

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сейранов Сергей Германович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.02.2021 18:20:20

Уникальный программный ключ:

a928d5c2e32461dafba5f8f3b648757f227b4710a97b1a05aa2d5e0ca0402e49

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Психолого-педагогические проблемы физической культуры

направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: ознакомить студентов психолого-педагогическими проблемами в сфере физической культуры и спорта.

Задачи:

- Сформировать у студентов основы психологических и педагогических знаний.
- Сформировать умения анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир спортсмена, применять психологические знания в практике общения с ними, тренерами, родителями спортсменов и т.д.
- Обозначить основные психолого-педагогические проблемы в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы физической культуры» относится к базовой части учебного плана. Пререквизитом для изучения данной дисциплины является: «Социально-психологические аспекты физической культуры и спорта». Последующие дисциплины: Производственная практика, Преддипломная практика.

Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа. Дисциплина изучается в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

3. Требования к результатам освоения дисциплин

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОПК-3; ПК-27

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

- основы педагогической и психологической наук;

Уметь:

- анализировать научные проблемы физической культуры. Собирать и обрабатывать информацию по психологической и педагогической деятельности.

Анализировать педагогические и психологические ситуации.

Владеть:

- понятийным аппаратом и категориями современной общей психологии и педагогики;

ОПК-3 - способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления

Знать:

- особенности психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; основные принципы и методы обучения и воспитания

- современные научные психолого-педагогические проблемы и практические задачи в сфере физической культуры и спорта.

Уметь:

- применять общепсихологические и педагогические знания о познавательных, эмоциональных, мотивационно – волевых процессах, состояниях, свойствах человека для организации психологического исследования по проблемам физической культуры и спорта;

Владеть:

- информацией о современном состоянии и актуальных психологических и педагогических проблемах исследований человека в сфере физической культуры и спорта.

ПК-27 - способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

Знать:

- основные проблемы личности, мотивации, психорегуляции состояний спортсмена; основные методы обработки данных и их интерпретации; процедуру и требования к надежности психологического эксперимента;

Уметь:

- пользоваться инструментарием, методами организации и проведения психолого-педагогического исследования по выявлению актуальных проблем физкультурно-спортивной деятельности спортсмена;

Владеть:

- навыками работы субъектами физкультурно-спортивной деятельности; методами и средствами разрешения психолого-педагогических проблем спортсмена в сфере физической культуры и спорта.

4. Краткое содержание разделов

Раздел 1: Введение в психологию и педагогику физического воспитания и спорта.

Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания
Взаимосвязь психологии и педагогики физической культуры и спорта
Предмет психологии физического воспитания и спорта
Педагогическая направленность психологии физического воспитания

Раздел 2: Психолого-педагогическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера.

Деятельность учителя физической культуры.
Способности необходимые учителю физической культуры.
Умения учителя физической культуры
Стиль деятельности учителя физической культуры

Раздел 3: Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры

Ученик - субъект учебной деятельности
Мотивационная сфера школьника
Самосознание школьника
Волевая сфера школьника
Типические особенности личности школьников

Составитель: _____ Буторин В.В.

« » _____ 2015 г.