

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сейранов Сергей Германович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.11.2021 12:55:20

Уникальный программный ключ:

a928d5c2e32461dafba5f8f3b6487571221b4719a79b1a03aa265e0cab4b2e49

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской работе

Тамбовский А.Н.

«17» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Б1.В.ДВ.2**

Направление подготовки
49.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направленность
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень высшего образования
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная/заочная

Малаховка 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 906 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01. «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», с учетом внесенных изменений приказом № 464 от 30 апреля 2015 г. «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Составитель:

Никитина Елена Дмитриевна, к.п.н., профессор, профессор
кафедры педагогики и психологии _____

Рецензенты:

Фомин Юрий Алексеевич, д.соц.н., профессор,
завкафедрой философских, исторических и социальных наук _____

Хрусталёва Светлана Олеговна, к.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии _____

*Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
от «21» февраля 2018 г., протокол № 2.
Завкафедрой _____ В.В. Буторин*

*Одобрена научно-методическим советом
«17» апреля 2018, протокол № 22*

1. Цели и задачи освоения программы дисциплины

Целью дисциплины является подготовка обучающихся к педагогической и исследовательской деятельности в условиях высшей школы, освоение ими компетенций, необходимых для выполнения на должном профессиональном уровне научных исследований и функций преподавателя в вуза.

Задачи дисциплины:

- осмысление основных социальных и гуманистических ценностей педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- освещение тенденций развития высшей школы на современном этапе, методов, форм и средств подготовки кадров;
- создание установки на постоянный поиск приложений педагогических знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- формирование навыков организации и управления педагогическим процессом в вузе.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *УК-1, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.*

Планируемые результаты обучения:

<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Содержание формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия психолого-педагогических аспектов педагогической деятельности в вузе;- достижения и проблемы отечественной и зарубежной педагогики и психологии по развитию педагогического мастерства преподавателя вуза. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать категории и понятия психолого-педагогических аспектов педагогической деятельности в вузе в процессе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;- выделять основные достижения и проблемы отечественной и зарубежной педагогики и психологии в области профессионально-педагогического мастерства преподавателя вуза. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками использования категорий и понятий психолого-педагогических аспектов педагогической деятельности в вузе в процессе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;- навыками оценки достижений и проблем психолого-педагогической науки в области развития профессионализма и педагогического мастерства преподавателя вуза
УК-6	способностью планировать и решать	Знать:

	задачи собственного профессионального и личностного развития	- методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. Уметь: - организовывать процесс самосовершенствования на основе знания современных достижений вузовской психолого-педагогической науки. Владеть: - навыками осуществления диагностики собственной педагогической деятельности с последующим анализом своих профессионально важных качеств и барьеров в преподавательской работе в вузе
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: требования к образовательным стандартам и программам в системе высшего образования Уметь: применять технологии, методы и средства обучения в высшей школе Владеть: навыками применения профессиональных знаний и способов мотивирования своей преподавательской деятельности.
ОПК-7	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Знать: традиционные нравственные ориентиры и способы самосовершенствования Уметь: использовать в процессе нравственного самосовершенствования методы самопознания и самовоздействия Владеть: навыками программирования своей личности в направлении нравственного совершенствования
ОПК-8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8)	Знать: правовые и этические нормы поведения в нестандартных ситуациях учебно-воспитательной деятельности и меру ответственности за принятые решения (ОПК-8). Уметь: ответственно и аргументированно отстаивать правильность своих решений, с учётом интересов всех участников сложившейся нестандартной ситуации (ОПК-8) Владеть: навыками взвешенной оценки принятых решений и предвидения их последствий (ОПК-8)

3 .Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины», изучается на 2 году обучения (3 семестр в очной и заочной формах обучения). Пререквизитом для изучения данной дисциплины служат такие предметы, как «История и философия науки», «Методология науки и ее практические приложения в сфере физической культуры и спорта», «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя вуза», «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте».

Форма промежуточной аттестации – зачёт. (3 семестр).

Общая трудоёмкость дисциплины – 72 ч.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (СР)	36	36
Вид промежуточной аттестации: зачет	-	+
Общая трудоёмкость	зачётных единиц	2
	Часов	72

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Аудиторные занятия (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Самостоятельная работа (СР)	54	54	
Вид промежуточной аттестации: зачет	-	+	
Общая трудоёмкость	зачётных единиц	2	
	Часов	72	

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Краткое содержание раздела	Коды формируемых компетенций	Форма контроля
1	2	3	4	5
1.	Развитие высшего образования в России и за рубежом	История становления и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции модернизации высшего образования в России	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад-презентация Проверка конспекта Индивидуальное творческое задание
2.	Основы дидактики высшей школы	Сущность и проблемы дидактики высшей школы. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к организации	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад-презентация Проверка конспекта Индивидуальное творческое задание Индивидуальный творческий

		образовательного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Современные образовательные технологии высшей школы		проект (исследование)
3.	Воспитание и социализация обучающихся в высшей школе	Воспитательный компонент в профессиональном образовании. Традиции воспитания в отечественном образовании. Образованность, воспитанность, интеллигентность как качества выпускника вуза	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад-презентация Индивидуальное творческое задание Индивидуальный творческий проект (исследование)

5.2. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование Дисциплин	№/№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Педагогическая практика	+	+	+
2	Научно-исследовательская практика	-	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6
1.	Развитие высшего образования в России и за рубежом	4	4	8	16
2.	Основы дидактики высшей школы	10	12	16	38
3.	Воспитание и социализация обучающихся в высшей школе	-	6	12	18
Итого		14	22	36	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего Часов
		Л	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6
1.	Развитие высшего образования в России и за рубежом	4	2	10	16

2.	Основы дидактики высшей школы	2	10	26	38
3.	Воспитание и социализация обучающихся в высшей школе	-	-	18	18
Итого		6	12	54	72

5.4.1. Лекции (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Развитие высшего образования в России и за рубежом	<p>Тема 1. История становления и современное состояние высшего образования в России и за рубежом – 2 ч. Содержание понятия «образование». Роль высшего образования в современной цивилизации. Становление системы высшего образования в Западной Европе. Первые высшие учебные заведения в России, педагогическая практика и педагогические идеи в системе высшего образования в России в XVIII-XIX вв. Система высшего образования в советский период. Современные тенденции развития отечественного и зарубежного высшего образования.</p> <p>Тема 2. Современные тенденции модернизации высшего образования в России – 2 ч. Задачи модернизации системы высшего образования в Российской Федерации в рамках болонского процесса. Модель развития образования в Российской Федерации, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели образования на период до 2020 года</p>	4
2.	Основы дидактики высшей школы	<p>Тема 3. Сущность и проблемы дидактики высшей школы – 2 ч. Общее понятие о дидактике. Основные понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования, форма обучения, метод обучения. Содержание образования в высшей школе. Предмет и задачи дидактики высшей школы. Актуальные проблемы дидактики высшей школы.</p> <p>Тема 4. Основные направления обучения в современном образовании – 2 ч. Критерии классификации направлений современного образования. Традиционное обучение: сущность теоретические основы и особенности. Теоретические основы и особенности проблемного обучения. Теоретические основы и особенности программированного обучения. Преимущества и ограничения различных направлений обучения.</p> <p>Тема 5. Личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к организации образовательного процесса – 2 ч.</p>	10

		<p>Содержание личностно-ориентированного подхода к обучению. Организация образовательного процесса с позиций теории учебной деятельности. Понятие «компетенции». Классификация компетенций. Организация образовательного процесса с позиций компетентностного подхода.</p> <p>Тема 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе – 2 ч.</p> <p>Лекция. Семинарские, практические и лабораторные занятия. Диспуты и конференции. Консультации. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Основы педагогического контроля в высшей школе.</p> <p>Тема 7. Методы обучения в высшей школе – 2 ч.</p> <p>Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и развития психики обучающегося. Влияние специфики образования в высшей школе на практикуемые в ней методы обучения. Учебная мотивация как условие успешного обучения</p>	
Итого (очная форма обучения)			14 ч.

5.4.2. Лекции (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Развитие высшего образования в России и за рубежом	<p>Тема 1. История становления и современное состояние высшего образования в России и за рубежом – 2 ч.</p> <p>Содержание понятия «образование». Роль высшего образования в современной цивилизации. Становление системы высшего образования в Западной Европе. Первые высшие учебные заведения в России, педагогическая практика и педагогические идеи в системе высшего образования в России в XVIII-XIX вв. Система высшего образования в советский период. Современные тенденции развития отечественного и зарубежного высшего образования.</p> <p>Тема 2. Современные тенденции модернизации высшего образования в России – 2 ч.</p> <p>Задачи модернизации системы высшего образования в Российской Федерации в рамках болонского процесса. Модель развития образования в Российской Федерации, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели образования на период до 2020 года.</p>	4
2.	Основы дидактики высшей школы	<p>Тема 3. Сущность и проблемы дидактики высшей школы – 2 ч.</p> <p>Общее понятие о дидактике. Основные понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования, форма обучения, метод обучения. Содержание образования в высшей школе. Предмет и задачи дидактики высшей</p>	2

	школы. Актуальные проблемы дидактики высшей школы.	
Итого (заочная форма обучения)		6 ч.

5.5.1. Практические занятия (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма контроля	Трудо-емкость (час.)
1.	Развитие высшего образования в России и за рубежом	<p>Тема 1. История становления и современное состояние высшего образования в России и за рубежом – 2 ч.</p> <p>1. Роль высшего образования в современной цивилизации.</p> <p>2. Становление системы высшего образования в Западной Европе и в России в XVIII-XIX вв.</p> <p>3. Система высшего образования в советский период.</p> <p>4. Современные тенденции развития отечественного и зарубежного высшего образования.</p> <p>Тема 2. Современные тенденции модернизации высшего образования в России – 2 ч.</p> <p>1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие экономики.</p> <p>2. Компетентностный подход к процессу обучения.</p> <p>3. Направления модернизации высшего образования в России</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Проверка конспекта</p> <p>Индивидуальное творческое задание</p>	4
2.	Основы дидактики высшей школы	<p>Тема 3. Сущность и проблемы дидактики высшей школы – 2 ч.</p> <p>1. Приоритетные задачи воспитания и обучения в высшей школе на современном этапе развития российского общества.</p> <p>2. Проблемы обучения и воспитания в высшей школе.</p> <p>Тема 4. Основные направления обучения в современном образовании - 2 ч.</p> <p>1. Критерии классификации направлений современного образования.</p> <p>2. Теоретические основы и особенности проблемного обучения.</p> <p>3. Теоретические основы и особенности программированного обучения.</p> <p>4. Дистанционное обучение</p> <p>5. Преимущества и ограничения различных направлений обучения.</p> <p>Тема 5. Личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Проверка конспекта</p> <p>Индивидуальное творческое задание</p> <p>Индивидуальный творческий проект (исследование)</p>	12

		<p>подходы к организации образовательного процесса – 2 ч.</p> <p>1. Сущность личностно-ориентированного подхода к обучению.</p> <p>2. Компетентностный подход в обучении. Понятие «компетенции». Классификация компетенций.</p> <p>3. Организация образовательного процесса с позиций компетентностного подхода.</p> <p>Тема 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе – 2 ч.</p> <p>1. Виды лекций.</p> <p>2. Влияние лекций на развитие личности.</p> <p>3. Технология подготовки лекции.</p> <p>4. Семинарские, практические и лабораторные занятия.</p> <p>5. Диспуты и конференции.</p> <p>6. Консультации.</p> <p>7. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучающегося.</p> <p>Тема 7. Методы обучения в высшей школе – 2 ч.</p> <p>1. Понятие «метод обучения».</p> <p>Классификация методов обучения.</p> <p>2. Взаимосвязь методов обучения и развития психики обучающегося.</p> <p>3. Влияние специфики образования в высшей школе на практикуемые в ней методы обучения.</p> <p>4. Формирование учебной мотивации как условие успешного обучения.</p> <p>Тема 8. Современные образовательные технологии высшей школы – 2 ч.</p> <p>1. Педагогические технологии обучения.</p> <p>2. Классификация технологий обучения в высшей школе.</p> <p>3. Технологии активного и интерактивного обучения.</p> <p>4. Информационные технологии обучения.</p> <p>5. Технологии дистанционного обучения.</p> <p>6. Технологии развивающего обучения</p>		
3.	Воспитание и социализация обучающихся в высшей школе	<p>Тема 9. Воспитательный компонент в профессиональном образовании – 2 ч.</p> <p>1. Цели развития современного российского общества и цели воспитания в высшей школе.</p> <p>2. Воспитание в условиях высшей школы.</p> <p>3. Особенности социализации и воспитания студентов.</p> <p>4. Управление социализацией студента в вузе. Студенческие объединения (клубы и т.п.).</p>	Доклад-презентация Индивидуальное творческое задание Индивидуальный творческий проект	6

		<p>Тема 10. Традиции воспитания в отечественном образовании – 2 ч. 1. Принцип культуросообразности образования и его реализация в воспитательном процессе в вузе. 2. Образовательная среда и ее влияние на развитие личности. 3. Направления воспитания в системе образования 4. Нравственно-эстетические ценности их реализация в воспитательном процессе в вузе.</p> <p>Тема 11. Образованность, воспитанность, интеллигентность как качества выпускника вуза – 2 ч. 1. Рассмотрение понятий «образованность», «воспитанность», «интеллигентность». Установление их взаимосвязи. 2. Образованность и интеллигентность как личностные качества преподавателя и выпускника высшей школы</p>	(исследование)	
Итого: (очная форма обучения)				22 ч.

5.5.2. Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Развитие высшего образования в России и за рубежом	<p>Тема 2. Современные тенденции модернизации высшего образования в России – 2 ч. 1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие экономики. 2. Компетентностный подход к процессу обучения. 3. Направления модернизации высшего образования в России.</p>	Доклад-презентация Проверка конспекта Индивидуальное творческое задание	2
2.	Основы дидактики высшей школы	<p>Тема 4. Основные направления обучения в современном образовании - 2 ч. 1. Критерии классификации направлений современного образования. 2. Теоретические основы и особенности проблемного обучения. 3. Теоретические основы и особенности программированного обучения. 4. Дистанционное обучение 5. Преимущества и ограничения различных направлений обучения.</p> <p>Тема 5. Личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к организации образовательного процесса – 2 ч. 1. Сущность личностно-ориентированного</p>	Доклад-презентация Индивидуальное творческое задание Индивидуальный творческий проект (исследование) Проверка	10

	<p>подхода к обучению.</p> <p>2. Компетентностный подход в обучении. Понятие «компетенции». Классификация компетенций.</p> <p>3. Организация образовательного процесса с позиций компетентностного подхода.</p> <p>Тема 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе – 2 ч.</p> <p>1. Виды лекций.</p> <p>2. Влияние лекций на развитие личности.</p> <p>3. Технология подготовки лекции.</p> <p>4. Семинарские, практические и лабораторные занятия.</p> <p>5. Диспуты и конференции.</p> <p>6. Консультации.</p> <p>7. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучающегося.</p> <p>Тема 7. Методы обучения в высшей школе – 2 ч.</p> <p>1. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения.</p> <p>2. Взаимосвязь методов обучения и развития психики обучающегося.</p> <p>3. Влияние специфики образования в высшей школе на практикуемые в ней методы обучения.</p> <p>4. Формирование учебной мотивации как условие успешного обучения.</p> <p>Тема 8. Современные образовательные технологии высшей школы – 2 ч.</p> <p>1. Педагогические технологии обучения.</p> <p>2. Классификация технологий обучения в высшей школе.</p> <p>3. Технологии активного и интерактивного обучения.</p> <p>4. Информационные технологии обучения.</p> <p>5. Технологии дистанционного обучения.</p> <p>6. Технологии развивающего обучения</p>	конспекта	
Итого: (заочная форма обучения)			12 ч.

5.6. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.7.1. Самостоятельная работа (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Темы и наименование работ	Форма контроля	Трудо-емкость (час)
1.	Развитие высшего образования в России и за рубежом	<p>Тема 1. История становления и современное состояние высшего образования в России и за рубежом – 4 ч.</p> <p>Тема 2. Современные тенденции модернизации высшего образования в России – 4 ч.</p> <p><u>Виды учебной работы</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка докладов-презентаций, выполнение индивидуального творческого задания</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Проверка конспекта</p> <p>Индивидуальное творческое задание</p>	8

2.	Основы дидактики высшей школы	<p>Тема 3. Сущность и проблемы дидактики высшей школы – 2 ч.</p> <p>Тема 4. Основные направления обучения в современном образовании – 2 ч.</p> <p>Тема 5. Личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к организации образовательного процесса – 2 ч</p> <p>Тема 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе – 2 ч.</p> <p>Тема 7. Методы обучения в высшей школе – 2 ч.</p> <p>Тема 8. Современные образовательные технологии высшей школы – 6 ч.</p> <p><u>Виды учебной работы</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка докладов-презентаций, выполнение индивидуального творческого проекта (исследование), выполнение индивидуального творческого задания</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Проверка конспекта</p> <p>Индивидуальное творческое задание</p> <p>Индивидуальный творческий проект (исследование)</p>	16
3.	Воспитание и социализация обучающихся в высшей школе	<p>Тема 9. Воспитательный компонент в профессиональном образовании – 4 ч</p> <p>Тема 10. Традиции воспитания в отечественном образовании 4 ч.</p> <p>Тема 11. Образованность, воспитанность, интеллигентность как качества выпускника вуза 4 ч.</p> <p><u>Виды учебной работы</u></p> <p>Подготовка докладов-презентаций, выполнение творческого задания, выполнение индивидуального творческого проекта (исследование)</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Индивидуальное творческое задание</p> <p>Индивидуальный творческий проект (исследование)</p>	12
Итого (очная форма обучения)				36 ч.

5.7.2. Самостоятельная работа (заочная форма обучение)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Темы и наименование работ	Форма контроля	Трудоемкость (час)
1.	Развитие высшего образования в России и за рубежом	<p>Тема 1. История становления и современное состояние высшего образования в России и за рубежом – 4 ч.</p> <p>Тема 2. Современные тенденции модернизации высшего образования в России – 6 ч.</p> <p><u>Виды учебной работы</u></p> <p>Подготовка докладов-презентаций, работа с конспектом лекции, выполнение индивидуального творческого задания</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Проверка конспекта</p> <p>Индивидуальное творческое задание</p>	10
2.	Основы дидактики	Тема 3. Сущность и проблемы дидактики высшей школы - 4 ч.	Доклад-презентация	26

	высшей школы	<p>Тема 4. Основные направления обучения в современном образовании – 4 ч.</p> <p>Тема 5. Личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к организации образовательного процесса – 4 ч</p> <p>Тема 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе – 4 ч.</p> <p>Тема 7. Методы обучения в высшей школе – 4 ч.</p> <p>Тема 8. Современные образовательные технологии высшей школы – 6 ч.</p> <p><u>Виды учебной работы</u></p> <p>Работа с конспектом лекции, подготовка докладов-презентаций, выполнение индивидуального творческого задания, выполнение индивидуального творческого проекта (исследование)</p>	<p>ия</p> <p>Проверка конспекта</p> <p>Индивидуальное творческое задание</p> <p>Индивидуальный творческий проект (исследование)</p>	
3.	Воспитание и социализация обучающихся в высшей школе	<p>Тема 9. Воспитательный компонент в профессиональном образовании – 6 ч</p> <p>Тема 10. Традиции воспитания в отечественном образовании – 6 ч.</p> <p>Тема 11. Образованность, воспитанность, интеллигентность как качества выпускника вуза - 6 ч.</p> <p><u>Виды учебной работы</u></p> <p>Выполнение индивидуального творческого задания, выполнение индивидуального творческого проекта (исследование)</p>	<p>Индивидуальное творческое задание</p> <p>Индивидуальный творческий проект (исследование)</p>	18
Итого (заочная форма обучения)				54 ч.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
(см. Приложение к Рабочей программе дисциплины).

7. Учебно-методическое и информационно-коммуникационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

№ пп	Наименование	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	Кафедра
1.	Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы ; курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А.В. Гагарин. – М. :Издательский дом МЭИ, 2010. – 239 с.	5	-
2.	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие /А.Н. Митин. – М. : Проспект, 2010. – 187 с.	2	-
3.	Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С.Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Баумана, 2007. – 476 с.	10	-

7.2. Дополнительная литература

№ пп	Наименование	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	Кафедра

4.	Алехина, Е. О. Педагогический контроль знаний студентов вузов физической культуры с использованием тестовых технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 ; 13.00.04 / Елена Олеговна ; Е. О. Алехина ; А. В. Самсонова. - СПб. : СПбГАФК, 2006. - 23 с.	1	-
5.	Анисимов В.В. Общие основы педагогики : учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М. :Просвещение, 2006 с.	-	1
6.	Сластёнин В.А. Психология и педагогика : учеб. пособие / В.А. Сластёнин, В.П. Каширин. – М. :ИЦ «Академия», 2007. - 480 с.		-
7.	8. Носенко, Н. П. Развитие личностной готовности студентов к профессиональной деятельности педагога в процессе обучения в вузе физической культуры : автореф. дис. ... канд психол. наук : 13.00.04 / Надежда Петровна ; Н. П. Носенко ; Г. Б. Горская. - Краснодар : КГУФК, 2006. - 24 с.	1	-
8.	9. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. - Ростов н/Д. : Феникс, 2002. (Библиотека МГАФК.)	10	-
9.	10.. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие / С.Д. Смирнов. - М. : Аспект Пресс, 1995. – 271 с.	5	-
10.	Журналы: Педагогика ЭИ Вопросы образования ЭИ Высшее образование в России ЭИ Высшее образование сегодня Высшая школа XXI века ЭИ Психология и педагогика на современном этапе		

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	Кафедра
1.	Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы ; курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А.В. Гагарин. – М. :Издательский дом МЭИ, 2010. – 239 с. (Библиотека МГАФК.)	5	-
2.	Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация : учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2004. – 187 с.	15	-
3.	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие /А.Н. Митин. – М. : Проспект, 2010. – 187 с. (Библиотека МГАФК.)	2	-
4.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. - Ростов н/Д. : Феникс, 2002. (Библиотека МГАФК.)	5	-

5.	Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С.Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Баумана, 2007. – 476 с. (Библиотека МГАФК.)	10	-

7.4. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

7.5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) lib.mgafk.ru
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ www.rucont.ru
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки obrnadzor.gov.ru
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. База данных научного цитирования Web of Science <http://wokinfo.com/>
13. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
14. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
15. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

8. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Развитие высшего образования в России и за рубежом	<i>Визуализация учебного материала, индивидуальное творческое задание (исследование)</i>	8
2.	Основы дидактики высшей школы	<i>Визуализация учебного материала, индивидуальное творческое задание, индивидуальный творческий проект (исследование)</i>	6
3.	Воспитание и социализация обучающихся в высшей школе	<i>Визуализация учебного материала, индивидуальное творческое задание, индивидуальный</i>	4

		<i>творческий проект (исследование)</i>	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

К основным формам занятий по данной дисциплине относятся лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа, которой в настоящее время придаётся всё большее значение. Самостоятельной работе обучающиеся в процессе освоения дисциплины должны уделять особое внимание.

Содержание самостоятельной работы аспирантов заключается в подборе и изучении литературы, её конспектировании, а также выполнении таких видов учебной работы, как, например:

1. Составление таблиц (например, по истории становления высшего образования или классификации методов обучения в высшей школе).
2. Составление плана воспитательной работы куратора с группой студентов.
3. Подготовка доклада (реферата) и презентации по выбранным вопросам темы.

Промежуточный контроль (т.е. итоговый по данной дисциплине) проводится в форме зачета, на котором оценивается уровень усвоения аспирантами теоретического материала курса, степень сформированности умений и навыков, их соответствие запланированному уровню формирования компетенций, соответствующих направлению подготовки. Зачет может проходить в форме индивидуального собеседования, включающего ответы на теоретические вопросы или выполнение практических заданий, возможно проведение зачёта в форме письменных ответов на вопросы.

Зачет может проводиться в форме собеседования по содержанию выполненных аспирантом письменных заданий и приведенных в рабочей программе вопросов.

Отметка «зачтено» ставится за знание материала дисциплины в заданном объеме, понимание возможностей его использования в практической деятельности преподавателя высшей школы. При устном ответе содержание речи аспиранта должно быть логически обоснованным и соответствовать требованиям правильности речи. В письменной работе не должно быть содержательных ошибок.

Отметка «незачет» ставится за незнание материала дисциплины, большое количество содержательных ошибок в устном ответе или в письменной работе.

Для допуска к сдаче зачета аспирант должен представить:

- конспекты лекций;
- самостоятельно выполненный творческий проект (исследование);
- индивидуальное творческое задание;
- доклад-презентацию по теме дисциплины.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В академии имеются компьютерные классы с подключением Интернет и специализированные аудитории для просмотра презентаций.

