спортсменов;

5) комплексному изучению спортсменов и тренеров;

6) комплексному изучению студентов и преподавателей.

**3.**Дать характеристику гипотез и задачнаучных исследований, проводившихся в образовательных учреждениях физкультурно-спортивного профиля (80-е гг. 20 в. – начало 21 в.) по таким направлениям, как исследования, посвящённые:

1) деятельности преподавателей вуза;

2) деятельности тренеров;

3) изучению студентов;

4. изучению спортсменов;

5) комплексному изучению спортсменов и тренеров;

6) комплексному изучению студентов и преподавателей.

**4.**Дать характеристику научной новизны, теоретической и практической значимостинаучных исследований, проводившихся в образовательных учреждениях физкультурно-спортивного профиля (80-е гг. 20 в. – начало 21 в.) по таким направлениям, как исследования, посвящённые:

1) деятельности преподавателей вуза;

2) деятельности тренеров;

3) изучению студентов;

4. изучению спортсменов;

5) комплексному изучению спортсменов и тренеров;

6) комплексному изучению студентов и преподавателей.

**Раздел 3. Представление в диссертации содержания выполненного исследования.**

1. Сформулировать тему собственного исследования. и письменно изложить её обоснование.

2. Подготовить оглавление диссертации по теме собственного исследования.

3. Составить таблицы с результатами собственного исследования, дополнить их соответствующими комментариями.

4. Сформулировать выводы и практические рекомендации по теме собственного исследования.

**Раздел 4. Презентация результатов исследования в выступлениях и научных статьях.**

1. Составить доклад к защите проведённого научного исследования.

2. Подготовить статью по материалам собственного исследования.

3. Написать рецензию на диссертационное исследование.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если представленное задание выполнено самостоятельно, является адекватным, связным и логичным изложением требуемого содержания, написано ясно, грамотно, с соблюдением научного стиля речи.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: обучающийся проигнорировал данный вид работы; представил задание, выполненное другим лицом, или представленный текст не соответствует требованиям адекватности, связности, логичности, грамотности и научности изложения.

**2.4.2 Темы докладов-презентаций**

**Раздел 3. Представление в диссертации содержания выполненного исследования.**

**1.** Обоснование темы исследования. Оглавление диссертации по теме собственного исследования.

2. Обзор литературных источников и структура диссертации (оглавление).

3. Результаты проведённого эмпирического исследования (в таблицах, рисунках и комментариях).

4. Выводы и практические рекомендации по теме проведённого исследования.

**Раздел 4. Презентация результатов исследования в выступлениях и научных статьях.**

1. Доклад-презентация к защите проведённого научного исследования.

2. Рецензия на диссертационное исследование.

**Критерии оценки доклада-презентации:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если его доклад отражает:

– основное содержание проведённого исследования;

– знание и понимание понятийного и терминологического аппарата по теме доклада;

– знание содержания использованной в работе научно-методической литературы;

–  за презентацию выставлена оценка «зачтено».

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся, если его доклад свидетельствует:

– о полном знании материалов исследования;

– о знании содержания использованной литературы;

– о знании понятийного и терминологического аппарата по теме доклада;

– содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала;

–  за презентацию выставлена оценка «зачтено».

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если доклад содержит:

– недостаточно ясное изложение содержания проведённого исследования;

– затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии темы;

–  за презентацию выставлена оценка «зачтено».

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, имеющему: существенные пробелы в знании и понимании материала, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией по теме, а также при выставлении за презентацию оценки «не зачтено».

**Требования к оформлению презентации, предъявляемой как иллюстрация к докладу**

1. Количество слайдов в презентации должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления, должны иметься титульный лист и слайды, отражающие актуальность, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, научную новизну и практическую значимость, основные результаты, иллюстрации (рисунки и таблицы), соответствующие требованиям, хорошего качества, с чётким изображением.

2. Оформление слайдов должно соответствовать теме, не препятствовать восприятию содержания, для всех слайдов презентации должен использоваться один и тот же шаблон оформления

3. Презентация должна содержать наиболее полную, понятную информацию по теме работы, в ней отсутствуют стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Выступающий должен свободно владеть содержанием, ясно и грамотно излагать материал, отвечать на вопросы и замечания аудитории.

**Критерии оценки презентации:**

- оценка «зачтено» выставляется, если представленная с докладом презентация соответствует предъявленным требованиям к её оформлению и изложению;

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; представленная с докладом презентация не отвечает предъявленным требованиям к её оформлению или изложению.

**Критерии оценки рецензии:**

– оценка **«зачтено»** выставляется,еслив рецензии отражены следующие вопросы:

– оценка актуальности выбранной темы;

– соответствие содержания исследования заявленной теме;

– структура представленной работы;

– наличие и качество обзора литературных источников;

– адекватность методов исследования поставленным задачам;

– оценка достоверности результатов исследования;

– степень подтверждения гипотезы полученными результатами;

– соответствие выводов задачам исследования;

– оформление работы и качество иллюстративного материала;

– основные достоинства и недостатки рецензируемой работы;

– указание на степень завершённости исследования.

– оценка **«не зачтено»** выставляется в случае недостаточной полноты проведённого рецензентом анализа, нарушения требований грамотности и научного стиля изложения рецензии.

**2.5 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.