

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сейранов Сергей Германович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.02.2021 18:20:20

Уникальный программный ключ:

a928d5c2e32461dafba5f030848757122fb49f9a99b1a03aa2d3e0ca8462e49

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цели и задачи дисциплины.

~~Цель освоения дисциплины «История психологии»~~ - формирование у студентов представления об этапах становления и развития психологической науки путем раскрытия содержания основных психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями и определения вклада отдельных ученых в развитие психологии.

Задачи дисциплины:

- представить по возможности полно наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс формирования научного знания;
- развивать у студентов умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления у студентов;
- на материале биографий выдающихся психологов прошлого показать влияние личности ученого и особенностей его жизненного пути на формирование.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «История психологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части в структуре ОП.

Предшествующими дисциплинами являются: «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Философия», «История», «История педагогики и образования», «Психология развития». Последующими дисциплинами являются: «Педагогическая психология», «Психология труда», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Социальная психология», «Психологическое консультирование».

Объем дисциплины составляет 103 часов (3 зачетные единицы). Дисциплина изучается в 3 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности представлений о предмете психологии в различные исторические периоды; этапы развития психологического знания;
- основные категории, принципы, законы психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии; биографии представителей зарубежной и отечественной психологической науки;

Уметь:

- характеризовать и анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- выявлять закономерности процесса развития психологических идей и концепций; понимать необходимость самообразования для успешной профессиональной самореализации;

Владеть:

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе

развития психологии;

- навыками использования основных категорий, принципов и законов психологической науки в учебной деятельности; навыками работы с учебными текстами по историко-психологической тематике;

4. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в историю психологии. Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки. Предмет и методы истории психологии. Этапы развития психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.

Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (VI в. до н.э. – XVI вв.). Развитие психологии в период античности. Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории античности. Психологические концепции эллинизма. Психологические теории средневековья и эпохи возрождения. Общая характеристика психологии в эпоху средневековья. Развитие европейской психологии в IV-XI веках. Психология в арабских странах.

Раздел 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.). Развитие психологии в новое время. Общая характеристика психологии в новое время. Первые теории нового времени. Рационализм в психологии. Сенсуализм в психологии. Развитие психологии в XVIII веке. Общая характеристика психологии в XVIII веке. Развитие французской психологии. Развитие немецкой психологии. Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Общая характеристика ассоциативной психологии. Классические теории ассоциативной психологии.

Раздел 4 Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку. Становление экспериментальной психологии. Эволюционная теория Ч. Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. Развитие психологии на рубеже XIX-XX в.в.

Раздел 5. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.) и формирование прикладных областей психологии Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков. Становление и развитие новых психологических школ. Структурализм. Вюрцбургская школа. Функционализм. Французская психологическая школа. Описательная психология. Развитие отраслей психологии. Психология развития. Этническая психология. Социальная психология. Дифференциальная психология.

Раздел 6. Развитие психологии в XX веке. Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке. Методологический кризис в психологии. Общая характеристика бихевиоризма. Теория Э. Торндайка. Теория Д. Уотсона. Возникновение и развитие необихевиоризма. Теория оперантного бихевиоризма. Теории социального научения. Общая характеристика гештальтпсихологии. Исследования процесса познания. Динамическая теория личности и группы К. Левина. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в XX веке. Общая характеристика глубинной психологии. Теория З. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Развитие психоанализа в 30-50-е годы. Направления развития психологии во второй половине XX века: гуманистическая, генетическая и когнитивная психология. Общая характеристика гуманистической психологии. Первые теории гуманистической психологии. Теория А. Маслоу. Теоретические и психотерапевтические концепции К. Роджерса и В. Франкла. Генетическая психология. Развитие отечественной психологии. Общий обзор развития психологии в России. Зарождение российской психологии. Естественнонаучная и гуманитарная тенденции в ее развитии. Психология на рубеже XIX-XX веков. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века. Российская психология во второй половине XX века.

Составитель: Натарова О.В.

«20» января 2016 г.