Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМК

И.о. проректора по учебной работе

канд.пед.наук . А.С. Солнцева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«21» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Б1.Б.23**

**Направление подготовки**

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)**

**ОПОП-Адаптивный спорт**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения**

**заочная**

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

заочной формы обучения,

к.п.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер

«21» июня 2022 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

(протокол № 15, «30» мая 2022 г.)

Заведующая кафедрой,

к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко

**Малаховка 2022**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 49.03.02Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

(уровень бакалавриата) Приказ Министерства образования и науки России от 19 сентября 2017 г. N 942

**Составитель рабочей программы:**

Покрина О.В. к.п.н, доцент кафедры АФК и СМ

**Рецензенты:**

Цицкишвилли Н.И. к.п.н., доцент кафедры АФК и СМ

Стрельникова И.В. к.б.н., зав.кафедрой физиологии и биохимии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.002 | ["Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 199н | **Т АФК** |
| 05.004 | ["Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту "](http://internet.garant.ru/document/redirect/70753338/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н | **ИМ АФК** |
| 05.008 | ["Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2015 г. N 798н | **Р** |
| 05.010 | ["Специалист по антидопинговому обеспечению"](http://internet.garant.ru/document/redirect/71350476/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 февраля 2016 г. N 73н | **СА** |

1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:

**ПК-1:** Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов-инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте.

**ПК-2:** Способен разрабатывать научно-методические материалы, организовывать и проводить занятия АФК с лицами имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов.

**ПК-3:** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
| ***ЗНАНИЯ:*** | | |
| Техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств; | **ИМАФК:** А/02.5 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| Правила использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, применяемых при организации занятий АФК | **ИМАФК:** А/04.5 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| методические комплексы лечебной физической культуры применяемые при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата | **ИМАФК:** А/03.5 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; | **ИМАФК:** А/02.5 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| ***УМЕНИЯ:*** | | |
| Использовать спортивное оборудование и инвентарь, технические средства измерения для проведения контрольных испытаний и оценки перспектив занимающихся в достижении спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); | **ИМАФК:** А/02.5  **ИМАФК:** А/03.5  **ИМАФК:** А/04.5 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| Использовать методически обоснованный комплекс упражнений лечебной физической культуры и общей физической подготовки | **ИМАФК:** А/02.5  **ИМАФК:** А/03.5  **ИМАФК:** А/04.5 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| Анализировать динамику результатов соревновательной деятельности  занимающегося  Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсменов | **ИМАФК:** А/02.5  **ИМАФК:** А/03.5  **ИМАФК:** А/04.5 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| ***НАВЫКИ И/ ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** | | |
| Подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов; | **ИМАФК:** А/02.5  **ИМАФК:** А/03.5  **ИМАФК:** А/04.5 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| Модифицировать упражнения, комплексы упражнений, средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей занимающегося в совершенствовании различных компонентов функциональной подготовленности | **ИМАФК:** А/02.5  **ИМАФК:** А/03.5  **ИМАФК:** А/04.5 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |
| Навык использования спортивного оборудования и инвентаря;  -Навык выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки | **ИМАФК:** А/02.5  **ИМАФК:** А/03.5  **ИМАФК:** А/04.5 | *ПК-1*  *ПК-2*  *ПК-3* |

1. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается с 1 по 9 семестр на заочной форме обучения.

Объем дисциплины составляет 504 часа (14 з.е.). Вид промежуточной аттестации: зачет семестрах в 3, 5 и 7, экзамен во 2, 4, 6, 8, 9 семестрах.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | 78 | 2 | 6 | 4 | 8 | 8 | 8 | 6 | 8 | 28 |
| В том числе: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лекции | | 20 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Практические занятия | | 58 | 2 | 4 | 2 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 22 |
| Лабораторные работы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | |  |  | экз | зач | экз | зач | экз | зач | экз | экз |
| **Самостоятельная работа студента** | | 426 | 34 | 30 | 68 | 64 | 46 | 46 | 48 | 46 | 44 |
| **контроль** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | 504 | 36 | 36 | 72 | 72 | 54 | 54 | 54 | 54 | 72 |
| **зачетные единицы** | **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Содержание дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1 | Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности | Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.  СРС: Раскрыть содержание понятий дисциплины «ТФСД»: «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление». Изучить основные установочные положения (принципы) применения физкультурно-оздоровительных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотреть и разобрать декартову систему научных проблем адаптивной физической культуры. | 34 |
| 2 | Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья | Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.  СРС: Дать характеристику основных разновидностей гимнастики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Изучить методику фитбол-аэробики, шейпинга, степ-аэробики. Раскрыть содержание схемы составления комплекса ритмической гимнастики. | 30 |
| 3 | Технологии оздоровления различных систем организма человека. | Роль дыхания при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Дыхательная гимнастика Бутейко. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Методы оздоровления, основанные на взаимодействии человека с животными. Глазная гимнастика. Применение метода Су-Джок терапии в АФК.  СРС: Выделить основные эффекты, возникающие при использовании дыхательной гимнастики. Рассмотреть особенности трехфазного дыхания. Изучить приемы известных глазных гимнастик по Бейтсу, Демирчогляну. Разберите наиболее известные методики терапии с использованием животных и эффективность их использования в развитии физической активности для лиц с ОВЗ. | 132 |
| 4 | Коррекционно – развивающие игры в адаптивной физической культуре | Особенности организации подвижных игр для детей с ограниченными возможностями. Педагогический контроль в процессе проведения игровой деятельности и меры по предупреждению травматизма при проведении игр с детьми ОВЗ. Технология организации подвижных игр для детей с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта.  СРС: Изучение литературных источников и подготовка сообщений по вопросам особенностей психического и физического развития детей-инвалидов разной нозологии. Подбор подвижных игр для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Составление конспекта по проведению подвижной игры, формулировка педагогических задач игры. Подготовка к проведению подвижных игр и педагогическому анализу игры. | 92 |
| 5 | Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья | Начальное обучение плаванию. Критические ситуации и их преодоление в плавании лиц с ограниченными возможностями. Плавание после ампутации. Плавание при поражении спинного мозга и ЦНС.  СРС: Изучение литературных источников по теме гидрореабилитация. Раскрыть причин возникновения критических ситуаций начального обучения плаванию детей с ОВЗ. Перечислить специальное снаряжения и его целевое назначение для занятий в воде лиц с ОВЗ. Разобрать примеры упражнений в воде для лиц с различными нарушениями ОДА. | 94 |
| 6 | Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ОВЗ | Туризм и его значение для людей с ограниченными физическими возможностями. Реабилитация лиц с ОВЗ средствами туризма. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях. Организация туристических походов с учетом нозологии. Гигиена, профилактика, техника безопасности в туризме для пожилых людей и инвалидов. Тактика передвижения группы с ОВЗ на спортивном маршруте.  СРС: Раскрыть возможности адаптивного спортивно-оздоровительного туризма для социальной реабилитации инвалидов. Раскройте особенности гигиены, профилактики и технической безопасности в туризме лиц с инвалидностью. Разберите тактику преодоления естественных препятствий при передвижении групп лиц с ОВЗ. | 44 |

1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | | | | Всего  часов |
| Л | ПЗ | МЗ | СЗ | ЛЗ | СРС |
| 1. | Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности |  | 2 |  |  |  | 34 | **36** |
| 2. | Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья | 2 | 4 |  |  |  | 30 | **36** |
| 3. | Технологии оздоровления различных систем организма человека. | 4 | 8 |  |  |  | 132 | **144** |
| 4. | Коррекционно – развивающие игры в адаптивной физической культуре | 4 | 12 |  |  |  | 92 | **108** |
| 5. | Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья | 4 | 10 |  |  |  | 94 | **108** |
| 6. | Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ОВЗ | 6 | 22 |  |  |  | 44 | **72** |
|  | **всего** | 22 | 58 |  |  |  | 426 | **504** |

1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)
   1. **Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Полиевский С. А.    Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебник / С. А. Полиевский. - М. : Академия, 2014. - 270 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 267. - ISBN 978-5-4468-0135-0. | 48 |  |
| 2. | Яковлев Б. П.   Основы спортивной психологии : учебное пособие / Б. П. Яковлев. - 2-е изд., стер. - М. : Советский спорт, 2014. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-188. - ISBN 978-5-9718-0756-8. | 5 |  |
| 3. | Частная патология : учебник для студ. учреждений высш. образования / Н. М. Валеев [и др.] ; под общ. ред. С. Н. Попова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 264 с. : ил. - (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 261-262. – ISBN 978-5-4468-0580-8 : 972.00. | 50 |  |
| 4. | Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / О. Э. Евсеева [и др.] ; под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2014. - 297 с. : табл. - Библиогр.: в конце каждого раздела. - ISBN 978-5-9718-0714-8 : 690.00. | 10 |  |
| 5. | Физическая реабилитация : учебник. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - М. : Академия, 2013. - 303 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 298. - ISBN 978-5-7695-9554-7 : 985.00. | 199 |  |
| 6. | Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для вузов.- т.1/под ред. С.П. Евсеева.- М: Сов. Спорт, 2010.- 291 с | 50 | 1 экз |
| 7. | Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для вузов.- т.2/под ред. С.П. Евсеева.- М: Сов. Спорт, 2009.- 448 с. | 25 | 1 экз |
| 8. | Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. Евсеева О. Э., Евсеев С. П. ; под ред. Евсеева С. П. - М. : Советский спорт, 2013. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 382-386. - ISBN 978-5-9718-0671-4 : 639.13. | 150 |  |
| 9. | Цицкишвили Н. И.   Физическая реабилитация и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Н. И. Цицкишвили, А. С. Чубуков ; МГАФК. - Малаховка : ВИНИТИ, 2008. - 107 с. - Библиогр.: с. 105-107. | 230 |  |
| 10. | Цицкишвили Н. И.   Физическая реабилитация и профилактика заболеваний дыхательной системы : учебное пособие / Н. И. Цицкишвили ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - 132 с. : ил. - Библиогр.: с. 128-129. - 91.20. | 230 |  |
| 11. | Медведева Е. Н.    Технология физкультурно-спортивной деятельности (Гимнастика) : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения вузов физической культуры / Е. Н. Медведева, Ю. В. Парохина, Ю. В. Стрелецкая ; ВЛГАФК. - Великие Луки, 2009. - 71 с. : ил. - Библиогр.: с. 25. | 1 |  |
| 12. | Тихонов В. Н.   Гимнастика как базовая основа физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие для студентов ВУЗов физической культуры / В. Н. Тихонов ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - 318 с. - Библиогр.: с. 313-318. - 204.82. | 150 |  |
| 13. | Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 c. — ISBN 978-5-4263-0247-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/70161.html](http://www.iprbookshop.ru/70161.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
|  | Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 288 c. — ISBN 978-985-06-2345-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —[URL: http://www.iprbookshop.ru/35552.html](URL:%20http://www.iprbookshop.ru/35552.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
|  | Соколова, Л. А. Физическое воспитание детей 3–4 лет / Л. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 152 c. — ISBN 978-5-9925-0811-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26787.html](http://www.iprbookshop.ru/26787.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
|  | Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86980.html](http://www.iprbookshop.ru/86980.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
|  | Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/74858.html](http://www.iprbookshop.ru/74858.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
|  | Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / Л. Н. Ростомашвили, М. М. Креминская; под редакцией Л. Н. Ростомашвили. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 c. — ISBN 978-5-8179-0096-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/29964.html](http://www.iprbookshop.ru/29964.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
|  | Пенькова, И. В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре: монография / И. В. Пенькова. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 210 c. — ISBN 978-5-88651-483-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/36071.html](http://www.iprbookshop.ru/36071.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
|  | Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 c. — ISBN 978-5-4497-0000-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/82675.html](http://www.iprbookshop.ru/82675.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
|  | Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / составители Л. П. Черапкина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 104 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74267.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
|  | Одинак, М. М. Клиническая диагностика в неврологии / М. М. Одинак. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. — 527 c. — ISBN 978-5-299-00417-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/45687.html](http://www.iprbookshop.ru/45687.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
|  | Латышева, В. Я. Неврология и нейрохирургия : учебное пособие / В. Я. Латышева, Б. В. Дривотинов, М. В. Олизарович. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 512 c. — ISBN 978-985-06-2229-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/24068.html](http://www.iprbookshop.ru/24068.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
|  | Антохин, Е. Ю. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств : пособие для врачей и клинических психологов / Е. Ю. Антохин ; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 44 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/31803.html](http://www.iprbookshop.ru/31803.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
|  | Пенькова, И. В.    Профилактика нарушений осанки детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Пенькова, И. И. Сулейманов ; СибГАФК. - Тюмень : Вектор Бук, 2000. - 38 с. - ISBN 5-88131-124-8 : б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. |  |  |
|  | Мартынихин, В. С.    Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств : учебное пособие / В. С. Мартынихин, К. В. Мартынихин, М. Л. Гинзбург ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - Библиогр.: 205-209. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
|  | Смирнов, Г. И.    Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии : учебное пособие / Г. И. Смирнов, Д. И. Шадрин ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | | |
| библиотека | | кафедра |
| 1. | Аксенова О. Э.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев. - М. : Советский спорт, 2004. - 295 с. : ил. - Библиогр.: с. 292-295. - ISBN 5-85009-937-9 : 229.44. | 2 | |  |
| 2. | Аксенова О. Э.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре :учебное пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2005. - 296 с. : ил. - ISBN 5-9718-0064-7 : 230.00. | 1 | |  |
| 3. | Евсеев С. П.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности : примерная программа дисциплины / С. П. Евсеев, О. Э. Аксенова ; СПбГАФК. - М., 2004. - 34 с. : ил. - б/ц. | 8 | |  |
| 4. | Аксенова О. Э.   Рабочая программа по дисциплине "Технологии физкультурно-спортивной деятельности" : учебно-методическое пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев ; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2004. - 47 с. : ил. - Библиогр.: с. 39 - 46. - б/ц. | 1 | |  |
| 5. | Сулимцев Т. И.   Физическая реабилитация и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний суставов : учебное пособие / Т. И. Сулимцев ; МГАФК. - Малаховка, 2000. - 99 с. : ил. - Библиогр.: с. 99. | 78 | | 1 экз |
| 6. | Евсеев, С. П. Адаптив­ная физическая культура и функциональное состояние инвалидов / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, О. В. Морозова, А. С. Солодков. - СПб., 1996. | 1 | | 1. экз |
| 7. | Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методиче­ские рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим заняти­ям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова; под ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2001. - 152 с. | 5 | | 1 экз |
| 8. | Чубуков А. С.   Технология физкультурно-спортивной деятельности : учебная программа для студентов / А. С. Чубуков, Н. И. Цицкишвили, М. А. Причалов ; МГАФК. - Малаховка, 2008. - 32 с. - Библиогр.: с. 29-31. - 29.93. | 35 |  | |

1. Перечень ресурсов информационно-

коммуникационной сети «Интернет», ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) lib.mgafk.ru
2. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" https://Ianbook.com
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ www.rucont.ru
7. Министерство образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки obrnadzor.gov.ru
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
11. Медицинская библиотека BooksMedhttp://www.booksmed.com
12. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>
13. РУСАДА: Российское антидопинговое агентство http://[www.rusada.ru](http://www.rusada.ru)
14. ВАДА: Всемирное антидопинговое агенство<http://www.wada-ama.org>
15. Олимпийский комитет России: http://[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)
16. Палимпийский комитет России: http://[www.paralymp.ru](http://www.paralymp.ru)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование дисциплины в соответствии с УП** | **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения.**  **Реквизиты подтверждающего документа** |
| **1** | Основы антидопингового обеспечения | аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран | MicrosoftOffice  лицензия № 46733223  от 01.04.2010 г., контракт от 12.04.2010 г. № 5кт |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122) | автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207»,  автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с»,  система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток» М2 с радиомикрофоном на стойке,  FM-передатчик AMIGO Т31,  FM-приемник ARC с индукционной петлей,  специальное устройство для чтения «говорящих книг»,  электронный видеоувеличитель «ONYXDeskset НD, принтер Брайля,  учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.  учебная и методическая литература,  демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2. *Программное обеспечение***

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

***8.3* *изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«ТФСД»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/22 от «21 » июня 2012 г.

Председатель УМК,

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Солнцева

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине (модулю, практике)**

**«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

***ОПОП -*** *Адаптивный спорт*

**Форма обучения**

заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 15 от «30» мая 2012 г.)

Зав. кафедрой,к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко

«30» мая 2022 г.

Малаховка, 2022 год

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения  ***(проверяемые действия)*** |
| **ПК-1:** Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов-инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте.  **ПК-2:** Способен разрабатывать научно-методические материалы, организовывать и проводить занятия АФК с лицами имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов.  **ПК-3:** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций. | **ПС 05.002 Т АФК**  **ИМАФК:** А/02.5  Проведение с инвалидами и лицами с ОВЗ занятий по программам АФВ и индивидуальным планам физ реабилитации  **ИМАФК:** А/03.5  Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ОВЗ  **ИМАФК:** А/04.5  Обучение инвалидов, лиц с ОВЗ технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы | ***Знает:***  Технику общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;  Правила использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, применяемых при организации занятий АФК  методические комплексы лечебной физической культуры применяемые при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата  средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;  ***Умеет:***  Использовать спортивное оборудование и инвентарь, технические средства измерения для проведения контрольных испытаний и оценки перспектив занимающихся в достижении спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);  Использовать методически обоснованный комплекс упражнений лечебной физической культуры и общей физической подготовки  Анализировать динамику результатов соревновательной деятельности  занимающегося  Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсменов  ***Имеет опыт:***  Подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов;  Может модифицировать упражнения, комплексы упражнений, средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей занимающегося в совершенствовании различных компонентов функциональной подготовленности  Навык использования спортивного оборудования и инвентаря;  -Навык выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки | Способен  применять различные методы общения с лицами с ОВЗ  Способен составлять комплексы АФК для лиц с различной нозологией  Способен  использовать специальный инвентарь в работе с инвалидами и соблюдать технику безопасности  Способен анализировать динамику результатов соревновательной деятельности  занимающегося |

1. **Типовые контрольные задания:**
   1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

**Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности**

1. ТФСД в системе высшего, среднего профессионального образования.

2. ТФСД как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины.

3. Основные виды ТФСД, используемые в АФК.

4. Классификация и характеристика ТФСД.

5. Роль дыхания при проведении занятий по АФК.

6. Использование ТФСД в работе со слепыми и слабовидящими людьми.

7. Использование ТФСД в работе с глухими и слабовидящими людьми.

8. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта.

9. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение речи.

10. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.

11. Использование ТФСД в работе с детьми, имеющих детский церебральный паралич.

12. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение "психики.

13. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании дошкольников.

14. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании школьников.

15. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании студентов.

**Тестовые задания по разделу** «**Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности**»

1. Технология, направленная на систематичное и последовательное воплощение на практике заранее и строго спроектированного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего гарантированный успех педагогических процессов, называется:

1) педагогическое образование;

2) педагогическая технология;

3) педагогическое воспитание;

4) технология физкультурно-спортивной деятельности.

2. Объектом исследования в технологиях физкультурно-спортивной деятельности является:

1) личность занимающихся;

2) физические упражнения и их влияние на организм и личность занимающихся;

3) технологии физкультурно-спортивной деятельности;

4) учебно-воспитательный процесс.

3. Физические упражнения - это:

1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;

2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;

3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;

4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

4. Основные факторы, определяющие воздействие физических упражнений, являются:

1) индивидуальные особенности занимающихся; особенности самих физических упражнений; особенности внешних условий;

2) уровень физической подготовленности; от желания заниматься физическими упражнениями;

3) новизна физических упражнений; условия выполнения;

4) техника разучивания физических упражнений; техническое мастерство.

5. Принцип построения занятий физическими упражнениями не допускаем слишком больших и педагогически неоправданных перерывов между занятиями, которые приводят к снижению достигнутого уровня физической подготовленности, называется:

1) принцип цикличности;

2) принцип прогрессирования воздействий;

3) принцип систематичного чередования нагрузок и отдыха;

4) принцип непрерывности.

6. Вид лыжного спорта, представляет собой спуск по снежному склону на одной широкой лыже (доске) на время или на технику и сложность движений, называется:

1) фристайл;

2) могул;

3)сноуборд;

4) слалом.

7. Все многообразие гимнастических упражнений в зависимости от их специфической направленности классифицируются на следующие виды:

1) гигиеническую, лечебную, спортивную;

2) ритмическую, основную, женскую;

3) образовательную, профессионально-прикладную, атлетическую;

4) оздоровительную, образовательно-развивающую, спортивную.

8. Циклические, ациклические и смешанные физические упражнения классифицируются по:

1) по структуре движений;

2) по преимущественному проявлению отдельных двигательных умений и навыков;

3) по целевой направленности;

4) по интенсивности работы.

9. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов называется:

1) гармоническое развитие;

2) социальное благополучие:

3) хорошее самочувствие;

4) здоровье. 1

10. В системе оздоровительной физической культуры выделяют следующие основные направления:

1) оздоровительной, спортивное, рекреационное, гигиеническое;

2)оздоровительно-реабилитационной, оздоровительно-рекреационное, спортивно-реабилитационной, гигиеническое;

3) лечебное, профилактическое, восстановительное;

4) оздоровительное, прикладное, атлетическое.

11. Автором понятия «аэробика» является:

1) Кеннет Купер;

2) Стефании Моррис;

3) Билли Бланке;

4) Каллаи Пинкней.

12. Вид аэробики с использование большого резинового мяча называется:

1) слайд-аэробика;

2) фитбол-аэробика;

3) памп-аэробика;

4) степ-аэробика.

13. К восточным оздоровительным технология относятся:

1) шейпинг, калланетика;

2) пилатес, стретчинг;

3) бодилилдинг, ритмическая гимнастика;

4) йога, цигун.

14. Какое направление оздоровительной физической культуры используется в качестве восстановления функциональных и приспособительных возможностей организма после длительных периодов напряженных тренировочных и соревновательных нагрузок особенно при перетренировки и ликвидации последствий спортивных травм:

1) оздоровительное;

2) лечебное;

3) восстановительное;

4) спортивно-реабилитационное.

15. Физические упражнения, специально созданные в процессе развития теории и практики физического воспитания называются:

1) естественные;

2) аналитические;

3) бытовые;

4) профессиональные.

16. Технология спортивной деятельности это:

1) объём знаний, которые можно использовать в спортивной деятельности;

2) средства физической культуры;

3) способ тренировки;

4) метод восстановления.

17. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом в целях формирования у них личностных качеств называется:

1) средствами воспитания;

2) приемами воспитания;

3) правилами воспитания;

4) методами воспитания.

18. Укажите, что является основным средством физического воспитания:

1) физические упражнения;

2) естественные силы природы;

3) гигиенические факторы;

4) тренажеры и тренажерные устройства.

19. Вид физической культуры характеризующийся как деятельность, направленная на отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания называется:

1) культура;

2) оздоровительно-рекреативная физическая культура;

3) двигательная реабилитация;

4) спорт.

20. Результатом физической подготовки является:

1) физическое совершенствование;

2) физическое воспитание;

3) физическая подготовленность;

4) физическое развитие индивидуума.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, процент выполнения задания - Отметка

67% и более – зачтено.

менее 66-% - не зачтено.

**Раздел 5. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья**

1. Что такое гидрореабилитация?
2. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию лиц с ОВЗ (по Д.Ф. Мосунову)
3. Причины возникновения критических ситуаций при обучении плаванию детей инвалидов.
4. Какие рекомендации по предупреждению критических ситуаций вам известны?
5. Особенности плавания после ампутации нижних конечностей.
6. Понятие «аквафитнес»
7. Назовите специальное оборудование и снаряжения для гидрореабилитации.
8. Правила проведения занятий гидроаэробикой с лицами с ОВЗ.
9. Требования к организации занятий в воде.
10. Плавание при поражении спинного мозга и ЦНС.

**Тестовые задания по разделу «Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья»**

**1. К какой группе методов относятся команды тренера?**

1. к наглядным;
2. к практическим;
3. к словесным;
4. к статическим.

**2. К какой группе методов относится жестикуляция тренера?**

1. к наглядным;
2. к практическим;
3. к словесным;
4. к статическим.

**3. Какой метод используется в плавании при освоении техники спортивных способов плавания?**

1. метод целостно-конструктивного упражнения;
2. метод расчленено-конструктивного упражнения;
3. метод игрового упражнения;
4. метод интервального упражнения.

**4. С какого наиболее важного элемента начинается обучение плаванию**

1. с движений ногами;
2. с движений руками;
3. с дыхания;
4. с движений ногами и руками.

**5. В какой последовательности наиболее эффективно обучать детей плаванию и осваивать спортивные способы плавания?**

1. ноги, руки, дыхание;
2. дыхание, ноги, согласование ног с дыханием, руки и согласование всех элементов вместе;
3. дыхание, руки, ноги;
4. дыхание, руки, согласование рук с дыханием, ноги, согласование всех элементов.

**6. Что является основным средством в обучении плаванию?**

1. упражнение;
2. тренер;
3. очки и маска;
4. плавательная доска и поплавки.

**7. К какому виду упражнений относятся упражнения на суше, повторяющие плавательные движения?**

1. общеразвивающие;
2. специальные;
3. имитационные;
4. игровые.

**8. Какие плавательные отрезки считаются короткими?**

1. до 100м;
2. до 50м;
3. до 200м;
4. до 300м.

**9. В каком возрасте наиболее эффективно использовать игровой метод в обучении плаванию?**

1. в среднем школьном возрасте;
2. в младшем и среднем школьном возрасте;
3. в дошкольном и младшем школьном возрасте;
4. в старшем школьном возрасте.

**10. Какова оптимальная продолжительность занятия по плаванию?**

1. 30 минут;
2. 45 минут;
3. 1 час;
4. 1,5 часа.

**11. Какая основная форма работы по плаванию с детьми?**

1. лекция;
2. семинар;
3. тренировка;
4. урок.

**12. Из каких частей состоит урок по плаванию?**

1. вводная часть, основная, заключительная;
2. разминка, заминка;
3. вводная часть, тренировка, разминка, основная часть;
4. не делится на части.

**13. По какой стороне плавательной дорожки следует плыть?**

1. по левой;
2. по правой;
3. без разницы;
4. по какой скажет тренер (инструктор).

**14. Сколько длится подготовительная часть урока по плаванию?**

1. 10-15 минут;
2. 15-20 минут;
3. 20-25 минут;
4. 5-10 минут.

**15. Сколько длится основная часть урока по плаванию?**

1. 10-15 минут;
2. 15-20 минут;
3. 20-25 минут;
4. 25-30 минут.

**16. Назовите основной документ, регламентирующий организацию соревнований по плаванию.**

1. правила соревнований;
2. разрядные нормы;
3. положение о соревнованиях;
4. программа соревнований.

**17. По какому критерию комплектуются группы детей, занимающиеся плаванием?**

1. по возрасту;
2. по полу;
3. по полу и плавательной подготовке;
4. по возрасту, плавательной подготовке.

**18. В чем преимущество группового метода обучения плаванию перед индивидуальным?**

1. присутствует конкуренция и наглядность;
2. вместе интереснее;
3. дети подсказывают друг другу;
4. группу легче обучать.

**19. Объяснение тренера по плаванию на бортике бассейна должно быть…**

1. обширным и понятным;
2. кратким, образным и легко понимаемым;
3. двусмысленным;
4. научно-обоснованным со ссылками на авторов.

**20. С помощью кого наиболее эффективно можно научиться плавать?**

1. с помощью тренера (инструктора) по плаванию;
2. с помощью друзей;
3. с помощью родителей;
4. самостоятельно.

**21**. **При каком способе плавания старт выполняется из воды?**

1. при кроле на груди;
2. при кроле на спине;
3. при брассе;
4. при баттерфляе.

**22. Под каким углом наиболее эффективно входить в воду при старте с тумбочки?**

1. 90°;
2. 45°;
3. 40–60°;
4. 20–40°.

**23. При старте пловца с тумбочки какая фаза следует после фазы входа в воду?**

1. фаза выхода на поверхность;
2. фаза полета;
3. фаза скольжения;
4. фаза начала плавательных движений.

**24. Почему в начале фазы скольжения пловец не делает никаких движений?**

1. чтобы не снизить начальную скорость входа в воду;
2. потому что это запрещено правилами;
3. чтобы увеличить скорость;
4. чтобы снизить скорость после входа в воду.

**25. При каком способе плавания выполнение поворота должно обязательно включать одновременное и симметричное касание двумя руками?**

1. при кроле на груди;
2. при кроле на спине;
3. при брассе и кроле на спине;
4. при брассе и баттерфляе.

**26. При каком способе плавания выполнение поворота должно включать касание бортика любой частью тела?**

1. при кроле на груди и брассе;
2. при кроле на спине и кроле на груди;
3. при брассе и кроле на спине;
4. при брассе и баттерфляе.

**27. Чем отличается открытый поворот от закрытого?**

1. открытый – без задержки дыхания (голова над водой), закрытый – с задержкой дыхания (голова в воде);
2. открытый – без задержки дыхания (голова под водой), закрытый – с задержкой дыхания (голова над водой);
3. открытый – открывается рот для вдоха;
4. в открытом отсутствует фаза вдоха.

**28. Какой поворот при плавании кролем на груди является наиболее скоростным?**

1. открытый;
2. закрытый;
3. маятник;
4. сальто.

**29. Какой поворот при плавании кролем на груди является наиболее простым в исполнении, но менее скоростным?**

1. открытый;
2. закрытый;
3. маятник;
4. сальто.

**30. Какое расстояние пловец имеет право проныривать со старта и после поворотов?**

1. не более 10м;
2. не более 15м;
3. не более 5м;
4. не более 20м

**31. Чем отличается ныряние в длину от ныряния в глубину?**

1. направлением плоскости перемещения под водой (вертикальная или горизонтальная);
2. длиной проныривания;
3. длительностью задержки дыхания;
4. направлением движения.

**32. Что такое гипервентиляция легких перед нырянием?**

1. прием, облегчающий дыхание;
2. прием, облегчающий задержку дыхания;
3. прием, облегчающий плавание;
4. способ задержки дыхания.

**33. Какие действия необходимо произвести пловцу с целью гипервентиляции легких перед погружением (нырянием)?**

1. глубокий вдох;
2. глубокий выдох;
3. легкий вдох и полный выдох;
4. несколько глубоких вдохов и полных спокойных выдохов.

**34. Что происходит с дыханием человека под водой при нырянии?**

1. делается обычный вдох;
2. делается продолжительный выдох;
3. делается резкий выдох;
4. задерживается дыхание – ни вдох, ни выдох не производятся.

**35. Какие упражнения позволяют устранить чувство страха при обучении старту с тумбочки?**

1. спады в воду с бортика, спады с тумбочки, прыжки ногами и т.д.;
2. упражнения теоретического характера;
3. скольжения, отталкивания от бортика и т.д.;
4. выпрыгивания из воды, игры в воде.

**Раздел 6. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ОВЗ**

1. Раскройте возможности адаптивного спортивно-оздоровительного туризма для оздоровления и социальной реабилитации инвалидов.
2. Каковы противопоказания для участия в туристических мероприятиях?
3. Раскройте особенности участия лиц с ОВЗ с патологией слуха и речи в туристических походах.
4. Какие проблемы необходимо решать при участии в туристических мероприятиях лиц с поражением органов зрения?
5. Какие условия необходимо соблюсти, что бы в туризме могли участвовать лица с ПОДА?
6. Опишите особенности привлечения к адаптивному туризму лиц с заболеванием внутренних органов.
7. Раскройте особенности гигиены, профилактики и техники безопасности в туризме для инвалидов.
8. Какой должна быть тактика преодоления естественных препятствий при передвижении лиц с ОВЗ?

Успеваемость студента определяется следующими оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Критерии оценки:

**«отлично»** - ответы полные, студент подкрепляет теоретический материал примерами, свободно владеет материалом (терминологией, классификацией, методологической частью и дополнительной информацией по вопросам билета);

**«хорошо»** - знание лекционного материла, слабая ориентировка по излагаемому материалу, слабое знание классификаций и дезориентации в терминологии;

**«удовлетворительно»** - слабое знание учебного материла, не уверенность в ответах, незнание терминологии, неполная классификация, в ответах допускаются неточности;

**«неудовлетворительно»** - ответы на вопросы не полные, ошибки, дезориентация в терминологии и классификации. На дополнительные вопросы нет ответа.

***Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций***

Оценка качества освоения дисциплины «**«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»**  обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «**«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»** относятся:

**1.** **Устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

***Критерии оценивания ответа студента при устном опросе:***

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

* 1. **Тестовые задания по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»**

**Раздел 2. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья**

1. **В системе оздоровительной физической культуры выделяют следующие основные направления:**

1) оздоровительной, спортивное, рекреационное, гигиеническое;

2) оздоровительно-реабилитационной, оздоровительно-рекреационное, спортивно-реабилитационной, гигиеническое;

3) лечебное, профилактическое, восстановительное;

4) оздоровительное, прикладное, атлетическое.

**2.** **Автором понятия «аэробика» является:**

1) Кеннет Купер;

2) Стефании Моррис;

3) Билли Бланке;

4) КаллаиПинкней.

**3. Вид аэробики с использование большого резинового мяча называется:**

1) слайд-аэробика;

2) фитбол-аэробика;

3) памп-аэробика;

4) степ-аэробика.

**4. К восточным оздоровительным технология относятся:**

1) шейпинг, калланетика;

2) пилатес, стретчинг;

3) бодилилдинг, ритмическая гимнастика;

4) йога, цигун.

**5. Какое направление оздоровительной физической культуры используется в качестве восстановления функциональных и приспособительных возможностей организма после длительных периодов напряженных тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно при перетренировки и ликвидации последствий спортивных травм:**

1) оздоровительное;

2) лечебное;

3) восстановительное;

4) спортивно-реабилитационное.

**6. Физические упражнения, специально созданные в процессе развития теории и практики физического воспитания называются:**

1) естественные;

2) аналитические;

3) бытовые;

4) профессиональные.

**7. Система закаливания П. Иванова, дыхательная гимнастика А. Стрельниковой, точечный самомассаж А. Уманской относятся к …. направлению оздоровительной физической культуры:**

1) отечественное;

2) восточное;

3) западное;

4) народное.

**8. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом в целях формирования у них личностных качеств называется:**

1) средствами воспитания;

2) приемами воспитания;

3) правилами воспитания;

4) методами воспитания.

**9. Укажите, что является основным средством физического воспитания:**

1) физические упражнения;

2) естественные силы природы;

3) гигиенические факторы;

4) тренажеры и тренажерные устройства.

**10. Вид физической культуры характеризующийся как деятельность, направленная на отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания называется:**

1) культура;

2) оздоровительно-рекреативная физическая культура;

3) двигательная реабилитация;

4) спорт.

**11. Результатом физической подготовки является:**

1) физическое совершенствование;

2) физическое воспитание;

3) физическая подготовленность;

4) физическое развитие индивидуума.

Контроль и оценка знаний проводится по результатам ответов на тестовые задания, состоящих из 11 вопросов. По итогам выполнения тестового задания оценка производится по балльной шкале в таком порядке: при правильных ответах на:

11-10 вопросов — 5 баллов- оценка **«отлично»;**

9-8 вопросов — 4 балла – оценка **«хорошо»;**

7-6 вопросов — 3 балла – оценка **«удовлетворительно»;**

6 и менее – 2 балла - оценка **«неудовлетворительно».**

**Раздел 3. Технологии оздоровления различных систем организма человека.**

**1. Здоровье - это**

а) прямое противопоставление болезни;

б) не отсутствие болезней, а постоянная и своевременная их профилактика;

в) состояние организма человека после этапа выздоровления от болезней;

г) не отсутствие болезни, а состояние полного психического, физического и социального благополучия.

**2. Физическое развитие – это**

а) непрерывный процесс становления морфологических и функциональных свойств человека на протяжении его индивидуальной жизни.

б) непрерывный процесс изменения уровня развития двигательных умений и навыков человека на протяжении его индивидуальной жизни;

в) непрерывный процесс индивидуального развития опорно-двигательного аппарата человека;

г) непрерывный процесс становления морфологических и функциональных свойств человека во время занятий физической культурой и спортом.

**3. Система специальных упражнений на растягивание мышц и повышение подвижности в суставах, выполняемых при сочетании динамического и статического режимов, улучшает гибкость, а также функциональное состояние мышц. Применяется как восстановительное и разминочное средство и называется:**

а) стретчингом;

б) читингом;

в) релаксацией;

г) электростимуляцией.

**4. Все многообразие гимнастических упражнений в зависимости от их специфической направленности классифицируются на следующие виды:**

а) гигиеническую, лечебную, спортивную;

б) ритмическую, основную, женскую;

в) образовательную, профессионально-прикладную, атлетическую;

г) оздоровительную, образовательно-развивающую, спортивную.

**5. Циклические, ациклические и смешанные физические упражнения классифицируются по:**

а) по структуре движений;

б) по преимущественному проявлению отдельных двигательных умений и навыков;

в) по целевой направленности;

г) по интенсивности работы.

**6. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов называется:**

а) гармоническое развитие;

б) социальное благополучие:

в) хорошее самочувствие;

г) здоровье.

**7. В системе оздоровительной физической культуры выделяют следующие основные направления:**

а) оздоровительной, спортивное, рекреационное, гигиеническое;

б) оздоровительно-реабилитационной, оздоровительно-рекреационное, спортивно- реабилитационной, гигиеническое;

в) лечебное, профилактическое, восстановительное;

г) оздоровительное, прикладное, атлетическое.

**8. Автором понятия «аэробика» является:**

а) Кеннет Купер;

б) Стефании Моррис;

в) Билли Бланке;

г) Каллаи Пинкней.

**9. Вид аэробики с использование большого резинового мяча называется:**

а) слайд-аэробика;

б) фитбол-аэробика;

в) памп-аэробика;

г) степ-аэробика.

**10. К** **восточным оздоровительным технология относятся:**

а) шейпинг, калланетика;

а) пилатес, стретчинг;

в) бодилилдинг, ритмическая гимнастика;

г) йога, цигун.

**11. Какое направление оздоровительной физической культуры используется в качестве восстановления функциональных и приспособительных возможностей организма после длительных периодов напряженных тренировочных и соревновательных нагрузок особенно при перетренировки и ликвидации последствий спортивных травм:**

а) оздоровительное;

б) лечебное;

в) восстановительное;

г) спортивно-реабилитационное.

**12. Применение физических упражнений в какой последовательности обеспечит оздоровительно-развивающее воздействие на ослабленный организм:**

а) оздоровительные, специально-оздоровительные, общеразвивающие, специально- развивающие;

б) специально-развивающие, общеразвивающие, специально-оздоровительные, оздоровительные;

в) общеразвивающие, специально-развивающие, специально-оздоровительные, оздоровительные.

Контроль и оценка знаний проводится по результатам ответов на тестовые задания, состоящих из 12 вопросов. По итогам выполнения тестового задания оценка производится по балльной шкале в таком порядке: при правильных ответах на:

12-10 вопросов — 5 баллов- оценка **«отлично»;**

9-8 вопросов — 4 балла – оценка **«хорошо»;**

7-6 вопросов — 3 балла – оценка **«удовлетворительно»;**

6 и менее – 2 балла - оценка **«неудовлетворительно».**

* 1. Вопросы к коллоквиуму

по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

**Раздел 4. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре**

1. Раскройте значение коррекционно-развивающих игр в АФК.
2. Отличительные особенности подбора и моделирования игр в АФК.
3. Игры, направленные на установления психологического контакта между играющими.
4. Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
5. Подвижные игры для глухих и слабовидящих детей.
6. Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта.
7. Подвижные игры для детей с нарушением речи.
8. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
9. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
10. Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание.
11. Подвижные игры, эстафеты, игровые задания с элементами баскетбола, волейбола для детей с ослабленным здоровьем.
12. Подвижные игры на прогулках и в походах.
13. Речетативно-игровые композиции для совместных игр детей и взрослых.

Успеваемость студента при устном опросе определяется следующими оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Критерии оценок: **«отлично»** - ответы полные, студент подкрепляет теоретический материал примерами, свободно владеет материалом (терминологией, классификацией, методологической частью и дополнительной информацией по вопросам билета);

**«хорошо»** - знание лекционного материла, слабая ориентировка по излагаемому материалу, слабое знание классификаций и дезориентации в терминологии;

**«удовлетворительно»** - слабое знание учебного материла, не уверенность в ответах, незнание терминологии, неполная классификация, в ответах допускаются неточности;

**«неудовлетворительно»** - ответы на вопросы не полные, ошибки, дезориентация в терминологии и классификации. На дополнительные вопросы нет ответа.

* 1. **Темы курсовых работ по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»**

1. Технология физкультурно-спортивной деятельности как научная дисциплина.
2. Использование нетрадиционного (нестандартного) оборудования в процессе занятий адаптивной физической культурой.
3. Игровой метод в практике адаптивной физической культуры.
4. Формирование мотивации к занятиям адаптивной физической культурой.
5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.
6. Задачи и средства адаптивной физической культуры, коррекционная направленность адаптивного физического воспитания для детей с нарушением зрения.
7. Игры для слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста.
8. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
9. Адаптивное плавание для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Студенты заочной формы обучения в период осенне-зимней экзаменационной сессии выбирают тему курсовой работы. Завершенная курсовая работа передается на кафедру за неделю до даты защиты, которая определяется кафедрой и согласовывается с учебным отделом Академии. Защита курсовой работы представляет собой доклад студента по теме курсовой работы в течение 5-7 минут и ответов на вопросы преподавателя. Студент должен: логично построить сообщение о выполненной работе, показать понимание теоретических положений, на основе которых выполнена работа; представить самостоятельность выполнения работы; обосновать выводы и предложения; дать правильные ответы па вопросы.

Требования, предъявляемые к курсовым работам следующие:

на четвертом курсе курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование основанное на современных точках зрения по проблеме. В работе должен содержаться аналитический подход к используемой научно-методической литературе и аргументированная защита представленной позиции. Ее объем может составлять примерно 25-30 страниц текста.

Курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями, изложенными в фонде оценочных средств по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

***«Отлично»*** выставляется за грамотно изложенную теоретическую основу, глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала.

***«Хорошо»*** выставляется за грамотно изложенную теоретическую основу, последовательное изложение материала.

***«Удовлетворительно»*** выставляется за непоследовательность изложения материала, При ответах студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

***«Неудовлетворительно»*** выставляется за непоследовательность изложения материала, студент затрудняется ответить на поставленные вопросы, не владеет теорией вопроса.

**1.4.**

**Вопросы к зачету**

**3 семестр**

1. Перечислите основные эффекты, возникающие при использовании дыхательной гимнастики.
2. Расскажите об особенностях трехфазного дыхания.
3. В чем основная особенность дыхательной гимнастики Стрельниковой?
4. Дайте характеристику восьми упражнениям Стрельниковой.
5. Приведите наиболее известные методы гимнастики для глаз.
6. Расскажите о методике Бейтса.
7. Расскажите о методике Демирчогляна.
8. Расскажите о возможностях физической активности, основанной на взаимодействии человека с животными.
9. Методика иппотерапии.
10. Методика канестерапии.
11. Методика дельфинотерапии.
12. Назовите восточные оздоровительные технологии.

**5 семестр**

1. Критерии выбора игры на занятии для детей с ограниченными возможностями.

2. Характеристика деятельности педагога по подготовке к проведению игры.

3. Подготовка места и оборудования для проведения игры.

4. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.

5. Способы разделения на команды и их характеристика.

6. Предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми.

7. Задачи коррекционно-развивающих игр в различных видах адаптивной физической культуры.

8. Отличительные особенности подбора и моделирования игр в занятиях адаптивной физической культурой.

9. Характеристика игр, направленных на установление психологического контакта между играющими с ограниченными возможностями.

10. Значение подвижных игр с точки зрения воздействия на организм и физическое развитие занимающихся с ограниченными возможностями.

11. Характеристика подвижных игр с разной степенью подвижности занимающихся.

12. Влияние подвижных игр на психические функции, эмоции, качества личности играющих с ограниченными возможностями.

13. Задачи подвижных игр для слепых и слабовидящих детей, исходя из особенностей их физического и психического развития. Примеры подвижных игр.

14. Особенности организации и методика проведения подвижных игр для слепых и слабовидящих детей.

15. Задачи подвижных игр для глухих и слабослышащих детей, исходя из характеристики их физического и психического развития. Примеры подвижных игр.

16. Особенности организации и методика проведения подвижных игр для глухих и слабослышащих детей.

17. Особенности организации и методика проведения подвижных игр для детей с нарушениями осанки и плоскостопием.

**7 семестр**

1. Что такое гидрореабилитация?
2. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию лиц с ОВЗ (по Д.Ф. Мосунову)
3. Причины возникновения критических ситуаций при обучении плаванию детей инвалидов.
4. Какие рекомендации по предупреждению критических ситуаций вам известны?
5. Особенности плавания после ампутации нижних конечностей.
6. Понятие «аквафитнес»
7. Назовите специальное оборудование и снаряжения для гидрореабилитации.
8. Правила проведения занятий гидроаэробикой с лицами с ОВЗ.
9. Требования к организации занятий в воде.
10. Плавание при поражении спинного мозга и ЦНС.
11. Использование гидрореабилитации в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
12. Использование гидрореабилитации в работе с глухими и слабовидящими людьми.
13. Использование гидрореабилитации в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта.
14. Использование гидрореабилитации в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.
15. Использование гидрореабилитации в работе с детьми, имеющих детский церебральный паралич.
16. Оздоровительное и прикладное значение плавания. Воздействие физических свойств воды на тело человека.
17. Правила безопасности при занятиях плаванием с лицами, имеющими ограниченные возможности.

**Критериями** оценки полученных знаний является правильность и осознанность изложения содержания вопросов, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности знаний и логическую последовательность ответа.

Критерии успешной аттестации:

**«зачтено»** - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины, ответ самостоятельный.

**«не зачтено»** - ответы на вопросы не полные, ошибки, дезориентация в терминологии и классификации. На дополнительные вопросы нет ответа.

* 1. **Объемные требования к экзамену**

**2 семестр**

1. Классификации физических упражнений.
2. Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности как научной дисциплины.
4. Методика повышения аэробных возможностей спортсмена
5. Характеристика основных понятий дисциплины «ТФСД»: «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление».
6. Теоретические основы физического воспитания детей школьного возраста.
7. Характеристика основных понятий дисциплины «ТФСД»: «технологии», «педагогические технологии».
8. Оздоровительная направленности как важнейший принцип технологии физкультурно-спортивной деятельности.
9. Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции ин­валидов.
10. Примеры интеллектуального воспитания ребенка в адап­тивной физической культуре.
11. Формы организации занятий по адаптивной физической рек­реации.
12. Влияние занятий адаптивным спортом на формирование здорового образа жизни инвалидов.
13. Основные виды ТФСД, используемые в АФК.
14. Какая теоретическая концепция может быть методологической осно­вой методики обучения двигательным действиям и развития физических ка­честв и способностей в адаптивном спорте?
15. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптив­ному физическому воспитанию.
16. Классификация и характеристика ТФСД.
17. Средства адаптивного физического воспитания. Характеристика основ­ных групп.
18. Характеристика основных понятий дисциплины «ТФСД»: «технологии», «педагогические технологии».

**4 семестр**

1. Особенности трехфазного дыхания.
2. Методика Бейтса
3. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.
4. Возможности физической активности, основанной на взаимодействии человека с животными.
5. Перечислите основные эффекты, возникающие при использовании дыхательной гимнастики.
6. Расскажите о методике Демирчогляна.
7. Методика дельфинотерапии.
8. Методика иппотерапии.
9. Приведите наиболее известные методы гимнастики для глаз.
10. Методика канестерапии.
11. Восточные оздоровительные технологии

**6 семестр**

1. Значение подвижных игр с точки зрения воздействия на организм и физическое развитие занимающихся с ограниченными возможностями.
2. Задачи подвижных игр для глухих и слабослышащих детей, исходя из характеристики их физического и психического развития.
3. Критерии выбора игры на занятии для детей с ограниченными возможностями.
4. Характеристика деятельности педагога по подготовке к проведению игры.
5. Характеристика игр, направленных на установление психологического контакта между играющими с ограниченными возможностями.
6. Особенности организации и методика проведения подвижных игр для детей с нарушениями осанки и плоскостопием.
7. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
8. Характеристика подвижных игр с разной степенью подвижности занимающихся.
9. Предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми.
10. Задачи коррекционно-развивающих игр в различных видах адаптивной физической культуры.
11. Подготовка места и оборудования для проведения игры.
12. Влияние подвижных игр на психические функции, эмоции, качества личности играющих с ограниченными возможностями.
13. Особенности организации и методика проведения подвижных игр для глухих и слабослышащих детей.
14. Задачи подвижных игр для слепых и слабовидящих детей, исходя из особенностей их физического и психического развития. Приведите примеры подвижных игр.
15. Значение подвижных игр с точки зрения воздействия на организм и физическое развитие занимающихся с ограниченными возможностями.
16. Задачи подвижных игр для слепых и слабовидящих детей, исходя из особенностей их физического и психического развития. Приведите примеры подвижных игр.
17. Значение подвижных игр с точки зрения воздействия на организм и физическое развитие занимающихся с ограниченными возможностями.
18. Особенности организации и методика проведения подвижных игр для слепых и слабовидящих детей.

**8 семестр**

1. Специальное оборудование и снаряжения для гидрореабилитации.
2. Правила проведения занятий гидроаэробикой с лицами с ОВЗ.
3. Что такое гидрореабилитация?
4. Требования к организации занятий в воде.
5. Понятие «аквафитнес».
6. Плавание при поражении спинного мозга.
7. Причины возникновения критических ситуаций при обучении плаванию детей инвалидов.
8. Плавание при поражении спинного ЦНС.
9. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию лиц с ОВЗ (по Д.Ф. Мосунову)
10. Использование гидрореабилитации в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта.
11. Оздоровительное и прикладное значение плавания. Воздействие физических свойств воды на тело человека.
12. Использование гидрореабилитации в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
13. Оздоровительное и прикладное значение плавания. Воздействие физических свойств воды на тело человека.
14. Использование гидрореабилитации в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
15. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию лиц с ОВЗ (по Д.Ф. Мосунову)
16. Использование гидрореабилитации в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта.
17. Особенности плавания после ампутации нижних конечностей.
18. Требования к организации занятий в воде.
19. Какие рекомендации по предупреждению критических ситуаций вам известны?
20. Использование гидрореабилитации в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.
21. Использование гидрореабилитации в работе с глухими и слабовидящими людьми.

**9 семестр**

1. Особенности участия лиц с ОВЗ с патологией слуха и речи в туристических походах.
2. Проблемы, решаемые при участии в туристических мероприятиях лиц с поражением органов зрения.
3. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях.
4. Какие условия необходимо соблюсти, что бы в туризме могли участвовать лица с ПОДА?
5. Раскройте особенности гигиены, профилактики и техники безопасности в туризме для инвалидов.
6. Опишите особенности привлечения к адаптивному туризму лиц с заболеванием внутренних органов.
7. Раскройте особенности участия лиц с ОВЗ с патологией слуха и речи в туристических походах.
8. Какие проблемы необходимо решать при участии в туристических мероприятиях лиц с поражением органов зрения?
9. Раскройте возможности адаптивного спортивно-оздоровительного туризма для оздоровления и социальной реабилитации инвалидов.
10. Какой должна быть тактика преодоления естественных препятствий при передвижении лиц с ОВЗ?
11. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
12. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата
13. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.
14. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях.
15. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
16. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата
17. Семейный туризм среди людей с ограниченными жизненными возможностями.
18. Основы ориентирования на местности.

Критерии оценки:

***«Отлично»*** выставляется за грамотно изложенную теоретическую основу, глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала, студент показывает глубокие знания вопросов, четко отвечает на поставленные вопросы.

***«Хорошо»*** выставляется за грамотно изложенную теоретическую основу, последовательное изложение материала, студент показывает знания вопросов, но с незначительными затруднениями отвечает на поставленные вопросы.

***«Удовлетворительно»*** выставляется за непоследовательность изложения материала, При ответах студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

***«Неудовлетворительно»*** выставляется за непоследовательность изложения материала, студент затрудняется ответить на поставленные вопросы, не владеет теорией вопроса.