

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сейранов Сергей Германович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.02.2021 18:20:20  
Уникальный программный ключ:  
a928d5c2e32461dafba5f8f3b648757f220b49f609564a0dca2d5e0c8b462e49

Набор 2019 г.

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

### **ОПОП «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

#### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (профессиональный)» Б1.О.01**

#### **1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре ОП относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 108 часов (3 з.е.) изучается в 1 семестре.. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### **3. Краткое содержание разделов**

##### **Раздел 1. Многоуровневая система высшего образования**

Характеристика высшего образования в России и за рубежом. Сопоставление с зарубежными аналогами. Компетенции магистранта. Магистерские диссертации, формы проведения научных исследований.

Повторение системы времен глагола в активном и пассивном залогах. Способы перевода на русский язык пассивных конструкций в научных текстах. Разновидности употребления предлогов времени, места, пространственные предлоги. Использование различных видов словообразования в научном тексте.

##### **Раздел 2. Молодой ученый в современном обществе**

Возможности профессионального роста молодого ученого. Академическое резюме. Научные конференции, совместные проекты, Очная и заочная конференция, телемост. Обсуждение, круглый стол, дебаты. Виды представлений: устное представление; стендовый доклад, презентация. Развитие международного спортивного сотрудничества в историческом контексте в России и за рубежом. Обзор сборников тезисов международных конференций (конгресса, симпозиума), посвященных проблемам развития спорта высших достижений. Поиск аутентичных текстов по проблеме допинга в современном спорте. Написание писем, резюме, аннотации, реферата. Оформление документов, заявок, грантов. Составление информационных писем-приглашений на международную конференцию, проводимую в вузе.

Употребление и перевод модальных конструкций в научных текстах. Грамматический тренинг. Безличные и неопределенно-личные предложения. Перевод предложений с различными видами отрицаний.

##### **Раздел 3. Научное исследование. Научная продукция**

Работа с научными источниками. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Аннотирование научной литературы.

Реферирование научной литературы. Научная публикация: тезисы, расширенные тезисы, статья, монография, реферат, аннотация, магистерская выпускная квалификационная работа. Получение и обработка информации с информационных и научных порталов и сайтов, чтение по теме, подготовка к дискуссии. Обзор результатов зарубежных и отечественных исследований в науке (по материалам Интернет-ресурсов). Обучение работе с текстом: разбивать текст на логические части; составлять план текста (выделение ключевых слов, логических частей текста, основных положений, сокращение текста для пересказа и составление доклада по тексту).

Функции существительного в предложении. Образование форм множественного числа. Способы перевода существительных, характерных для научного текста. Слова-заместители существительных и глаголов-сказуемых.

Составитель: Н.А. Шнайдер, к.п.н., доцент

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы проектной деятельности»  
Б1.О.02**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК - 1** Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается в 1 семестре.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

**3. Краткое содержание разделов**

**Раздел №1. Введение в проектную деятельность.**

Деятельность. Проектная деятельность. Этапы проектной деятельности:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Предметный, деятельностный и коммуникативный подходы. Цели проектной деятельности. Задачи проектной деятельности: Принципы организации проектной деятельности. Факторы, обеспечивающие реализацию проекта. Повышение мотивации и развитие творческих способностей.

**Раздел №2. Теоретические аспекты проектирования.**

Проект. Типология проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Понятие тьюторства.

**Раздел №3. Организация проектной деятельности.**

Обоснование, разработка и реализация проектов. Финансирование проектов. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проекта. Темы проектов. Защита проектов. Оценка

эффективности проектов.

Составитель: к.б.н., доцент Стрельникова И.В.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
**Б1.О.03**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ОПК-2** - Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

**ОПК-3** - Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

**ОПК-4** - Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

**ОПК-6** - Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы физической культуры» относится к дисциплинам обязательной части. Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация - зачет.

**3. Краткое содержание разделов.**

**Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогических проблем физической культуры и спорта.**

Проблема выбора методов исследования психолого-педагогических явлений в сфере физического воспитания и спорта. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Проблема взаимосвязи психологии и педагогики физической культуры и спорта в деятельности педагога-тренера. Задачи психологии и педагогики физического воспитания и спорта. Проблема формирования направленности у детей и подростков на занятия физической культурой. Проблема учёта закономерности возрастного развития детей и подростков при планировании учебного и тренировочного процесса. Проблема привлечения различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и формирования у них здорового образа жизни.

**Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и тренера.**

Проблемы, с которыми сталкивается в своей деятельности преподаватель физической культуры. Способности необходимые преподавателю физической культуры для решения конфликтных ситуаций. Умения преподавателя физической культуры по созданию проблемных ситуации в учебной деятельности. Проблема формирования стилевых особенности деятельности преподавателя физической культуры. Проблема авторитета

преподавателя физической культуры. Проблема саморазвития, самореализации личности тренера в профессии. Организация творческого подхода к решению проблемных задач в сфере физической культуры.

**Раздел 3. Психолого-педагогические проблемы учебно-тренировочной деятельности.**

Проблема мотивации различных групп населения к активным занятиям физической культурой. Проблема мотивации спортсмена на результат. Проблема развития личности спортсмена. Проблема развития волевой сферы спортсмена. Проблема типологизации личности спортсмена. Проблема выбора методов психолого-педагогического изучения преподавателем личности спортсмена. Проблема психологического сопровождения спортивного соревнования. Проблема психологического и педагогического обеспечения тренировок. Проблема учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Проблема привлечения различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом.

Составитель: В.В. Буторин, к.п.н., доцент

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»  
Б1.О.04**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**УК-5** – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ОПК-8** - Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «История и методология науки» в структуре ОП относится к обязательной части. Объем дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.). Дисциплина изучается в 1 семестре. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. «Теоретико-методологическое мышление как основа научного мировоззрения».** Общая характеристика науки как сферы человеческой деятельности и введение в общенаучную методологию. Основные исторические этапы формирования научного мировоззрения. Принципы науки и характерные черты научного знания. Структура научного знания.

**Раздел 2. «Методология проведения научного исследования в сфере ФКиС».**

Общая характеристика развития методологии в науке о физической культуре и спорте. Методология проведения экспериментального исследования в сфере спорта. Методологические основы организации и проведения имитационного исследования в сфере спорта. Методология аналитического исследования.

**Раздел 3. «Формирование науки о физической культуре и спорте в РФ».**

Культурно-исторические особенности формирования отечественной науки о физической культуре и спорте. Теоретико-методологическое значение учения П.Ф. Лесгафта о «физическом образовании» для последующего развития отечественной сферы ФКиС и науки о ФКиС. Развитие методологических основ теории физического воспитания,

теоретико-методические аспектов спорта и профессионально-прикладной физической культуры в нашей стране после Великой Отечественной войны и до 1991 года. Наука о физической культуре и спорте в постсоветской России в условиях информатизации общества.

Составитель: Горелова Е.И.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»**  
**Б1.О.05**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**ОПК-7.** Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.

**ОПК-8.** Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» относится к обязательной части ОП. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 108 часов (3 з.е.) изучается в 1 семестре. Вид промежуточной аттестации – зачет.

**3. Краткое содержание разделов**

**Раздел №1. Общее представление о системе научного знания о физической культуре и спорте.**

Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура. Науки, изучающие физическую культуру, спорт и специфику их знаний. Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры. Глобализация и физкультурно-спортивная сфера. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных социальных явлений в сфере физической культуры. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии спорта.

**Раздел №2. Социальная сущность физической культуры и спорта.**

Гуманистическая ценность отрасли «физическая культура и спорт». Коммерциализация физкультурно-спортивной сферы. Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала. Формирование прикладных двигательных умений и безопасности жизнедеятельности средствами ФКиС. Социальная организация физической рекреации. Классификация спорта как социального явления. Современные проблемы спорта и массовой физической культуры. Современные представления и проблемы многолетней подготовки спортсменов.

**Раздел №3. Роль интегрированного научного знания в сфере физической культуры и спорта.**

Научное сопровождение развития отрасли «физическая культура и спорт».

Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Методология и технология прогнозирования физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов. Инновации в отрасли ФКиС.

Конвенционный подход в системе наук о физической культуре и спорте. Становление и развитие науки в сфере физической культуры.

#### **Раздел №4. Физкультурное образование и физическое воспитание.**

Международное олимпийское движение и олимпийское образование. Реформирование отечественной системы образования и отрасли физическая культура и спорт. Специальное и непрофильное физкультурное образование, проблемы и пути их решения. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания. Дидактическая проблематика в сфере физической культуры. Закономерности оптимизации процесса физического воспитания индивида.

Составитель: к.б.н., доцент Стрельникова И.В.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»**  
**Б1.О.06**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-3** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**ОПК-1** Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

**ОПК-5** Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

**ОПК-9** Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

**2. Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной ее части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 108 часов (3 з.е.) изучается в 3 семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

**3. Краткое содержание разделов.**

**Раздел 1. Основные положения организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта**

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие эффективное многолетнее планирование тренировочного процесса. Роль управленческих кадров в сфере спорта.

**Раздел 2. Роль руководителя спортивной организации в процессе спортивной подготовки**

Руководитель спортивной организации, его роль и задачи. Принятие управленческих решений (изменение алгоритма спортивной подготовки, применения средств восстановления спортивной работоспособности, материально-техническое обеспечение организации).

**Раздел 3. Организация эффективного управления в физкультурно-спортивной организации: принципы, задачи, методы**

Основные этапы в планировании деятельности физкультурно-спортивных организаций. Структура и формы взаимодействия основных субъектов.

**Раздел 4. Оценка качества организационно-управленческой деятельности**

Понятие о качестве управления физкультурно-спортивной организации. Компоненты управления, их зависимость. Контрольные показатели. Виды контроля.

Составитель: Морозов А.П., к.п.н.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**  
**Б1.О.07**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-8.** Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

**2. Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина «Технологии научных исследований в физической культуре» относится к обязательной части в структуре ОП. Объем дисциплины – 72 час (2 з.е.). Семестр изучения – 3. Промежуточная аттестация – зачет.

**3. Краткое содержание разделов.**

**Раздел 1. Характеристика, задачи курса. Методологические основы научного познания и творчества.** Закономерности развития науки: преемственность, интеграция, дифференциация и специализация, интегральный характер. Взаимодействие отраслевой науки. Классификация наук. Роль Российской академии наук и Российской академии образования в организации научных исследований. Значение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста. Организация научной и методической подготовки магистров. Методология научного познания и определение научных проблем. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методология творчества. Мотивация творчества. Современные методы генерирования идей.

**Раздел 2. Наука в сфере физической культуры. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР.** Значение науки в профессиональной деятельности в области физической культуры. Основная проблематика научных исследований: акцентировано- оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание всех слоев населения страны.

**Раздел 3. Методическая деятельность в спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат.** Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в практике физической культуры (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации о ходе, например, тренировочного процесса, анализ информации и внесение корректив и т. п.). Контроль методической деятельности. Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации (указания), программы, наглядные пособия, учебные кино и видеофильмы и др.

**Раздел 4. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.** Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и

передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований.

**Раздел 5. Поиск, накопление и обработка информации процессе научно-методической деятельности.** Понятие «информация». Рассеивание старение информации. Государственная система научно-технической информации. Информационно-поисковые системы (ИПС). Накопление научной информации. Домашние библиотека и картотека. Особенности работы с архивными материалами.

**Раздел 6. Эксперимент, виды, организация, современные методы исследования.** Задачи и виды эксперимента: естественные и искусственные, однофакторные и многофакторные; активные и пассивные; лабораторные и производственные; проведение полевого исследования. Стратегия и тактика эксперимента. Рабочее место и его организация. Подготовка оперативной документации. Обеспечение безопасности проведения эксперимента. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.

**Раздел 7. Обработка результатов экспериментального исследования.** Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.

**Раздел 8. Подходы к проведению статистического анализа в квалификационных работах и при научно-исследовательской деятельности.** Основы теории случайных ошибок в математические статистики. Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками.

**Раздел 9. Оформление результатов научной и методической работы. Структура диссертации.** Рациональные формы представления результатов исследования. Научный отчет. Редактирование. Оформление рукописи для журнала. Депонирование. Охрана государственных тайн и печати. Доклад и научное сообщение. Особенности устного представления информации. Тезисы доклада. Рецензирование и оппонирование научной работы.

**Раздел 10. Внедрение и эффективность научных исследований.** Государственная система внедрения. Формы внедрения. Этапы внедрения. Раздельный и комплексный способы внедрения. Авторский надзор. Акты внедрения. Документальное оформление внедрения.

**Составитель:** Завьялов А.В., к.п.н.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Информационные технологии в науке и образовании»  
Б1.О.08**

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**ОПК-6.** Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.

**ОПК-8.** Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. Объем дисциплины 108 часов (3 з.е.) В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 4-ом семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**РАЗДЕЛ 1. Базовые информационно-коммуникационные технологии в образовании и в ФКиС.** Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной, физкультурно-спортивной деятельности и в решении научных задач в физической культуре и спорте: поиск, сбор, хранение, обработка, предоставление, распространение информации. Моделирование и алгоритмизация в образовании и в ФКиС. Виды и свойства моделей. Имитационное моделирование. Принятие решений в условиях конфликта и неопределённости.

**РАЗДЕЛ 2. Анализ закономерностей и прогноз в образовании и в ФКиС.** Анализ тенденций, закономерностей и прогноз в образовании и в ФКиС. Аналитические и статистические методы обработки данных в образовании и ФКиС. Проведение научных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий.

**РАЗДЕЛ 3. Информационно-компьютерные технологии в учебно-методическом процессе образования.** Информатизация учебно-методического обеспечения образования. Информационная образовательная среда (ИОС). Информационно – коммуникационные технологии в образовании. Электронные средства визуализации информации. Информационно – компьютерные технологии педагогического контроля. Защита информации.

Составители: Шмелева Г.А., Фураев А.Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» Б1.В.01**

#### **1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Промежуточная аттестация - зачет.

#### **4. Краткое содержание разделов.**

**Раздел 1. Общепсихологический подход к личности**

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Методы исследования личности.

Специфика общепсихологического подхода к исследованию личности. Индивидуальные предпосылки функционирования личности: половые различия, темперамент. Способности. Характер.

### **Раздел 2. Социальная психология личности**

Специфика социально-психологического подхода к личности. Социализация: понятие, содержание, механизмы. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения. Социальная установка: понятие, структура, формирование. Изменение социальных установок. Аттитюд и поведение. Я-концепция как результат социального развития личности. Социальная идентичность личности

### **Раздел 3. Теории личности**

Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт. Гомеостатические теории личности: ориентация на согласие. Гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт. Гетеростатические теории личности: ориентация на согласие. Факторные модели личности.

### **Раздел 4. Формирование и развитие личности**

Критерии сформированной личности. Формирование личности: генеральный путь. «Первое» и «второе» рождение личности (по А.Н. Леонтьеву). Стихийные механизмы формирования личности. Сдвиг мотива на цель. Идентификация. Усвоение социальных ролей. Самосознание и его функции.

Составитель В.А. Дерючева, к.пс.н., доцент

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Организация социально-рекреационной деятельности»  
Б1.В.02**

**1 Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Организация социально-рекреационных мероприятий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре ОП.

Объем дисциплины составляет 180 часов (5 з.е.). Дисциплина изучается во 2 семестре, вид промежуточной аттестации – экзамен.

**5. Краткое содержание разделов.**

**Раздел 1. Введение**

История возникновения массовых спортивных праздников в России и за рубежом. Понятие «Рекреационные мероприятия». История их возникновения и развития в СССР, и на современном этапе.

**Раздел 2. Поэтапный план разработки рекреационного мероприятия**

Разнообразие форм проведения рекреационных и агитационных программ. Синтезирование нескольких форм в одной программе. Специфика организации мероприятий: штаб подготовки праздника, сценарный план, смета. Целевая аудитория (деление на группы, учет уровня подготовки и интересов), особенности площадки (варианты подбора места проведения мероприятия, оформление площадки, техническое обеспечение), постановочная группа (взаимосвязь с масштабом мероприятия, основной и второстепенный состав).

Применение технических возможностей (использование трансформации площадки и предметов, видео и лазерных проекций, аудио возможности, спец эффекты)

### **Раздел 3. Организация рекреационных мероприятий**

Составление календарного плана мероприятий. Написание сценария программ с учетом различной целевой аудитории. Понятие «анимационные программы». Универсальные игры и конкурсы. Приемы активизации зрителя. Составление схемы сочетания различных форм мероприятий.

Составитель В.А. Дерючева, к.пс.н., доцент

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**НАУЧНЫЙ СЕМИНАР «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**  
**КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
**Б1.В.03**

**1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**  
**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ПК-3** Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность области физической культуры

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина Научный семинар «Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 и 3 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа. Промежуточная аттестация – зачет во - 2 и зачет с оценкой в 3 семестрах.

#### **6. Краткое содержание разделов.**

##### **Раздел 1. Введение в дисциплину.**

Задачи и организация изучения дисциплины, компетентностный подход к её освоению. Понятие о культурно-просветительской деятельности, её виды. Роль образовательных учреждений, в частности вузов спортивного профиля, в культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры. Культурно-просветительское значение деятельности спортивных школ и других физкультурно-спортивных организаций. Факторы выбора темы научного исследования в сфере физкультурно-спортивного образования. Состояние изученности психолого-педагогических аспектов в деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений. Структура и общие требования к оформлению магистерской диссертации. Психолого-педагогический характер деятельности преподавателей вузов, средних профессиональных образовательных учреждений и спортивных тренеров. Традиции исследования профессиональной деятельности тренеров, учителей физической культуры, преподавателей вузов физической культуры и обучающихся в профильных образовательных учреждениях в предшествующий период (80-е гг. XX – начало XXI в.). Общая характеристика состояния исследований психолого-педагогических аспектов образовательной и культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

##### **Раздел 2. Методологические компоненты научного обоснования темы психолого-**

### **педагогической научной работы.**

Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Факторы формирования и социально-психологического развития личности. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности. Социально-психологические аспекты социализации личности. Я-концепция личности. Методы социально-психологического изучения личности. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде. Психология межличностных конфликтных отношений Профилактика, регулирование и разрешение конфликтных межличностных отношений

### **Раздел 3. Представление в диссертации содержания выполненного исследования**

Содержание основных глав исследования

Обзорный характер 1-й главы. Описание хода исследования и использованных методов (методик) во 2-й главе. Содержание последующих глав, соотношение в них текста, таблиц и рисунков. Требования к оформлению текста, таблиц и рисунков. Практические рекомендации, их место в диссертационной работе и обусловленность результатами, полученными в исследовании. Приложения, их содержание и связь с основным текстом.

Содержание результатов научного исследования, формулировка выводов и практических рекомендаций. Требования к выводам диссертации, их связь с поставленными задачами.

Отражение выводов в основных положениях, выносимых на защиту.

### **Раздел 4. Презентация результатов исследования в выступлениях и научных статьях.**

Научный доклад. Подготовка докладов по теме исследования. Требования к содержанию и форме ответов на вопросы. Сопровождение доклада наглядными средствами, в том числе предъявляемыми с помощью компьютерных технологий. Требования к научной статье. Отражение полученных результатов в научных статьях. Объем и структура научной статьи. Виды оформления

Составитель: Климашин И.А., к.п.н., доцент

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социально-психологического взаимодействия» Б1.В.04**

### **1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-3** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Основы социально-психологического взаимодействия» относится к отношению к части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре ОП.

Объем дисциплины составляет 180 часов (5 з.е.).

Дисциплина изучается в 3 семестре, форма промежуточной аттестации– экзамен.

## **7. Краткое содержание разделов.**

### **Раздел 1. Психология социального взаимодействия в сфере социально-психологического знания.**

Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для практической деятельности. Две основные традиции в развитии социально-психологического знания. Методологические основы психология социального взаимодействия. Уровни социально-психологического знания. Проблемы социально-психологического взаимодействия. Социальное взаимодействие и его уровни. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия. Особенности межличностного взаимодействия в профессиональной среде. Особенности общения на различных этапах онтогенеза. Особенности общения в физкультурно-спортивной деятельности.

### **Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия.**

Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Факторы формирования и социально-психологического развития личности. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности. Социально-психологические аспекты социализации личности. Я-концепция личности. Методы социально-психологического изучения личности. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде. Психология межличностных конфликтных отношений Профилактика, регулирование и разрешение конфликтных межличностных отношений

### **Раздел 3. Психология малых социальных групп.**

Проблема групп в социальной психологии. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации. Уровни развития малой социальной группы. Основные направления в изучении малых групп: социометрическое (Дж. Морено), социологическое (Э. Мэйно), школа "групповой динамики" (К. Левин). Групповые нормы и ценности. Социально-психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы. Теории лидерства. Типология и изучение лидерства в социальной психологии. Эффективные способы управления малой группой. Стили управления группой. Психология межгрупповых отношений.

### **Раздел 4. Социально-психологические категории общения и взаимодействия.**

Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена. Коммуникативный аспект в общении. Общие представления о психологии общения. Характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия и понимания в общении. Коммуникативная сторона общения. Обратная связь как важнейший феномен общения. Интерактивная сторона общения. Психологическое влияние и основные стратегии взаимодействия в общении. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении. Психологические барьеры в общении.

### **Раздел 5. Социально-психологический тренинг**

Общие представления о социально-психологическом тренинге. Основные парадигмы социально-психологического тренинга. Виды тренинговых групп и их психологические особенности. Групповые нормы. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения. Этапы тренинга. Техники тренинга. Критерии эффективности тренинга.

Составитель В.А. Дерючева, к.пс.н., доцент

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В**  
**СОЦИАЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**Б1.В.05**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ПК-1** Способен осуществлять преподавание, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Технологии личностно-ориентированного подхода в социально-культурной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов. Курсовая работа в 3-ем семестре (зачет с оценкой).

Промежуточная аттестация - экзамен.

**3. Краткое содержание разделов.**

**Раздел 1. Личностно-ориентированные технологии: понятие, виды, функции**

Понятие технологий. Сущность, структура технологий. Виды технологий. Функции технологии.

**Раздел 2. Социально-рекреационная деятельность**

Структура и содержание рекреационной деятельности. Задачи и функции социально-рекреационной деятельности.

**Раздел 3. Сущность и классификация социально-рекреационных технологий**

Сущность и характеристика принципов социально-рекреационной деятельности.

**Раздел 4. Социально-рекреационная деятельность**

Классификация социально-рекреационных технологий.

Составитель: В.В. Буторин к.п.н., доцент

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ»  
Б1.В.06**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психология гендерных различий» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 4-ом семестре по очной форме обучения.

Промежуточная аттестация – зачет.

**3. Краткое содержание разделов**

### **Раздел 1. Становление гендерной психологии как науки.**

Традиционные философские, социологические и психологические теории пола. Истоки гендерных исследований. Феминизм: концепции либерального, марксистского, социалистического, радикального, психоаналитического, экзистенциалистского и постмодернистского феминизмов. Этапы формирования ГИ: полоролевой подход, женские исследования, мужские исследования, гендерные исследования. Гендерные исследования в России. Основные направления гендерной теории. Дифференциация понятий пол и гендер. Гендер в социально-демографических исследованиях. Теория социального конструирования гендера

### **Раздел 2. Пол и гендер. Гендерная социализация.**

Основные концепции полоролевой социализации. Эго-идентичность и ее развитие в детском возрасте. Возрастные границы и этапы половозрастной социализации. Три формы идентичности Э. Эриксона. Родительство как социальный институт. Подходы к пониманию материнства и отцовства. Гипотезы дифференциальной социализации по И. Кону. Роль воспитания в формировании и закреплении половых различий. Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации

### **Раздел 3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.**

Различия между социализацией детей и взрослых (О. Г. Брим, Р. Гоулд). Проблема развития женщин в рамках современной женской психологии. Проблемы пола в соревнованиях и тренировке на выносливость. Личностное развитие мужчин и женщин, различие в «вершинах» развития. «Акме» как вершина зрелости. Гендерные стереотипы и традиционные гендерные роли как барьеры личностного роста. Понятие личностной самооценки и ее влияние на выбор жизненного пути, планирование достижений, самоощущение и самочувствие. Кросс-культурные исследования самооценки: гендерный аспект.

### **Раздел 4. Психология гендерных различий.**

Проблема различий и сходства в современной гендерной психологии. Четыре доказанных различия (Э. Маккоби, С. Джеклин). Математическая проверка гендерных различий черт личности и уровня интеллекта — построение нормального распределения (Х. Эллис). Концепция гендерного разнообразия против концепции гендерных различий. Гендерный анализ особенностей восприятия и понимания людьми друг друга в общении. Влияние маскулинности и феминности на различия в аспектах общения.

### **Раздел 5. Гендерные особенности восприятия в общении.**

Гендерный анализ особенностей восприятия и понимания людьми друг друга в общении. Влияние маскулинности / феминности на различия в аспектах общения. Социально-психологические характеристики субъектов затрудненного и незатрудненного общения. Коммуникативная компетентность. Барьеры в общении. Игры и манипуляции в общении. Гендерные установки в ситуации конфликта. Гендерные установки и аттитюды. Гендерные различия в стилях общения. Отношение к себе и другому как гендерная презентация.

Составитель: Г.Л. Шубина, ст. преподаватель

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ОСНОВЫ ПИАРА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
**Б1.В.ДВ.01.01**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**  
**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Основы пиара в сфере физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация – зачет.

## **3. Краткое содержание разделов.**

### ***Раздел 1. Основы PR-деятельности в физической культуре и спорте***

Основы PR. Содержание понятия «связи с общественностью». Подходы к определению PR: альтруистический, компромиссный, прагматический.

Развитие национальных школ по связям с общественностью: немецкой, французской, британской. Международные организации по связям с общественностью.

Становление PR в России.

Основы коммуникации в связях с общественностью.

PR как функция менеджмента.

Региональные отделения РАСО. Профессиональные конкурсы в области PR. PR-образование в России.

PR-деятельность в физической культуре и спорте

История развития связей с общественностью в физической культуре и спорте. Особенности связей с общественностью в спорте. Перспективы функционирования современного PR в области физической культуры и спорта.

Имидж: понятия, сущность, основные характеристики. Имидж в спорте и физической культуре.

Создание положительного образа клуба, команды или спортсмена, поддержание репутации; популяризация физкультуры и спорта; увеличение объема продаж билетов на спортивные мероприятия

Целевая аудитория спортивной организации, ее характеристики. Работа с болельщиками. Работа с потребительской аудиторией.

Методы проведения PR мероприятий в спорте.

Разработка стратегии коммуникаций в спорте; повышение лояльности СМИ к спортивной организации; · оценка эффективности PR-деятельности в спорте; имидж, репутация, бренд в деятельности спортивной организации; формирование имиджа спортивной организации; проблемы применения PR-технологий в спортивной организации; технология информационной работы с различными целевыми группами; процедуры коммуникации с журналистским пулом; форматы пресс-мероприятий и их особенности; интернет-среда и новые технологии в спортивной деятельности.

### ***Раздел 2. Реклама в сфере физической культуры и спорта***

Основы рекламной деятельности.

Понятие рекламы. Основные субъекты рекламного процесса и их взаимодействие. Цели и виды рекламы, модели рекламного воздействия. Основные средства рекламы, их применение и характеристики. Проведение рекламной компании. Оценка эффективности рекламной деятельности.

Реклама в сфере физической культуры и спорта. Значение физической культуры и спорта в обществе. Роль средств массовой информации в менеджменте физкультурно-спортивных организаций. Основные средства рекламы в сфере физической культуры и спорта. Информационная роль СМИ. Спортивная реклама в менеджменте физкультурно-спортивных организаций. Цели, функции и основные предназначения рекламы в спорте. Виды рекламы, применяемые физкультурно-спортивными организациями. Реклама в прессе ее основные виды и параметры эффективности. Внешняя реклама.

Спортивные печатные средства массовой информации их цели и задачи в спорте. Формирование PR в спортивных печатных изданиях. Основные направления в

деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта в обществе. Роль СМИ в оценке значимости Олимпийского спорта.

Составитель: И.А. Климашин, к.п.н., доцент

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПРОПАГАНДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И**  
**ТУРИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**  
**Б1.В.ДВ.01.02**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**  
**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Пропаганда деятельности физкультурно-оздоровительных и туристских организаций» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация – зачет.

**3.Краткое содержание разделов.**

**Раздел 1. Организация и управление пропагандой физической культуры и туризма.**  
**Принципы пропаганды физической культуры и туризма**

Содержание понятия «пропаганда», «агитация», «реклама».

Социальные аспекты пропаганды в физической культуре в средствах массовой информации, спортивная печать

Устная пропаганда физической культуры и туризма.

Наглядная пропаганда физической культуры и туризма.

Пропаганда физической культуры и спорта средствами массовой информации.

Кино в системе пропаганды физической культуры и туризма.

**Раздел 2. Механизмы социально-психологического воздействия пропаганды, агитации, рекламы**

Психология пропаганды: сходства и отличия с PR-деятельностью.

Психологические аспекты пропаганды.

Интенсификация пропаганды, агитации и рекламной деятельности в области физической культуры и туризма.

Механизмы социально-психологического воздействия пропаганды, агитации, рекламы на популяризацию физической культуры и туризма.

Организация работы отдела пропаганды физической культуры и туризма - актуальная проблема.

Составитель: И.А. Климашин, к.п.н., доцент

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«СОЦИАЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ЛИЦАМИ С**  
**ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»**  
**Б1.В.ДВ.02.01**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**  
**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях

## **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Социально-рекреационная деятельность с лицами с отклонениями в состоянии здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.). Промежуточная аттестация – зачет.

## **3.Краткое содержание разделов.**

### **Раздел 1. Основы социально-рекреационной деятельности**

Характеристика лиц, с ограниченными возможностями здоровья

Особенности социально-рекреационной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и применение технологий педагогического контроля.

Особенности социально-рекреационной деятельности с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и применение технологий педагогического контроля.

Особенности социально-рекреационной деятельности с детьми подросткового и юношеского возраста с ограниченными возможностями здоровья и применение технологий педагогического контроля.

### **Раздел 2. Принципы организации социально-рекреационной деятельности**

Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в РФ.

Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования. Проблема отбора детей в специальные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии.

Составитель: Г. Л. Шубина, ст. преподаватель

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Б1.В.ДВ.02.02**

## **1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Психология лиц с отклонениями в состоянии здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.). Промежуточная аттестация – зачет.

## **3.Краткое содержание разделов.**

### **Раздел 1. Введение в дизонтогенетическую психологию.**

Дизонтогенетическая психология как наука. Предмет, задачи и методы. Общие вопросы дизонтогенетической психологии.

## **Раздел 2. Особенности психического развития лиц с нарушениями психофизического развития**

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Особенности психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. Эмоционально-волевые отклонения в детском возрасте. Психическое развитие детей с сенсорными нарушениями. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Составитель: Шубина Г.Л., ст. преподаватель

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ОБРАБОТКА ДАННЫХ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**ИССЛЕДОВАНИЙ»**  
**Б1.В.ДВ.03.01**

### **1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3.** Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем дисциплины 72 часа (2 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 2-ом семестре очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

### **3. Краткое содержание разделов**

#### **Раздел 1. Психолого-педагогические измерения.**

1. Специфика психологических и педагогических измерений.
2. Классификация методов шкалирования.
3. Методы одномерного шкалирования.
4. Методы многомерных измерений.
5. Методы умственной хронометрии.
6. Измерения неосознаваемых процессов.

#### **Раздел 2. Статистические методы решения задач в психолого-педагогических исследованиях.**

1. Общеметодологические методы математической статистики при обработке данных психолого-педагогических исследований (числовые характеристики выборочных совокупностей).
2. Исследование взаимосвязей процессов и показателей в психолого-педагогических исследованиях: корреляционный и факторный анализы.
3. Проверка статистических гипотез. Статистические критерии: Стьюдента, Фишера,  $\chi^2$ -критерий

#### **Раздел 3. Программное обеспечение статистического анализа.**

1. Обработка статистических данных в редакторе электронных таблиц.
2. Решение прикладных задач в психологии и педагогике с применением специализированных математических и статистических программ.

Составитель А.Н. Фураев к.п.н., профессор

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЕ КОМПЛЕКСЫ**  
**НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**  
**Б1.В.ДВ.03.02**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3.** Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 2-ом семестре очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Объем дисциплины 72 часа (2 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 2-ом семестре очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**3. Краткое содержание разделов**

*Раздел 1. Программные комплексы научных исследований.*

1. Современные информационно-компьютерные системы: документальные, информационно-логические, информационно-семантические, фактографические, автоматизированные системы управления, статистической обработки данных
2. Интеллектуальные системы научных исследований в спортивной практике.
3. Системы искусственного интеллекта в физической культуре и спорте.

*Раздел 2. Аппаратные комплексы научных исследований.*

1. Современные аппаратные комплексы информационных технологий в физической культуре и спорте.
2. Проблемно-ориентированные автоматизированные информационные комплексы научных исследований в физической культуре и спорте.
3. Виртуальные измерительно-диагностические комплексы.
4. Научно-исследовательский аппаратно-программный комплекс (НИАПК) МГАФК дистанционного контактного и бесконтактного измерений данных двигательных действий спортсменов. Автоматизированная обработка данных.

Составитель А.Н. Фураев к.п.н., профессор

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ**  
**ЖИЗНИ»**

**Б1.В.ДВ.04.01**

- 1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**  
**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ПК-1** Способен осуществлять преподавание, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФК.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты здорового стиля жизни» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация - зачет.

## **3.Краткое содержание разделов.**

### **Раздел 1. Образ жизни и стиль жизни.**

Понятие «образ жизни» и «стиль жизни».

Возрастные особенности стиля жизни.

Проблемы здорового образа жизни и стиля жизни.

### **Раздел 2. Факторы здорового стиля жизни.**

Психологические факторы здорового стиля жизни.

Роль семьи в формировании здорового стиля жизни.

Психологическая помощь детям и подросткам в формировании здорового стиля жизни.

### **Раздел 2. Здоровый стиль жизни студентов.**

Факторы, влияющие на здоровый стиль жизни студентов, формирование навыков психогигиены.

Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.

Роль валеологического самосознания в формировании здорового стиля жизни.

Составитель: В.В. Буторин, к.п.н., доцент.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ» Б1.В.ДВ.04.02**

### **1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ПК-1** Способен осуществлять преподавание, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФК.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Психология здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация - зачет.

## **3.Краткое содержание разделов.**

### **Раздел 1. Основы психологии здоровья**

История становления и современное состояние психологии здоровья.

Понятие здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования.

Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры

**Раздел 2. Факторы психологического здоровья.**

Психологические и социальные факторы здоровья

Понятие и факторы психического и физического здоровья

Оценка и самооценка физического и психического здоровья.

**Раздел 3. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.**

Психологические типы как формы психического здоровья.

Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.

Акцентуации личности и психическое здоровье, аддиктивное поведение и его последствия.

Составитель: В.В. Буторин, к.п.н., доцент

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
Б1.В.ДВ.05.01**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-3** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Психология управления персоналом в сфере физической культуры» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины составляет 72 часа. Дисциплина преподается во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

**3. Краткое содержание разделов.**

**Раздел 1. Введение в психологию управления в области спорта**

Общее понятие о психологии управления в области спорта. Менеджмент. Спортивно - педагогический менеджмент. Менеджер. Менеджер в спортивной организации. Этапы развития психологии менеджмента. История развития взглядов на организационную систему внутриорганизационных отношений. Три школы в теории организаций. Теории европейского, американского, японского менеджмента. Концепции экономического человека, человеческих отношений, человеческих ресурсов, самоактуализирующейся личности.

**Раздел 2. Психология управления персоналом. Методы управления персоналом**

Общая характеристика процесса управления персоналом. Понятие кадрового планирования. Этапы разработки и реализации кадровых программ. Управленческий аудит. Оценка потребности в персонале. Должностные инструкции, требования к персоналу в области спорта.

**Раздел 3. Психологические методы отбора персонала.**

Анкетирование. Резюме. Ситуативные методы. Метод суждения коллег. Интервью.

Психологические требования к составлению и проведения интервью. Методы подбора руководителей и формирования управленческих команд в области спорта. Использование конкурсных и игровых процедур.

Тестирование в процессе отбора персонала спортивной организации. Ассесмент центр. Биографический опрос. Исследование субъективной характеристики жизненного пути. Каузометрия. Наблюдение. Формирование управленческих команд в спортивных организациях.

#### **Раздел 4. Оценка потребности в персонале. Экспертная оценка при формировании кадрового резерва.**

Понятие кадрового программирования. Этапы разработки и реализации кадровых программ. Формирование требований к кандидату. Профессиограмма. Требования к психологическим характеристикам кандидата, работающего в спортивной организации. Проектирование процедуры экспертной оценки для спортивной организации. Порядок работы. Обработка и интерпретация результатов.

#### **Раздел 5. Адаптация и обучение персонала. Психологическая профессиональная адаптация**

Ориентация новых работников в организации, программа адаптационных мероприятий спортивной организации. Определение потребности в обучении и обучение персонала в спортивной организации. Требование к кадровому обеспечению учебных программ и особенности обучаемых спортивных организациях. Социально-психологическая профессиональная адаптация. Оценка уровня развития адаптационных способностей личности. Профессиональная дезадаптация. Агрессивность как проявление дезадаптации.

#### **Раздел 6. Профессиональная карьера. Планирование карьеры сотрудников спортивных организаций.**

Профессиональная карьера. Планирование карьеры в спортивной организации. Основные мероприятия по планированию карьеры. Процесс планирования и развития карьеры. Этапы карьеры. Типы карьеры в спортивных организациях. Карьера и мотивация

#### **Раздел 7. Аттестация как форма и оценка деятельности персонала спортивных организаций**

Управление исполнением и развитием сотрудников спортивной организации. Причины оценки. Формы оценки. Шкалы рейтингов в оценке исполнения. Оценочные интервью. Стили оценки. Аттестация кадров спортивной организации. Понятие. Виды. Этапы.

#### **Раздел 8. Мотивация и стимулирование труда. Разработка системы стимулирования труда в области спорта.**

Основные концепции мотивации труда. Методы мотивации и организации труда. Стратегия управления человеческими ресурсами фирмы.

Система аттестаций и собеседований (САС). Психологическое значение повышения оценки важности выполняемой работы в спортивной организации. Психологические методы улучшения параметров работы. Мотивирующие факторы в спортивных организациях, принципы воздействия на мотивацию людей.

Составитель: В.А. Дерючева, к.пс.н., доцент

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
Б1.В.ДВ.05.02**

## **1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-3** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Организационная психология в сфере физической культуры» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем дисциплины составляет 72 часа. Дисциплина преподается во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## **3. Краткое содержание разделов.**

**Раздел 1.** Введение. Организационная психология как научная и прикладная дисциплина.

Организационная психология как научная и прикладная дисциплина. Принцип развития как основа менеджмента. Ответственность – это выбор. Трансформированная культура. «Забота о клиенте», как основная черта современных организаций. Базовые компетенции управленческих кадров. Управление эмоциональной компетентностью.

**Раздел 2.** Миссия организации.

Жизненный цикл организации. Соотношение общего и частного: департаментализация. Менеджмент отношений. Принцип взаимного содействия. Стратегическое планирование. Стратегическое управление.

**Раздел 3.** Характер организации.

Индивидуальность организации. Типы организации: экстравертная и интровертная; ощущающая и интуитивная; мыслительная и чувствующая; оценивающая и воспринимающая. Типологический код организации.

**Раздел 4.** Организационное поведение.

Организационный климат. Модель поведения по типу «выигрыш / выигрыш». Модель поведения по типу «выигрыш / проигрыш». Коммуникация в организационном развитии. Формальная и неформальная система взаимоотношений. Стереотипы организационного общения. Организационная культура.

**Раздел 5.** Индивидуальный уровень организационного поведения.

Эффективные вопросы: их цель и функции. «Окно Джохари». Оценка и описание организационных ситуаций. Стратегии постановки целей и задач. Механизмы решения проблемных (конфликтных) ситуаций. Методика «GROW».

**Раздел 6.** Стиль руководства.

Полномочия руководителя организации. Портреты руководителей. Стили принятия решений в организации. Проблемы эффективности руководства. Воздействие трансформационных лидеров на организацию. Особенности поведения и личности трансформационных и харизматических лидеров.

**Раздел 7.** Управление человеческими ресурсами.

Модели учета человеческого фактора. Проблемы профессиональной успешности. Изменения в стратегии управления. Направления деятельности по управлению человеческими ресурсами. Этические принципы и базовые ценности в управлении человеческими ресурсами.

**Раздел 8.** Оценка профессиональной компетентности и развитие персонала.

Профессиональная компетентность: подходы к пониманию. Соотношение понятий «должность» и «профессиональные компетенции». Оценка компетентности. Управление

индивидуальной и организационной результативностью. Индивидуальные собеседования: методы и возможности

Составитель: В.А. Дерючева, к.пс.н., доцент

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ОСНОВЫ ЭТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**  
**Б1.В.ДВ.06.01**

**1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительства и отдыха, а также в образовательных организациях

**ПК-3** Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность области физической культуры

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Основы этики социально-культурного взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е). Промежуточная аттестация - зачет.

**3.Краткое содержание разделов.**

**Раздел 1. Основы этики. Мораль и нравственность в социально-культурном аспекте.** Этические понятия, термины и категории. Этимология понятия этика. Место этики в системе гуманитарных наук. Периодизация и персоналии этических учений. Социальные регуляторы поведения (традиции, право, мораль, этикет, организационная норма, обычай). Понятие о релятивизме и аксиологии. Сущность морали. Концепции происхождения морали. Нравы разных исторических эпох. Свойства морали (императивность, нормативность, оценочность). Деонтологические аспекты морали и нравственности. Концепции возникновения общества и человека (Дарвин, Морган, Энгельс, Кропоткин, Фрейд, Шарден). Нравственный потенциал общества и личности. Нравственная культура. Детерминация человеческого поведения: роль мировоззрения. Четыре источника воздействия на человеческое поведение.

**Раздел 2. Культура общения и этикетные нормы в социально-культурном взаимодействии.**

Культура в широком и узком смысле. Нравственная культура человека. Внешняя и внутренняя культура поведения в социально-культурном взаимодействии.

Сущность общения в социально-культурном взаимодействии. Виды общения. Пространственные зоны общения. Культура общения в социально-культурном пространстве: основные парадигмы. Нормы межличностного общения в рамках социально-культурного взаимодействия. Культура и антикультура в общении и социальном взаимодействии. Нравственная протокультура и дефекты общения. Коммуникативные барьеры общения. Особенности делового общения. Взаимодействие субъектов в социально-культурной деятельности. Основные понятия социально-культурного взаимодействия. Социально-культурная среда. Современная социально-культурная

ситуация. Историческая справка развития этикетных норм. Характер и принципы современной этикетной культуры. Речь: культура речи, признаки. Нормы поведения в общественных местах.

### **Раздел 3. Основы профессиональной этики.**

Определение, происхождение и развитие профессионального сознания, этические требования к профессиональному сознанию. Предмет профессиональной этики (место в системе морали). Профессиональная этика как результат развития морального сознания профессиональных сообществ. Профессия и специальность. Профессионализм. Профессиональная мораль. Ценности профессиональной морали. Основные принципы: ответственность, конфиденциальность, коллегиальность, бесконфликтность, уважение прав собственности, экологический принцип, гедонистический принцип. Культура речи в профессии. Культура общения в рамках профессиональных детерминаций. Профессиональные деформации. Профессиональная совесть, долг, культура, профессиональные и человеческие качества. Профессиональные кодексы. Служебная этика.

Составитель: С.О. Хрусталёва, к.п.н., доцент

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
Б1.В.ДВ.06.02**

#### **1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительства и отдыха, а также в образовательных организациях

**ПК-3** Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность области физической культуры

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Этические основы взаимодействия в сфере физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е). Промежуточная аттестация - зачет.

#### **8. Краткое содержание разделов.**

##### **Раздел 1. Основы этики. Мораль и нравственность**

Этические понятия, термины и категории. Основные этические категории в спорте и физической культуре. Место этики в системе гуманитарных и общественных наук. Периодизация и персоналии этических учений в рамках исторического развития общества. Социальные регуляторы поведения (традиции, право, мораль, этикет, организационная норма, обычай).

Мораль как важнейший институт и способ нормативной регуляции деятельности и поведения людей. Мораль как особая форма общественного сознания и предмет изучения этики. Концепции происхождения морали. Нравы разных исторических эпох. Свойства

морали (императивность, нормативность, оценочность). Деонтологические аспекты морали и нравственности. Концепции возникновения общества и человека (Дарвин, Морган, Энгельс, Кропоткин, Фрейд, Шарден). Нравственный потенциал общества и личности. Нравственная культура. Детерминация человеческого поведения: роль мировоззрения.

### **Раздел 2. Основы этикета и культуры поведения в сфере физической культуры.**

Культура в широком и узком смысле. Внешняя культура поведения. Внутренняя культура поведения.

Определение и сущность общения. Культура общения. Нормы межличностного общения в сфере физической культуры. Дефекты и коммуникативные барьеры общения в воспитательном пространстве физической культуры. Культура поведения: основные детерминанты. История этикета: краткий обзор. Характер современного этикета и его особенности проявления в сфере физической культуры. Принципы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Культура речи. Поведение в общественных местах. Формирование нравственного поведения у будущих чемпионов. Нравственно-этическое воспитание спортсменов различного возраста.

### **Раздел 3. Основы профессиональной этики в сфере физической культуры.**

Определение, происхождение и развитие профессионального сознания, этические требования к профессиональному сознанию. Предмет профессиональной этики (место в системе морали). Профессиональная этика как результат развития морального сознания профессиональных сообществ. Профессионализм. Профессиональная мораль в сфере физической культуры.

Ценности профессиональной морали в сфере физической культуры.

Основные принципы профессиональной этики: ответственность, конфиденциальность, коллегиальность, бесконфликтность, уважение прав собственности, экологический принцип, гедонистический принцип. Принципы «фэйрплэй» и их реализация в современном спорте.

Профессиональные кодексы в системе: человек-человек. Спортивная этика.

Составитель: С.О. Хрусталёва, к.п.н., доцент

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ  
СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
Б1.В.ДВ.07.01**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Этнопсихологические основы взаимодействия субъектов сферы физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация - зачет.

**3. Краткое содержание разделов.**

## **Раздел 1. Предмет и задачи этнопсихологии**

Наука о психологии этносов, классификация народов мира, их языков, культур, закономерностей развития и бытия этнического самосознания. Развитие межэтнических отношений. Этнопсихология в контексте смежных наук. Факторы, определяющие строение этнопсихологии. Исторические стереотипы в оценке своего и другого этноса. Социальный заказ и социальное мышление личности исследователя. Смежные дисциплины. Необходимость методологического определения предмета этнопсихологии. Соотнесенность методологии и методов исследования. Исторически обусловленные научные ориентации этнопсихологов: от естественно-натуралистических наблюдений представителей родовых культур (XVIII—XIX вв.) до анализа социально-психологических проблем взаимодействия этносов в наше время.

## **Раздел 2. Этническое самосознание и его роль в спортивной деятельности.**

Условия развития личности. Исторически обусловленные реалии существования человека: этническое сознание в отражении реалий существования. Этническое самосознание— сознание и чувство принадлежности к определенному этносу. Значение самоназвания — этнонима. Общность происхождения, исторического пути предков, общность географического пространства проживания этноса. Этническое самосознание и спортивная деятельность. Этническая идентичность — позитивное, комплиментарное отношение субъекта к своему исходному этносу. Идентификация со своей этнической группой и чувство сопричастности к судьбам своей этнической общности, этнической родине, этническими особенностями, культуре. Чувство гордости, тревоги за судьбу своего народа, готовность к жертвам. Необходимость ценностного отношения к национальным героям и творческим личностям. Катализаторы развития этнического самосознания: внешняя межэтническая агрессия («Они» — «Враги»). Ошибки в политических решениях; колонизация, депортация, угроза ассимиляции. Позитивные и негативные стороны феномена этнической консолидации. Этнический статус. Отстаивание права на независимость своего народа, его суверенитет и процветание. Капсулирование: этническая замкнутость на традициях и ценностях лишь своего народа. Этноцентризм, враждебность к другим, «чужим» народам. Этнический авторитаризм. Комплекс этнической неполноценности и этнофобии. Феномен двойного этнического сознания. «Американцы США» и американцы ирландского, европейского, русского, итальянского и т.п. происхождения. Латиноамериканские страны: «мексиканцы», ацтеки, майя. Этническая культура как совокупность элементов материальной и духовной культуры этноса. Ценность обычаев, обрядов, народного искусства, норм поведения. Особенности психологических типов этноса. Социокультурные антитезы «Мы» — «Они»; «Свои» — «Чужие». Системообразующие факторы этнической культуры (язык, религия, культурные структуры, традиции и др. особенности). Их динамичность, относительность их всепоглощающего единства. Этнический компонент обыденной культуры. Спортивная культура как часть этнической культуры. Ментальность как особый психический склад и мировоззрение людей, входящих в тот или иной этнос. Выражение иерархии идей, воззрений, представлений о мире и своем этносе. Ментальность как консолидирующий этнос фактор. Влияние ментальности на различные виды спортивной деятельности. Этническое самосознание в контексте теории структурных звеньев самосознания (Мухина В.С.). Идентификация с этнонимом (самоназванием) своего этноса в рамках традиционных культур. Ритуалы имянаречения в родовых культурах. Новые условия имянаречения. Имя — это судьба. Смена имени в традиционных культурах. Насильственная смена имени как условие смены ментальности. Этническое видение тела: 1 — антропологические признаки; 2 — усиление антропологических признаков знаковыми системами; 3 — традиционная культура телесного поведения. Притязание на признание в рамках традиционной культуры и на пороге социальных ожиданий в XXI веке. Спортивная деятельность и притязание на признание.

Специфика половой идентификации в рамках традиций конкретного этноса. Мужская и женская речь. Феномен «мачо» и другие символы мужских достоинств. Мужские и женские виды спорта. Феномен психологического времени у разных этносов: линейное и циклическое («обратимое») время жизни. Представления этносов о жизни, смерти и бессмертии. Социальное пространство личности и контекст этнического сознания: человек в пространстве традиционных и новых прав и обязанностей. Национальный характер: типология этноса, стереотипы его восприятия представителями других этносов, этническая самооценка. Понятие элиты в устойчивом и нестабильном обществе.

### **Раздел 3. Межэтнические отношения**

Межэтнические отношения этносов, проживающих в одном геоисторическом пространстве. Межэтнические отношения представителей разных этносов в условиях временных взаимодействий (учеба, фестивали, спортивные соревнования и т.п.) Общие закономерности межэтнических взаимодействий. Содержание межэтнических отношений в значениях «Мы», «Они», «Вы». Характер межэтнических отношений: дружественный; нейтральный; конфликтный. Межэтническая стигматизация как исторически сложившаяся форма межэтнических отношений в условиях единого геоисторического пространства. Условия, определяющие характер и содержание межэтнических отношений: политический режим, социально-экономические условия. Эмигранты и изгнанники. Эмиграция как потеря социального статуса и чувства личности. Комплексный характер межэтнических отношений (экономические, социально-политические, духовные и культурные отношения). Стабильность и дестабилизация межэтнических отношений. Межэтническая интеграция как процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое. Появление культурной, духовной, социально-экономической общности в результате межэтнической интеграции. Формирование в рамках многонациональных государств межэтнических и метаэтнических общностей. Метаэтническая общность как образование более высокого уровня, чем базовый этнос. Снижение интенсивности этнических свойств в метаэтнической общности. Развертывание процессов межэтнической интеграции в эпоху зрелого капитализма. Межэтнический конфликт как условие, усиливающее авторитарные проявления этносов: этнический авторитаризм и психологическое капсулирование. Затяжной и труднообратимый характер межэтнических конфликтов. Способы и принципы решения межэтнических конфликтов. Предупреждение межэтнических конфликтов. Правовые и социально-психологические пути урегулирования межэтнических конфликтов. Взаимное желание и понимание необходимости преодоления затяжных межэтнических конфликтов противоборствующими этносами. Поиск путей позитивного взаимодействия и взаимовыгоды. Обогащение диапазона собственной этнической и межэтнической идентификации Проблемы межэтнической аккультурации. Аккультурационные стратегии: ассимиляция, интеграция, сепарация, маргинализация. Межэтническая интеграция в XX в.: в США, Канаде, Швейцарии, Испании и др. странах; между народами Средней Азии; между народами Прибалтики и т.д. Межэтническая интеграция в развивающихся странах Азии и Африки, Латинской Америки и Океании. Межэтническая консолидация как слияние родственных по языку и культуре, но ранее самостоятельных народов, в единый новый, более крупный этнос.

Составитель: Ж.В. Кузнецова, к.пс.н., доцент

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ЭТНИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
**Б1.В.ДВ.07.02**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**  
**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях

## **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Этнопсихологические основы взаимодействия субъектов сферы физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация - зачет.

## **3. Краткое содержание разделов.**

### **Раздел 1. Предмет и задачи этнологии физической культуры**

Наука о психологии классификация народов мира, их языков, культур, закономерностей развития и бытия этнического самосознания. Развитие этнически традиционной культуры и спорта.

### **Раздел 2. Этнические особенности физической культуры спорта**

Этнос как исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими антропометрическими чертами стабильными особенностями культуры и психологического склада. Признаки этноса.

Традиционные виды спорта народов России и их характеристика. Обряды инициации физические испытания у этносов населяющих территорию РФ.

### **Раздел 3. Этническое самосознание и его роль в спортивной деятельности**

Этнически обусловленные виды физической активности.

Этническое самосознание и спортивная деятельность. Этнический компонент обыденной культуры. Спортивная культура как часть этнической культуры. Спортивные состязания народов России.

Ментальность, как консолидирующий этнос фактор. Влияние ментальности на различные виды спортивной деятельности. Культ тела в этническом самосознании народов РФ. Спортивная деятельность и притязание на признание.

Составитель: Ж.В. Кузнецова, к.пс.н., доцент

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В**  
**СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
**Б1.В.ДВ.08.01**

## **1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ПК-1** Способен осуществлять преподавание, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФК.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектирование социально-рекреационной деятельности в сфере физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных

отношений. Дисциплина изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация - зачет.

### **3.Краткое содержание разделов.**

**Раздел 1. История проектирования Проектная деятельность в сфере физической культуры.**

Проекты, как вид деятельности. История становления метода проектов. Проектные технологии в образовании. Проектная деятельность.

**Раздел 2. Концептуальные подходы проектирования социально-рекреационной деятельности**

Проектно-целевой подход

Проектно-модульный подход

Проектно-программный подход

**Раздел 3. Виды проектов социально-рекреационной деятельности**

Социально-педагогическое проектирование

Психолого-педагогическое проектирование

Образовательное проектирование

**Раздел 4. Этапы проектирования социально-рекреационной деятельности**

Характеристика этапов проектирования: формирование стратегии и предварительное планирование; оценивание вариантов; реализация, анализ результатов и коррекция физкультурно-спортивной деятельности на основе целевой программы развития физической культуры и спорта на различных уровнях.

Составитель: В.В. Буторин, к.п.н., доцент

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННОЙ СРЕДЕ»  
Б1.В.ДВ.08.02**

**1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ПК-1** Способен осуществлять преподавание, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФК.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в социально-рекреационной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация - зачет.

**3.Краткое содержание разделов.**

**Раздел 1. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса.**

Содержание и структура учебно-методического комплекса

Функции и задачи учебно-методического комплекса

Требования к оформлению учебно-методического комплекса

**Раздел 2. Федеральные государственные образовательные стандарты**

Сущность, содержание и структура ФГОСов.

Роль ФГОСов в упорядочивании содержания образования

### **Раздел 3. Учебные, календарно-тематические планы, рабочие учебные программы**

Структура и содержание учебных, календарно-тематических планов, рабочих учебных программ. Разработка авторских программ, этапы проектирования

### **Раздел 4. Основная и дополнительная литература**

Характеристика и содержание основной и дополнительной литературы

Составитель: В.В. Буторин, к.п.н., доцент

## **ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА»**

**(на английском языке)**

**ФТД.01**

#### **1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Курс профессионально-ориентированного перевода (на английском языке)» является факультативной в структуре ОП.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре по очной форме обучения, во 2 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### **3. Краткое содержание разделов**

##### **Раздел 1. Понятие перевода. Научный перевод**

Письменный и устный перевод. Научный перевод. Особенности научного перевода. Жанры и стили перевода. Модели перевода. Эквивалентность и адекватность. Перевод отрывков статей по теме.

Поиск и письменный перевод аутентичных текстовых материалов об актуальных научных достижениях в области ФК и С. Работа с программами-переводчиками [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru); [Translate.google.ru](http://Translate.google.ru); [Reverso.com](http://Reverso.com); [Glosbe.ru](http://Glosbe.ru); [Linguee.ru](http://Linguee.ru); Google Переводчик

##### **Раздел 2. Лексико-грамматические особенности перевода. Средства выражения эмфазы**

Переводческая транскрипция и транслитерация. Переводческое калькирование. Переводческие трансформации: конкретизация, генерализация, модуляция, смысловое развитие и целостное переосмысление в научных и спортивных текстах различной направленности. Компрессия, декомпрессия. Антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации.

Грамматические трудности перевода научного текста: изменение порядка слов, различный набор частей речи, частичное несовпадение грамматических категорий.

Средства выражения экспрессии при переводе: метафора, сравнение, метонимия, фразеологизмы, пословицы и поговорки, аллюзии, цитаты, крылатые слова и выражения. Инверсия, повторы на разных языковых уровнях.

Практика перевода

##### **Раздел 3. Терминологические особенности перевода**

Перевод профессионализмов. Перевод научных и общественно-политических терминов.  
Передача имен собственных, географических названий, названий учреждений, фирм, периодических изданий и т.д.  
Перевод неологизмов. Перевод интернациональной и псевдоинтернациональной лексики («ложные друзья переводчика»).

Анализ специальной терминологии и неологизмов в профессиональной лексике. Особенности перевода текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности. Англицизмы и американизмы. Сокращения. Слэнг.  
Составление тематических словарей: расширенная работа с лексикой.  
Практика перевода

Составитель: Шнайдер Н.А., к.п.н., доцент

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Информационно-библиографическая культура»**  
**ФТД.02**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре ОП является факультативной.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре по очной форме обучения, во 2 семестре по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

**3. Содержание дисциплины.**

**Раздел 1. Электронный справочно-библиографический каталог.**

Электронный документ. Электронные информационные ресурсы. Электронный справочно-библиографический аппарат библиотеки. Методика поиска информации. Электронный каталог библиотеки. Методика поиска информации по ЭК.

**Раздел 2. Библиографическое описание.** Международный стандарт.

Библиографическое описание (БО). Источники БО, элементы БО (обязательные и факультативные). Виды БО (полное, краткое, расширенное). Структура БО. Примеры составления БО для различных источников. Библиографическая ссылка.

Правила написания реферата и аннотации ГОСТ 7.9-95. Методика библиографического оформления реферата и аннотации. Методика библиографического оформления учебных и научных работ. Правила библиографического оформления списка литературы. Составление и оформление списков литературы. Библиографическая ссылка.

**Раздел 3. Информационные базы данных.** Электронная библиотечная система МГАФК.

Поиск информации в базе данных полнотекстовых документов. Возможности поисковых систем. Электронные библиотечные системы. Методика поиска информации в ЭБС. Наукометрические ресурсы.

Составитель: Киржанова И.А.