**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**ОПОП «АДАПТИВНЫЙ СПОРТ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА).**

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«**ИСТОРИЯ**»

**Б1.О.01**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «История» в структуре ОП относится к обязательной части. Объем дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.). Дисциплина изучается в 1-2 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен.

1. **Краткое содержание разделов**

*Раздел 1.* **История как наука и как процесс.** Знание истории Отечества – важнейший элемент общей культуры и образованности молодых специалистов. Закономерности исторического развития. Принцип историзма в изучении событий и деятельности людей.

*Раздел 2.* **Киевская Русь.** Восточные славяне в 6-8 веках нашей эры. Причины образования Киевской Руси. «Норманнская теория» происхождения Киевской Руси. Политическая история Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.

*Раздел 3****.* Борьба Руси за независимость и образование Русского централизованного государства.** Владимиро-Суздальское княжество. Причины возвышения Москвы. Москва - новый центр собирания русских земель.

*Раздел 4.* **Русское государство в XVI –XVII век.** Внутренняя политика Ивана IV. Учреждение титула царя. Внешняя политика Ивана IV. Начало целенаправленного освоения Сибири. Окончательное оформление крепостного права. Церковный раскол.

*Раздел 5****.* Крестьянские войны и городские восстания XVII-XVIII вв**. Крестьянская война начала 17 века «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под руководством С.Т.Разина. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Причины поражений крестьянских выступлений.

*Раздел 6****.* Россия в XVIII веке.** Воцарение Петра I. Выход на Балтику, основание СанктПетербурга. Экономический подъем России в эпоху Петра I. Основание металлургических заводов на Урале. Рост мануфактур, строительство каналов. Развитие торговли с Европой. Причины и суть дворцовых переворотов. Россия при Екатерине II. Расширение границ России при Екатерине II.

*Раздел 7.* **Российская Империя в XIX веке.** Отечественная война 1812 г. Начало войны. Венский конгресс. Декабристы. Первые общества дворянских революционеров. Крымская война. Причины отмены крепостного права. Судебная реформа. Военная реформа. Начало пролетарского этапа революционного движения.

*Раздел 8.* **Основные вехи отечественной истории первой половины ХХ века**. Первомайская демонстрация в Сормово. Перемещение центра мирового революционного движения в Россию. Первая Русская революция: ее цели, характер, особенности. Кровавое воскресенье. Царский манифест от 17 октября 1905 года. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Столыпинская аграрная реформа: ее цель, основные положения, проведение, итоги. Вторая Русская революция: ее причины, характер, основные этапы. Падение монархии. Образование СССР. Восстановительный период. Индустриализация страны: ее цели, гиганты новостроек. Развертывание социалистического соревнования.

*Раздел 9.* **Основные тенденции развития отечественной истории во второй половине ХХ века.** Восстановление страны в послевоенный период. Освоение целины. СССР - пионер в освоении космоса. Новая система планирования и экономического стимулирования. Начало «застоя» - его причины, проявления, последствия. Начало «перестройки». Законы о кооперативах и об индивидуальной трудовой деятельности. Изменение в Конституции СССР. События августа 1991 года. ГКЧП. «Новое политическое мышление».

*Раздел 10.* **Россия на рубеже ХХ-ХХI веков.** Распад СССР. Суд над КПСС. События лета– осени 1993 года. Расстрел Дома Советов. Принятие ныне действующей Конституции России. Экономическое положение современной России. Политические партии современной России и их суть.

Составитель: Рыбалкин В.П. доцент, к.и.н.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**Б1.О.02**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «в структуре ОП относится к обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1-2 семестрах. Объем дисциплины 216 часов (6 з.е.). Промежуточная аттестация: зачет в 1 семестре, экзамен во 2-м семестре.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел 1. Жизнь студента.** Биография. Семья. Рабочий день. Режим дня. Место жительства. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексикограмматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 2. Академия физической культуры** Высшие учебные заведения физической культуры. Наша академия. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексикограмматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 3. Россия** География. Государственное устройство. Культура. Традиции. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексикограмматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 4.** **Спорт в России.** История спорта. Инвапорт сегодня. Герои инваспорта в избранном виде спорта. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 5 Страна изучаемого языка.** География. Государственное устройство. Культура. Традиции. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 6. Спорт в стране изучаемого языка.**История спорта в стране изучаемого языка. Спорт сегодня. Инваспорт в стране изучаемого языка Герои спорта. Герои инваспорта в стране изучаемого языка. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 7. Деловая переписка**. Деловая переписка. Деловое письмо. Академическое и рабочее резюме. Мемо. Формирование деловой межличностной коммуникации: выполнение письменных заданий по теме

**Раздел 8. Деловое общение.** Деловое общение. Деловые переговоры. Телефонные беседы. Интервью. Формирование деловой межличностной коммуникации: выполнение устных заданий по теме

**Раздел 9. Деловая поездка** Деловая поездка. Транспорт. Гостиница. Город. Покупки. Еда. Первая медицинская помощь. Формирование деловой межличностной коммуникации: выполнение устных заданий по теме, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 10. Виды спорта. Тренировка** Виды спорта. Паралимпийские виды спорта. Основы тренировки для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 11. Олимпийские игры** История. Современные Олимпийские игры. Олимпийские герои-выпускники нашей академии. Паралимпийские игры. Паралимпийцы- студенты и выпускники нашей академии. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме.

**Раздел 12. Спортивные сооружения** Спортивные сооружения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Формирование межличностной коммуникации: выполнение письменных заданий по теме. Собеседование по теме

**Раздел 13. Моя специализация** Лечебная физическая культура и физическая реабилитация. Профилактика спортивных травм. Спорт для людей с отклонениями в состоянии здоровья. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме.

Составитель: Н.А. Шнайдер, к.п.н., доцент

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»**

**Б1.О.02**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «в структуре ОП относится к обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1-2 семестрах. Объем дисциплины 216 часов (6 з.е.). Промежуточная аттестация: зачет в 1 семестре, экзамен во 2-м семестре.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел 1. Жизнь студента** Биография. Семья. Рабочий день. Режим дня. Место жительства. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексикограмматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 2. Академия физической культуры** Высшие учебные заведения физической культуры. Наша академия. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексикограмматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 3. Россия.** География. Государственное устройство. Культура. Традиции. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексикограмматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 4.** **Спорт в России** История спорта. Инваспорт сегодня. Герои инваспорта в избранном виде спорта Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексикограмматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 5 Страна изучаемого языка** География. Государственное устройство. Культура. Традиции. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 6. Спорт в стране изучаемого языка**  История спорта в стране изучаемого языка. Спорт сегодня. Инваспорт в стране изучаемого языка Герои спорта. Герои инваспорта в стране изучаемого языка. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 7. Деловая переписка** Деловая переписка. Деловое письмо. Академическое и рабочее резюме. Мемо. Формирование деловой межличностной коммуникации: выполнение письменных заданий по теме

**Раздел 8. Деловое общение** Деловое общение. Деловые переговоры. Телефонные беседы. Интервью. Формирование деловой межличностной коммуникации: выполнение устных заданий по теме

**Раздел 9. Деловая поездка** Деловая поездка. Транспорт. Гостиница. Город. Покупки. Еда. Первая медицинская помощь. Формирование деловой межличностной коммуникации: выполнение устных заданий по теме, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 10. Виды спорта. Тренировка** Виды спорта. Паралимпийские виды спорта. Основы тренировки для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 11. Олимпийские игры** История. Современные Олимпийские игры. Олимпийские герои-выпускники нашей академии. Паралимпийские игры. Паралимпийцы- студенты и выпускники нашей академии. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме.

**Раздел 12. Спортивные сооружения** Спортивные сооружения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Формирование межличностной коммуникации: выполнение письменных заданий по теме. Собеседование по теме

**Раздел 13. Моя специализация** Лечебная физическая культура и физическая реабилитация. Профилактика спортивных травм. Спорт для людей с отклонениями в состоянии здоровья. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме.

Составитель: Н.А. Шнайдер, к.п.н., доцент

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

**Б1.О.02**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «в структуре ОП относится к обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1-2 семестрах. Объем дисциплины 216 часов (6 з.е.). Промежуточная аттестация: зачет в 1 семестре, экзамен во 2-м семестре.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел 1. Жизнь студента** Биография. Семья. Рабочий день. Режим дня. Место жительства. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексикограмматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 2. Академия физической культуры** Высшие учебные заведения физической культуры. Наша академия. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексикограмматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 3. Россия** География. Государственное устройство. Культура. Традиции. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексикограмматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 4.** **Спорт в России** История спорта. Инвапорт сегодня. Герои инваспорта в избранном виде спорта Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексикограмматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 5 Страна изучаемого языка** География. Государственное устройство. Культура. Традиции. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 6. Спорт в стране изучаемого языка** История спорта в стране изучаемого языка. Спорт сегодня. Инваспорт в стране изучаемого языка Герои спорта. Герои инваспорта в стране изучаемого языка. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 7. Деловая переписка** Деловая переписка. Деловое письмо. Академическое и рабочее резюме. Мемо. Формирование деловой межличностной коммуникации: выполнение письменных заданий по теме

**Раздел 8. Деловое общение** Деловое общение. Деловые переговоры. Телефонные беседы. Интервью. Формирование деловой межличностной коммуникации: выполнение устных заданий по теме

**Раздел 9. Деловая поездка** Деловая поездка. Транспорт. Гостиница. Город. Покупки. Еда. Первая медицинская помощь. Формирование деловой межличностной коммуникации: выполнение устных заданий по теме, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 10. Виды спорта. Тренировка** Виды спорта. Паралимпийские виды спорта. Основы тренировки для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

**Раздел 11. Олимпийские игры** История. Современные Олимпийские игры. Олимпийские герои-выпускники нашей академии. Паралимпийские игры. Паралимпийцы- студенты и выпускники нашей академии. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме.

**Раздел 12. Спортивные сооружения** Спортивные сооружения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Формирование межличностной коммуникации: выполнение письменных заданий по теме. Собеседование по теме

**Раздел 13. Моя специализация** Лечебная физическая культура и физическая реабилитация. Профилактика спортивных травм. Спорт для людей с отклонениями в состоянии здоровья. Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме.

Составитель: Н.А. Шнайдер, к.п.н., доцент

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.О.03**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-8 -** способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается в 1 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**3.Краткое содержание разделов**

**Раздел 1.Единая Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Классификация опасностей природного, экологического и техногенного происхождения, их характеристика. Воздействие основных негативных факторов на человека, их предельно допустимые нормы.

**Раздел 2. ЧС мирного и военного времени.** Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров. Классификация промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения. Поражающие факторы ядерного взрыва, их характеристики.

**Раздел 3.Защита населения в чрезвычайных ситуациях.** Характеристика опасностей природного, экологического и техногенного характера. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Средства защиты в чрезвычайных ситуациях. Обязанности командира спасательной команды (санитарной дружины) по организации и проведению спасательных. Основы организации аварийноспасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении спасательных и других неотложных работ, способы их ведения. Состав спасательных работ. Состав неотложных работ. Основы управления спасательными и другими неотложными работами.

**Раздел 4. Устойчивость функционирования объектов.** Понятие устойчивости функционирования территории и объектов ЧС. Подготовка территории к функционированию в ЧС. Руководство разработкой и проведением мероприятий по повышению устойчивости функционирования объектов. Основные факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Основные пути повышения устойчивости функционирования объектов.

**Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.** Правовые нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и положения. Органы государственного управления безопасностью: управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

**Раздел 6. Морально-психологическая подготовка личного состава формирования.** Организация рабочего места для выполнения работы по профилю профессиональной деятельности. Психологический тренинг устойчивости в экстремальной ситуации. Сущность и содержание морально-психологической подготовки населения и личного состава формирования. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Психофизическое состояние человека. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Эргономика, как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека. Организация рабочего места.

**Раздел 7. Организация и проведение спасательных и неотложных аварийноспасательных работ.** Организация и проведение спасательных и неотложных аварийно-спасательных работ. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Особенность организации и ведения спасательных работ и неотложных аварийно-восстановительных работ (СНАВР) в очагах поражения (комбинированное поражение). Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС. Приемы и способы оказания медицинской помощи пораженному при травмах и ранах.

**Раздел 8. Организация обучения населения по гражданской обороне.** Типовые положения и инструкции должностных лиц различных категорий по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и гражданской обороне. Ответственность за нарушение правил и норм БЖД. Организация обучения населения по гражданской обороне. Организация и порядок проведения эвакуации населения и рассредоточение работающего персонала из очагов поражения.Организация, основные принципы, формы и методы обучения населения.

Составитель: к.б.н., доцент И. В. Осадченко

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

**Б1.О.04**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-7** - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. **Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Промежуточная аттестация - **зачет.**

1. **Краткое содержание разделов:**

**Раздел 1. Сущность, содержание и истоки формирования ФКиС. Основные понятия и определения.** Сущность физической культуры и спорта, природная и социальная обусловленность возникновения и развития. Организм человека как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм человека. Биологические механизмы и закономерности адаптации функциональных систем к физическим нагрузкам. Физическая культура и спорт как социальный феномен в общественной жизни. Возникновение и истоки развития физической культуры и спорта. Современное состояние, некоторые проблемы, тенденции и условия функционирования в обществе

**Раздел 2. Система физического воспитания и ее основы.**  Мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания. Конкретизация задач по профилирующим аспектам. Общие и социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Физическая культура - как педагогическая система, ее элементы, структура и основные функции.

**Раздел 3. Сущность, структура и функции профессиональной деятельности в сфере ФКиС.** Вводная характеристика форм и функций физической культуры и спорта. Место и интегрирующая роль в цикле гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных, общепрофессиональных и социальных дисциплин. Определяющие черты в системе высшего

**Раздел 4. Физическая культура и спорт как процесс и результат деятельности. Разновидности и основные направления ФСД.** Понятия, определяющие черты и особенности физкультурно-спортивной деятельности. Основные причины, побуждающие к активным занятиям физической культурой и спортом. Понятие потребности как предпосылки формирования мотивации. Мотивация, ее роль и общая схема формирования доминирующих мотивов с учетом направленности физкультурно-спортивной деятельности. Предмет и целевая направленность физкультурно-спортивной деятельности. Структура мотивов, их характеристика и динамика в зависимости от вида деятельности. Общие и специфические принципы, определяющие успешность физкультурно-спортивной деятельности. Представление о средствах, методах и формах организации физкультурно-спортивной деятельности

**Раздел 5. Структура и содержание различных видов ФСД.** Виды, многообразие и разновидности физкультурно-спортивной деятельности. Основные направления, содержание, цели и задачи физкультурно-спортивной деятельности. Основные средства, принципы организации физкультурно-спортивной деятельности. Мотивы, цель и задачи физкультурно-спортивной деятельности детей младшего, среднего и старшего возраста, студенческой молодежи. Физкультурно-спортивная деятельность и воспитание личности. Единство и взаимообусловленность физического, нравственного, умственного и эстетического воспитания. Формы взаимоотношений и регулирования их в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

**Раздел 6. Общая характеристика направлений, профилей и квалификационных уровней. Объекты и виды профессиональной деятельности.** Общие и специфические задачи. Единство психического и физического развития. Взаимообусловленность физического, нравственного и эстетического воспитания. Основные направления и содержание видов профессиональной деятельности. Характеристика педагогической и тренерской деятельности в образовательновоспитательных учреждениях, в организациях и предприятиях. Особенности методической и управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта. Характерные черты и направленность работы специалиста в физкультурно-оздоровительных, спортивных, туристических, лечебных, профилактических, реабилитационных и других учреждениях, организациях и фирмах.

**Раздел 7. Организация ФК и спорта в общеобразовательных организациях.** Общая характеристика физической культуры как учебного предмета в образовательных учреждениях. Формы и уровни организации физкультурного образования учащихся. Структура управления физкультурным образованием в школе. Учитель и его роль в физическом воспитании учащихся. Урок - основная форма организации занятий по ФК. Внеклассная и внеучебные формы физкультурного образования учащихся. Физическое воспитание студенческой молодежи. Значение и задачи физического воспитания студентов. Методические основы физического воспитания в вузе. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Формы организации физического воспитания студентов. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная подготовка студентов

**Раздел 8. Сущность спорта, его социальная значимость и условия функционирования в обществе.** Вводные определения, истоки и определяющие черты спорта и спортивной деятельности. Биологические, социальные и культурологические предпосылки развития и функционирования в обществе. Истоки спортивной деятельности. Основные факторы, регламентирующие спортивную деятельность. Значение спортивных достижений, их личностная и общекультурная роль. Тенденция развития спортивных достижений. Многообразие видов спортивной деятельности, их систематизационная и классификационная характеристика. Социальные функции спорта, его место в системе общественных явлений и отношений. Спорт как неотъемлемая часть культуры общества, как фактор разностороннего развития индивидуальности. Место спорта в системе воспитания личности. Общая характеристика функций спорта: специфическая, соревновательно-эталонная, эвристическо-достиженческая, информационнопрогностическая, оздоровительно-рекреационная, коммуникативная, гуманистическая, экономическая, идеологическая. Формы культивирования спорта. Многообразие видов спорта, их общность, специфичность и характерные особенности. Проблемы и негативные тенденции профессионализации современного спорта

**Раздел 9. Система спортивных соревнований и особенности соревновательной деятельности.** Определение основных понятий. Истоки спортивной деятельности. Смысл спортивных достижений. Классификация видов спорта. Соревнование как основа специфики спорта. Мотивы соревновательной деятельности. Смысл и тенденция роста спортивных достижений. Определение результата в соревнованиях. Условия, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов. Структура соревновательной деятельности. Рефлексивность соревновательной деятельности. Стратегия, тактика и техника соревновательной деятельности. Разновидности и структура спортивных соревнований. Место спортивных соревнований в системе многолетней подготовки спортсмена. Спортивные достижения и проблемы их оценки. Прогнозирование спортивных достижений и рекордов

**Раздел 10. Основы здорового образа жизни. ФКиС в обеспечении здоровья.** Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. Взаимосвязь общей культуры человека и его образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни

**Раздел 11. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями.** Классификация чрезвычайных происшествий и несчастных случаев при занятиях физической культурой и спортом: природные факторы, техногенные факторы, человеческий фактор. Правовая оценка и ответственность администрации, руководителей и тренерско-преподавательского состава. Ответственность самих занимающихся. Профилактика и предупреждение травматизма и несчастных случаев при занятиях физической культурой и спортом.

**Раздел 12. Физическая рекреация и реабилитация в системе физического воспитания.** Определение, формы и методы физической рекреации. Оздоровительные системы, их место в общей системе физического воспитания. Педагогические и социальные функции физической рекреации, их обусловленность и взаимосвязь. Организация занятий физическими упражнениями в условиях быта и семьи, в условиях учебной и трудовой деятельности, в условиях досуга и активного отдыха. Понятие «реабилитация», средства и методы двигательной реабилитации. Функции физической реабилитации. Физическая реабилитация как лечебно- педагогический процесс. Место и роль физической реабилитации в физической культуре и спорте. Лечебное применение физических упражнений.

**Раздел 13. Современные проблемы и состояние ФК и спорта в России и за рубежом** Общемировые тенденции в сфере физическая культура и спорт. Показатели состояния физической культуры и спорта, их характеристика в современных условиях. Роль государства в развитии физической культуры и спорта. Федеральные целевые программы по ФК и спорту. Современная концепция дальнейшего развития ФК и спорта в России. Коммерциализация физической культуры и спорта, профессиональный спорт, допинг.

**Раздел 14. Роль мотивации при занятиях ФК и спортом.**  Определение мотивов, их классификация. Развитие и смена мотиваций, особенности формирования в зависимости от возраста и вида деятельности. Мотивация к физкультурно - спортивной деятельности, к высоким спортивным результатам, стремлению к здоровому образу жизни. Мотивационные потребности школьников, студентов, специалистов по физической культуре и спорту.

**Раздел 15. Особенности спортивной деятельности детей, подростков и юношей.** Возрастная периодизация детей. Типичные возрастные особенности. Формы занятий физическими упражнениями. Особенности развития физических способностей. Воспитание и развитие личности. Ребенок и спорт.

Составитель: В.Х. Шнайдер, кпн, профессор

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Б1.О.05**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**ОПК-6** - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

1. **Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к обязательной части*. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в **1 семестре**. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

1. **Краткое содержание разделов.**

**Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта; адаптивной физической культуры и адаптивного спорта**

* 1. Введение в предмет. Физическая культура в первобытном обществе
  2. Физическая культура в рабовладельческом и феодальном обществах
  3. Физическая культура в эпоху формирования и развития капиталистических отношений
  4. Физическая культура и спорт; адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в зарубежных странах

**Раздел 2.История возникновения и развития международного спортивного и адаптивного спортивного движения**

* 1. Создание международных спортивных объединений. Становление олимпийского движения
  2. Международное спортивное и олимпийское движения до второй мировой войны
  3. Международное и олимпийское движения после второй мировой войны. Становление и развитие международного движения инвалидного спорта. Проблемы развития адаптивного спорта на современном этапе

**Раздел 3. История физической культуры и спорта; адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в России**

* 1. Физическая культура и физическое воспитание народов России с древнейших времен до второй половины ХIХ века
  2. Физическая культура и спорт в России со второй половины ХIХ века до 1917 года
  3. Физическая культура и спорт в СССР до начала Великой Отечественной войны
  4. Физическая культура и спорт, лечебная физическая культура в годы войны, в послевоенные годы до начала 1960-х гг.
  5. Физическая культура и спорт; адаптивная физическая культура и адаптивный спорт с начала 60-х гг. до 1991 г.
  6. Реформирование физкультурно-спортивного движения. Развитие адаптивного спорта на современном этапе

**Составитель:** Починкин А.В., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой

управления, экономики и истории физической культуры и спорта ФГБОУ ВО МГАФК

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**Б1.О.06**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре ОП относится к обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1-2 семестрах. Объем дисциплины 108 часов (3 з.е.). Промежуточная аттестация: зачет в 1 и 2 семестрах.

**3. Краткое содержание разделов**

**Раздел 1. Предмет курса «Русский язык и культура речи». Национальный язык. Структура национального языка.** Понятие о национальном русском языке. Разновидности русского национального языка. Устная и письменная формы современного русского литературного языка.

**Раздел 2. Понятие стиля литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка. Научный стиль речи.** Соотнесение сферы общения, стиля языка и коммуникативных качеств речи.

**Раздел 3. Особенности языка официально-деловых бумаг. Речевой этикет в документе.** Лингвистические особенности деловой речи. Современные требования к оформлению деловыхбумаг. Виды деловой документации.

**Раздел 4. Публицистический и разговорный стили речи. Лексические нормы.** Лексические и синтаксические нормы публицистического стиля.

**Раздел 5. Орфоэпические, орфографические, грамматические нормы функциональных стилей.** Нормы орфоэпии, алгоритмы правописания, нормы морфологии.

**Раздел 6. Грамматические, синтаксические нормы** Употребление форм существительных, прилагательных, глаголов и др. Нормы управления, согласования, примыкания.

**Раздел 7. Языковые знания** Исторические корни русского языка. Лингвистика в России. Основные понятия курса. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становление профессиональной компетентности

**Раздел 8. Культура речи. Аспекты культуры речи.** Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи. Виды публичных выступлений. Аргументация. Речевая форма выступления.

**Раздел 9. Язык в профессиональной деятельности.** Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Функции языка в спортивной деятельности. Способы устранения распространённых ошибок речевого поведения в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

**Раздел 10. Речевое взаимодействие. Стили языка. Техника речи.**  Речевое взаимодействие. Устная и письменная разновидности литературного зыка. Культура речи преподавателя-тренера и её специфика. Функциональностилистический состав книжной речи. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов. Формирование техники речи тренера, педагога.

**Раздел 11. Публичная речь. Официально-деловая письменная речь.** Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Ораторское мастерство. Словесное оформление публичного выступления. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи

**Раздел 12. Богатство речи. Выразительность речи. Этические нормы.** Богатство речи как коммуникативное качество речи. Выразительность как коммуникативное качество речи. Русский речевой этикет.

**Раздел 13. Основные единицы общения.** Поведение оратора в аудитории. Правила ведения спора.

**Раздел 14. Моделирование речевых ситуаций с актуализацией различных формул вежливости.** Упражнения на совершенствование навыков коммуникативно-целесообразной речи.

Составитель: Н.А. Шнайдер, к.п.н., доцент

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Б1.О.07**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1-ом семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

1. **Краткое содержание разделов**

***Раздел 1.* Основы общей психологии.** Предмет, объект, задачи психологии. Методы психологического исследования. Основные понятия психологии. Категории психологии. Основные методологические принципы психологии. Этапы развития психологии. Психика человека и её развитие.

***Раздел 2.* Познавательные процессы.** Ощущения. Восприятие. Внимание как направленность сознания. Память. Представления. Воображение как свойство сознания. Мышление как психический познавательный процесс. Понятия, свойства, классификация видов, функции, процессы, формы. Нарушения познавательных процессов.

***Раздел 3.* Психология личности**. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъективный мир», «субъект». Структура личности Самосознание и «Я» - концепция. Эмоционально-волевая сфера. Индивидуально-психологические свойства личности. Задатки и способности. Потребности, мотивы, мотивация.

***Раздел 4.* Психология групп и психология общения.** Психология больших и малых групп. Характеристика малой и большой группы. Типы группы. Этапы и стадии развития группы. Групповая динамика. Фасилитация. Ингибиция. Лидер. Лидерство. Комформность.

Классификация видов общения. Функции общения. Структура общения. Средства общения. Виды общения. Зоны общения.

Составитель: Г.Л. Шубина, ст. преподаватель

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА»**

**Б1.О.08**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-6 -** способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни;

**ОПК-2 -** способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

**ОПК-5 -** способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Дисциплина изучается студентами 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

1. **Краткое содержание разделов:**

***Раздел 1.* Педагогика как научная дисциплина.** Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Объект, предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Междисциплинарные связи педагогики с другими науками. Характеристика методов педагогического исследования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Этапы развития научно-педагогических идей. Определение педагогического процесса, функции педагогического процесса. Структура педагогического процесса, основные принципы организации и условия эффективности.

***Раздел 2.* Теории обучения и воспитания.** Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения. Структура процесса обучения. Принципы и правила обучения и воспитания. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Понятие средств обучения, их назначение. Понятие форм организации обучения и их историческое развитие. Понятие педагогического контроля за результатами обучения. Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Виды контроля и формы его организации. Методы контроля. Сущность процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Принципы воспитания и предъявляемые ими требования к содержанию, организации, методики воспитательного процесса. Понятие о средствах, методах и приемах воспитания. Нормативные документы, регламентирующие цель и содержание воспитания в современной России. Самовоспитание и самообразование. Научение и воспитание в раннем детстве (особенности научения детей в раннем возрасте; начало воспитания социально важных качеств личности; нравственное, физическое и гигиеническое воспитание). Обучение и воспитание дошкольника (развивающие учебнодидактические игры и формы занятий с дошкольниками; становление характера дошкольника; воспитание в домашнем труде; воспитание в играх; воспитание в учении). Обучение и воспитание младшего школьника (игровая и учебная деятельность у младших школьников; источники умственного развития младшего школьника; воспитание в домашнем труде; воспитание в играх; воспитание в учении). Обучение и воспитание подростков и молодых людей (становление теоретического интеллекта; совершенствование практического мышления; профессионализация трудовых умений и навыков; воспитание в образовательной организации и в семье; воспитание в общении со сверстниками; воспитание через средства массовой информации; самовоспитание).

***Раздел 3.* Семья и детский коллектив как социальная среда воспитания.** Понятие о семье. Функции семьи. Механизмы семейного воспитания. Педагогически несостоятельные семьи. Роль семейного воспитания в формировании личности. Понятие детского коллектива. Значение детского коллектива в жизни ребенка (сфера жизнедеятельности; сфера самоутверждения, самовыражения и самореализации; сфера общения; гарант защищенности и поддержки; носитель нравственных норм и ценностей; ценностно-ориентированное единство). Традиционная концепция воспитательного коллектива А.С. Макаренко (законы и принципы коллективного воспитания, стадии развития коллектива, основные признаки развитого детского коллектива, самоуправление и педагогическое требование). Трудновоспитуемые дети и подростки, дети и подростки группы риска. Делинкветность и девиантность как формы проявления трудновоспитуемости и их причины. Общие подходы к работе с трудновоспитуемыми детьми и подростками. Профилактика нарушений в поведении детей и подростков.

***Раздел 4.* Уровни образования.** Характеристика уровней общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Система профессионального образования в России (цели и задачи, принципы организации, виды и уровни профессионального образования). Понятие дополнительного образования. Функции дополнительного образования. Принципы организации дополнительного образования. Основные направления дополнительного образования. Классификация учреждений дополнительного образования и их характеристики.

***Раздел 5.* Педагогическая технология и мастерство педагога.** Понятие и структура педагогического мастерства. Уровни педагогического мастерства. Профессионально-важные качества педагога. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности. Профессионально-педагогическое общение как базовая характеристика педагогического мастерства (цели и функции профессионально педагогического общения; содержание, структура и средства; уровни профессионально педагогического общения; стили педагогического общения; убеждающее общение и общение в условиях конфликта). Педагогическая технология как способ решения педагогической задачи (понятие педагогической задачи; этапы решения педагогической задачи; технологическое оформление решения педагогической задачи).

Составитель: Н.В. Гудыма, ст. преподаватель

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.О.09**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-10** - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**ОПК-15** - Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к обязательной части*. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 **семестре**. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

1. **Краткое содержание разделов дисциплины.**

**Раздел 1. Нормативно-правовая база в сфере адаптивной физической культуры и спорта** Система физической культуры и правовые средства управления. Конституционные основы физической культуры и спорта. Административно-правовые основы регулирования физкультурно-спортивной деятельности. Гражданско-правовые отношения в сфере физической культуры и спорта

**Раздел 2. Законодательство Российской Федерации о адаптивной физической культуре.** Трудовое право: общие положения. Трудовые отношения в физкультурно-спортивных организациях. Финансовое право: общие положения. Финансовые отношения в физкультурно-спортивных организациях

**Раздел 3. Правовое регулирование создания и деятельности организаций, физкультурно-спортивной направленности.** Формы государственного управления и регулирования физкультурно-спортивной деятельности. Физкультурно-спортивные организации как юридические лица. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций

**Раздел 4.** **Международное право в области адаптивной физической культуры** Организация международного инвалидного спортивного движения. Общие положения международного спортивного права. Правовые аспекты противодействия применению допинга.

**Составитель:** Починкин А.В., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой управления, экономики и истории физической культуры и спорта ФГБОУ ВО МГАФК

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«**АНТРОПОЛОГИЯ**»

**Б1.О.10**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость составляет 108 часов (3 з.е.). Вид промежуточной аттестации- зачет с оценкой.

1. **Краткое содержание разделов**

*Раздел 1.* Введение в антропологию. Антропогенез*:* основные понятия, разделы, основные этапы развития антропологии. Эволюционная антропология. Антропогенез*.*

*Раздел 2.* Расоведение: генетика популяций современного человечества. Основные механизмы расовых различий. Полиморфизм. Механизмы изменчивости*.*

*Раздел 3.* Антропоэкология: экология человека. Основные понятия. Глобальный экологический кризис и пути выхода. Медицинская антропология. Спортивная антропология. Экология и здоровье человека. Понятие о патоморфозе. Процессы акселерации, урбанизации, демографии: положительное и отрицательное влияние на здоровье популяции человека*.*

**Составители:**

Ашихмин И.А., к.м.н., доцент кафедры анатомии МГАФК

Александрова Н.Е. **–** к.п.н., доцент кафедры анатомии МГАФК

Сергиенко В.Г. – к.б.н., доцент кафедры анатомии МГАФК

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**Б1.О.11**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-4** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.

**ОПК-13** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

«Анатомия человека» является обязательной дисциплиной в структуре ОП.

Дисциплина изучается в 1-2 семестрах, объем составляет 6 зачетных единиц: 216 часов. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой в 1 и экзамен во 2 семестрах.

1. **Краткое содержание разделов**

***Раздел 1.*****Анатомия систем исполнения движений.** Остеология. Остеосиндесмология. Миология.

***Раздел 2.* Методы научных исследований в анатомии человека.** Обзор анатомических методов исследования. Анатомический анализ движений и положений тела. Метод антропометрии; закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; физическое развитие занимающихся в различные периоды возрастного развития

***Раздел 3.* Анатомия систем обеспечения и регуляции движений.** Спланхнология. Сердечно-сосудистая система. Иммунная система. Неврология. Органы чувств.

**Составители:**

Александрова Н. Е., к.п.н., доцент кафедры анатомии

Киселева М.Г., к.б.н., доцент кафедры

Логинова Т.А., старший преподаватель кафедры анатомии

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА**»

**Б1.О.12**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ОПК-4:** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.

**ОПК-13:** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. Объем дисциплины 216 часов (6 з.е.).

В соответствии с рабочим учебным планом очной формы обучения дисциплина изучается в в 3 семестре. Промежуточная аттестация: экзамен.

1. **Краткое содержание разделов**

***Раздел 1.* Введение в биохимию. Общая характеристика обмена веществ.**  Предмет и задачи биохимии. Значение биохимии для специалистов по адаптивной физической культуре. Химический состав организма. Основные классы химических соединений. Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Переваривание и всасывание в процессе пищеварения. Биологическая роль пищеварения. Основные закономерности катаболизма и анаболизма. АТФ – строение и биологическая роль. Методы медико-биологического контроля состояния занимающихся физической культурой.

***Раздел 2.*** **Ферментативный катализ.** Строение ферментов. Активный и аллостерический центры ферментов. Механизм ферментативного катализа. Обязательные стадии ферментативного катализа. Специфичность ферментов. Влияние температуры, кислотности и концентрации фермента на скорость ферментативных реакций. Ингибиторы и активаторы ферментов. Регуляция скорости ферментативных реакций. Классификация и индексация ферментов.

***Раздел 3****.* **Биологическое окисление.** Тканевое дыхание – основной источник АТФ. Ферменты тканевого дыхания. Схема дыхательной цепи. Синтез АТФ в процессе тканевого дыхания. Образование и обезвреживание перекиси водорода. Другие типы биологического окисления (анаэробное окисление, микросомальное окисление, свободнорадикальное окисление).

***Раздел 4.***  **Витамины. Гормоны.** Биологическая роль и классификация витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Наиболее часто встречающиеся причины гиповитаминозов. Краткая характеристика отдельных витаминов. Биологическая роль и строение гормонов. Общие механизмы действия гормонов. Краткая характеристика отдельных гормонов.

***Раздел 5.*** **Обмен углеводов.** Переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Синтез гликогена из глюкозы. Гликогена до глюкозы. Гексозодифосфатный путь распада углеводов. Превращение глюкозы и гликогена в пируват. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цикл трикарбоновых кислот. Энергетический эффект гексозодифосфатного пути распада углеводов. Анаэробный распад глюкозы и гликогена до молочной кислоты. Судьба молочной кислоты. Общая характеристика и биологическая роль гексозомонофосфатного пути распада глюкозы. Глюконеогенез. Регуляция углеводного обмена.

***Раздел 6.* Обмен белков и нуклеиновых кислот.** Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте. Протеолиз тканевых белков. Синтез белка – основные этапы, роль нуклеиновых кислот. Общие пути метаболизма аминокислот – декарбоксилирование, дезаминирование и трансаминирование. Косвенное дезаминирование аминокислот. Временное и окончательное обезвреживание аммиака. Переваривание и всасывание нуклеиновых кислот в пищеварительном тракте. Распад нуклеиновых кислот в тканях организма. Судьба азотистых оснований. Синтез пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Синтез РНК и ДНК.

***Раздел 7.*** **Обмен жиров.** Переваривание и всасывание жиров в пищеварительном тракте, роль желчных кислот. Мобилизация жира из жировых депо. Роль печени в жировом обмене. Активация жирных кислот, β-окисление жирных кислот. Энергетический эффект окисления жиров. Судьба ацетил-кофермента в организме. Образование и использование кетоновых тел. Синтез жирных кислот и жира.

***Раздел 8.*** **Водно-минеральный обмен.** Биологическая роль воды. Строение воды. Электролитическая диссоциация воды, водородный показатель. Поступление и выведение воды из организма. Регуляция водного баланса организма. Формы существования минеральных веществ в организме. Биологическая роль минеральных веществ. Поступление и выведение минеральных веществ. Регуляция минерального обмена. Нарушения баланса воды и электролитов при мышечной работе.

***Раздел 9.*** **Биохимия биологических жидкостей.** Биологические функции крови Химический состав плазмы крови. Строение и химический состав эритроцитов. Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа. Лейкоциты и их участие в обеспечении иммунитета. Свертывание крови. Кислотно- щелочной баланс крови.

Методы измерения и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы лиц с отклонениями в состоянии Особенности метаболизма почек. Строение нефрона и этапы образования мочи. Физико-химические свойства мочи. Химический состав мочи. Патологические компоненты мочи. Методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

***Раздел 10.*** **Взаимосвязь и регуляция процессов обмена веществ.** Взаимосвязь процессов обмена углеводов, жиров, белков. Внутриклеточная регуляция процессов обмена веществ. Нервная и гуморальная регуляция обмена веществ. Здоровый образ жизни, соблюдение личной гигиены, профилактика и контроль состояния своего организма. Методы проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

***Раздел 11.* Химический состав мышечной ткани.** Химический состав мышц. Белковые и небелковые компоненты мышечной ткани. Обмен веществ в мышечной клетке. Молекулярный механизм сокращения и расслабления.

***Раздел 12.* Биохимические изменения в организме при мышечной работе.** Обмен веществ при развитии утомления во время мышечной работы и в период отдыха. Биохимические особенности процесса восстановления. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе.

***Раздел 13.* Биохимический контроль состояния здоровья организма.** Биохимический контроль состояния здоровья лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой. Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок. Биохимические основы рационального питания.

Составитель: С.А. Фадеева, к.п.н., доцент.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»**

**Б1.О.13**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-7** – Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части образовательной программы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Дисциплина изучается студентами во 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

1. **Краткое содержание разделов:**

***Раздел 1.* Предмет, задачи, методы психологии развития.** *Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития*. Личность в контексте исследований отечественных и зарубежных философов, богословов и психологов. Феноменологическая сущность мифов и реалий личности Проблема развития, созидания и самостояния личности.

***Раздел 2.* Условия и предпосылки развития и бытия личности.** *Тема 2 Условия развития и бытия личности*. Психология людей в контексте основных реалий культуры и эпохи. Реальность предметного мира. Эволюция потребления вещей. Духовно-эстетическая потребность в вещи и человеческая личность. Реальность образно-знаковых систем. Образно-знаковые системы в контексте развития и бытия личности. Природная реальность. Человек-природа-человек. Биосфера, антропосфера и ноосфера. Реальность социально-нормативного пространства. Взаимоотношения людей. Контекст национальных и межнациональных отношений. Манипуляции общественным сознанием. Место идеологий и теорий в реальности социальнонормативного пространства. Реальность внутреннего пространства личности. Образы и знаки во внутреннее пространстве личности. Образно-символический язык слова как сущностная основа внутреннего пространства личности *Тема 3 Генотип и личность: предпосылки развития и бытия личности*. От биологических предпосылок к генной инженерии. Генотип и судьба. Типическое и уникальное в личности. Взаимодействие биологических и социально-психологических факторов.

***Раздел 3.* Эволюция личности сквозь призму механизмов развития и бытия.** *Тема4. Идентификация и обособление*. Феноменология механизмов влияющих на поведение и качества личности. Механизм идентификации: от подражания к рефлексирующей личности. Механизм обособления: от отчуждения к самостоянию личности. *Тема 5 Взаимодействие идентификации и обособления.* Диалектика парного механизма и развитие психологической свободы личности. Идентификация-обособление в обыденной жизни и в искусстве.

***Раздел 4.*Самосознание ивнутренняя позиция личности.** *Тема 6 Ориентиры самосознания личности*. Имя: социальный знак и индивидуальное значение. Притязание на признание. Половая идентификация: социальные ожидания и индивидуальные воплощения. Психологическое время личности. Психологическое пространство личности. *Тема 7 Внутренняя позиция и чувство личности*. Психологическое время личности. Психологическое пространство личности.

***Раздел 5.* Становление и развитие личности в процессе жизненного пути** *Тема 8 Возрастная периодизация.* Ведущий вид деятельности и новообразования возрастных периодов. Возрастные кризисы. *Тема 9 Индивидуальная судьба и становление личности*. Социальная аномия как угроза для современного общества.

Составитель Ж.В. Кузнецова, к.пс. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**Б1.О.14**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**ОПК-12.** Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

**ОПК-16**. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится кобязательной части. Объем дисциплины 108 часов (3 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2-ом семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

*Раздел 1.* **Технологии обработки текстовой информации*.*** Персональный компьютер: разновидности; состав и назначение основных элементов. Основные направления применения информационных технологий в ФК. Текстовый редактор: основные функции. Форматы текстовых файлов (документов). Создание, редактирование, форматирование таблиц. Работа с документами. Средства работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

*Раздел 2.* **Технологии обработки числовых данных в электронных таблицах.** Типы и форматы данных. Структура электронных таблиц. Встроенные функции. Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков. Работа с Базами данных. Работа с информационными моделями. Информационные системы в ФК.

*Раздел 3.* **Компьютерные презентации.** Компьютерные презентации. Графические редакторы, средства создания электронных презентаций. Форматы представления и основные принципы создания мультимедийных объектов.

*Раздел 4.*  **Работа в компьютерных сетях.** Информационно-коммуникационные технологии. Работа с глобальной сетью Интернет. Работа с электронной почтой. Работа с браузерами. Облачные технологии. Системы искусственного интеллекта.

Web-сайты и Web-страницы. Основы информационной безопасности. Факторы угроз и методы борьбы с ними. Конфиденциальность информации. Защита персональных данных. Правила безопасности при работе в компьютерных сетях.

Составитель: С.Н. Зубарев, к.т.н., доцент

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КУЛЬТУРОЛОГИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»**

**Б1.О.15**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре ОП относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 108 часов (3 з.е.) изучается во 2 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **Краткое содержание разделов:**

**Раздел 1. «Цели и задачи дисциплины «Культурология и межкультурные коммуникации».** Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Культурология и межкультурные коммуникации». Тема 2. Теории культуры. Тема 3. Институты культуры и межкультурные коммуникации. Тема 4. Стили и направления в искусстве. Тема 5. Формы и виды культуры. Функции культуры. Тема 6. Жанры искусства. Функции культурологии и межкультурных коммуникаций.

**Раздел 2. «История развития зарубежной культуры и межкультурных коммуникаций».** Тема 1. Тенденции развития зарубежной культуры и межкультурные коммуникации. Тема 2. Культура и межкультурные коммуникации в древнем мире. Тема 3. Культура и межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья. Тема 4. Итальянское и Северное Возрождение и межкультурные коммуникации. Тема 5. Зарубежная культура и межкультурные коммуникации в эпоху Нового времени. Тема 6. Современная зарубежная культура и межкультурные коммуникации.

**Раздел 3. «История развития отечественной культуры и межкультурных коммуникаций».** Тема 1. Тенденции развития отечественной культуры и межкультурные коммуникации. Тема 2. Культура Киевской Руси и влияние Византийских традиций. Тема 3. Культура удельного периода и межкультурные влияния. Тема 4. «Обмирщение» русской культуры и межкультурные коммуникации в XVII-XVIII веках. Тема 5. «Золотой век» русской культуры и межкультурные взаимодействия в XIX веке. Тема 6. Развитие российской и советской культуры в XX – начале XXI века. Тема 7. Развитие российской культуры за рубежом в XX - начале XXI века.

Составитель: Горелова Е.И., доцент, к.и.н.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЛОСОФИЯ»**

**Б1.О.16**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к* ***обязательной части.*** В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 108 часов (3 з.е.) изучается в 3 семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

Тема 1 "Возникновение философии, ее предмет и общая характеристика"

Тема 2 "Философия Древнего мира и Средних веков"

Тема 3 "Философия эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения" Тема 4 "Немецкая классическая философия".

Тема 5 "Философия марксизма и современная западная философия".

Тема 6 "История русской философии".

Тема 6 "История русской философии".

**Раздел 2. ОНТОЛОГИЯ, ДИАЛЕКТИКА И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

Тема 7 "Онтология и теория познания, проблема метода в научном познании".

Тема 8 "Принципы, законы и категории диалектики".

**Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Тема 9 "Философия истории и философское учение о человеке. Общественное сознание" Тема 10 "Современная научно-техническая революция и ее социальные последствия".

Составитель П. В. Нестеров, к.п.н.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ»**

**Б1.О.17**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-7.** Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

**ОПК-8.** Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов

инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

Объем дисциплины – 72 часа (2 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4-м семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

1. **Краткое содержание разделов**

*Раздел 1.* Общая патология.Введение в общую патологию. Болезнь и здоровье. Патология клетки. Приспособление и компенсация Дистрофии. Некроз. Смерть. Нарушение общего кровообращения. Воспаление (адаптация). Опухоли. Нарушения иммунитета*.*

*Раздел 2.* Тератология*.* Понятие и предмет и задачи тератологии. Классификация врожденных пороков развития. Этиология врожденных пороков развития. Этапы индивидуального развития, критические периоды. Пороки развития эмбриона и плода. Врожденные пороки и аномалии развития различных органов и систем. Диагностика и профилактика врожденных аномалий и пороков развития.

Составители:

Ашихмин И.А., к.м.н., доцент кафедры анатомии МГАФК

Александрова Н.Е. **–** к.п.н., доцент кафедры анатомии МГАФК

Сергиенко В.Г. – к.б.н., доцент кафедры анатомии МГАФК

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Б1.О.18**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

ОПК-13 - способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Специальная психология» в структуре образовательной программы относится к обязательной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре. Промежуточная аттестация - экзамен.

1. **Краткое содержание разделов:**

***Раздел 1.* Введение в специальную психологию.** *Тема 1 Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.* Становление и развитие специальной психологии как науки. Основные тенденции: дифференциация и интеграция. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства. Выделение сурдо, тифло- и олигофренопсихологии из психологической науки. Возможности дальнейшей дифференциации внутри каждой из них, Три объективных фактора интеграции тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии: наличие общих закономерностей аномального развития; идентичность механизмов и принципов компенсаторного приспособления, единство; подходов медицинской, психологической и социально-трудовой реабилитации и интеграции инвалидов в общество; существование значительного числа детей-инвалидов с множественными дефектами (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые, глухие умственно отсталые и др). Предмет, задачи и методы спец. психологии. Предмет специальной психологии - психика аномального ребёнка. Специфичность отражения мира при тотальных и парциальных нарушениях слуха и зрения, умственной отсталости, множественных дефектах - основа выделения её как самостоятельного предмета изучения. Объект специальной психологии. Основные трудности в изучении психических особенностей аномальных детей. Первоочередные задачи специальной психологии - выявление и изучение общих закономерностей для аномального инормального развития психики, а также характерных для всего аномального и специфичных для конкретного дефекта психики. Связь специальной психологии с другими науками. Специальная психология - основа специальной педагогики и частных методик обучения и воспитания аномальных детей. Значение специальной психологии для практической деятельности дефектолога и практического психолога. Методы специальной психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, опрос, тестирование и др. Специфика использования диагностических и обучающих методик в специальной психологии.

***Раздел 2.* Общие вопросы специальной психологии.** *Тема 2 Основные закономерности развития психики аномальных детей.* Дефект и психика. Структура дефекта - дефекты первичные и вторичные. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций и сферах компенсации, зонах актуального и ближайшего развития. Развитие психики при различных аномалиях. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей. *Тема 3 Проблемы диагностики отклонений психического развития и компенсации аномалий развития*. Профилактика нарушений психического развития: медицинский, психологопедагогический, социальный аспект. Важность ранней диагностики аномалий психического развития. Дифференциальная диагностика в специальной психологии. Принципы психодиагностического исследования в специальной психологии. Методы психодиагностики в специальной психологии. Важность, учёта зоны ближайшего развитая в психодиагностике аномалий развития. Взаимосвязь диагностики и коррекции. Понятие о коррекции и компенсации дефекта. Высшая нервная деятельностъ как основа компенсаторного приспособления. Центральная нервная система - материальный субстрат компенсации. Компенсация как синтез биологического и социального. Физиологические принципы компенсации. Возможности компенсаторного приспособления при различных аномалиях. Псевдокомпенсация и сверхкомпенсация. *Тема 4 Социальная депривация аномального ребенка. Реабилитация и интеграция инвалидов в общество.* Особенности положения аномального ребенка в семье. Микросоциум аномального ребенка. Проблемы обучения и воспитания аномального ребенка. Влияние социальной депривации на психическое развитие. Понятия "абилитация", "реабилитация", "интеграция", "социальная адаптация. Профилактика и коррекция вторичных отклонений, затрудняющих нормальное функционирование инвалида в обществе. Критерии социальной адаптации и интеграции. Условия и возможности интеграции в общество при различных дефектах.

***Раздел 3.* Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.** *Тема 5 Причины возникновения и систематика умственной отсталости.* Интеллектуальный дефект и его влияние на развитие психики. Степени интеллектуального дефекта. Этиопатогенез различных форм умственной отсталости. Олигофрения как психическое недоразвитие. Формы олигофрении (классификация М.С. Певзнер). Органическая деменция как вариант поврежденного развития. Эпилептическая, шизофреническая и др. формы прогридиентной деменции. *Тема 6 Особенности познавательной деятельности и личности умственно отсталого ребенка. Возможности социальной адаптации и интеграции людей с недостатками интеллекта* Своеобразие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи при различных формах умственной отсталости. Особенности эмоционально-волевого развития учащихся специальной школы для детей с нарушениями интеллекта. Личность и деятельность ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционная направленность обучения и воспитания в специальных школах для детей с недостатками интеллекта. Роль трудовой деятельности в процессе социальной адаптации умственно отсталых школьников.

***Раздел 4.*Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.** *Тема 7 Причины возникновения и систематика ЗПР.* ЗПР как нарушение темпа психического развития. ЗПР конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Гармонический и дисгармонический психологический инфантилизм. *Тема 8 Особенности познавательной деятельности иличности детей с ЗПР. Проблемы диагностики и коррекции ЗПР.* Особенности структуры дефекта при ЗПР. Первичная сохранность интеллекта при ЗПР. Особенности памяти, внимания, речи детей с ЗПР. Своеобразие эмоциональноволевого развития. Личность и деятельность детей с ЗПР. Проблемы школьной готовности. Методы диагностики ЗПР. Дифференциация ЗПР от умственной отсталости, от ОНР. Психолого-педагогическая коррекция ЗПР.

***Раздел 5.* Особенности психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями.** *Тема 9 Причины возникновения и систематика речевых нарушений.* Речь и ее основные функции. Причины возникновения и систематика речевых нарушений (клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификации). *Тема 10 Особенности познавательной деятельности и личности детей логопатов.* Психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи. Структура дефекта при речевых нарушениях. Влияние речевого дефекта на становление познавательной деятельности (произвольного внимания, словесно-логического мышления, высших видов памяти и т.п.). Особенности личностного развития ребенка с ОНР, с заиканием. Коррекционная направленность обучения и воспитания в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедическая помощь в массовых учебных заведениях. Возможности компенсации.

***Раздел 6.Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие.*** *Тема 11 Ранний детский аутизм.* Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. Этиопатогенез некоторых форм РДА. Структура дефекта при синдроме РДА. Асинхрония развития. Нарушение коммуникации как один из ведущих симптомов РДА. Особенности эмоционально-волевой сферы, нарушение эмпатии. Нарушение речевого и интеллектуального развития при РДА. Особенности формирования различных видов деятельности. Возможности компенсации.

***Раздел 7.Эмоционально-волевые отклонения в детском возрасте.*** *Тема 12 Психопатия как форма эмоционально-волевого отклонения у детей.* Психопатия как дисгармоническое психическое развитие. Причины возникновения и систематика психопатий. Стойкое нарушение социальной адаптации - ведущий синдром психопатии. Психопатоподобное поведение. Акцентуации характера. Возможности компенсации. Девиантное и делинквентное поведение. *Тема 13 Невротическое развитие личности.* Неврозы в детском возрасте, причины их возникновения. Невропатия. Невротическое развитие личности. Психолого-педагогическая помощь детям с неврозами.

***Раздел 8. Психическое развитие детей с сенсорными нарушениями.*** *Тема 14 Проблемы сенсорной депривации. Зрение и его функции (острота и поле зрения, световая и цветовая чувствительность). Слух и его функции (фонематический слух, звуковысотная чувствительность, чувствительность к шумам, локализация источника звука в пространстве).* Проблемы сенсорной депривации в специальной психологии. Причины возникновения и с систематика сенсорных нарушений. Изучение влияния сенсорного дефекта на психическое развитие ребенка. Классификация нарушений зрительных функций. Слепота (тотальная и парциальная). Причины нарушения зрения. Слабовидение. Слепорождение. Рано и поздно ослепшие. Основные причины нарушения зрения. Основные закономерности развития психики при нарушениях зрения. Глухие. Слабослышащие. Врождённая глухота, позднооглохшие. Основные причины нарушения слуха. Основные закономерности развитая психики при нарушениях слуха. Сенсорная депривация. Влияние сенсорной депривации на различные структурные компоненты психики. Зависимость этого влияния от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Слепоглухота. Её последствия и возможности преодоления последних.

Составитель: Ж.В. Кузнецова, к.пс. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

**Б1.О.19**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-7** Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сензитивные периоды развития тех или иных функций.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Возрастная психопатология и психоконсультирование» относится к дисциплинам обязательной части в структуре ОП. Объем дисциплины составляет 108 часов (3 з. е.). Дисциплина изучается студентами в 5 семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

1. **Краткое содержание разделов.**

***Раздел 1.* Введение в психопатологию.** Предмет и задачи «Возрастной психопатологии и психоконсультирования». Роль биологического и социального в развитии психических заболеваний, Общие понятия в психопатологии (психотическое - непсихотическое, экзогенное - эндогенное - психогенное, дефект - выздоровление - хронификация, адаптация, дизадаптация, компенсация - декомпенсация, негативное - позитивное, дефицитарные расстройства, симптомы и синдромы).

***Раздел 2****.***Методы исследования в психиатрии.** Клинико-психопатологический метод - основной метод исследования больных при психических расстройствах. Особенности сбора анамнеза в психиатрической клинике. Субъективный и объективный анамнез. Метод включенного наблюдения. Общесоматическое и неврологическое обследование больного. Экспериментально-психологические методы исследования (знакомство с некоторыми методиками). Методики исследования отдельных психических функций (память, внимание, мышление...). Методы исследования личности: проективные (рисуночные методики, ТАТ, Тест Роршаха, Розенцвейга и др.) и непроективные методики (опросники, цветовой тест Люшера, тест незаконченных предложений, ММР1 (Миннесотский многопрофильный опросник личности) и др.).

***Раздел 3.* Симптомы и синдромы психических расстройств.** Расстройства ощущений. Гиперстезия, гипостезия, анестезия. Расстройства восприятия. Иллюзии и галлюцинации. Истинные и псевдогаллюцинации. Рефлекторные, функциональные и гипнагогические галлюцинации. Нарушение сенсорного синтеза. Расстройства памяти. Нарушения запоминания, хранения, воспроизведения информации. Гипомнезия. Амнезия (ретроградная, антероградная, прогрессирующая, фиксационная, аффектогенная). Псевдореминисценции, конфабуляции. Расстройства мышления. Нарушения темпа и стройности ассоциативного процесса. Продуктивные расстройства мышления (навязчивые, сверхценные и бредовые идеи). Патология чувств. Расстройства аффективности. Патология настроения. Свойства внимания. Типы внимания. Патология внимания. Патология деятельности и влечений. Основные психопатологические синдромы. Синдромы нарушения сознания. Галлюцинаторные и бредовые синдромы. Аффективные синдромы. Невротические синдромы. Кататонические синдромы. Синдромы нарушения самосознания. Синдромы снижения психических процессов и свойств личности. Судорожные синдромы.

***Раздел 4.* Возрастная динамика психопатологических симптомов и синдромов.** Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Эволюционно-динамический (онтогенетический) принцип и принцип единства биологического и социального в изучении возрастных особенностей психических заболеваний детей и подростков. Понятия общего и психического дизонтогенеза (ретардация, асинхрония). Особенности продуктивных и негативных симптомов детского возраста. Понятия продуктивных и негативных дизонтогенетических симптомов. Преимущественные психопатологические синдромы детского и пубертатного возраста (синдромы умственной отсталости, психического инфантилизма, невропатические состояния, синдромы страхов, патологического фантазирования, дисморфофобии), Возрастной фактор в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Понятие критических периодов онтогенетического развития. Теории периодизации индивидуального развития (J. Piaget, H. Vallon, Ковалев В.В.).

***Раздел 5***. **Классификация психических заболеваний. Организация психиатрической помощи в России.**  Основные принципы классификации психических заболеваний. Международная классификация болезней (10 пересмотр). Течение и исходы психических заболеваний, их зависимость от возрастного фактора. Основные принципы организации оказания психиатрической помощи в России, регламентирующие документы, основные структуры. Психоневрологическая помощь детям и подросткам. Геронтологическая служба. Наркологическая помощь.

***Раздел 6.*Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия*,* реактивные психозы.** Шизофрения. Основные симптомы и синдромы. Клинические формы: простая, параноидная, кататоническая, гебефреническая. Типы течения и исход. Шизофреническая деменция. Шизофрения у детей и подростков. Маниакально-депрессивный психоз. Клиника маниакальной и депрессивной фаз. Атипичный маниакально-депрессивный психоз. Особенности течения в детском и старческом возрасте. Маскированная депрессия. Этиология, патогенез, клиника, течение, исход эпилепсии Классификация эпилептических пароксизмов по Ковалеву В.В. Большой и малый судорожные припадки. Очаговые (фокальные) припадки. Эпилептический статус. Изменение личности при эпилепсии. Особенности эпилепсии у детей и подростков. Клинические проявления и течение. Острые, подострые и затяжные реактивные психозы. Реактивная депрессия. Реактивные бредовые психозы. Психогенные сумеречные состояния. Постреактивное развитие личности.

***Раздел 7.* Неврозы, акцентуации личности и психопатии. Алкоголизм и наркомания.** Этиология и патогенез. Концепция психоневрозов 3. Фрейда. Психология отношений и концепция невроза В.Н. Мясищева. Неврастения, невроз навязчивых состояний, истерический невроз. Понятие «системный невроз». Невротические реакции, невротические состояния, невротическое развитие личности. Особенности неврозов у детей и подростков. Роль семейных факторов и семейного воспитания в формировании неврозов у детей. Понятия акцентуации личности и личностного радикала. Психопатии. Критерии П.Б. Ганнушкина. Краевые и ядерные психопатии. Патохарактерологическое развитие личности. Клинико-физиологическая классификация. Динамика психопатий. Возможные варианты компенсации при психопатиях. Терминология. Современные представления о патогенезе хронического алкоголизма, наркоманий и токсикомании. Основные симптомы и синдромы. Стадии. Течение. Осложнения. Возрастные особенности. Псевдозапои и истинные запои. Алкогольные психозы. Острый и хронический алкогольный параноид.

***Раздел 8.* Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях.** Понятие экзогенного типа реакции. Психические нарушения при черепно-мозговой травме. Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы. Психические расстройства при нейроинфекциях. Соматогенные психозы. Психические нарушения при недостаточности кровообращения, почечной, печеночной и дыхательной недостаточности. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психопатоподобные и неврозоподобные состояния. Атеросклеротическое слабоумие.

***Раздел 9*. Понятия о формах и видах психологической помощи.** Психологическая коррекция и психотерапия их цели, задачи и методы. Показания и противопоказания к проведению психотерапии и психокоррекции. Виды психологической помощи. Основные направления психологической коррекции и их представители: психодинамический, феноменологический (экзистенциально-гуманистический), поведенческий (когнитивно-поведенческий). Сущность процесса психологического консультирования, его структура и стратегия, технические этапы, сфера применения, этические нормы. Понятия индивидуальной, групповой и семейной психотерапии. Особенности психологического консультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.

***Раздел 10.* Психопрофилактика.** Принципы и теоретические положения медико-психологического подхода к охране психического здоровья. Понятие психического здоровья. Влияние первичной стрессреакции на психические процессы в норме и патологии. Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика, их цели и задачи. Виды и методы психопрофилактической работы. Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности. Психопрофилактическая работа с инвалидами. Особенности психопрофилактики в зависимости от возраста (среди детей и подростков, лиц старческого возраста).

**Составитель**: В.В. Буторин, к.п.н., доцент

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТРОЛОГИЯ»**

**Б1.О.20**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК – 4** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.

**ОПК – 7** Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

**ОПК – 12** Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.

**ОПК – 13** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится кобязательной части. Объем дисциплины 72 часа (2 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 3-ем семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

*Раздел 1* **Основы теории комплексного контроля в физической культуре и спорте.**

Теоретические основы спортивной метрологии.

1.Предмет и задачи спортивной метрологии.

2.Параметры, измеряемые в ФК и С.

3.Понятие об управлении и контроле тренировочным процессом. Процесс управления в сложных самоуправляемых системах. Управление тренировочным процессом. Контроль над тренировочным процессом и его виды.

Основы теории измерений.

1.Особенности измерений в спорте.

2.Метрологическое обеспечение измерений в спорте.

3.Основные и производные единицы СИ.

1. Шкалы измерений.
2. Понятие о точности измерений и погрешностях.
3. Виды погрешностей: (абсолютная, относительная, систематическая и случайная).
4. Понятие о тарировке, калибровке и рандомизации прибора.
5. Измерительные системы и их использование в ФВ и С.
6. Особенности измерений в спорте при наличии лиц с дефектологическими отклонениями. Методы математической статистики для обработки и анализа материалов комплексного контроля.
7. Метод средних величин.
8. Графическое отображение вариационных рядов.
9. Выборочный метод.
10. Методы обработки результатов измерений педагогического эксперимента.
11. Функциональная и корреляционная зависимости.
12. Коэффициенты корреляции и их свойства.
13. Регрессионный анализ.

Основы теории тестов.

1.Основные подходы к тестированию, как к научному методу.

Общие понятия теории тестов: тестирование – основа современного контроля в ФВ и С; тестирование – косвенное измерение; классификация тестов; метрологические требования к тестам; условия стандартизации процедуры тестирования.

1. Европейское тестирование.
2. Аутентичность – основа американского тестирования.

Информативность тестов и пути её определения. Эмпирическая и логическая информативность. Диагностическая и прогностическая разновидности информативности. Методы оценки информативности: коэффициент информативности. Процедура проведения тестирования при оценке информативности: корреляционный метод оценки информативности. Надежность тестов и пути её повышения. Основные понятия. Факторы, определяющие надежность. Разновидности надежности. Коэффициент надежности. Оценка надежности по экспериментальным данным. Процедуры при оценке надежности. Корреляционные методы оценки надежности. Стабильность теста. Понятие стабильности. Факторы, определяющие стабильность. Оценка стабильности. Согласованность теста. Понятие согласованности. Факторы, определяющие согласованность. Эквивалентность тестов. Понятие эквивалентности. Коэффициент эквивалентности. Гомогенные и гетерогенные тесты. Пути повышения надежности.

4.Общепринятые тесты. Основы теории оценок.

1.Оценивание результатов измерений и тестирования. Шкалы оценивания. Типы шкал оценивания: пропорциональные, прогрессирующие, регрессирующие и сигмовидные. Разновидности шкал: стандартные, перцентильные, параметрические шкалы выборных точек.

2.Методы расчетов, построение и область применения различных видов шкал. Выбор шкал оценивания в практической работе.

3.Нормы. Разновидности норм: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные, для лиц с дефектологическими отклонениями.

4.Понятие о квалиметрии. Принципы квалиметрии. Модели качественных показателей в физическом воспитании и спорте. Понятие экспертизы. Организация экспертизы. Подбор экспертов. Процедура комплексной оценки качественных показателей в физическом воспитании и спорте.

*Раздел 2.*  **Метрологические основы комплексного контроля в физической культуре и спорте.**  Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов.

1.Общие требования к контролю над физической подготовленностью.

2.Контроль над скоростными качествами. Измерение основных показателей скоростных качеств. Дистанционная и стартовая скорость.

Гетерогенные и гомогенные показатели быстроты. Метрологические требования к оценке времени реакции, длительности и темпу движений. Наиболее распространенные тесты, их информативность и надежность.

3.Контроль над силовыми качествами. Условия измерения силовых качеств. Наиболее распространенные силовые тесты, их информативность и надежность.

4. Контроль над уровнем развития гибкости.

5.Контроль над уровнем развития выносливости. Контроль физической работоспособности. Методы измерения выносливости. Метрологическая характеристика различных видов выносливости. Соотношения между выносливостью, силой и быстротой.

6. Контроль показателей лиц с дефектологическими отклонениями.

Составитель: Г.Е. Шульгин, ст. преподаватель

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.О.21**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК – 4** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.

**ОПК – 12** Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.

**ОПК – 13** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится кобязательной части. Объем дисциплины 108 часов (3 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1. **Краткое содержание разделов**

*Раздел 1* **Предмет и история биомеханики*.*** Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Цели и задачи биомеханики двигательной деятельности. История развития биомеханики. Направления развития биомеханики. Процедура анализа двигательной деятельности. Особенности анализа двигательной деятельности в ИВАС. Методы биомеханики.

*Раздел 2****.* Основные понятия биомеханики.** Кинематика и динамика движений человека. ***Кинематические характеристики.*** Пространственные характеристики поступательного движения: координаты точек тела, траектория движения, путь, перемещение, амплитуда, размах. Временные характеристики: общее время движения, момент времени, темп, ритм. Пространственно-временные характеристики: линейные и угловые скорости и ускорения. ***Динамические характеристики.*** Инерционные характеристики: масса, момент инерции. Силовые характеристики: сила, момент силы, импульс силы, момент импульса силы, количество движения, кинетический момент. Энергетические характеристики движений: механическая работа, мощность и энергия движений человека. Состав, структура и свойства опорно-двигательного аппарата человека. Биомеханическая система. Биокинематические пары и цепи. Степени свободы. Звенья тела, как рычаги. Распределение масс тела человека. Масса. Момент инерции. Центр масс. Центр тяжести. Состав и структура скелетных мышц. Биомеханические свойства мышц. Виды работы мышц. Режимы мышечного сокращения. Факторы, определяющие силу и скорость сокращения мышц. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения. Движения в резонансе. Изменения расположений центров тяжести, масс при травмах и заболеваниях ОДА. Учет последствий неправильных нагрузок при патологиях ОДА.

*Раздел 3.* **Биомеханические аспекты формирования и совершенствования двигательных действий человека***.* Теоретические основы управления двигательными действиями. Уровни управления движениями. Двигательные (моторные) программы. Механизм управления двигательными действиями человека по Н.А. Бернштейну. Теоретические положения о функциональной системе П.К. Анохина. Особенности формирования и совершенствования двигательных действий при нарушениях ОДА.

*Раздел 4.* **Биомеханические особенности моторики человека.** Двигательные качества, как различные стороны моторики. Понятие выносливости. Механизмы энергопродукции, лежащие в основе рассматриваемого качества. Утомление и его биомеханическое проявление. Факторы, характеризующие выносливость. Понятие экономичности пользователя. Рекомендации, направленные на увеличение выносливости. Биомеханика силовых и скоростно-силовых качеств. Биомеханические особенности моторики при нарушениях ОДА.

*Раздел 5.* **Основы биомеханического контроля.** Понятие метода исследования. Этапы измерений. Состав измерительной системы. Оптические методы исследования. Динамометрия. Акселерометрия. Электромиография.

*Раздел 6.* **Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью**. Биомеханика различных видов движений человека.

***Движения вокруг осей.*** Изменения скорости вращения звена за счет действия мышц. Изменения скорости вращения за счет внешних сил. Аккумулирование энергии вращения за счет упругости мышц при циклических движениях. Изменение скорости вращения звеньев за счет изменения момента инерции и сохранения кинетического момента.

***Виды наземных локомоций.*** Биомеханика ходьбы. Биомеханика бега. Биомеханика прыжка, подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, амортизация. Особенности наземных локомоций при нарушениях ОДА.

***Перемещающие движения.*** Полет спортивных снарядов: а) с начальной скоростью вылета, б) угол вылета, в) место (высотой) выпуска снаряда, г) вращение снаряда, д) сопротивление воздуха. Сила действия в перемещающих движениях. Скорость в перемещающих движениях. Точность в перемещающих движениях. Основы теории удара. Биомеханика ударных действий. Тренажеры и тренировочные приспособления. Тренажеры и тренировочные приспособления для ИВАС. Биомеханические методы и средства вывода спортсменов на рекордную результативность. Биомеханические методы и средства реабилитации при нарушениях ОДА.

Составитель Г.А. Шмелёва, к.т.н., доцент

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

**Б1.О.22**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-3 -** Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

**ОПК-14 -** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части образовательной программы. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается в 4 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**3.Краткое содержание разделов**

1. **Введение в дисциплину.** Цель и задачи дисциплины ОМЗ. Определение понятия «здоровье». Факторы, обуславливающие здоровье. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования. Факторы, влияющие на здоровье. Определение понятия «здоровье». Определение и показатели индивидуального здоровья, методы его оценки. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. Использование общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом, а также о противопоказаниях и ограничениях к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. Польза занятий физическими упражнениями и спортом для здоровья, формирование осознанного отношения и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни.
2. **Адаптационные механизмы человека и влияние факторов среды на здоровье.** Понятие адаптации. Понятие о стрессе как механизме адаптации. Механизм развития стресса. Влияние стресса на здоровье человека. Дистресс. Химическое загрязнение среды и здоровье человека. Вредные привычки как фактор риска для здоровья. Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.
3. **Генетические заболевания.** Понятие о наследственности, генетический код, генетическая карта. Генная инженерия, трансгенные растения и животные. Роль наследственности и среды в развитии патологии. Наследственные болезни: хромосомные, генные, геномные. Врожденные пороки развития и болезни с наследственным предрасположением. Профилактика врожденных болезней. Гигиена зачатия и беременность.
4. **Основы эпидемиологии и иммунологии.** Инфекционные болезни в современном обществе, меры профилактики инфекционных заболеваний. Основные понятия иммунологии. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Иммунная реактивность. Понятия об аллергии, виды аллергии. Антигены, антитела, реакции и агглютинации. Характеристика основных инфекционных болезней.
5. **Заболевания органов и систем организма.** Патогенез, этиология, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата: сколиоза, плоскостопия, остеохондроза. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний дыхательной системы. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний органов пищеварения. Питание и здоровье.Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний эндокринной системы. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний мочеполовой системы.
6. **Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.** Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта, их классификация, первая помощь. Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при утоплении. Понятия гипоксии, ацидоза, некроза. Постреанимационные осложнения.
7. **Травматизм и его профилактика.** Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки. Раны. Классификация ран, их особенности. Общее понятие об асептике и антисептике. Оказание первой помощи. Раневая инфекция. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях. Десмургия. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил с целью предотвращения травм и неотложных состояний.

Составители:

к.б.н., доцент И.В.Осадченко

к.б.н., доцент О.В.Ильичева

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА»**

**Б1.О.23**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-4.** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.

**ОПК-13.** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

«Морфофункциональные особенности организма человека» является обязательной дисциплиной в структуре ОП. Дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается в 4 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел 1. Морфофункциональные методы исследования организма человека.** Введение в дисциплину «Морфофункциональные особенности организма человека». Морфологические методы исследования.

**Раздел 2. Структурные основы адаптации организма к физическим нагрузкам.** Компенсаторно-приспособительные и защитные реакции организма. Стресс и тренировка. Морфологические аспекты адаптации. Адаптация различных систем организма к физической нагрузке.

**Раздел 3. Возрастные, половые и конституциональные особенности организма человека.** Возрастная периодизация. Биологический возраст. Физическое развитие. Акселерация и спорт. Понятие о конституции. Общая и частная конституция. Классификация конституциональных типов человека. Соматотип человека.

**Составители:** Александрова Н. Е., к.п.н., доцент кафедры анатомии

Киселева М.Г., к.б.н., доцент кафедры анатомии

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

**Б1.О.24**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-11 -** Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части образовательной программы. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается в 5 семестре. Промежуточная аттестация: зачет.

**3.Краткое содержание разделов**

**Раздел 1.Понятие допинга.** История возникновения допинга. Понятие допинга. Цель применения допинга. История возникновения стимуляторов. Применение стимуляторов в древнем мире, использование стимуляторов в Англии на ипподромах, в 19 веке и в современном спорте. Исторические условия появления допинга в спорте. Влияние коммерциализации спорта на развитие фармакологической индустрии.

**Раздел 2. Всемирное антидопинговое агентство и национальная антидопинговая организация.** Задачи и направление деятельности Всемирного антидопингового агентства (WADA). Функции национальной антидопинговой организации РУСАДА. Предпосылки создания WADA и РУСАДА. Значение вступления России в WADA. Основные итоги деятельности WADA и РУСАДА. Задачи антидопинговой программы. Специфические особенности антидопингового законодательства. Содержание антидопингового кодекса. Изменения в антидопинговом кодексе. Антидопинговая Конвенция Совета Европы. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте.

**Раздел 3. Список запрещенных субстанций и методов.** Перечень препаратов и методов, запрещенных к использованию в спорте. Критерии для включения препаратов и методов в запрещенный список ВАДА. Глобальная антидопинговая база данных «АДАМС». Представление информации о месте нахождении спортсмена. Пользователи системы ADAMS (Anti-Doping Administration and Management System). Оформление разрешения на терапевтическое использование запрещенных препаратов. Запрос на терапевтическое разрешение. Заявка на терапевтическое разрешение. Роль WADA в процессе выдачи ТИ. Случаи выдачи разрешения на терапевтическое использование запрещенных препаратов. Сроки подачи запроса и документов на терапевтическое использование запрещенных препаратов.

**Раздел 4. Виды спорта и допинг.** Причины употребления допингов спортсменами. Допинг в спорте высших достижений. Группы видов спорта и используемые виды допинга. Допинг в массовом спорте. Допинг в детско-юношеском спорте. Использование допингов – основная угроза развитию современного спорта. Последствия применения допингов: этические, психологические, медицинские, спортивно-технологические. Борьба с применением допинга. Современная организационная структура противодействия внедрению допингов в спорт (институты и механизмы). Приложение «Антидопинг ПРО»

**Раздел 5. Процедурные вопросы допинг-контроля.** Этапы допинг-контроля: планирование проведения тестов, отбор спортсменов, уведомление спортсмена, сопровождение на пункт допинг-контроля, сбор допинг-проб, транспортировка проб в лабораторию, анализ проб и обработка результатов, уведомление о результатах анализа, наложение санкций в случае выявления факта нарушения интидопинговых правил, слушания и апелляция. Особенности допинг-контроля для несовершеннолетних спортсменов и спортсменов с ограниченными возможностями. Права и обязанности спортсмена. Сроки дисквалификации спортсменов с нарушением антидопинговых правил. Подача апелляции по поводу нарушения антидопинговых правил и применяемых санкций.

**Раздел 6. Недопинговые фармакологические препараты.** Последствия для здоровья при использовании запрещенных субстанций и методов. Острые отравления допингами. Социально-экономические последствия применения допинга. Ущерб, наносимый допингом спортивной идее. Альтернативные способы осуществления легальной фармакологической и иной эргогенической помощи спортсменам. Понятие об эргогенической помощи спортсменам. Применение разрешенных фармакологических препаратов. Адаптогены растительного и животного происхождения, ноотропы, препараты энергетического и пластического действия, иммуномодуляторы, антиоксиданты и антигипоксанды, витамины и витаминные комлпексы, БАДы. Влияние недопинговых фармакологических препаратов на организм спортсмена. Характер взаимодействия лекарственных веществ между собой. Разработка программы эргогенической помощи применительно к избранному виду спортивной подготовки. Общие принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы.

Составители:

Осадченко И.В. к.б.н., доцент кафедры АФК и спортивной медицины

Слепенчук И.Е. к.п.н., доцент кафедры АФК и спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**Б1.О.25**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК–1**. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-4.** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

**ОПК-13**. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Физиология человека» в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 216 часов (6 з.е.) изучается в 4 и 5 семестрах. Промежуточная аттестация: 4 семестр – зачет, 5 семестр - экзамен.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел №1. Введение в физиологию человека.** Значение физиологии для теории и практики физической культуры и спорта; предмет физиологии, её связь с другими науками и значения для теории и практики физической культуры и спорта; методы физиологических исследований; основные этапы развития физиологии; основные физиологические понятия.

**Раздел №2. Физиология возбудимых тканей и нервно-мышечный аппарат .** Мембранные потенциалы покоя; потенциалы действия. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы; виды нейронов и их функции; механизм проведения возбуждения по нервному волокну; морфофункциональная характеристика синапсов; виды синапсов; механизм передачи нервных импульсов через синапсы; понятие о нервном центре; основные свойства нервных центров; проведение возбуждения по нервам и мышцам через нервно-мышечные синапсы;Функциональная организация скелетных мышц; механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна; одиночное и тетаническое сокращение; Понятие о нервно-мышечном аппарате; двигательная единица (ДЕ) – функциональная единица нервно-мышечного аппарата; типы и свойства ДЕ; типы и режимы сокращения мышечных волокон; механизмы регуляции силы мышечного волокна; влияние состава ДЕ на силовые, скоростные характеристики мышц и выносливость; особенности включения различных типов ДЕ при разных режимах сокращения; электрические явления в мышцах (электромиография.

**Раздел №3. Физиология сенсорных систем** Общие свойства и значение сенсорных систем; зрительная сенсорная система, её физиологическая организация и функциональные свойства. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, их физиологическая организация и функциональные свойства. Двигательная сенсорная система, её физиологическая организация и функциональные свойства. Взаимодействие сенсорных систем. Значение сенсорных систем в спорте.

**Раздел №4. Физиология центральной нервной системы** Морфофункциональная организация нервной системы; функциональная организация спинного мозга; роль спинного мозга в моторных и вегетативных реакциях; функции продолговатого мозга; роль продолговатого мозга в моторных и вегетативных реакциях; функции среднего мозга, его роль в организации позно-тонических и ориентировочных рефлексов; функциональная организация промежуточного мозга; гипоталамус как высший подкорковый центр вегетативной регуляции; неспецифическая система мозга; функции ретикулярной формации;; функции мозжечка, его роль в регуляции движений человека; функции подкорковых ядер; кора больших полушарий (КБП); вертикальная колонка – функциональная единица КБП; функциональные блоки мозга; вегетативная нервная система (ВНС) и ее роль в поддержании гомеостаза в организме; функциональная характеристика симпатического и парасимпатического отделов ВНС; вегетативные рефлексы, их роль в обеспечении двигательной деятельности.

**Раздел №5. Физиологические основы высшей нервной деятельности** Понятие высшей нервной деятельности (ВНД); учение И.П. Павлова об условных рефлексах как основе ВНД; сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов; механизм образования условных рефлексов; виды условных рефлексов; виды торможения условных рефлексов и их механизмы; динамический стереотип и механизмы его образования; типы ВНД; понятие о первой и второй сигнальной системах.

**Раздел №6. Физиология системы крови** Понятие о системе крови; состав и объем крови; функции крови; форменные элементы крови и их функции; физико-химические свойства плазмы крови; группы крови; механизмы гемостаза; механизмы регуляции системы крови; реакции системы крови на физические нагрузки; возрастно-половые особенности системы крови.

**Раздел №7. Физиология сердечно-сосудистой системы** Функциональная организация сердечно-сосудистой системы (ССС); функции ССС.; функциональная характеристика сердца.; функциональные особенности сердечной мышцы; автоматия и проводящая система сердца; биоэлектрические явления в сердечной мышце; электрокардиография; фазы сердечного цикла; объемы крови, характеризующие работу сердца; механизмы регуляции работы сердца; функциональная характеристика сосудов; гемодинамика; артериальное давление и факторы, его определяющие; объемная и линейная скорости кровотока; механизмы движения крови в различных участках сосудистого русла; механизмы регуляции гемодинамики; реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку малой и большой мощности..

**Раздел №8. Физиология системы дыхания** Понятие о системе дыхания; функции дыхания; этапы газообмена в организме; механизмы вдоха и выдоха; легочные объемы и емкости; легочная вентиляция в покое и при мышечной деятельности; газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха; механизмы обмена и транспорта газов в организме; механизмы транспорта кислорода кровью; кислородная емкость крови и факторы, ее определяющие; оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость и объем его диссоциации; артерио-венозная разность по кислороду, коэффициент утилизации кислорода; механизмы транспорта углекислого газа кровью; механизмы регуляции дыхания; роль коры больших полушарий в регуляции дыхания; особенности регуляции дыхания при мышечной работе.

**Раздел №9. Физиология пищеварения и обмен веществ и энергии** Общая характеристика системы пищеварения; пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта; роль поджелудочной железы и печени в процессах пищеварения; механизмы всасывания продуктов переваривания пищи; механизмы регуляции пищеварительных процессов; влияние двигательной деятельности на процессы пищеварения. Взаимосвязь обмена веществ и энергии; основные понятия обмена веществ (ассимиляция, диссимиляция, анаболизм, катаболизм); белки и их функциональное значение для организма человека; азотистый баланс; углеводы и их функциональное значение для организма человека; жиры и их функциональное значение в организме человека; механизмы регуляции белкового, углеводного и жирового обмена; особенности обмена белков, жиров и углеводов при мышечной работе различной интенсивности; ; энергозатраты при различных видах деятельности человека; методы определения расхода энергии; обмен энергии при мышечной работе; понятие о кислородном запросе, потреблении кислорода и кислородном долге.

**Раздел №10. Выделение, терморегуляция, железы внутренней секреции** Общая характеристика процессов выделения; функциональная характеристика мочеполовой системы; механизмы мочеобразования и мочевыделения; механизмы регуляции мочеобразования и мочевыделения; состав мочи; выделительная функция потовых желез; особенности выделительных процессов при мышечной деятельности; ; основы терморегуляции в организме человека (температурное «ядро» и температурная «оболочка», механизмы теплопродукции и теплоотдачи, механизмы регуляции теплообмена в организме человека, особенности теплообмена при мышечной деятельности); Функции желез внутренней секреции (ЖВС); особенности деятельности ЖВС при мышечной работе; гормоны и физиологические механизмы их действия; механизмы взаимодействия ЖВС; функции гормонов гипофиза; роль гормонов гипофиза в регуляции функциональной активности других ЖВС; функции гормонов надпочечников; гормоны мозгового слоя надпочечников; гормоны коркового слоя надпочечников; роль гормонов надпочечников в приспособлении организма к экстремальным факторам; функции гормонов щитовидной железы; роль гормонов щитовидной железы в приспособлении организма к действию экстремальных факторов; функции гормонов поджелудочной железы.

Составитель: к.б.н., доцент Стрельникова И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ»**

**Б1.О.26**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-8 -**  Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 108 часов (3 з.е.) изучается в 5 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**3.Краткое содержание разделов**

**Раздел 1. Заболевания нервной системы.** Заболевания центральной нервной системы: неврозы. Заболевания периферической нервной системы Нарушения мозгового кровообращения. Общая характеристика цереброваскулярных болезней. Инфаркт головного мозга (ишемический инсульт). Спонтанное внутричерепное кровоизлияние (геморрагический инсульт) Аневризмы артерий головного мозга. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.

**Раздел 2. Болезни системы кровообращения.** Атеросклероз и ишемическая болезнь сердца, пороки сердца, гипер- и гипотоническая болезнь, нейроциркуляторная дистония. Атеросклероз: этиология и патогенез, факторы риска, клиническая картина, лечение, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: общая характеристика стенокардии, инфаркта миокарда, причины, симптомокомплексы, лечение, восстановление трудоспособности, профилактика. Врожденные пороки сердца: открытый артериальный проток, дефект межжелудочковой или межпредсердной перегородки, коарктация аорты, стеноз устья легочной артерии, декстрокардия истинная. Приобретенные пороки сердца: митральный стеноз, митральная недостаточность, аортальная недостаточность, аортальный стеноз. Патогенез, клиника, восстановление трудоспособности. Гипертоническая болезнь сердца: факторы риска, этиология, патогенез, клиническая картина, варианты течения, лечение, профилактика, прогноз. Гипотония, как следствие заболеваний различных систем организма. Нейроциркуляторная дистония: по гипотензивному, по гипертензивному, по нормотоническому типу.

**Раздел 3. Болезни системы дыхания.** Пневмония, хронический бронхит, бронхиальная астма, туберкулез. Пневмония: крупозная, очаговая, хроническая (этиология, патогенез, лечение). Хронический бронхит: факторы риска, профессиональный бронхит, клиника, лечение и прогноз дифференциальная диагностика, лечение и прогноз. Бронхиальная астма как аллергическое заболевание: инфекционные и неинфекционные аллергены, классификация, стадии, клиническая картина, обострение течения отдельных форм заболевания, диагностика, лечение, прогноз. Туберкулез: факторы риска, виды, симптомы, диагностика, лечение.

**Раздел 4. Болезни органов пищеварения.** Гастрит, язвенная болезнь, колит, холецистит, панкреатит. Основные симптомы (дисфагия, отрыжка, икота, метеоризм, запор, понос). Гастрит: острый, подострый, хронический, зависимость от кислотности желудочного сока, диагностика, лечение и профилактика. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: этиология, патогенез, клиника, варианты течения, лечение и профилактика. Колит: острый, хронический, неспецифический. Холецистит, панкреатит: острый и хронический, этиология и патогенез, особенности течения, санаторно-курортное лечение.

**Раздел 5. Болезни желез внутренней секреции и обмена веществ.** Сахарный диабет, ожирение, подагра, заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет: формы классификация, этиология и патогенез, осложнения, ранняя диагностика, восстановление трудоспособности. Классификация заболеваний щитовидной железы, основные симптомы и синдромы, диагностика. Болезни обмена веществ: этиология и патогенез, классификация, факторы риска, наследственная патология. Ожирение: степени ожирения, симптомы, диагностика, лечение и профилактика. Подагра: лечение, прогноз, восстановление трудоспособности

**Раздел 6. Болезни системы выделения.** Гломерулонефрит, пиелонефрит, почечнокаменная болезнь. Основные симптомы и синдромы заболеваний почек и мочевыводящих путей: острая задержка мочи, анурия и дизурия, гематурия, почечная колика, нефротический синдром и др. Гломерулонефрит: острый и хронический, этиология и патогенез, лечение, восстановление трудоспособности. Пиелонефрит: особенности течения, этиология и патогенез, клиническая картина, прогноз. Почечнокаменная болезнь: этиология и патогенез, типы конкрементов, клиника, диагностика, профилактика.

**Раздел 7. Врожденные аномалии детей.** Врожденный вывих бедра. Врожденная косолапость. Врождённая мышечная кривошея. Пупочная грыжа.

**Раздел 8. Инфекционные заболевания детей.** Инфекционные заболевания детей: краснуха, корь, ветрянка и др. Детский церебральный паралич.

Составители:

к.б.н., доцент И.В. Осадченко

к.м.н., профессор Т.И. Долматова

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Б1.О.27**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-5** – способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре. Промежуточная аттестация - экзамен.

1. **Краткое содержание разделов**

***Раздел 1.* Введение специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики, некоторые исторические аспекты и современность.** Специальная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии. Основные понятия и категории специальной педагогики. Клинические и педагогические теории отклонений в развитии детей. Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом. Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья.

*Р****аздел 2.* Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. Система образования и развития детей с особыми образовательными потребностями.**  Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе. Понятие «дети с отклонениями в развитии». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе. Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования. Проблема отбора детей в специальные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии. Понятие реабилитации, социальной адаптации, интеграции лиц с проблемами в развитии. Направления социально-педагогической реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная реабилитация. Роль семьи в социализации ребенка с особенностями здоровья.

***Раздел 3.* Категории детей с особыми образовательными потребностями** Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития: основы тифло- и сурдопедагогики. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА). Логопедия. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА). Обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками психического развития (ЗПР). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями.

Составитель: И.А. Климашин, к.п.н., д

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Б1.О.28**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к дисциплинам обязательной части. Объем дисциплины – 108 часов (3 з.е.).

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре. Вид промежуточной аттестации – зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

***Раздел 1. Введение в теорию физической культуры.***  Физическая культура как социальная система, ее ведущая роль в рационализации физкультурной практики. Факторы и условия, определяющие построение и функционирование системы физической культуры в обществе. Характеристика основ системы физической культуры (научно-прикладных, программно-нормативных, организационных, социально-экономических, информационных, медико-биологических, правовых и др.). Физкультурная деятельность как способ бытия человека и фактор его духовного и физического развития. Формирование физической культуры личности в процессе освоения социального опыта как основная цель функционирования системы физической культуры, ее обусловленность общественными потребностями и уровнем культурного развития индивидуального человека. Современные взгляды о понятии «физическая культура личности». Структурные модели физической культуры личности. Основные подходы и концепции к воспитанию физической культуры личности. Специфические особенности педагогического процесса при формировании физической культуры личности, его структурные компоненты. Характеристика задач, связанных с физкультурной образованностью человека, с управлением физическим развитием и направленным формированием личностных свойств и качеств в занятиях физическими упражнениями. Конкретизация основных задач применительно к содержанию и специфике физкультурной деятельности, индивидуальным особенностям, возрастным закономерностям воспитуемых и другим условиям.

***Раздел 2. Средства и методы формирования физической культуры человека.*** Понятие о средствах, их классификационная характеристика. Физические упражнения - основное специфическое средство решения задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Содержание физического упражнения как совокупность составляющих действий, регуляторных и других процессов, определяющих его воздействие на занимающегося. Форма физического упражнения как способ его выполнения, характеризующаяся внешней и внутренней структурой. Диалектика формы и содержания физического упражнения. Классификация физических упражнений и ее значение. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Зависимость эффекта физических упражнений от состояния занимающихся и различных условий их применения. Понятия: «техника физических упражнений» и «спортивная техника». Эталон и стандарт техники движений. Типовая и персональная индивидуализация техники. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Классификация техники, ее общая характеристика. Системно-структурный подход при анализе техники двигательных действий. Основа техники движений, ее главное звено и детали. Кинематические, динамические и ритмические характеристики техники двигательных действий. Обобщенные (качественные) характеристики двигательных действий. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Соблюдение гигиенических норм и требований к рациональному режиму жизни и условиям занятий как факторы повышения работоспособности и оптимизации восстановительных процессов. Роль вербальных, наглядных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе. Характеристика понятий: «метод», «методический прием», «методика» «методическое направление», «методический подход». Проблема классификации методов в теории физической культуры. Состав методов физических упражнений, их систематика и ведущая роль при формировании двигательных умений, двигательных навыков и повышении функциональных возможностей организма занимающихся. Структурные основы методов физических упражнений (нагрузка и отдых как составляющие компоненты методов упражнения; способы регламентации двигательной деятельности и подходы к освоению движений). Методы целостного и расчлененного упражнения, равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения. Их назначение, разновидности и особенности применения. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий. Характеристика методов словесного, наглядного воздействия. Особенности использования методов идеомоторного и психорегулирующего упражнения. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность; соответствие принципам и поставленным задачам обучения, воспитания и развития, специфике учебного материала, индивидуальным особенностям занимающихся, возможностям педагога, условиям занятий.

***Раздел 3. Обучение двигательным действиям.*** Понятие «обучение», его сущность и содержание. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Характеристика основополагающих теорий обучения. Двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Закономерности формирования двигательных умений и навыков как естественная основа построения процесса обучения двигательным действиям. Отличительные черты двигательных умений и навыков. Взаимодействие (перенос) двигательных навыков, его виды и разновидности. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления. Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов. Этап начального разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Контроль и самоконтроль. Пути предупреждения и, правила устранения ошибок. Оптимальная частота отдельных упражнений и занятий, нормирование нагрузок и отдыха при начальном становлении новых двигательных умений и перестройке сформированных навыков. Этапы углубленного разучивания, закрепления и совершенствования двигательного навыка. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура каждого из этапов и их продолжительность, особенности контроля и самоконтроля. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальный режим основных упражнений, частота занятий и общее нормирование нагрузки и отдыха, способствующие углубленному разучиванию двигательных действий. Цель, задачи, особенности использования средств и методов. Специфические отличия этого этапа при обучении различным двигательным действиям. Контроль и самоконтроль на этапе закрепления и совершенствования двигательных действий.

***Раздел 4. Характеристика физических качеств и способностей.*** Общая характеристика физических способностей комплексного образования и вида способностей человека. Физические способности как производные от физических качеств. Понятие о физических качествах, их детерминированность и разновидность проявления в двигательных действиях. Общие закономерности развития и факторы, лимитирующие проявления физических способностей. Понятие о силовых способностях. Развитие силовых способностей. Формы проявления силовых способностей. Факторы, определяющие уровень их развития и проявления. Критерии и способы оценки силовых способностей. Общие задачи по развитию силовых способностей и особенности их конкретизации в зависимости от возраста, пола, ведущего направления физического воспитания в различные периоды жизни и от других обстоятельств. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития собственно силовых способностей. Средства развития силовых способностей, типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития силы, обобщенная характеристика их состава на различных этапах занятий физическими упражнениями. Дополнительные средства воздействия на развитие силы (общее представление об электростимуляции, диетологических и других факторах). Методы развития силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельного занятия и серии занятий. Понятие о скоростных способностях. Развитие скоростных способностей. Формы их проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки различных скоростных способностей. Задачи, типичные средства, отличительные черты методики развития быстроты простой и сложной двигательных реакций. Методика развития быстроты одиночного движения и частоты движений. Задачи, средства и методы развития быстроты движений. Причины стабилизации скорости движений, пути ее предупреждения и преодоления. Особенности силовой и технической подготовки в связи с развитием быстроты движений. Понятие «скоростно-силовые способности», их развитие и отличительные черты. Формы их проявления. Оценка скоростно-силовых способностей в физкультурной практике. Типичные особенности скоростно-силовых упражнений (взрывные усилия в динамическом и статическом режимах работы мышц, движения «ударного» характера и др.). Основные требования к упражнениям и условиям их выполнения. Методические подходы и методические приемы при развитии скоростно-силовых способностей. Правила регламентации и нормирования нагрузок в отдельном занятии и системе занятий, направленных на увеличение степени развития скоростно-силовых способностей и на поддержание достигнутого уровня их развития. Обобщенное понятие о выносливости как комплексе функциональных возможностей, определяющих способность человека противостоять утомлению в процессе двигательной деятельности. Главные факторы выносливости, их структура. Развитие выносливости. Многообразие форм проявления и основные типы выносливости. Перенос выносливости. Факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости, критерии и способы оценки. Задачи и средства развития выносливости, возрастные периоды, наиболее благоприятные для ее развития. Методические подходы и приемы, основанные на преимущественно избирательном и целостном воздействии на факторы, определяющие выносливость. Пути направленного воздействия на аэробные, анаэробные, силовые и другие «компоненты» выносливости. Особенности развития выносливости в аспекте общей и специальной подготовки. Отличительные черты подбора и применения средств развития выносливости в процессе общей и прикладной физической подготовки. Проблема развития выносливости, адекватной особенностям различных видов деятельности. Взаимосвязь развития выносливости с другими физическими качествами. Понятие о координационных способностях как комплексных психомоторных способностях человека и ее связь с понятием «ловкость». Развитие координационных способностей. Формы проявления и критерии оценки координационных способностей. Общие задачи по развитию координационных способностей и их особенности в зависимости от возраста, пола и других условий. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития координационных способностей. Упражнения, являющихся основными средствами развития координационных способностей; обобщенная характеристика их состава. Регулярное расширение и обновление фонда двигательных умений и навыков как главная линия в развитии координационных способностей на первых стадиях занятий физическими упражнениями. Основные методические подходы, методы и приемы, используемые в процессе развития данных способностей. Особенности режима занятий, нормирования нагрузки и отдыха при необходимости обеспечить ускоренное развитие или сохранение достигнутой степени развития координационных способностей. Причины и формы излишней мышечной напряженности при выполнении физических упражнений. Упражнения на расслабление. Другие средства, методы и приемы преодоления нерациональной мышечной напряженности. Причины нарушения равновесия при выполнении физических упражнений. Упражнения на равновесие. Другие средства, методы и методические приемы. Задачи, средства, методы и методические приемы совершенствования «чувства пространства», «чувства времени», пространственной и временной точности, ритма движений в процессе занятий физическими упражнениями. Обобщенное понятие о гибкости как особом физическом качестве человека. Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Особенности развития гибкости в онтогенезе. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости. Задачи и средства развития гибкости. Краткая характеристика упражнений и других средств, используемых для направленного воздействия на развитие гибкости. Основные правила использования упражнений и нормирования нагрузок в рамках отдельного занятия и серии занятий.

***Раздел 5. Организация занятий физическими упражнениями.*** Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость практической реализации физической культуры. Роль одного занятия как самостоятельного звена реализации физической культуры, его связь с предшествующими и последующими занятиями. Понятия: «система занятий», «урочные занятия», «неурочные занятия», особенности урочных и неурочных занятий. Классификация уроков и неурочных занятий. Содержание и структура урока физического воспитания: состав физических упражнений, деятельность педагога, деятельность занимающихся в связи с выполнением физических упражнений. Физиологические и психические процессы как внутренняя сторона деятельности занимающихся. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон содержания как целостного процесса. Подготовка педагога и его помощников к уроку. Требования к содержанию и методике проведения урока. Понятие планирования в физической культуре. Специфические объекты планирования в физической культуре. Виды планирования, характеристика принципов планирования, технология планирования, основные операции и их последовательность. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Перспективный план, общая программа. Конкретизация официальных учебных планов и общей программы применительно к реальным условиям и особенностям контингента. Особенности разработки перспективного плана при отсутствии регламентирующих документов планирования. Основные показатели, подлежащие перспективному планированию, общие правила расчета показателей. Типовые и модифицированные формы перспективных планов. График годового плана. Основные правила распределения материала занятий, расчета параметров и динамики нагрузок, определения сроков выполнения контрольных задач. Формы годовых графиков. Поэтапное планирование. Основные правила расчета количественных показателей этапных планов (четверть, период, семестр и т. п.), распределения материала занятий, параметров и динамики нагрузки, контрольных сроков. Формы этапных планов. Оперативное планирование. Целесообразная степень детализации показателей этапного плана на неделю и отдельное занятие. Общие правила разработки недельного плана и плана-конспекта занятия; их формы. Непрерывная оперативная коррекция планов на основе результатов контроля. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты педагогического контроля. Этапный контроль, его основные показатели, методы их регистрации и учета. Оптимальная периодичность этапного контроля; основные условия, влияющие на содержание этапного контроля и его периодичность. Основные показатели текущего и оперативного контроля на протяжении занятия, в рамках одного занятия и при определении готовности к очередному занятию. Критерии, методы и приемы их регистрации и анализа. Текущая оценка успеваемости. Инструментально-аппаратурные средства текущего контроля. Самоконтроль. Основы показатели самоконтроля, методика их регистрации и анализа. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. Учет. Понятие об учете в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты учета. Поэтапный, текущий и оперативный учет. Методы и приемы регистрации показателей учета. Формы оперативного, текущего и этапного учета.

**Составитель:**

Сираковская Я.В., доцент, к.п.н.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

**Б1.О.29**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-4** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

**ОПК-7** Способен определять закономерности развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

**ОПК-12** Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

**ОПК-13** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболевания.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 108 часов (3 з.е.) изучается в очной форме обучения 6 семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел №1. Введение в возрастную физиологию. Общефизиологические закономерности роста и развития организма человека.** Цели и задачи возрастной физиологии. Периодизация и гетерохронность развития, сенситивные периоды. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма. Акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст.

**Раздел №2. Физиологические особенности организма детей и подростков.** Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Физическое развитие и опорно-двигательная система. Особенности крови, кровообращения и дыхания. Особенности пищеварения, обмена веществ и энергии. Особенности терморегуляции, процессов выделения и деятельности желез внутренней секреции. Физиологические особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам.

**Раздел №3. Физиологические особенности адаптации людей различного возраста к физическим нагрузкам.** Особенности формирования двигательных навыков и центральной регуляции движений. Возрастные изменения, происходящие в органах и системах организма, особенно отчетливо проявляются при физических нагрузках. Центральность регуляции движений во многом индивидуальна. Возрастные изменения физических качеств. Изменения физических качеств с возрастом достаточно индивидуальны. В первую очередь с возрастом ухудшаются: быстрота, гибкость и ловкость; лучше сохраняются сила и выносливость, особенно, аэробная. Особенности адаптации к физическим нагрузкам вегетативных и регуляторных систем организма. Физические упражнения являются мощным средством сохранения на высоком уровне всех функциональных параметров организма. У людей, регулярно выполняющих физические нагрузки, отмечается более экономная деятельность сердечно-сосудистой системы, и длительное время сохраняются на оптимальном уровне ее основные функциональные константы. Оздоровительная физическая культура активирует ЦНС и ВНД. Тяжелая физическая работа угнетает их. Влияние физических нагрузок на функциональное состояние, работоспособность и сохранение здоровья людей. Физические упражнения являются хорошим средством сохранения всех параметров функционального состояния организма человека. Под функциональным состоянием человека в физиологии труда и спорта понимают совокупность наличных характеристик тех функций и качеств, которые обуславливают успешность и жизнедеятельность.

**Раздел №4. Физиологические предпосылки тренировки юных спортсменов.** Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста. Изменение функций организма школьников на уроке физической культуры. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность и состояние здоровья школьников. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления организма школьников.

Составитель: Е.С. Курочкина

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**Б1.О.30**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-6 -** Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

**ОПК-14-** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к обязательной части.* Объем дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 5 семестре. Промежуточная аттестация: экзамен.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел 1. Введение в гигиену физических упражнений и спорта** Социальная сущность понятия «здоровье». Здоровый образ жизни, его составляющие. Искоренение вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики). Определение понятия гигиены и гигиены физических упражнений. Медицинская сущность этой науки, ее задачи в системе физической культуры и спорта. Понятие об охраняющей и тренирующей внешней среды для спортсменов Теоретические принципы взаимодействия в системе человек-внешняя среда.

**Раздел 2. Взаимодействие организма человека с факторами внешней среды** Биосфера - среда обитания человека. Общая характеристика воздушной среды. Основные группы факторов воздушной среды: физические, химические, механические и биологические. Физиологические системы, взаимодействующие с ними. Понятие о микроклимате. Физические факторы воздушной среды, их комплексное влияние на организм. Влияние микроклимата на тепловой баланс организма человека. Механизмы терморегуляции. Зависимость теплопродукции и теплоотдачи от отдельных физических факторов воздушной среды. Гигиенические особенности нормирования микроклимата при занятиях физическими упражнениями для крытых и открытых спортивных сооружений. Средства оптимизации микроклиматических при занятиях с людьми с ограниченными возможностями.

**Раздел 3. Гигиена спортивных сооружений.** Гигиенические требования к выбору земельного участка для спорт. сооружений. Классификация спорт, сооружений и их гигиеническая сущность. Гигиенические требования к качественному составу атмосферного воздуха. Мера профилактики от источников загрязнения. Понятие «внутренняя планировка» и благоустройство спортивных сооружений. Особенности планировки при занятиях с людьми с ограниченными возможностями. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Меры оптимизации световых условий. Методы определения светового микроклимата. Гигиенические требования к отоплению, вентиляции, цветовому оформлению спорт. сооружений. Критерий их достаточности. Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным материалам. Санитарные правила содержания и эксплуатации спортивных сооружений. Профилактика распространения инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к плавательным бассейнам. Гигиеническая характеристика показателей качества воды. Нормирование их ГОСТом. Особенности для плавательных бассейнов и питьевой воды. Система контроля за качеством воды в плавательных бассейнах. Меры профилактики распространения водных и контактных инфекционных заболеваний. Гигиена спортивной одежды и обуви

**Раздел 4. Гигиенические основы процесса физической культуры и спорта** Теоретические основы закаливания. Закаливание солнцем, водой и воздухом. Особенности закаливания спортивной практике. Особенности закаливания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Гигиенические основы организации суточного режима спортсменов в различные периоды спортивной подготовки, особенности режима школьника – спортсмена. Гигиенические основы массовой физической культуры и спорта на производстве и по месту жительства.

**Раздел 5. Гигиена питания** Понятие о рациональном питании. Теоретические основы питания. Теории сбалансированного и адекватного питания. Классификация населения и видов спорта по суточным энерготратам. Особенности суточных энерготрат у спортсменов. Основные компоненты пищи - пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и воды. Их роль в организме. Рациональный режим питания. Определение понятия. Три компонента режима питания. Особенности для спортсмена. Концепция комплексной пищи. Особенности питания спортсмена в различные периоды спортивной подготовки: в подготовительный (базовой подготовки), в соревновательный и восстановительный пищевой рацион.

**Раздел 6. Система гигиенического обеспечения подготовки спортсмена** Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсмена, спортсмена с ограниченными возможностями. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований. Особенности гигиенического обеспечения юных спортсменов. Комплексное применение различных гигиенических факторов для эффективного управления тренировочным процессом. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса. Гигиеническая характеристика мероприятий по организации учебно - тренировочных сборов (выбор климатических зон, определение сроков проведения, распорядок дня, питание, питьевой режим, подбор одежды и обуви, закаливающие процедуры). Особенности гигиенического обеспечение юных спортсменов в ДЮСШ, СДЮШОР, в общеобразовательных школах в спортивных секциях (распорядок дня, питание, закаливание, требования к организации тренировочного процесса, режим тренировок, требования к местам занятий спортом). Гигиенические проблемы акклиматизации спортсмена. Общие мероприятия акклиматизационной подготовки к различным климато- географическим комплексам». Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.

**Раздел 7. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсмена в отдельных видах спорта** Гигиеническая характеристика отдельных видов спорта. Гигиенические требования к проведению тренировок и соревнований. Особенности распорядка дня, личной гигиены, одежды, обуви, закаливание. Питание и питьевой режим. Весовой режим. Гигиенические средства повышения и восстановления спортивной работоспособности.

Составитель: к.п.н., доцент Слепенчук И.Е. к.б.н., доцент Осадченко И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИОЛОГИЯ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.О.31**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-4.** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.

**ОПК-12**. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.

**ОПК-13**. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Физиология мышечной деятельности» в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 108 часов (3 з.е.) изучается в 6 семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел №1. Введение в дисциплину «Физиология мышечной деятельности». Структурно-функциональная классификация видов спорта.** Предмет, цели и задачи физиологии спорта. Развитие физиологии спорта, как прикладной медицинской науки. Основные понятия физиологии спорта: адаптация, потребность, функциональная система, тренированность, уровень здоровья, двигательный навык, компоненты спортивной деятельности и здоровья (темперамент, психический, нейродинамический, энергетический и двигательный), компенсированное и декомпенсированное утомление, восстановление, функциональные резервы, выносливость и другие. Основы классификации видов спорта: общность и различия структуры деятельности. На первом уровне учитывается характер взаимодействия организма спортсмена со средой деятельности. Все виды спорта разделяются на три большие группы: циклические, ациклические, спортивные противоборства. На втором уровне распределения учитываются наиболее общие внутригрупповые различия в структуре деятельности. На третьем уровне представлены конкретные группы видов спорта, относящихся ко второму и, соответственно, первому уровням распределения.

**Раздел №2. Физиологическая характеристика циклических, ациклических видов спорта и спортивных противоборств.** Физиологическая характеристика циклических видов спорта. Преодоление дистанции как отличительное свойство циклических видов спорта, характеризуется непрерывным выполнением простых и стереотипных движений, близких к естественным локомоциям. Распределение на 4 зоны определяется сложностью преодоления дистанции, которая зависит от частоты и силы при выполнении двигательных навыков. Основная нагрузка приходится на энергетический компонент деятельности. Физиологическая характеристика ациклических видов спорта. Взаимодействие с разнообразными снарядами в условиях ограниченной площадки, как отличительное свойство большинства ациклических видов спорта. Характеризуются выполнением различной сложности координированных движений, резко отличающихся от естественных локомоций. Преимущественная нагрузка приходится на двигательный (физические качества – сила, скорость, ловкость, гибкость и др.) и, особенно, нейродинамический компоненты (координация движений). Физиологическая характеристика спортивных противоборств. Отличительной способностью, по сравнению с другими видами спорта, является то, что достижение цели сопряжено с преодолением противодействия соперника, преследующего ту же цель.

**Раздел №3. Физиологические механизмы развития энергетических и физических качеств спортсмена.** Механизмы энергообеспечения спортивной деятельности. Внешнее дыхание и кровообращение в процессе выполнения физических упражнений. Аэробная подготовленность организма спортсмена. Физические качества, как следствие спортивной тренировки. Физиологическая характеристика мышечной силы. Физиологические механизмы развития мышечной силы. Физиологические механизмы развития скорости движений и выносливости. Физиологические механизмы развития ловкости и гибкости.

**Раздел №4. Теория функциональных систем как основа формирования двигательного навыка.** Знаний закономерностей классической рефлекторной теории недостаточно для современных представлений физиологических основ педагогических принципов спортивной тренировки (сознательность, активность, систематичность, доступность, наглядность, прочность). Факторы произвольной деятельности: потребность, цель, программирование, коррекция движений лежат в центре внимания теории функциональной системы П.К. Анохина, созданной на принципе системного подхода к изучению этих факторов. Понятие двигательного навыка – генерализация, консолидация, стабилизация и совершенствование.

**Раздел №5. Переходные состояния организма при спортивной деятельности.** Общая характеристика переходных состояний спортсмена. Предстартовое состояние спортсмена. Разминка, как средство коррекции предстартового состояния. Врабатывание в начале спортивного упражнения. Истинное и относительное состояния спортсмена. Общая характеристика утомления. Функциональные сдвиги в организме при утомлении. Компенсированная и декомпенсированная стадии утомления. Особенности утомления при разной мощности нагрузок. Механизмы восстановительных процессов. Особенности восстановления после разной мощности нагрузок. Средства и методы оптимизации восстановительных процессов.

**Раздел №6. Функциональные резервы организма спортсмена.** Проявление функциональных резервов организма в условиях покоя, в реакциях на стандартные нагрузки и в экстремальных условиях соревнований. Общая физическая работоспособность по тесту PWC170 и примерные величины у спортсменов и неспортсменов.

Составитель: Е.С. Курочкина

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Б1.О.32**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-3 -** Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

**ОПК-7** - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

**ОПК-15** - Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 144 часа (4 з.е.) изучается в 5 семестре. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

**3.Краткое содержание разделов**

**Раздел 1.Понятие об адаптивной физической культуре** Общая характеристика адаптивной физической культуры. Теория и организация адаптивной культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Содержание и особенности деятельности студента и будущего бакалавра по адаптивной физической культуре.

**Раздел 2. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры** Адаптивная физическая культура. Предмет, задачи, цель, содержание, место в системе знаний о человеке. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.

**Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание.** Классификация и характеристика функций адаптивного физического воспитания. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. Характеристика функций физической реабилитации.

**Раздел 4. Адаптивная двигательная рекреация.** Характеристика функций адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации.

**Раздел 5.Адаптивный спорт.** Структура функций адаптивного спорта. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Параолимпийское движение-основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено параолимпийских видов спорта. Специальное олимпийское движение как ведущее направление развития адаптивного спорта.

**Раздел 6. Принципы адаптивной физической культуры** Общая характеристика социальных принципов адаптивной физической культуры. Структура общих и специально-методических принципов адаптивной физической культуры.

Составитель – Цицкишвили Н.И. – к.п.н., доцент

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Б1.О.33**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-14.** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

**ОПК-15.** Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится кобязательной части.Объем дисциплины 72 часа (2 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 7 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

*Раздел 1.* **Краткие исторические сведения о развитии адаптивной физической культуры и строительстве спортсооружений.** История строительства спортивных сооружений и их материально-техническое обеспечение. Предмет и задачи курса материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры. Спортивные сооружения древней Греции, Рима, Индии и Южной Америки. История развития адаптивной физической культуры в России. Участие России в Олимпийских, Параолимпийских, Сурдоолимпийских играх. Материально-техническое обеспечение спортивных сооружений, построенных к Олимпийским играм в Москве, в Сочи, к Чемпионатам мира и Универсиадам.

*Раздел 2.* **Основные положения по проектированию и эксплуатации спортивных сооружений для адаптивного спорта.**  Основы законодательства РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта, нормативные документы, регулирующие деятельность физкультурно-спортивной организации, предполагающей работу с инвалидами. Основные положения по проектированию, организации строительства и эксплуатации спортивных сооружений. Разработка проекта организации строительства (ПОС). Разработка проекта производства работ (ППР). Организационные основы эксплуатации спортивных сооружений, капитальный и текущий ремонт. Паспорт спортсооружения, учет, отчетность на спортивных сооружениях. Планирование деятельности на спортивных сооружениях. Организация медицинского контроля и техники безопасности на спортивных сооружениях.

*Раздел 3.* **Спортивные сооружения для зимних и летних видов спорта.**  Материально-техническое обеспечение спортивных сооружений для зимних видов спорта. Лыжные базы, трамплины, горнолыжные комплексы. Спортивные трассы и стрельбища для биатлона. Материально-техническое обеспечение спортсооружений для летних видов спорта. Строительство стадионов Динамо, Лужники, Черкизово. Требования к материально-техническому обеспечению спортивных стадионов. Выдвижные футбольные поля. Дренаж футбольных полей.

*Раздел 4.*  **Спортивные сооружения для прикладных видов спорта.**  Проектирование сооружений для прикладных видов спорта. Материально-техническое обеспечение для пулевой и пневматической стрельбы. Строительство и эксплуатация стрельбищ для стендовой стрельбы. Проектирование спортсооружений для конного, водо-моторного спорта и плавания. Обеспечение безопасности при проведении массовых спортивных мероприятий. Обеспечение пожарной безопасности, общественной безопасности и эвакуации зрителей, спортсменов и обслуживающего персонала.

*Раздел 4.* **Спортивные сооружения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.**  Архитектурно-планировочные критерии, обеспечивающие доступность лиц с отклонениями в состоянии здоровья для занятий физической культурой и спортом. Материально-техническое обеспечение спортивных сооружений, предполагающих работу с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Система физической реабилитации и социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами физической культуры. Материально-техническое обеспечение лечебной и оздоровительно-реабилитационной физической культуры. Участие лиц с отклонениями в состоянии здоровья в массовом спорте и спорте высших достижений.

Составитель: Г.Е. Шульгин, ст. преподаватель

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

**Б1.О.34**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к дисциплинам обязательной части. Объем дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 5 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

***Раздел 1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания школьников.***  Физическая культура как предмет в общеобразовательной организации. Задачи физического воспитания школьников. Методологические особенности физического воспитания школьников. Морфофункциональные особенности развития детей школьного возраста.

***Раздел 2. Программное обеспечение физического воспитания учащихся 1-11 классов.***  Стандарты начального, основного и среднего общего образования. Примерные программы учебного предмета Физическая культура для 1 -11 классов. Методика работы с учебниками по физической культуре для учащихся общеобразовательных организаций.

***Раздел 3. Формы занятий и направления работы в физическом воспитании школьников.*** Классификация форм занятий. Урочные формы занятий и их характеристика. Неурочные формы занятий и их характеристика. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. Физкультурно-массовая работа в школе.

***Раздел 4. Методика организации и проведения урока физической культуры.*** Планирование урока физической культуры. Выбор средств, используемых на уроке физической культуры. Управление занимающимися на уроке физической культуры. Особенности организации и проведения урока физической культуры на открытой площадке, в бассейне, в тире.

***Раздел 5.*** ***Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.*** Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Подготовка учителя к уроку физической культуры. Способы организации учащихся на уроке физкультуры разной направленности. Место преподавателя при управлении школьниками на уроке физической культуры.

***Раздел 6. Безопасность урока физической культуры.*** Инструкции по технике безопасности на уроках физической культуры по изучаемым темам. Организация урокафизической культуры. Материальное обеспечение урока физической культуры. Соблюдение СанПиН при организации и проведении урока физической культуры.

***Раздел 7. Планирование учебной работы в общеобразовательной школе.*** Составление учебной программы по Физической культуре. Составление рабочего плана-графика на учебную четверть. Составление плана – конспекта урока физической культуры.

***Раздел 8. Развитие физических качеств на уроке физической культуры.*** Подбор средств и планирование нагрузки для урока с решением задачи развития физических качеств. Организация условий для развития физических качеств на уроке физической культуры на уроке физической культуры. Проведение подготовительной и основной частей урока с решением задач развития физических качеств. Способы регулирования нагрузки на уроке ФК. Определения нагрузки на уроке физической культуры по частоте сердечных сокращений.

***Раздел 9. Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры в школе.*** Подбор подводящих, имитационных и игровых упражнений для обучения двигательным действиям базовых видов программы детей разного возраста. Организация условий для обучения двигательным действиям на уроке физической культуры. Проведение подготовительной и основной частей урока с решением задачи обучения двигательным действиям. Педагогический анализ урока ФК. Методический анализ урока ФК. Расчет общей и моторной плотности урока ФК.

***Раздел 10. Проведение урока физической культуры.*** Анализ составленного плана-конспекта урока физической культуры. Анализ видеоурока физической культуры. Расчет и анализ общей и моторной плотности урока физической культуры. Оценка и анализ нагрузки, получаемой учеником на уроке физической культуры.

***Раздел 11. Проверка и оценка успеваемости на уроке физической культуры.*** Оценка освоения двигательных действий. Оценка физической подготовленности школьников. Оценка теоретических знаний.

***Раздел 12. Организация физкультурно-оздоровительной и физкультурномассовой работы в общеобразовательной организации.*** Организация и планирование работы физкультурного актива школы. Организация и проведение спортивного часа в группе продленного дня. Организация и проведение подвижных игр на большой перемене. Организация и проведение Дней здоровья и спорта. Организация и проведение туристических слетов. Организация и проведение соревнований по видам спорта.

***Раздел 13. Организация и проведение уроков физической культуры с обучающимися разного возраста.*** Проведение урока физической культуры с учащимися разного возраста. Проведения урока физической культуры на открытой площадке, в бассейне, в тире, в условиях похода.

**Составитель:** Лепешкина С.В., доцент, к.п.н.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Б1.О.35**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к дисциплинам обязательной части. Объем дисциплины – 72 часа (2 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 7 семестре. Вид промежуточной аттестации – зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

***Раздел 1. Сущность научно-методической деятельности. Условия формирования научно-методических компетенций специалиста по адаптивной физической культуре.***  Цель и задачи научно-методической деятельности (НМД) в учебных заведениях разного уровня. Структура и содержание учебной, научной и методической деятельности в системе образовательных учреждений: общего, специального и дополнительного физкультурно - спортивного образования. Факторы, влияющие на содержание и технологию профессионального образования. Формы организации НМД в учебных заведениях разного уровня: школе, гимназии, лицее, колледже академии. Организационные и научно - практические компетенции. Сущность и структура компетенций специалиста по АФК как педагогической отрасли знания. Педагогические условия, закономерности, механизмы формирования и пути совершенствования научно-методической компетентности (НМК) специалиста по адаптивной физической культуре и спорту. Организация и технология НМД в образовательном учреждении: на кафедре, НИИ и академии. Основные задачи, направление и формы НМД. Роль кафедры в научно-методическом обеспечении образовательного процесса. Отражение результатов научно-методической работы в УМК. Сущность и особенности анализа передового педагогического опыта: характеристика этапов развития и обобщения передового педагогического опыта (выявление, изучение, обобщение, описание, распространение). Критерии передового опыта (актуальность, воспроизводимость, творческая новизна, высокая эффективность, научная обоснованность, оптимальность и целенаправленность).

***Раздел 2. Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно-методической деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры.*** Структура высшего профессионального и послевузовского физкультурно-спортивного образования. Направление, профили и профессиональная характеристика специалиста по адаптивной физической культуре. Факторы и требования, обусловливающие содержание и технологию высшего и послевузовского физкультурно-спортивного образования. Положительные и негативный опыт образовательной системы второй половины XX в. и тенденции современного развития профессионального образования в РФ. Типы обучения их плюсы и минусы, формирующее воспитание. Поиск основных направлений инновационного пути развития системы специального физкультурно-спортивного образования. Интенсивный и экстенсивный пути инноваций. Направления педагогических инноваций: интегрированные инновации, оптимизация педагогической системы образования, тенденции инновационного пути развития педагогики. Инновационные направления и проекты в практической, учебной, научной и методической деятельности. Диалектическая связь учебной, научной и методической деятельности. НМД как системообразующий фактор, влияющий на содержание и технологию развития профессиональных компетенций специалиста по АФК. Стратегия обновления и развития профессионального физкультурно-спортивного образования, ориентированного на развитие индивидуальности, личностных ценностей, изменение содержания образования, его культурологической базы через повышение гуманитарного знания.

***Раздел 3. Современные представления о теоретико-методологических концепциях предметной области научного познания: понятие методологии, методологические принципы, методы науки, структура и проблематика исследований в сфере АФК.***  Понятия методологии, представление о принципах, методах и структуре педагогических исследований. Сущность методологии педагогики как совокупности теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. Основная проблематика научных исследований в сфере теории и методики физического воспитания и адаптивной физической культуры. Формы методологического знания, его функции и уровни. Характеристика философского уровня педагогики. Сущность теории функциональной системы и ее методологическое значение в исследовании предметной области адаптивной физической культуры и спорта. Классификация методологических подходов в педагогике и их применение в спортивной психологии и педагогике. Роль и место системного подхода в структуре научно-методической деятельности специалиста. Индивидуальный, дифференцированный подходы к исследованию предметной области физической культуры и спорта.

***Раздел 4. Алгоритм традиционного педагогического исследования предметной области адаптивной физической культуры: общая логика и этапы исследования, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования.*** Выбор направления и планирование исследования. Этапы и общая логика педагогического исследования: изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка темы, гипотезы и цели исследования, постановка задач и выбор методов исследования. Сбор фактического материала, основные требования к НИР. Выбор и планирование данных, количественная и качественная их обработка. Анализ, обобщение и интерпретация результатов научных фактов, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка программ и прогноза развития явления в будущем. Патентный поиск научной информации в сфере АФК; общие сведения об информационных документах, научно-методические основы информационного поиска. Поиск научной информации периодических изданиях, каталогах библиотек в сети Интернет и других электронных носителях. Определение направления и обоснования проблемы предстоящего исследования. Формулирование гипотезы, представление объекта и предмета исследования. Алгоритм исследования: определение цели, определение объекта и предмета изучения; изучение известного об объекте действительности; постановка проблемы; выдвижение гипотезы; построение плана исследования; осуществление намеченного плана, корректируемого по ходу исследования; проверка гипотез; определение значения найденного решения проблемы для понимания объекта в целом; определение сферы применения найденного решения. Математическая обработка материалов научной и методической деятельности, способы измерения свойств предмета, вычисления достоверности различий между независимыми результатами, определение меры и динамики связи между явлениями, логико-математическая интерпретация научных фактов, формы описания, подготовка рукописи и оформление научной и методической работы.

***Раздел 5. Системный подход к психолого-педагогическим исследованиям. Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований предметной области АФК.*** Общие представления о методологии системного подхода к изучению предметной области АФК, понятие и теории функциональной системы. Сущность, основные принципы и комплексность исследования. Особенности комплексного педагогического исследования. Теоретические основы комплексных педагогических исследований. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические и теоретические исследовательские проблемы. Прикладные (практические) проблемы. Источники исследовательского поиска. Трудности при проведении психологопедагогического исследования. Методы исследования в спортивной педагогике и адаптивной физической культуре. Характеристика теоретических и эмпирических методов исследования. Педагогический эксперимент.

***Раздел 6. Формы представления научных и методических продуктов и критерии оценки результатов научно-методической деятельности специалиста по АФК.*** Виды и классификация научных и методических работ. Основные, предъявляемые требования к структуре и содержанию квалификационных работ разного уровня (курсовые, дипломные, диссертации). Выбор направления и предварительное планирование работы. Определение темы, цели и постановка задач, организация, выбор основных и дополнительных методов исследования. Характеристика теоретических, экспериментально-эмпирических методов исследования. Правила оформления научно-методических работ: оформление рукописи квалификационной работы, научной статьи, тезисов, аннотации, реферата, списка источников информации, представление научно-методических работ к изданию. Современные информационные технологии обеспечения качества научно-методической деятельности. Критерии оценки результатов НМД и внедрение их в практику адаптивной физической культуры и спорта. Психолого-педагогические проблемы и процессуальные аспекты научно-методической деятельности. Сущность, основные характеристики и особенности педагогического творчества специалиста в области адаптивной физической культуры и спорта. Виды продуктов творчества в сфере высшего физкультурного образования (планирование, моделирование, программирование, управление, алгоритм принятия решения и др.) и их реализация в реальных условиях физкультурно-спортивной деятельности. Эффективность творческого труда и пути научно-методического совершенствования: способности научно-методического обобщения, теоретическое и методическое открытие, совершенствование методологии, теории и методики физического воспитания и спортивной подготовки.

**Составитель:** Сираковская Я.В., доцент, к.п.н.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»**

**Б1.О.36**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ОПК-12.** Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.

**ОПК-16**. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. Объем дисциплины 144 часа (4 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

1. **Краткое содержание разделов**

*Раздел 1.* **Теория вероятностей.** Случайные события и величины. Операции над событиями и их вероятностями. Закон распределения случайной величины. Числовые характеристики случайной величины. Закон нормального распределения.

*Раздел 2****.* Математическая статистика.** Статистическое наблюдение. Статистические таблицы (матрицы). Операции над матрицами. Статистическое распределение. Выборочный метод. Точечные статистические оценки параметров распределения. Доверительный интервал. Оценки точности измерений. Формирование статистически достоверных совокупностей исходных данных. Временные ряды. Определение показателей изменения уровней рядов, определение среднего приращения.

*Раздел 3.* **Корреляционный анализ.** Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Определение параметров двух коррелированных совокупностей: ковариации и коэффициентов корреляции. Определение параметров выборочного уравнения прямой линии регрессии. Проверка статистических гипотез. Статистические критерии. Критерий согласия Пирсона. Приложения корреляционного анализа в адаптивной физической культуре.

*Раздел 4.* **Программное обеспечение статистического анализа.** Обработка статистических данных в редакторе электронных таблиц. Решение прикладных задач ФКиС с применением специализированных математических и статистических программ.

Составитель: Г.А. Шмелёва, к.т.н., доцент

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**Б1.О.37**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-2** – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3** – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-9** - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре ОП относится к *обязательной части.* Объем дисциплины – 108 часов (3 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 8-ом семестре обучения. Промежуточная аттестация – экзамен.

1. **Краткое содержание разделов**

*Раздел 1. Теоретические основы менеджмента:* Понятие «управление» и «менеджмент». Определение менеджмента. Основные цели и сущность менеджмента. Теория управления как база для теории и практики современного менеджмента. Основные категории менеджмента. Сущность субъект-объектной связи. Специфика управленческого труда. Развитие управления, школы и подходы управления. Принципы менеджмента. Современные подходы и концепции управления. Роли менеджера в спортивной организации.

*Раздел 2. Управление физической культурой и спортом в Российской Федерации:* Цель и задачи управления физической культурой и спортом. Структура управления физической культурой и спортом в РФ. Государственные органы управления физической культурой и спортом как органы специальной компетенции. Управление ФКиС на федеральном и региональном уровнях. Общественные спортивные организации. Классификация спортивных организаций.

*Раздел 3. Физическая культура и спорт как система. Система ФКиС в России:* Понятие «системы» и системного подхода в управлении. Задачи и сущность управления отдельными подсистемами: физического воспитания, физической рекреации, двигательной реабилитации, спорта высших достижений. Физическая культура и спорт в общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях, в детско-юношеских спортивных школах. Управленческие аспекты менеджмента по внедрению физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

*Раздел 4. Организационное построение сферы физической культуры и спорта:* Субъекты физкультурно-спортивного движения страны. Взаимодействие государственных и общественных спортивных организаций. Компетенции федерального органа управления физической культурой и спортом. Развитие ФКиС по линии федеральных министерств и ведомств (Министерство обороны, образования и т.д.). Профессиональный спорт: спорт высших достижений и профессионально-коммерческий спорт. Особенности разработки политики комплектования сборных команд в коммерческих видах спорта.

*Раздел 5. Принятие решений и коммуникации в управлении:* Принятие решений как коммуникативный процесс. Классификация, этапы и требования, предъявляемые к принятию решений. Моделирование как подход науки управления к принятию решения. Типология коммуникаций в организации и за ее пределами. Взаимосвязи и коммуникации организаций в сфере физической культуры и спорта. Управленческая информация. Формы и средства информации.

*Раздел 6. Функции спортивного менеджмента:* Планирование в физкультурно-спортивных организациях государственного сектора экономики и коммерческих организациях. Формы, виды и технологии планирования. Методика составления календарного плана спортивной работы. Роль стратегического планирования в работе тренера. Инструменты реализации стратегического плана тренера: тактика, политика, процедуры и правила. Функция организации в спортивном менеджменте. Основные управленческие действия по планированию и организации спортивного мероприятия (соревнования). Основные направления и составляющие организационных отношений. Функции координации и контроля. Мотивация в спортивном менеджменте. Мотивация спортсменов - особенности и закономерности.

*Раздел 7. Методы менеджмента в спорте:* Определение и классификация методов управления. Организационно-распорядительные методы управления. Правовые методы управления. Социально-психологические методы управления. Экономические методы в менеджменте.

*Раздел 8. Кадровое обеспечение отрасли:* Набор и отбор кадров в спортивные организации. Тестирование и испытательный срок как элементы процедуры отбора кадров. Процедура найма на работу в государственные спортивные организации. Процедуры занятия выборных должностей в общественных спортивных организациях. Внешний и внутренний набор кадров, продвижение по служебной лестнице, ротация кадров.

*Раздел 9. Управление международным спортивным движением:* Организационная структура международного спортивного движения. Основные цели и задачи международных федераций по видам спорта. Структура международной спортивной федерации. Принципы построения международного спортивного движения. Классификация международных спортивных организаций и объединений. Компетенция Олимпийского комитета России (ОКР) и национальных федераций по видам спорта.

Составитель: Л.Н. Гусева, старший преподаватель

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БАЗОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ГИМНАСТИКА» Б1.О.38.01**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к базовой обязательной части* образовательной программы. Объем дисциплины составляет 144 часа (4 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1. **Краткое содержание разделов**

***Раздел 1.*** **Гимнастика как базовая основа физкультурно-спортивной деятельности**. Виды гимнастики. Образовательно-развивающие виды гимнастики, оздоровительные виды гимнастики, спортивные виды гимнастики.

***Раздел 2.*** **Обеспечение техники безопасности при занятиях гимнастикой.** Техника безопасности, проверка и установка гимнастических снарядов, страховка и помощь при выполнении упражнений, самостраховка.

***Раздел 3.* Техника и методика обучения гимнастическим упражнениям.** Техника выполнения маховых гимнастических упражнений. Упражнения на гимнастических снарядах.

***Раздел 4.* Строевые и общеразвивающие упражнения.** Построение, перестроение. Терминология общеразвивающих упражнений. Способы проведения общеразвивающих упражнений.

***Раздел 5*.** **Гимнастика на уроке физкультуры в школе.** Гимнастика на уроке физкультуры в школе. Содержание основной части урока гимнастики в школе.

***Раздел 6.*** **Упражнения спортивной гимнастики**. Упражнения спортивной гимнастики для юношей и девушек 3-го разряда категории «Б».

***Раздел 7.* Организация и проведение соревнований по гимнастике.** Виды и характеристика соревнований. Документы соревнований. Состав и работа судейской коллегии. Правила судейства соревнований. Подготовка и проведение соревнований. Судейство соревнований. Особенности проведения массовых соревнований.

Составитель: С.И. Кайдаш, доцент кафедры

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БАЗОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

**Б1.О.38.02**

**1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-13- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-14- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4 и 6 семестрах на заочной форме обучения. Объём дисциплины составляет 144 часа (4 з.е.). Вид промежуточной аттестации в 4 семестре – зачет, в 6 семестре экзамен.

**3. Краткое содержание разделов:**

**Раздел I. Общие вопросы теории лёгкой атлетики.** Введение в предмет учебной дисциплины. Основы техники легкоатлетических дисциплин.

**Раздел II.** **Техника легкоатлетических упражнений и методика их обучения. Правила организации и проведения соревнований.** Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции (в т. ч. эстафетный бег): задачи, средства, методы. Правила организации ипроведения соревнований. Техника и методика обучения прыжку в длину способом «Согнув ноги»: задачи, средства, методы. Правила организации ипроведения соревнований. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Перешагивание»: задачи, средства, методы. Правила организации ипроведения соревнований. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Фосберифлоп»: задачи, средства, методы. Техника и методика обучения толканию ядра. Правила организации ипроведения соревнований. Техника и методика обучения бегу на средние и длинные дистанции: задачи, средства, методы. Правила организации ипроведения соревнований. Учебная практика. Цели и задачи урока и его частей. Проведение подготовительной и основной частей и анализ урока.

**Составители:**

В.А. Ермакова- старший преподаватель, кафедры теории и методики легкой атлетики

Л.В. Литвиненко- доцент кафедры теории и методики легкой атлетики

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БАЗОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

**Б1.О.38.03**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-7** - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**ОПК-1** – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

**ОПК-13** – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

**ОПК-14** – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

1. **Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. Объём дисциплины составляет 144 часа (4 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 6-ом семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

1. **Краткое содержание разделов дисциплины.**

**Раздел 1**. **Общие основы методики организации и проведения подвижных игр**. Подвижные игры, как средство: общего физического воспитания детей и молодежи, подготовки к спортивным играм, гигиенического и оздоровительного значения, образовательного и воспитательного. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.

**Раздел 2. Методика проведения подвижных игр в школе, во внеурочное время.** Подвижные игры 1-3классах. Подвижные игры 4-6 классах. Подвижные игры 7-8 классах. Подвижные игры 9-11 классах. На переменах. На школьном празднике. В группах продленного дня.

**Раздел 3. Общие основы теории волейбола**. История возникновения и развития волейбола. Современные тенденции. Педагогическая, психологическая, физиологическая, характеристика игры.

**Раздел 4. Содержание игровой деятельности в волейболе.** Классификация техники и тактики игры волейбол. Техника игры волейбол Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения техническим приемам игры. Основы тактики волейбола Понятие тактика игры, тактические действия. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

**Раздел 5. Формирование навыков педагогического мастерства (волейбол)**. Методика обучения техническим действиям. Методика обучения тактическим взаимодействиям.

**Раздел 6. Организация и проведение соревнований по волейболу**. Организация соревнований по волейболу. Судейство соревнований по волейболу.

**Раздел 7. Общие основы теории баскетбола**. История возникновения и развития баскетбола. Современные тенденции. Педагогическая, психологическая, физиологическая, характеристика игры баскетбол. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии.

**Раздел 8. Содержание игровой деятельности в баскетболе.** Классификация техники и тактики игры баскетбол. Техника игры баскетбол Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения техническим приемам игры. Основы тактики баскетбола Понятие тактика игры, тактические действия. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. **Раздел 9.Формирование навыков педагогического мастерства (баскетбол).** Методика обучения техническим действиям. Методика обучения тактическим взаимодействиям.

**Раздел 10. Организация и проведение соревнований по баскетболу.**  Организация соревнований по баскетболу. Судейство соревнований по баскетболу.

Составитель: старший преподаватель Шкирева О.В

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БАЗОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЛЫЖНЫЙ СПОРТ»**

**Б1.О.38.04**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-7** - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**ОПК-1** – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

**ОПК-13** – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

**ОПК-14** – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. Объём дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.) В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 5 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

*Раздел 1. Введение в предмет. Лыжный спорт в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта.*  Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. История возникновения и современное состояние лыжных видов спорта (лыжные гонки, биатлон, горнолыжный спорт, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, фристайл). Влияние занятий лыжным спортом на организм занимающихся.

*Раздел 2.* *Терминология, систематика, классификация. Основы техники передвижения на лыжах.* Терминология, систематика, классификация и характеристика лыжных видов спорта. Техника способов передвижения на лыжах (лыжные хода, способы торможений, подъёмов, поворотов, переходов с хода на ход, преодоления неровностей. Методы изучения техники.

*Раздел 3. Обучение двигательным действиям*. Формирование знаний, двигательных умений и навыков при занятиях лыжными видами спорта. Предупреждение и исправление ошибок.

*Раздел 4. Формы построения занятий. Планирование учебного процесса. Техника безопасности и предупреждение травматизма.* Проведение учебно-тренировочных занятий с учетом возрастно-половых особенностей и состояния здоровья занимающихся. Структура процесса обучения. Методы и организация обучения способам передвижения на лыжах. Выбор и подготовка инвентаря к занятиям по лыжной подготовке. Мероприятия по профилактике травматизма и обморожений.

*Раздел 5. Основы тренировки в лыжном спорте*. Средства и методы тренировки. Планирование тренировочного процесса. Методика развития физических качеств: цель и задачи различных сторон подготовки в лыжном спорте.

*Раздел 6. Соревновательная деятельность. Организация, судейство и участие в соревновании по лыжным гонкам.* Характеристика соревнований. Инвентарь и оборудования для проведения соревнований. Порядок проведения соревнований. Правила соревнований по лыжным гонкам.

**Составитель:** Е.В. Чубанов, к.п.н., доцент

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БАЗОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПЛАВАНИЕ»**

**Б1.О.38.05**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ОПК-1.** Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

**ОПК-13.** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

**ОПК-14.** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается в 7 семестре. Промежуточная аттестация: зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел 1. Техника спортивных и прикладных способов плавания**. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине, брассом, баттерфляем. Прикладное плавание. Техника плавания способом на боку и брассом на спине. Техника облегченных способов плавания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Раздел 2. Методика обучения плаванию и начальная тренировка**. Задачи обучения плаванию. Особенности организации занятий на естественном водоеме. Выбор места для занятий, санитарно-гигиенические требования к водоему. Программа обучения плаванию в школе и оздоровительных лагерях. Основные средства и методы, применяемые при массовом обучении плаванию. Особенности работы с контингентом различного возраста. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями: с нарушением слухового анализатора; с нарушением зрительного анализатора; с нарушением опорнодвигательного аппарата; лиц с ампутацией конечностей. Плавание как средство ЛФК при различных заболеваниях

Принципы спортивной тренировки. Основные методы спортивной тренировки. Средства, применяемые при тренировке пловцов с ограниченными возможностями различных нозологических форм.

**Раздел 3. Организация соревнований и судейство**. Правила прохождения дистанции различными способами. Выполнение функций судей на соревнованиях среди спортсменов различных специализаций. Разбор часто встречающихся ошибок при проведении соревнований. Знание правил судейства соревнований по плаванию с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

**Раздел 4. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях плаванием**. Правила поведения занимающихся плаванием в бассейне. Правила поведения занимающихся плаванием на открытом водоеме (реке и озере). Мероприятия по предупреждению травм и несчастных случаев на занятиях по плаванию. Методика спасения и оживления пострадавших на воде. Особенность построения занятий по плаванию в зависимости от возраста обучающихся, места проведения занятий и нозологических форм заболеваний.

Составители:

Е. Л. Фаворская к п н, доцент

Д.А. Лаврентьева к п н, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БАЗОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**АТЛЕТИЗМ И СПОРТИВНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ»**

**Б1.О.38.06**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-7** - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**ОПК-1** – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**ОПК-13** – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

**ОПК-14** – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается в 8 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

*Раздел 1. Общая характеристика атлетизма.* История возникновения и современное состояние атлетических видов спорта: тяжёлая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт, бодибилдинг/фитнес. Терминология атлетических видов спорта. Влияние силовых упражнений на организм занимающихся.

*Раздел 2. Основы техники атлетических видов спорта.* Характеристика соревновательных и специально-подготовительных упражнений в тяжёлой атлетике, пауэрлифтинге, гиревом спорте и бодибилдинге/фитнесе. Методы тренировки.

*Раздел 3. Методика обучения атлетическим видам спорта.* Формирование знаний, двигательных умений и навыков при занятиях тяжёлой атлетикой, пауэрлифтингом, гиревым спортом и бодибилдингом/фитнесом. Предупреждение и исправление ошибок.

*Раздел 4. Развитие физических качеств средствами атлетизма.* Характеристика и основы методики развития силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости. Перенос качеств.

*Раздел 5. Материально-техническое обеспечение и техника безопасности при занятиях атлетическими видами спорта.* Характеристика залов для занятий атлетическими видами спорта. Перечень необходимого оборудования для атлетических занятий. Классификация тренажеров. Причины травматизма при занятиях тяжёлой атлетикой, пауэрлифтингом, гиревым спортом и бодибилдингом/фитнесом. Техника безопасности при тренировочной и соревновательной деятельности в атлетических видах спорта.

*Раздел 6. Проведение соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.* Характеристика соревнований. Инвентарь и оборудования для проведения соревнований. Порядок проведения соревнований. Правила соревнований.

*Раздел 7. Основы организации и построения атлетических занятий.* Структура занятия (подготовительная, основная и заключительная части). Содержание занятий для различного контингента занимающихся (подбор упражнений). Планирование занятий в микро-мезо и макроциклах. Учёт и контроль нагрузки.

Составитель: К.Г. Терзи к.п.н, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА И ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**Б1.О.39**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-3.** Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

**ОПК-4.** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

**ОПК-8 -**  Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

**ОПК-14**. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 7 семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

**3.Краткое содержание разделов**

**Раздел 1. Введение в курс «Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре».** Отечественная спортивная медицина: история развития, цели, задачи и принципы организации. Понятие о здоровье и факторы его обусловливающие. Здоровье и “норма”. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам. Врачебный контроль как профилактика заболеваний спортсмена. и контроль за состоянием тренированности. Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методы врачебного контроля

**Раздел 2. Морфофункциональное состояние спортсменов.** Физическое развитие и телосложение спортсмена. Методы определения и оценка функциональных особенностей организма спортсмена и людей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о физическом развитии. Факторы, определяющие физическое развитие. Понятие о телосложении и конституции человек. Методы исследования физического развития. Функциональные особенности организма спортсмена. Особенности спортивного отбора

**Раздел 3. Исследование функционального состояния различных систем организма спортсменов-инвалидов и лиц, имеющих отклонения в состоянии.** Функциональные возможности, физическая работоспособность инвалидов с различными нозологиями. Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физических возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о функциональной готовности и физической работоспособности человека. Понятие о тренированности. Роль врача и тренера в определении тренированности. Динамика тренированности в макроцикле тренировки. Основные морфофункциональные особенности тренированного организма. Понятие о спортивной форме. Методы определения функционального состояния.

**Раздел 4.Функциональные пробы для оценки уровня функциональной готовности и физической работоспособности** Понятие «Функциональная проба». Требования, показания и противопоказания к проведению функциональных проб. Классификация функциональных проб. Функциональное состояние нервной системы и нервно - мышечного аппарата. Функциональное состояние системы внешнего дыхания. Функциональное состояние сердечно – сосудистой системы. Понятие о функциональной готовности и физической работоспособности человека.

**Раздел 5. Врачебный контроль в процессе занятий физической культурой и спортом.** Врачебно-педагогические наблюдения. Методы врачебно-педагогических наблюдений. Двигательные режимы для инвалидов с различным уровнем двигательных возможностей. Врачебный контроль в массовой физической культуре. Двигательные режимы. Особенности врачебного контроля за лицами разного возраста, занимающимися физической культурой и спортом, а также для инвалидов с различным уровнем двигательных возможностей. Особенности врачебного контроля при различных патологиях. Возрастные изменения артериального давления, допустимые значения пульса. Критерии оценки и типы реакции, их интерпретация применительно к задачам физической тренировки. Виды медицинского обследования. Углубленное и этапное медицинское обследование.

**Раздел 6. Cпортивная патология.** Основы общей и частной патологии. Переутомление, перетренированность. Острое и хроническое физическое перенапряжение. Острые и неотложные состояния при занятиях спортом. Понятие о внезапной смерти.

**Раздел 7. Заболевания спортсменов.** Общая характеристика заболеваемости среди спортсменов. Наиболее частые причины возникновения заболеваний у спортсменов. Структура заболеваемости у спортсменов. Влияние специфики спорта на структуру заболеваемости. Особенности течения заболеваний у спортсменов. Особенности заболеваний у спортсменов-инвалидов и людей с различными отклонениями в состоянии здоровья. Заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварительной и мочевыделительной систем, ЛОР-органов и органов зрения. Воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Острые инфекционные заболевания.

**Раздел 8. Травмы при занятиях физической культурой и спортом и их профилактика.** Общая характеристика спортивных травм. Причины спортивного травматизма. Классификация травм. Изолированная, сочетанная и комбинированная травма. Травматическая болезнь и ее фазы и стадии. Травмы различных органов и систем. Основные лечебные и реабилитационные мероприятия в спортивной травматологии.Специфика спортивных травм в зависимости от вида спорта. Оказание первой помощи при травмах. Основы профилактики спортивной травмы.

**Раздел 9. Медико-биологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсменов.** Проблема восстановления в спорте. Общие принципы применения медико-биологических средств восстановления работоспособности спортсменов. Основные средства восстановления, применяемые в спорте. Спортивная фармакология: определение, цели и задачи, применение на практике. Группы разрешенных препаратов спортивной фармакологии.

Составитель: Долматова Т.И., к.м.н., профессор

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ»**

**Б1.О.40**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**ОПК-15** - Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к обязательной части*. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается в **9 семестре**. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

1. **Краткое содержание разделов дисциплины.**

**Раздел 1. Общие положения социальной защиты инвалидов**

1. Предпосылки возникновения социальной защиты инвалидов.
2. История социальной защиты инвалидов
3. Государственная политика в области инвалидности в РФ
4. Нормативно-правовая база в сфере социальной защиты инвалидов

**Раздел 2. Технологии социальной защиты**

1. Общие сведения о технологиях социальной защиты инвалидов.
2. Социальная диагностика как технология социальной защиты инвалидов 3. Социальное консультирование инвалидов.
3. Технология социальной реабилитации инвалидов.
4. Социальная адаптация и терапия в социальной защите инвалидов.

**Раздел 3. Социальные аспекты инвалидности**

1. Основы социальной работы с инвалидами.
2. Содействие трудоустройству инвалидов.
3. Социальная защита семьи инвалидов.
4. Гендерные аспекты инвалидности.
5. Геронтология инвалидов.

**Составитель:** Зайцев А.О., старший преподаватель кафедры управления, экономики и истории физической культуры и спорта ФГБОУ МГАФК

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ»**

**Б1.О.41**

* 1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

* 1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Оздоровительные технологии в реабилитации» в структуре образовательной программы относится к дисциплинам обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 144 часа (4 з.е.) изучается, в 9 семестре. Промежуточная аттестация: экзамен.

**Краткое содержание разделов:**

**Раздел 1.** **Общие проблемы физкультурно-оздоровительных технологий в реабилитации.** 1.1.Введение в предмет. 1.2.Сбор и анализ исходных данных, клиникофункциональная группировка больных для проведения тренирующей терапии. 1.3.Клиническая и функциональная группировка кардиологических больных. Определение толерантности к нагрузке. 1.4.Понятие об инвалидности, классификация групп инвалидов. Функциональная классификация спортсменов инвалидов. 1.5.Особенности проведения оздоровительных рекреационных занятий с различными группами инвалидов. 1.6.Организация самоконтроля при проведении тренирующей терапии.

**Раздел 2.** **Программа физических тренировок по рекомендуемым формам физической реабилитации и режимам нагрузок.** 2.1.Физическая нагрузка в процессе занятий физическими упражнениями при проведении тренирующей терапии. 2.2 Режимы нагрузки при проведении плавания и гимнастики в воде, лечебная гимнастика в бассейне и в водоеме. Программы занятий гимнастикой в бассейне с использованием плавающей доски. 2.3. Физические упражнения циклического характера и их характеристики, применяемые в тренирующей терапии. Методы выполнения упражнений. 2.4. Режимы нагрузки при выполнении дозированной ходьбы, бега, лечебной гребли. 2.5. Проведение тренирующей терапии с использованием велотренажера (велоэргометра). 2.6. ФОТ при проведении спортивных игр с целью оздоровления. 2.7. Нетрадиционные виды лечебно-оздоровительной физкультуры. 2.8. Приобретение умений и навыков физиотерапевта по проведению и анализу тренирующей терапии с лицами различного пола возраста в зависимости от состояния здоровья.

**Составитель:** к.п.н., доцент Цицкишвили Н.И.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Б1.О.42**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-2:** Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

**ОПК-3:** Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 144 часа (4 з. е.) изучается в 8 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**3.Краткое содержание разделов**

**Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.** Медико-физиологические предпосылки построения методик АФК. Коррекционноразвивающая направленность педагогических воздействий АФК. Принципы и формы работы с детьми ОВЗ. **Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.** Зрительный анализатор, его функции и дисфункции. Особенности физического и психического развития детей со зрительной депривацией. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям. **Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха.** Слуховой анализатор, его функции и дисфункции. Активизация речевой и познавательной деятельности глухих детей. Методы коррекции физических качеств глухих и слабослышащих детей.

**Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями.** Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности психофизического и двигательного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Методы обучения, коррекции и профилактики в двигательной сфере у детей с умственной отсталостью.

**Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.** Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Наиболее часто встречающиеся нарушения речи. Гиперкинезы, позотонические рефлексы у детей с ДЦП. Методики развития двигательных способностей детей с ДЦП. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.

Составитель - О.В. Покрина к.п.н.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ»**

**Б1.О.43**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

ОПК-6 – способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

ОПК-13 - способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Психология болезни и инвалидности» в структуре образовательной программы относится к обязательной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 6 семестре. Промежуточная аттестация - экзамен.

**2. Краткое содержание разделов**

***Раздел 1.* Внутренняя картина болезни и болезненно-специфические переживания.** Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ). Этапы становления ВКБ. Структура и динамика ВКБ. Понятие «здоровье», «болезнь», «больной». Реакция личности на болезнь. Компоненты личностного реагирования. Болезненно-специфические переживания. Модель ВКБ по А. Гольдшейдеру и Р.А. Лурия. Биопсихосоциальный подход в изучении ВКБ. Возрастной фактор в формировании ВКБ. Внутренняя картина болезни у детей. Влияние социальных факторов на формирование ВКБ. Понятие «ятрогения». Типы отношения к болезни (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов). Роль медицинского персонала и «ятрогенные» воздействия в динамике болезненноспецифических переживаний. Варианты личностного реагирования на болезнь. Методы изучения ВКБ. Опросник «Тип отношения к болезни».

***Раздел 2.* Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, степени инвалидности и угрозы жизни.** Феномен внутренней картины болезни (ВКБ) как индикатор динамики телесных ощущений и личностных переживаний в ситуации болезни. Проблема структуры ВКБ. Семиотический смысл формирования симптомов. Формирование мифа болезни. Динамика ВКБ в процессе лечения. Возрастные особенности ВКБ. Варианты личностного реагирования на болезнь при различной патологии. Особенности ВКБ при хронических заболеваниях. Специфические особенности переживания и ВКБ в зависимости от нозологических форм заболеваний: сердечно-сосудистые, онкологические, легочные, ЖКТ.

***Раздел 3.* Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.** Понятие «психическая травма». Травматическое событие и травматический стресс. История понятия. Традиции исследования психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии. Общие представления о травматических событиях как специфическом классе критических событий. Характеристики травматических событий (нежелательность, высокая интенсивность, внезапность, непредсказуемость, низкая контролируемость) как явлений, представляющих серьезную угрозу для жизни, превышающих возможности совладания, требующих мощных затрат для адаптации, затрагивающих ценностно-смысловые структуры личности. Классификации травматических событий. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда и К.Г. Юнга. Понятие «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристел). Концепция «кумулятивной травмы» М. Хана. Трехкомпонентная концепция психической травмы М. Баллинта. Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р. Яновой-Балмен. Представление о психической травме как проявлении и следствии утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом). ПТСР как форма реакции субъекта на травмирующие события (болезнь): клиническая характеристика, психологические феномены. Механизмы симптомо-образования ПТСР. Диагностика ПТСР и психологическая помощь: психотерапевтические цели и методы на различных этапах работы с больными. Техники отреагирования эмоций (психодрамма, арттерапия, трансовые техники). Приемы поведенческой и когнитивной терапии (изменение мысленных паттернов сопровождающих неадаптивные эмоции, развитие навыков саморефлексии и саморегуляции). Оптимизация физиологической составляющей эмоционального процесса (аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, сенсорная репродукция образов, биологическая обратная связь). Понятие «диссоциации». Современная концепция диссоциации. Представления о диссоциативных феноменах и диссоциативном континууме. Функции диссоциации. Роль диссоциации в процессе совладания с психической травмой.

***Раздел 4.* Механизмы психологической защиты.** Понятие психологической защиты. Механизмы психологической защиты. Виды психологических защит. Механизмы психологической защиты и внутренняя картина болезни. Понятие примитивных и зрелых защит. Наиболее типичные психологические защиты: вытеснение, проекция, рационализация, гиперкомпенсация, компенсация, агрессия, уход и ограничения «Я». Особенности механизмов психологической защиты у больных с нервно-психическими, психосоматическими, соматопсихическими расстройствами. Психологические защиты у лиц с различными заболеваниями. Психологическая защита и уровень развития личности. Соотнесение защитных механизмов с уровнем психопатологии личности (нормальная, невротическая, пограничная, психотическая). Особенности психологических защит у лиц с неврозами и психосоматическими расстройствами. Протективные, дефензивные ПЗ. Психологические защиты у детей.

***Раздел 5.* Копинг-стратегии (совладающее поведение).** Понятие о совладании. Трансакциональная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Понятие копинг-стратегии, копинг-поведения. Личностные и средовые копинг-ресурсы. Типы копинг-механизмов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения. Базисные копингстратегии (Д. Амирхан) Критерии классификации копингов. Болезнь, как стресс. Копингстратегии при болезни. Реакция личности на болезнь, классификация копинг-стратегий. Роль стресса в развитии итечении заболеваний. Совладающее поведение при болезни. Роль копинг-стратегий в преодолении болезни. Механизмы совладания на примере опросника Э. Хайма.

***Раздел 6.*Проблемы жизни и смерти.** Особенности переживаний проблем жизни и смерти. Ответственность, выбор, способы существования. Танатос, агрессия, влечение к смерти, деструктивность (по З. Фрейду). Феномен смерти, последствия утраты. Опыт смерти, уровни смерти, страх смерти. Реакция личности на умирание. Понятие танатоса. Танатология и танатотерапия. Развитие темы жизни и смерти в психоаналитической концепции. Психологический смысл переживания смерти и утраты. Страх смерти, как движущая сила жизни. Экзистенциальный вакуум, смысл, ценности, формирование и преобразование смысложизненных ориентаций, сверхсмысл. Стадии приспособления к умиранию, подготовка к смерти.

***Раздел 7.*Проблема суицидального поведения.** Понятие «суицид» и «суицидальное поведение». Виды суицидального поведения. Психологическое страдание. Источники и мотивы суицидального поведения: сложные (критические) жизненные ситуации, «инстинкт смерти». Суицид как выход из страдания. Внутреннее содержание и внешние проявления суицидального поведения. Причины, факторы риска, психологические механизмы суицидального поведения. Типы суицидального поведения, предвестники суицида. Внутренне суицидальное поведение (пресуицид), этапы: суицидальные мысли, намерения, замысел. Внешнее суицидальное поведение: суицидальные попытки, завершенный суицид. Суицидальное поведение у людей разного возраста. Парасуициды. Суициды с точки зрения психиатрии.

***Раздел 8.* Базовые техники общения с больными в психотерапевтической работе (первичные навыки работы с проблемой личности).** Понятие о психологическом консультировании. Цели и задачи консультирования. Понятие психотерапии. Основные виды психотерапии. Психотерапевтические отношения. Психологическое консультирование и психотерапия. Беседа в психологическом консультировании и психотерапии. Клиническая беседа. Коммуникативные техники и приемы в консультативной беседе. Основные направления психотерапии: психоаналитическая, когнитивно ориентированная, клиенто-центрированная, гештальт-терапия. Психотехника вид индивидуальной психотерапии А. Адлера. Психоаналитическая психотерапия: основные процедуры (прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка). Когнитивно-ориентированная психотерапия: когнитивная терапия А. Бека, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Содержание, стратегия, процедуры, методы когнитивно-ориентированной психотерапии. Гештальт-терапия и практика личностного роста Ф. Перлза: теория терапевтического процесса и терапевтические процедуры. Содержание и стратегии гештальт-терапии Ф. Перлза. Клиентоцентрированная терапия К. Роджерса. Проблема исследования эффективности психотерапии.

Составитель: Ж.В. Кузнецова, к. пс. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(АДАПТИВНЫЙ СПОРТ)»**

**Б1.В.01**

**1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1**:Способен разрабатывать учебно-методические материалы, организовывать и проводить занятия адаптивной физической культурой с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

**ПК-2**:Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов-инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте.

**ПК-3:**Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нару шенных функций.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 504 часа (14 з.е.) изучается в 1-10 семестрах заочной формы обучения.

Промежуточная аттестация: 3, 5, 7 и 9 семестры – зачет, 2, 4, 6, 8 и 10 семестры – экзамен (курсовая работа в 8-ом семестре (зачет с оценкой)).

**3.Краткое содержание разделов:**

**Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности.** Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

**Раздел 2. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.** Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.

**Раздел 3.Технологии оздоровления различных систем организма человека.** Роль дыхания при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Дыхательная гимнастика Бутейко. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Методы оздоровления, основанные на взаимодействии человека с животными. Глазная гимнастика. Применение метода Су-Джок терапии в АФК.

**Раздел 4. Коррекционно – развивающие игры в адаптивной физической культуре.** Особенности организации подвижных игр для детей с ограниченными возможностями. Педагогический контроль в процессе проведения игровой деятельности и меры по предупреждению травматизма при проведении игр с детьми ОВЗ. Технология организации подвижных игр для детей с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта.

**Раздел 5. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.** Начальное обучение плаванию. Критические ситуации и их преодоление в плавании лиц с ограниченными возможностями. Плавание после ампутации. Плавание при поражении спинного мозга и ЦНС.

**Раздел 6. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ОВЗ.** Туризм и его значение для людей с ограниченными физическими возможностями. Реабилитация лиц с ОВЗ средствами туризма. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях. Организация туристических походов с учетом нозологии. Гигиена, профилактика, техника безопасности в туризме для пожилых людей и инвалидов. Тактика передвижения группы с ОВЗ на спортивном маршруте.

Составитель - О.В. Покрина – к.п.н

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АДАПТИВНЫЙ СПОРТ»**

**Б1.В.02**

**1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1**:Способен разрабатывать учебно-методические материалы, организовывать и проводить занятия адаптивной физической культурой с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами

**ПК-2:**Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов-инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте

**ПК-3**:Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций

**ПК-4:** Способен проводить информационные и профилактические антидопинговые мероприятия

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 360 часов (10 з.е.) изучается в 7 и 8 семестрах заочной формы обучения. Промежуточная аттестация: в 7-ом семестре – зачет, в 8-ом семестре – экзамен, курсовая работа в 7-ом семестре (зачет с оценкой).

**3.Краткое содержание разделов:**

**Раздел 1.Адаптивный спорт в международной олимпийской системе.** Предмет и задачи адаптивного спорта – вида адаптивной физической культуры. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивном спорте. Концепция идеи олимпизма Пьера де Кубертена. Классификация и структура международного спортивного движения.

**Раздел 2. Задачи, функции, принципы и организация адаптивного спорта.** Ведущие функции адаптивного спорта. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Организация спорта инвалидов в России и в мире. Особенности построения процесса спортивной тренировки для лиц с различными нарушениями.

**Раздел 3.Классификации в адаптивном спорте.** Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев. Процедуры и порядок проведения классификаций. Классификация спортсменов на классы в рамках конкретных нозологических профилей («ампутанты», «спинальники», лица с последствиями церебральных параличей, незрячие и др.).

**Раздел 4. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта.** Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. История паралимпийского движения. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Цели, принципы, задачи спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов.

**Раздел 5. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады**. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для людей с нарушениями интеллекта. Виды спорта, применяемые в СО. Основные программы этого движения: «специальная олимпиада», «объединенный спорт», «тренировка двигательной активности», «партнерские клубы» и др. Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад.

Составитель - О.В. Покрина – к.п.н

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МАССАЖ»**

**Б1.В.03**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3.** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Массаж» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 108 часов (3 з.е.) изучается в 8 семестре. Вид промежуточной аттестации - зачет.

**3.Краткое содержание разделов**

**Раздел 1. Введение**. Содержание курса. Организация занятий по массажу. Понятие о массаже. История возникновения и развития массажа. Анатомо-физиологическое обоснование массажа. Гигиенические основы массажа.

**Раздел 2.Виды, системы, формы и методы массажа.** Классификация видов массажа. Системы массажа. Формы массажа. Методы массажа.

**Раздел 3.Классификация приемов классического массажа.** Техника и методика выполнения приемов массажа и их физиологическое воздействие. Поглаживание и его разновидности, техника и методика выполнения. Выжимание и его разновидности, техника и методика выполнения. Разминание и его разновидности, техника и методика выполнения Растирание и его разновидности, техника и методика выполнения. Сотрясающие приемы и их разновидности, техника и методика выполнения. Ударные приемы и их разновидности, техника и методика выполнения. Движения и их разновидности, техника и методика выполнения.

**Раздел 4. Формы массажа.** Частные методики массажа отдельных участков тела. Методика проведения сеанса общего массажа. Парный массаж

**Раздел 5.Виды спортивного массажа.** Тренировочный массаж. Предварительный массаж. Восстановительный массаж.

**Раздел 6.Самомассаж.** Понятие об общем и частном самомассажа. Положительные и отрицательные стороны самомассажа. Особенности методики проведения сеанса самомассажа на различных участках тела.

**Раздел 7. Классификация видов гигиенического массажа.** Понятие о гигиеническом массаже, цель и разновидности. Гигиенический профилактический самомассаж. Гигиенический производственный самомассаж. Гигиенический физкультурно-спортивный самомассаж. Самомассаж в условиях бани. Самомассаж в процессе закаливания

**Раздел 8. Аппаратные методы массажа.** Виды аппаратного массажа. Особенности техники и методики вибрационного, пневматического и гидромассажа в зависимости от вида спорта, функционального состояния спортсмена и времени проведения. Самомассаж при помощи аппаратов, механических массажеров

**Раздел 9. Баня и массаж.** Виды бань и их особенности. Физиологическое обоснование использования бани в спортивной практике. Методика и правила проведения банных процедур. Массаж в условиях бани.

**Раздел 10.Применение массажных мазей и разогревающих растирок в практике спортивного массажа.** Классификация смазывающих веществ. Физиологическое воздействие. Подготовка к применению растирок. Методика применения растирок и мазей в практике спортивного массажа.

**Составители:**

Погосян М.М. – к.п.н., профессор кафедры АФК и спортивной медицины

Осадченко И.В. – к.б.н., доцент кафедры АФК и спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛЕЧЕБНЫЙ МАССАЖ»**

**Б1.В.04**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3.** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Лечебный массаж» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 144 часа (4 з.е.) изучается в 9 семестре. Промежуточная аттестация - зачет.

**3.Краткое содержание разделов**

**Раздел 1. Введение.**  Содержание курса. Организация занятий по массажу. Цель лечебного массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Механизм воздействия массажа на организм. Гигиенические основы массажа. Классификация лечебного массажа в зависимости от характера заболевания: заболевания сердечнососудистой системы, заболевания органов дыхания, заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата, заболевания и травмы нервной системы и т.п.

**Раздел 2. Классификация приемов классического массажа.** Физиологическое воздействие, техника и методика приемов массажа. Поглаживание и его разновидности, техника и методика выполнения. Выжимание и его разновидности, техника и методика выполнения. Разминание и его разновидности, техника и методика выполнения. Растирание и его разновидности, техника и методика выполнения. Сотрясающие приемы и их разновидности, техника и методика выполнения. Ударные приемы и их разновидности, техника и методика выполнения. Вибрация и её разновидности, техника и методика выполнения. Движения и их разновидности, техника и методика выполнения.

**Раздел 3. Массаж при различных заболеваниях и травмах.** Массаж при заболеваниях сердечнососудистой системы. Массаж при заболеваниях органов дыхания. Массаж при заболеваниях и травмах нервной системы. Массаж при заболеваниях и повреждениях опорно – двигательного аппарата. Массаж при заболеваниях позвоночника и суставов. Массаж при нарушении обмена веществ

**Раздел 4. Сочетание классического массажа с другими средствами восстановления и методика их применения.** Массаж в сочетании с растирками и мазями. Массаж в сочетании с лечебной физической культурой. Массаж в сочетании с физическими средствами восстановления.

**Составители:**

Погосян М.М. к.п.н., профессор кафедры АФК и спортивной медицины

Осадченко И.В. к.б.н., доцент кафедры АФК и спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АДАПТАЦИЯ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Б1.В.05**

**1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-2** Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов-инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте

**ПК-3** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций

**2.Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Адаптация к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается в 8 семестре. Вид промежуточной аттестации - зачет.

**3. Краткое содержание разделов:**

**Раздел 1. Адаптация как свойство живых организмов.** Адаптация как адаптационный ответ организма, уровни, мера и норма адаптации. Основные механизмы адаптации человека. Приспособляемость живого организма к повреждающим факторам внешней среды. Адаптация и стресс. Характеристика процессов адаптации к условиям существования и его устойчивость к другим факторам.

**Раздел 2. Основы адаптации к физическим нагрузкам.** Адаптация – как приспособление организма к среде обитания, типы адаптационных реакций. Динамика функций организма при адаптации, ее стадии (физиологическое напряжение, адаптированность, дизадаптация и реадаптация). Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Специальная функциональная система адаптации и ее звенья. Механизмы и закономерности адаптации к физическим нагрузкам. Особенности адаптации к физическим нагрузкам.

**Раздел 3. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц c сенсорными нарушениями.** Особенности физического развития, двигательных нарушений и функционального состояния кардиореспираторной системы детей с нарушениями зрения. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с сенсорными нарушениями. Особенности физического развития, двигательных нарушений и функционального состояния кардиореспираторной системы детей с нарушениями слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Особенности организаций занятий адаптивной физической культурой со слабослышащими и глухими.

**Раздел 3. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц c двигательными нарушениями.** Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушениями ОДА. Особенности адаптационных реакций организма на коррекционно-оздоровительные воздействия при нарушениях ОДА. Особенности физического развития и функционального состояния кардиореспираторной системы детей и подростков с ДЦП. Показания противопоказания к физическим нагрузкам при нарушениях ОДА.

**Раздел 4. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц c нарушениями интеллекта.** Особенности физического развития и двигательных способностей детей с задержкой психического развития. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью.

**Раздел 5. Возрастные особенности адаптации к физическим нагрузкам.** Возрастные особенности двигательной активности. Особенности организма и адаптации к физическим нагрузкам детей. Особенности занятий физической культурой школьников с ослабленным здоровьем. Особенности адаптации к физическим нагрузкам вегетативных и регуляторных систем у людей пожилого возраста. Особенности адаптации к физическим нагрузкам спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья. Основы адаптации организма детей, подростков, людей зрелого и пожилого возраста к физическим нагрузкам. Адаптационные изменения в системах организма лиц с отклонением в состоянии здоровья.

**Раздел 6. Методы оценки эффективности тренировочных программ в адаптивной физической культуре и спорте.** Виды контроля: экспресс-контроль, текущий, этапный контроль. Оценка срочного, отставленного, кумулятивного тренировочного эффекта. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и нервно-мышечной систем методом соматоскопии, антропометрии, пульсометрии, спирометрии, гониометрии, динамометрии и др.

**Раздел 7. Современные подходы к оптимизации функционального состояния и повышению адаптационных возможностей организма лиц с ограниченными возможностями.** Понятие о средства и методах повышения адаптационных возможностей организма. Биологическая обратная связь как средство повышения адаптационных возможностей организма лиц с ограниченными возможностями.

Составитель: к.б.н., доцент Осадченко И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НЕМЕДИКАМЕНТОЗНАЯ ТЕРАПИЯ В ВОССТАНОВЛЕНИИ ОРГАНОВ И СИСТЕМ ОРГАНИЗМА»**

**Б1.В.06**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-2** Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов-инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте

**ПК-4** Способен проводить информационные и профилактические антидопинговые мероприятия

**2.Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина **«**Немедикаментозная терапия в восстановлении органов и систем организма»в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 108 часов (3 з.е.) изучается в 9 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**3.Краткое содержание разделов:**

**РАЗДЕЛ 1. Физические упражнения - ведущий естественно-биологический фактор реабилитации.** Физиологическое действие физических упражнений. Классификация физических упражнений. Двигательный режим и тренировочные программы людей различных возрастно-половых групп. Методы определения физической работоспособности и функциональные пробы, используемые для оценки физической подготовленности. Механотерапия как средство активного восстановления. Характеристика механотерапевтических аппаратов. Методика применения. Показания и противопоказания.

**РАЗДЕЛ 2. Классификация методик немедикаментозной терапии.** Магнитотерапия как средство немедикаментозной реабилитации. Общая характеристика, способы применения, показания и противопоказания. Металотерапия как средство немедикаментозной реабилитации. Общая характеристика, способы применения, показания и противопоказания. Фитотерапия- роль фитотерапии в современной борьбе с болезнью, основные лекарственные растения и их применение, способы приготовления, показания к применению сборов лекарственных растений, наиболее часто употребляемых в лечебной практике. Апитерапия-общая характеристика, мед и его производные, методика применения, показания и противопоказания. Диетотерапия – общая характеристика, классификация состава пищи, основные лечебные диеты и показания к ним. Аутогенная тренировка-как фактор психологического воздействия на организм. Общая характеристика. Классификация методик аутогенной тренировки.

Составитель: к.п.н., доцент Цицкишвили Н.И.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КИНЕЗИОЛОГИЯ»**

**Б1.В.07**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1**. Способен разрабатывать учебно-методические материалы, организовывать и проводить занятия адаптивной физической культурой с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами

**ПК-2**.Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов –инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится кчасти, формируемой участниками образовательных отношений. Объем дисциплины 108 часов (3 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 6-ом семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1. **Краткое содержание разделов**

*Раздел 1.*  **История, предмет, задачи и методы кинезиологии.**  История развития кинезиологии. Предмет кинезиологии. Цели и методы кинезиологии. Сравнительный анализ методов кинезиологии с другими методами реабилитации.

*Раздел 2.*  **Принципы работы человеческого тела.**  Нервная система и внешняя среда. Скелетная мышца. Законы формирования односуставного движения. Законы формирования многосуставного движения. Рефлексы переворачивания, разгибания головы, сгибания головы и туловища, ходьбы. Вставание из положения сидя. Биомеханика ходьбы. Биомеханика вертикального положения. Стопа, голеностопный сустав. Коленный сустав. Тазобедренный сустав. Поясничный отдел позвоночника. Шейный отдел позвоночника. Плечевой пояс. Глаза. Биомеханика дыхания. Фазы дыхания, вдоха, выдоха.

*Раздел 3.* **Диагностика нарушения здоровья и этапы его восстановления.**  Визуальная диагностика. Мануальная диагностика. Диагностика нарушения нервной системы. Этапы восстановления здоровья: 1. Восстановление питания мышцы. 2. Обеспечение сократимости мышцы. 3. Формирование простого двигательного акта. 4. Миофасциальные цепи. 5. Формирование сложного движения.Особенности кинезиологической диагностики лиц с инвалидностью.

*Раздел 4.*  **Коррекция мышечной системы.**  Коррекция отдельных мышц. Мышцы шейного отдела позвоночника. Мышцы нижней челюсти. Мышцы плечевого сустава. Мышцы лопатки. Мышцы локтевого сустава и предплечья. Мышцы, выполняющие основные движения туловища. Мышцы, выполняющие основные движения в тазобедренном суставе. Мышцы, выполняющие основные движения в коленном суставе. Мышцы, выполняющие основные движения в голеностопном суставе. Общее моторное переобучение. Восстановление оптимальности ходьбы.Особенности коррекции мышечной системы лиц с инвалидностью.

**Составитель:** Г.А. Шмелёва, к.т.н., доцент

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭТИКА ОБЩЕНИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**Б1.В.ДВ.01.01**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-3** – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Этика общения в адаптивной физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

**3. Краткое содержание разделов:**

***Раздел 1.* Введение в предмет этики общения, этикетные нормы.** Понятие об этике и этике общения. Этические понятия, термины и категории. Этика и этикет. Этические основы общения в междисциплинарном коллективе, направленном на восстановление лиц с ОВЗ. Этика как учение о морали и нравственности. Основные этические принципы: человечность, справедливость, ответственность, терпимость, демократичность, солидарность. Этикет как историко-культурная категория. Соблюдение этикета как условие развития морально-нравственных отношений в коллективе. Определение коммуникативного взаимодействия. Структура коммуникативного взаимодействия. Основные принципы коммуникативного взаимодействия. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения. Способы взаимодействия с воспитанниками. Трудности и стереотипы педагогического общения. Определение междисциплинарного коллектива. Знание педагогических, психологических, социальных концепций, направленных на развитие личности и восстановление лиц с ОВЗ. Приемы общения между членами коллектива.

***Раздел 2.* Культура общения.** Определение культуры. Нравственная культура человека. Моральные качества. Определение и сущность общения. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Пространственные зоны общения. Нравственный смысл общения. Культура общения. Определение и нормы межличностного общения. Культура и антикультура в общении. Нравственная протокультура в общении и дефекты общения. Коммуникативные барьеры общения. Понятие о манерах. Речь: культура речи, признаки. Правила речевого поведения.

***Раздел 3.* Этика педагогического и социального общения в адаптивной физической культуре.** Этика общения педагога и социального работника в адаптивной физической культуре. Профессионально-этические компоненты общения с инвалидами. Ценности общения. Этическое содержание «техники общения». Целостность процесса общения. Конфликты в профессиональной сфере и управленческая этика общения. Этические и психологические принципы предупреждения конфликтов в общении с инвалидами. Особенности взаимоотношения с лицами, имеющими ограниченные возможности, в том числе инвалидами. Барьеры окружающей среды для инвалидов разных форм. Формирования ценностей АФК, ЗОЖ, способности лиц с ОВЗ вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться в процессе общения и взаимодействия.

**Составитель**: С.О. Хрусталёва, к.п.н.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КОММУНИКАЦИЯ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В**

**СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Б1.В.ДВ.01.02**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-3** – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою

роль в команде;

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Коммуникация с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре. Промежуточная аттестация - зачет.

1. **Краткое содержание разделов:**

***Раздел 1.* Психология общения в АФК. Общение: понятие, виды и функции, уровни.** Основные функции общения в АФК. Схемы анализа общения. Аспекты общения. Понятие перцепции. Эффект первого впечатления. Фактор превосходства. Фактор привлекательности. Эффект ореола. Эмпатия. Понятие «каузальная атрибуция». Рефлексия.

***Раздел 2.* Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление.** Виды невербальных средств общения. Основные задачи невербального общения. Внешние проявления эмоциональных состояний.

***Раздел 3.* Социально-психологический анализ взаимовлияний в команде. Управление общением в коллективе: непосредственное и опосредованное. Совместимость и срабатываемость в коллективе.** Транзактный анализ. Основные характеристики позиций. Стили общения. Основные стратегии поведения по Р. Бейлзу. Теория обмена Дж. Хоманса. Теория управления впечатлениями Гоффмана. Символический интеракционализм Дж. Мида и Г. Блумера. Манипуляция в общении. Категории Вирджинии Сатир. Манипулятивные роли по Эрику Берну.

**Составитель:** А.В. Наумова, ст. преподаватель

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**Б1.В.ДВ.02.01**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1** Способен разрабатывать учебно-методические материалы, организовывать и проводить занятия адаптивной физической культурой с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами

**ПК-3** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций.

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 6 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет

**3.Краткое содержание разделов**

***Раздел 1. Пищевые вещества и их роль в организме*** *.* Энергетический обмен в организме человека. Механизмы пищеварения. Белки и белковые продукты. Роль в организме. Жиры и источники жиров. Роль в организме. Углеводы и понятие гликемического индекса. Пищевые волокна. Витамины. Минеральные вещества — макро- и микроэлементы. Вода. Усвояемость и кулинарная обработка пищи.

***Раздел 2. Концепции питания современного человека*** Вегетарианство. Концепция раздельного питания. Концепция Поля Брега. Очковая система питания.

***Раздел 3. Особенности питания детей.*** Особенности питания детей дошкольного возраста. Режим питания детей школьного возраста.

***Раздел 4. Особенности питания при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.*** Особенности пищевых рационов и режима питания при рахите, остеопорозе, нарушениях осанки, травмах опорного двигательного аппарата (переломах, растяжениях)

***Раздел 5. Особенности питания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.*** Особенности пищевых рационов и режима питания при инфаркте миокарда, стенокардии, ИБС, варикозном расширении вен, атеросклерозе.

***Раздел 6. Особенности питания при заболеваниях дыхательной системы.***Особенности пищевых рационов и режима питания при острых и хронических заболеваниях органов дыхания (пневмонии, рините, бронхите, эмфиземе легких)

***Раздел 7. Особенности питания при заболеваниях органов пищеварения.*** Особенности пищевых рационов и режима питания при гастрите, язвенной болезни желудка, панкриотите, колите, желче-каменной болезни.

***Раздел 8. Особенности питания при заболеваниях эндокринной системы.*** Особенности пищевых рационов и режима питания при ожирении, заболевания щитовидной железы, подагре

***Раздел 9. Особенности питания при заболевания мочеполовой системы.*** Особенности пищевых рационов и режима питания при мочекаменной болезни, нефрите, цистите

***Раздел 10. Особенности питания спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья.*** Особенности пищевых рационов и режима питания у лиц с ограниченными возможностями.

Составители:

к.п.н., доцент Слепенчук И.Е.

к.б.н., доцент Осадченко И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НУТРИЦИОЛОГИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**Б1.В.ДВ.02.02**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1** Способен разрабатывать учебно-методические материалы, организовывать и проводить занятия адаптивной физической культурой с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами

**ПК-3** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 6 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет

**3.Краткое содержание разделов**

**Раздел 1.Введение в нутрициологию.** Нутрициология как составляющая гигиены питания. Общая и практическая нутрициология. История становления нутрициологии.

**Раздел 2.Концепции питания современного человека.** Раздельное питание. Концепция главного пищевого фактора. Вегетарианство. Концепция питания предков. Концепция «мнимых» лекарств. Теория адекватного целебновидового питания по Шаталовой. Система питания по Ниши. Питание в системе учения йоги. Питание в дзенмакробиотике. Аюрведическое питание. Голодание лечебное или профилактическое.

**Раздел 3.Основы нутрициологии.** Значение для жизнедеятельности человека отдельных пищевых веществ, включая так называемые микронутриенты. БАДы, пищевые добавки.консерванты

**Раздел 4. Нутрицевтики и парафармацевтики.** Нутрицевтики как необходимая составная часть пищи. Показаний к назначению и применению для больных и практически здоровых лиц. Парафармацевтики – это лекарственые средства натурального происхождения, имеющие направленное фармакологическое действие и применяющиеся по показаниям для профилактики и лечения практически всех заболеваний. Действие парафармацевтиков

**Раздел 5.Коррекция питания человека с учетом хронических заболеваний.** Особенности пищевых рационов и режима питания при различных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы, эндокринной системы. Исследование изменения пищевого поведения при психических расстройствах***.***

Составители: к.п.н., доцент Слепенчук И.Е. к.б.н., доцент Осадченко И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТРЕНАЖЕРЫ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**Б1.В.ДВ.03.01**

**1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-2** Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов-инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте

**ПК-3** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций

**2.Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Тренажеры и реабилитационное оборудование в адаптивной физической культуре»в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 108 часов (3 з.е.) изучается в 7 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**3.Краткое содержание разделов:**

**Раздел 1. Теоретические основы применения тренажеров в адаптивной физической культуре**. Понятие, цели и задачи, функции, принципы использования тренажеров в адаптивной физической культуре. Виды и классификация тренажеров в адаптивной физической культуре. Основные характеристики тренажеров.

**Раздел 2. Реабилитационное оборудование в АФК.** Классификация реабилитационного оборудования. Виды реабилитационного оборудования в АФК.

Составители:

к.п.н., доцент Цицкишвили Н.И.

к.б.н., доцент Осадченко И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**Б1.В.ДВ.03.02**

**1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-2** Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов-инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте

**ПК-3** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций

**2.Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина **«**Двигательная рекреация в адаптивной физической культуре**»** в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 108 часов (3 з.е.) изучается в 7 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**3.Краткое содержание разделов:**

**Раздел 1. Общая характеристика двигательной реабилитации в АФК.** Характеристика функций адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.

**Раздел 2.** **Средства и методы адаптивной двигательной рекреации.** Оздоровительное влияние адаптивного туризма на организм человека с ограниченными возможностями здоровья.

Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.

Составитель: к.п.н., доцент Цицкишвили Н.И.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КОРРИГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА»**

**Б1.В.ДВ.04.01**

**1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1** Способен разрабатывать учебно-методические материалы, организовывать и проводить занятия адаптивной физической культурой с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами

**ПК-3** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций

**2.Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина **«**Корригирующая гимнастика»в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 7 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**3.Краткое содержание разделов:**

**Раздел 1.** Понятие о корригирующей гимнастике. Содержание разделов дисциплины Общие основы корригирующей гимнастики. Понятие о корригирующей гимнастике. Клинико-физиологическое обоснование механизмов действия гимнастических упражнений. Средства корригирующей гимнастики и формы проведения занятий. Режимы двигательной активности.

**Раздел 2.** Основы методик корригирующей гимнастики при заболеваниях органов и систем организма. Методика корригирующей гимнастики при заболеваниях сердечнососудистой системы. Методика корригирующей гимнастики при заболеваниях дыхательной системы. Методика корригирующей гимнастики при заболеваниях нервной системы. Методика корригирующей гимнастики при нарушениях функций ОДА.

Составитель: к.п.н., доцент Цицкишвили Н.И.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГИДРОКИНЕЗОТЕРАПИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**Б1.В.ДВ.04.02**

**1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1** Способен разрабатывать учебно-методические материалы, организовывать и проводить занятия адаптивной физической культурой с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами

**ПК-3** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций

**2.Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина **«**Гидрокинезотерапия в АФК»»в структуре образовательной программы относится к дисциплинам по выбору.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 7 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**3.Краткое содержание разделов:**

**Раздел 1.** Роль и место гидрокинезотерапия в системе адаптивной физической культуры. Оздоровительное значение плавания. Оздоровительная роль физических упражнений в воде. Значение плавания в восстановительных процессах.

**Раздел 2.** Организационно - методические основы гидрокинезотерапии. Общие требования к организации занятий оздоровительной, лечебной и профилактической направленности. Инвентарь и оборудование. Методические основы занятий в водной среде с людьми разного возраста.

**Раздел 3.** Методика гидрокинезотерапии при заболеваниях и повреждениях систем организма. Гидрокинезотерапия в травматологии. Гидрокинезотерапия для лиц с заболеваниями и повреждениями нервной системы. Гидрокинезотерапия для лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Гидрокинезотерапия для лиц с заболеваниями дыхательной системы.

Составители:

к.п.н., доцент Цицкишвили Н.И.

к.б.н., доцент Осадченко И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ»**

**Б1.В.ДВ.05.01**

**1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1:**Способен разрабатывать учебно-методические материалы, организовывать и проводить занятия адаптивной физической культурой с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами

**ПК-2**:Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов-инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте

**ПК-3**:Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации наруше нных функций

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 144 часа (4 з.е.) изучается в 8 семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

**3.Краткое содержание разделов**

**Раздел 1.Классификация и средства общения с лицами со сложными нарушениями развития.** Средства общения, факторы влияющие на коммуникацию с ребенком. Средства восприятия и воспроизведения сообщения. Вербальные и невербальные средства общения. Несимволическая и символическая коммуникация. Методические приемы коммуникации у детей с бисенсорными нарушениями.

**Раздел 2. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.** Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития. Особенности психического развития при бисенсорных нарушения.

**Раздел 3.Вербальные и невербальные средства педагогического общения в учебно-воспитательном процессе.** Понятия средства общения, вербальное общение, невербальное общения. Компоненты вербального и невербального общения. Проблемы невербальной коммуникации. Роль средств педагогического общения в профессиональной коммуникации.

Составитель - О.В. Покрина – к.п.н

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ВИДЫ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.В.ДВ.05.02**

**1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1:**Способен разрабатывать учебно-методические материалы, организовывать и проводить занятия адаптивной физической культурой с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами

**ПК-2**:Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов-инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте

**ПК-3**:Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации наруше нных функций

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 144 часа (4 з.е.) изучается в 8 семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

**3.Краткое содержание разделов**

**Раздел 1. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в адаптивной физической культуре.** Группы профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Классификационный признак (способы) вовлечения в соревновательную и учебно-тренировочную деятельность с профессиональной ориентацией. Профессионально важные качества будущих специалистов по адаптивной физической культуре, необходимые в работе тренеров по видам спорта различных направлений.

**Раздел 2. Характеристика профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.** Спортивные снаряды и экипировка для игры в хоккей на полу. Искусственная депривация зрения для моделирования соревновательной деятельности "незрячего" спортсмена в легкой атлетике. Игра в волейбол сидя как способ ограничения двигательной деятельности студентов.

**Раздел 3.Профессионально-ориентированные виды двигательной деятельности в адаптивном спорте.** Организация физкультурно-досуговой деятельности для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Экстремальные виды двигательной активности. Средства и отличительные особенности методики креативных, телесно-ориентированных видов двигательной активности.

Составитель - О.В. Покрина – к.п.н.

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/ОФП»**

**1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-7 -** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к элективным дисциплинам по физической культуре спорту. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 328 часов изучается в соответствии с «Порядком проведения учебных занятий по физической культуре и спорту при реализации программ бакалавриата в заочной форме обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО МГАФК»).

**3.Краткое содержание разделов**

**Раздел 1.Теоретико-методические основы прикладной физической культуры у лиц с ОВЗ и инвалидностью.** Понятие прикладной физической подготовки. ПФК в системе физического воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью. Значение и роль ПФК в процессе формирования специалистов по профилю АФК. Содержание прикладной физической подготовки студентов. Необходимость прикладной физической культуры в системе образования. Средства и методические основы построения ПФК.

**Раздел 2.Общие подходы к развитию физических качеств в прикладной физической культуре у лиц с ОВЗ и инвалидностью.** Общие понятия о физических качествах лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о силе. Методика развития силовых способностей у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Понятие о выносливости. Методика ее развития у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Понятие о гибкости. Методика ее развития у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Понятие о координации. Методика ее развития у лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Раздел 3. Изучение техники физических упражнений для формирования двигательных умений и навыков у лиц с ОВЗ и инвалидностью**. Изучение физических упражнений по их классификациям. Основы техники двигательных действ ий у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности формирования двигательных умений и навыков у лиц с ОВЗ и инвалидностью в зимний период времени. Оборудование мест, подготовка инвентаря для занятий инвалидов с учетом нозологий.

**Раздел 4.Методика обучения физическим упражнениям, используемым в области ПФК у лиц с ОВЗ и инвалидностью.** Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности методики обучения двигательным умениям и навыкам лиц с ОВЗ и инвалидностью при проведении физкультурных занятий.

**Раздел 5. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.** Виды гимнастики и аэробика, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой. Фитбол-гимнастика как средство оздоровления лиц с ОВЗ и инвалидностью. Танцевальная терапия в элективном курсе по физической культуре у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Шейпинг как реабилитационная система физической культуры для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Раздел 6. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.** Подвижные игры коррекционной направленности для детей с ОВЗ и инвалидностью. Подбор и моделирование игр для детей с нарушением в развитии с учетом нозологии заболевания.

**Раздел 7. Организация и проведение занятий с лицами имеющих ОВЗ и инвалидность.** Приобретение умений и навыков по проведению подготовительной и заключительной частей занятия адаптивной физической культурой у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Оборудование мест, подготовка инвентаря и снаряжения для проведения занятий у лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Раздел 8.Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями.** Виды туризма в России (спортивный, оздоровительный, экскурсионный). Социальный туризм в обществе глухих и слепых. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата. Особенности организации реабилитационного туризма. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения; нервной системы; психики. Техника безопасности в туризме. Семейный туризм среди людей с ограниченными жизненными возможностями. Основы туристической техники. Основы ориентирования на местности. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.

**Раздел 9. Педагогический контроль за проведением занятий по ПФК у лиц с ОВЗ и инвалидностью.** Педагогические наблюдения как метод контроля за состоянием занимающихся лиц с ограничениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Внешниепризнаки, оценивающие степень утомления занимающихся. Качественные и количественные показатели физической нагрузки.

**Раздел 10. Оздоровительное плавание для лиц с ОВЗ и инвалидностью.** Особенности проведения гимнастики в воде для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Программы занятий гимнастикой в бассейне с использованием плавающей доски, нудлов, гантелей, водного велосипеда и подвесного устройства.

**Раздел 11. Профессионально - ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности.** Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спеоборудования и инвентаря. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности моделирующие ограничения движений. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности в радиальном баскетболе (питербаскете).

**Раздел 12. Спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с лицами, имеющими ограниченные возможности.** Организация фестиваля спорта и творчества: миссия фестиваля, цель, задачи и основные принципы. Организация и проведение: зимних спортивных праздников на улице; летних спортивных праздников на улице; зимних физкультурных досугов в зале; весенне-летних физкультурных досугов на улице; игровые упражнения; шуточные игры; забавы и аттракционы; семейные спортивные праздники и досуги.

**Раздел 13.Легкая атлетика для лиц с ОВЗ и инвалидностью**. Особенности обучения и овладения двигательными навыками и техникой отдельных видов легкой атлетики для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности выполнения легкоатлетических упражнений лицам с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с нозологией заболевания. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами легкой атлетики с учетом специфики двигательных нарушений.

**Раздел 14. Гимнастика для лиц с ОВЗ и инвалидностью.** Изучение элементов гимнастических упражнений. Знакомство с разнообразными комплексами общеразвивающих упражнений, элементами специальной физической подготовки с учетом двигательных и сенсорных нарушений. Составление комплексов упражнений (различных видов и направленности воздействия). Строевые упражнения: выполнение общепринятых строевых команд, построения, и перестроения на месте и в движении, передвижения строем, размыкания и смыкания. Специальные упражнения: наиболее простые и доступные разновидности различных передвижений, волны, взмахов, равновесий, поворотов, прыжков и элементов танцев с учетом патологии нарушений.

**Раздел 15. Спортивные и подвижные игры для лиц с ОВЗ и инвалидностью.** Основы техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми у лиц с ОВЗ иинвалидностью. Спортивные и подвижные игры для лиц с нарушением зрительной функции. Спортивные и подвижные игры для лиц с нарушением слуховой функции. Спортивные и подвижные игры для лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Спортивные и подвижные игры для лиц с нарушением умственного развития.

**Раздел 16. Лыжный спорт.** Основы техники безопасности на занятиях по лыжному спорту для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Освоение техники лыжных ходов с учетом специфики нарушений двигательной и сенсорной систем. Повороты. Подъемы и спуски. Прохождение дистанции. Подготовка учебной лыжни с учетом поражения ОДА.

**Раздел 17. ОФП.** Для лиц с ПОДА оценка общей физической подготовленности по определению уровня развития силы; по определению уровня развития гибкости; по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей; по определению уровня развития быстроты и выносливости. Подтягивание на высокой и низкой перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Прыжок в длину с места. Метание набивного мячаснизу-вверх. Поднимание и опускание туловища на наклонной плоскости. Челночный бег 5х10м. Бег на 60м. Бег на 1000м. Гонка на колясках 60 м. Гонка на колясках 400 м.

Составители:

к.б.н., доцент Осадченко И.В.

к.п.н. Покрина О.В.

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**ФТД**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы является факультативной.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2-ом семестре очной и заочной форм обучения. Промежуточная аттестация: зачет.

1. **Краткое содержание разделов.**

**Раздел 1. Электронный справочно-библиографический каталог.** Электронный документ. Электронные информационные ресурсы. Электронный справочнобиблиографический аппарат библиотеки. Методика поиска информации. Электронный каталог библиотеки. Методика поиска информации по ЭК.

**Раздел 2. Библиографическое описание.** Международный стандарт. Библиографическое описание (БО). Источники БО, элементы БО (обязательные и факультативные). Виды БО (полное, краткое, расширенное). Структура БО. Примеры составления БО для различных источников. Библиографическая ссылка. Правила написания реферата и аннотации ГОСТ 7.9-95. Методика библиографического оформления реферата и аннотации. Методика библиографического оформления учебных и научных работ. Правила библиографического оформления списка литературы. Составление и оформление списков литературы. Библиографическая ссылка.

**Раздел 3. Информационные базы данных.** Электронная библиотечная система МГАФК. Поиск информации в базе данных полнотекстовых документов. Возможности поисковых систем. Электронные библиотечные системы. Методика поиска информации в ЭБС. Наукометрические ресурсы.

Составитель Киржанова И. А.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ КУРСА АДАПТИВНЫЙ СПОРТ»**

**1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1**:Способен разрабатывать учебно-методические материалы, организовывать и проводить занятия адаптивной физической культурой с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами

**ПК-2:**Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов-инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте

**ПК-3**:Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций

**ПК-4:** Способен проводить информационные и профилактические антидопинговые мероприятия

**2.Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Основы курса адаптивный спорт» в структуре образовательной программы относится к факультативным дисциплинам.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается в 6 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**3.Краткое содержание разделов:**

**Раздел 1.Основные требования, структурные компоненты и методические аспекты деятельности бакалавра адаптивной физической культуры.** Содержание и особенности деятельности специалиста по АФК. Требования к профессиональным качествам и знаниям специалистов АФК. Должностные обязанности инструкторов-методистов и тренеров-преподавателей по АФК.

**Раздел 2. Организационно-правовая и методическая документация, регламентирующая деятельность физкультурно-спортивных организаций.** Структура управления физической культурой и спортом в РФ. Федеральные нормативно-правовые акты и документы конституционного и законодательного характера. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.

**Раздел 3.Организация и проведение соревнований в адаптивных спортивных играх.** Виды соревнований. Составление положения о соревнованиях. Составление графика игр по круговой системе.

**Раздел 4. Методика планирования и контроля в системе подготовки спортсмена-инвалида. Основные виды и документы планирования.** Общие принципы и этапы построения комплексной целевой программы спортивной подготовки. Основные способы планирования ее содержания.

Составитель - О.В. Покрина – к.п.н.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО»**

**ФТД**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

***УК- 3*** *–* Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к факультативным дисциплинам*.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**3. Краткое содержание разделов.**

**Раздел 1. Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития**. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.

**Раздел 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.** Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.

**Раздел 3.Организация работы с волонтерами.** Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтёров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров.

**Раздел 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.** Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

Составитель: Буторин В.В.