Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре**

**Б1.О.29**

**Направление подготовки 49.03.02 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»**

**ОПОП «Лечебная физическая культура»**

**ОПОП «Физическая реабилитация»**

**ОПОП «Адаптивный спорт»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма**

**обучения/заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан факультета дневной формы обучения, к.п.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Лепешкина  «20» августа 2020 г. | СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  заочной формы обучения, к.п.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер  «20» августа 2020 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 6,  «18» ноября 2020 г.)  Зав. кафедрой, к.п.н.  доцент, И.В. Осадченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2020**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер № 48563).

**Составители рабочей программы:**

Слепенчук И.Е., к.п.н., доцент, доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Осадченко И.В., к.б.н., доцент, зав.кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Мартынихин В.С. , к.м.н., доцент, доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Стрельникова И.В., к.б.н., доцент, зав.кафедрой физиологии и биохимии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | П |
| 01.003 | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н | **ПДО** |
| 01.004 | ["Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"](http://internet.garant.ru/document/redirect/71202838/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н | **ППО** |
| **03 Социальное обслуживание** | | | |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 681н | **СР** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.002 | ["Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 199н | **Т АФК** |
| 05.004 | ["Инструктор-методистпо адаптивной физической культуре и адаптивному спорту "](http://internet.garant.ru/document/redirect/70753338/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н | **ИМ АФК** |

1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:

**ОПК-6.** Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

**ОПК-14.** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| ***ЗНАНИЯ:*** | | |
| Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом | **ТАФК:** С/01.6; С/03.6;С/04.6;D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6.  **ИМАФК:** D/01.6; D /02.6.  **П:** А/01.6.  **ПДО:** А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/05.6.  **ППО:** А/01.6; В/01.6; С/01.6.  **CP:** А/01.6; А/02.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| Правила использования спортивного сооружения, экипировки, спортивного инвентаря и оборудования | **ТАФК:** С/01.6; С/03.6;С/04.6;D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6.  **ИМАФК:** D/01.6; D /02.6.  **П:** А/01.6.  **ПДО:** А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/05.6.  **ППО:** А/01.6; В/01.6; С/01.6.  **CP:** А/01.6; А/02.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| Методические основы рациональной организации суточного режима спортсменов | **ТАФК:** С/03.6;D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6.  **ИМ АФК:** С/01.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности для достижения высоких спортивных результатов | **ТАФК:** D/01.6;D/02.6; D/03.6; D/04.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| Основы составления суточного рациона для спортсменов | **ТАФК:** С/05.6;D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6.  **ИМ АФК:** С/01.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| Санитарно-гигиенические нормы и требования охраны жизни и здоровья обучающихся | **ТАФК:** С/01.6; С/03.6; С/04.6;D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6.  **ИМАФК:** D/01.6; D /02.6.  **П:** А/01.6.  **ПДО:** А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/05.6.  **ППО:** А/01.6; В/01.6; С/01.6.  **CP:** А/01.6; А/02.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| Санитарно-гигиенические нормы и требования обустройства реабилитационной среды | **ТАФК:** D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6.  **ИМАФК:** D/01.6; D /02.6.  **ППО:** А/01.6; В/01.6; С/01.6.  **CP:** А/01.6; А/02.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий по адаптивной физической культуре | **ТАФК:** D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6.  **ИМАФК: В/01.6;** D/01.6; D /02.6.  **ППО:** А/01.6; В/01.6; С/01.6.  **CP:** А/01.6; А/02.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| ***УМЕНИЯ:*** | | |
| измерять основные параметров микроклимата в спортивных сооружениях | **ТАФК:** D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6.  **ИМАФК:** D/01.6; D /02.6.  **П:** А/01.6.  **ПДО:** А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/05.6.  **ППО:** А/01.6; В/01.6; С/01.6.  **CP:** А/01.6; А/02.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| разъяснять правила использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования | **ТАФК:** D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6.  **ИМАФК:** С/01.6;D/01.6; D /02.6.  **П:** А/01.6.  **ПДО:** А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/05.6.  **ППО:** А/01.6; В/01.6; С/01.6.  **CP:** А/01.6; А/02.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| составлять суточный режим спортсменов с учетом погодных условий и акклиматизационных факторов | **ТАФК:** D/01.6;D/02.6; D/03.6; D/04.6.  **ИМАФК:** С/01.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| составлять суточный рацион спортсменов | **ТАФК:** D/01.6;D/02.6; D/03.6; D/04.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| Контролировать исполнение занимающимися выполнения комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности и здоровья | **ТАФК:** D/01.6;D/02.6; D/03.6; D/04.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| Осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических правил охраны жизни и здоровья обучающихся, занимающихся во время тренировочного и образовательного процессов | **ТАФК:** D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6.  **ИМАФК:** D/01.6; D /02.6.  **ППО:** А/01.6; В/01.6; С/01.6.  **CP:** А/01.6; А/02.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| измерять основные параметров микроклимата реабилитационной среды | **ТАФК:** D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6.  **ИМАФК:** D/01.6; D /02.6.  **ППО:** А/01.6; В/01.6; С/01.6.  **CP:** А/01.6; А/02.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| Осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических правил охраны жизни и здоровья обучающихся | **ТАФК:** D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6.  **ИМАФК:** D/01.6; D /02.6.  **ППО:** А/01.6; В/01.6; С/01.6.  **CP:** А/01.6; А/02.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| ***НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** | | |
| использования спортивного сооружения, экипировки, спортивного инвентаря и оборудования | **ТАФК:** С/01.6; С/03.6; С/04.6; D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6.  **ИМАФК:** D/01.6; D /02.6.  **ППО:** А/01.6; В/01.6; С/01.6.  **CP:** А/01.6; А/02.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях | **ТАФК:** D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6.  **ИМАФК:** D/01.6; D /02.6.  **ППО:** А/01.6; В/01.6; С/01.6.  **CP:** А/01.6; А/02.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| составления режима дня для спортсменов | **ТАФК:** С/03.6;D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6.  **ИМАФК:** С/01.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| составления суточного рациона спортсменов | **ТАФК:** С/05.6;D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6. | ОПК-6  ОПК-14 |
| измерения основных параметров микроклимата реабилитационной среды | **ТАФК:** D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6.  **ИМАФК:** D/01.6; D /02.6.  **ППО:** А/01.6; В/01.6; С/01.6.  **CP:** А/01.6; А/02.6. | ОПК-6  ОПК-14 |

**2. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:**

Дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» в структуре образовательной программы относится *к* обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре в очной форме обучения, в 6 семестре в заочной форме обучения. Объем дисциплины - 108 ч. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры |
| 4 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **44** | **44** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 18 | 18 |
| Семинары | | 8 | 8 |
| Практические занятия | | 10 | 10 |
| Лабораторные работы | | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | экзамен |
| **Самостоятельная работа студента** | | **46** | **46** |
| **контроль** | | **18** | **18** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры |
| 6 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **12** | **12** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 6 | 6 |
| Практические занятия | | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | экзамен |
| **Самостоятельная работа студента** | | **96** | **96** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема(раздел) | Содержание раздела |
| 1. | Введение в гигиену физических упражнений и спорта | Социальная сущность понятия «здоровье». Здоровый образ жизни, его составляющие. Искоренение вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики). Определение понятия гигиены и гигиены физических упражнений. Медицинская сущность этой науки, ее задачи в системе физической культуры и спорта. Понятие об охраняющей и тренирующей внешней среды для спортсменов Теоретические принципы взаимодействия в системе человек-внешняя среда. |
| 2. | Взаимодействие организма человека с факторами внешней среды | Биосфера - среда обитания человека. Общая характеристика воздушной среды. Основные группы факторов воздушной среды: физические, химические, механические и биологические. Физиологические системы взаимодействующие с ними. Понятие о микроклимате. Физические факторы воздушной среды, их комплексное влияние на организм. Влияние микроклимата на тепловой баланс организма человека. Механизмы терморегуляции. Зависимость теплопродукции и теплоотдачи от отдельных физических факторов воздушной среды. Гигиенические особенности нормирования микроклимата при занятиях физическими упражнениями для крытых и открытых спортивных сооружений. Средства оптимизации микроклиматических при занятиях с людьми с ограниченными возможностями. |
| 3. | Гигиена спортивных сооружений. | Гигиенические требования к выбору земельного участка для спорт. сооружений. Классификация спорт, сооружений и их гигиеническая сущность. Гигиенические требования к качественному составу атмосферного воздуха. Мера профилактики от источников загрязнения. Понятие «внутренняя планировка» и благоустройство спортивных сооружений. Особенности планировки при занятиях с людьми с ограниченными возможностями. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Меры оптимизации световых условий. Методы определения светового микроклимата. Гигиенические требования к отоплению, вентиляции, цветовому оформлению спорт.сооружений. Критерий их достаточности. Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным материалам. Санитарные правила содержания и эксплуатации спортивных сооружений. Профилактика распространения инфекционных заболеваний.  Гигиенические требования к плавательным бассейнам. Гигиеническая характеристика показателей качества воды. Нормирование их ГОСТом. Особенности для плавательных бассейнов и питьевой воды. Система контроля за качеством воды в плавательных бассейнах. Меры профилактики распространения водных и контактных инфекционных заболеваний. Гигиена спортивной одежды и обуви |
| 4. | Гигиенические основы процесса физической культуры и спорта | Теоретические основы закаливания. Закаливание солнцем, водой и воздухом. Особенности закаливания спортивной практике. Особенности закаливания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Гигиенические основы организации суточного режима спортсменов в различные периоды спортивной подготовки, особенности режима школьника – спортсмена. Гигиенические основы массовой физической культуры и спорта на производстве и по месту жительства. |
| 5. | Гигиена питания | Понятие о рациональном питании. Теоретические основы питания. Теории сбалансированного и адекватного питания. Классификация населения и видов спорта по суточным энерготратам. Особенности суточных энерготрат у спортсменов. Основные компоненты пищи - пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и воды. Их роль в организме. Рациональный режим питания. Определение понятия. Три компонента режима питания. Особенности для спортсмена. Концепция комплексной пищи.  Особенности питания спортсмена в различные периоды спортивной подготовки: в подготовительный (базовой подготовки), в соревновательный и восстановительный пищевой рацион. |
| 6. | Система гигиенического обеспечения подготовки спортсмена | Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсмена, спортсмена с ограниченными возможностями. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований. Особенности гигиенического обеспечения юных спортсменов. Комплексное применение различных гигиенических факторов для эффективного управления тренировочным процессом. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса.  Гигиеническая характеристика мероприятий по организации учебно - тренировочных сборов (выбор климатических зон, определение сроков проведения, распорядок дня, питание, питьевой режим, подбор одежды и обуви, закаливающие процедуры). Особенности гигиенического обеспечение юных спортсменов в ДЮСШ, СДЮШОР, в общеобразовательных школах в спортивных секциях (распорядок дня, питание, закаливание, требования к организации тренировочного процесса, режим тренировок, требования к местам занятий спортом). Гигиенические проблемы акклиматизации спортсмена. Общие мероприятия акклиматизационной подготовки к различным климато - географическим комплексам». Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. |
| 7. | Гигиеническое обеспечение подготовки спортсмена в отдельных видах спорта | Гигиеническая характеристика отдельных видов спорта. Гигиенические требования к проведению тренировок и соревнований. Особенности распорядка дня, личной гигиены, одежды, обуви, закаливание. Питание и питьевой режим. Весовой режим. Гигиенические средства повышения и восстановления спортивной работоспособности. |

1. **РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ и ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | | | Всего  часов |
| Л | ПЗ | СЗ | ЛЗ | СРС |
| 1. | Введение в гигиену физических упражнений и спорта | 2 |  |  |  | 4 | 6 |
| 2. | Взаимодействие организма человека с факторами внешней среды | 4 |  | 2 | 6 | 6 | 18 |
| 3. | Гигиена спортивных сооружений | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 16 |
| 4. | Гигиенические основы процесса физической культуры и спорта |  | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
| 5. | Гигиена питания | 6 | 6 | 2 |  | 8 | 22 |
| 6. | Система гигиенического обеспечения подготовки спортсмена | 2 |  |  |  | 8 | 10 |
| 7. | Гигиеническое обеспечение подготовки спортсмена в отдельных видах спорта |  |  |  |  | 8 | 8 |
|  | **контроль** |  |  |  |  |  | 18 |
|  | **Итого** | **18** | **10** | **8** | **8** | **46** | **108** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1. | Введение в гигиену физических упражнений и спорта | 2 |  | 4 | 6 |
| 2. | Взаимодействие организма человека с факторами внешней среды | 2 |  | 16 | 18 |
| 3. | Гигиена спортивных сооружений |  | 2 | 16 | 18 |
| 4. | Гигиенические основы процесса физической культуры и спорта |  | 2 | 16 | 18 |
| 5. | Гигиена питания | 2 | 2 | 18 | 22 |
| 6. | Система гигиенического обеспечения подготовки спортсмена |  |  | 18 | 18 |
| 7. | Гигиеническое обеспечение подготовки спортсмена в отдельных видах спорта |  |  | 8 | 8 |
|  | **Итого** | **6** | **6** | **96** | **108** |

**5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины «Гигиенические основы ФСД»**

*Основная литература*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** | |
| **Библиотека** | **Кафедра** |
| 1. | Лекции по общей и спортивной гигиене  Лаптев А.П.,Полиевский С.А., Григорьева О.В.  М.: Физическая культура, 2009 | 87 | 1 |
| 2. | Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник .Полиевский С.А.  М.: Академия, 2014. | 48 | 1 |
| 3. | Гигиена физической культуры и спорта: учебник для студентов вузов.Под ред. В.А.Маргазина, О.Н.Семеновой. СПб.:СпецЛит, 2010. | 105 | **-** |
| 4. | КГС Р Здравоохранение. Предметы санитарии и гигиены.Электронный ресурс. Электрон.дан. – М.: Технорматив. | 1 | **-** |
| 5. | Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы. Электронный ресурс- Электрон.дан. – (Б.м.).-1 СД | 1 | **-** |

*Дополнительная литература*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** | |
| **Библиотека** | **Кафедра** |
| 1. | Гигиена питания.Королев А.А.М.: Академия, 2008. | 10 | 1 |
| 2. | СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Ростов н/Д: Феникс, 2013. | 1 | 1 |
| 3. | Избранные лекции по гигиене: учебное пособие  Шмонина О. Н.ДВГАФК. –Хабаровск, 2009. | 1 | **-** |
| 4. | Слагаемые максимальной продолжительности жизни: что нового. Полозов А.А. М.: Советский спорт, 2011. | 5 | **-** |
| 5. | Питание юных спорсменов. Гольберг Н.Д.М.: Советский спорт,2009. – 236 с. | 2 | 1 |
| 6. | Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии. Пивоваров Ю.П.М.: Академия, 2010. | 15 | 1 |
| 7. | Школа лечебного питания.М.:ИнтелТехМультимедиа, 2005. – 1 СД диск | 1 | **-** |
| 8. | Гигиена:учебное пособие. Кудрявцева Л.М., Сурина Е.Ф., Цветкова Ю.В.УралГАФК. – Челябинск, 2010. – 150 с. | 1 | **-** |
| 9. | Гигиена и экология человекапод ред. Н.А. Матвеевой  М.: Академия, 2008. – 302 с. | 5 | 1 |
| 10. | Здоровый образ жизни и физическое совершенство  Туманян Г.С.М.: Академия, 2008. – 332 с. | 5 | 1 |
| 11. | Валеология. Прохорова Э.М.М.: ИНФРА-М,2009.–253 с. | 10 | 1 |
| 12. | Здоровый человек и его окружение. Кожин А.А..М.: Академия, 2008. – 400 с. | 3 | **-** |
| 13. | Практикум по дисциплине «Система гигиенического обеспечения подготовки спортсмена». Бучацкая И.И., Рудометкина Г.Н.ВлГАФК. – Великие Луки,2011. | 1 | **-** |
| 14. | Гигиеническое и медицинское обеспечение образовательного процесса и физического воспитания в школе. Поляев Б.А.М.: Советский спорт, 2008. | 2 | 1 |
| 15. | Гигиена физического воспитания и спорта: учебное пособие. Вайнбаум Я.С. М.: Академия, 2005. | 10 | 1 |

**6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) lib.mgafk.ru
2. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" https://Ianbook.com
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ www.rucont.ru
7. Министерство образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки obrnadzor.gov.ru
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
12. Медицинская библиотека BooksMedhttp://www.booksmed.com

13. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

**7.Программное обеспечение:**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1.Учебно-методические пособия для лабораторных занятий, лекции в электронном виде, мультимедийные лекции по основным темам.

2. Оборудование: термометры ртутные и спиртовые, электротермометры, психрометры, гигрометры, барометры, анемометры, кататермометры, люксметры.

3. Нормативные таблицы по микроклиматическим показателям, показателям качества воды, расчетные таблицы по теме «Питание».

*Приложение к рабочей программы дисциплины*

*«Гигиенические основы ФСД в адаптивной физической культуре»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 7 от «20» августа 2020 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

**Б1.О.30**

**Направление подготовки 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

***Профили подготовки:***

***Лечебная физическая культура***

***Физическая реабилитация***

***Адаптивный спорт***

**Форма обучения**

**очная/заочная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 6 от «18» ноября 2020 г.)

Зав. кафедрой, к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко

.

Малаховка, 2020 год

1. **Типовые контрольные задания:**
   1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

**Объемные требования к экзамену**

1. Определение общей гигиены и гигиены физической культуры. Медицинская сущность этой науки, ее задачи, место в системе физического воспитания.

2.Гигиена как наука о здоровье и здоровом образе жизни. Определение понятия «здоровья». Роль физической культуры для укрепления здоровья человека.

3. Предмет и задачи гигиены физических упражнений. Понятие об охраняющей и тренирующей внешней среде при занятиях физическими упражнениями лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4.Теоретические принципы взаимодействия в системе «человек - биосфера» и их роль в оптимизации внешней среды при занятиях физической культурой и спортом

5.Гигиенические основы организаций внешней среды при занятиях физическими упражнениями.Особенности при занятиях физическими упражнениями лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

6.Гигиеническая характеристика воздушной среды. Основные группы факторов воздушной среды, физиологические системы, взаимодействующие с ними.

7.Понятия о микроклимате. Отличительные особенности микроклимата крытых и открытых спортивных сооружений. Его практическое значение.

8.Влияние микроклимата на тепловой баланс организма человека. Гигиенические особенности нормирования микроклимата для крытых и открытых спортивных сооружений при занятиях физическими упражнениями.

9.Понятие о тепловом балансе. Условия, способствующие перегреванию при занятиях физическими упражнениями. Создание оптимальных микроклиматических условий в крытых и открытых спортсооружениях при занятиях физическими упражнениями.

10.Терморегуляция человека. Теплопродукция. Виды теплоотдачи. Создание оптимальных микроклиматических условий в крытых и открытых спортивных сооружениях.

11.Физические факторы воздушной среды, методы их измерения, нормы при занятиях физическими упражнениями при занятиях физическими упражнениями

12.Особенности микроклимата крытых и открытых спортивных сооружений при занятиях физическими упражнениями лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

13.Методы исследования физических факторов воздушной среды.

14.Группы факторов воздушной среды. Гигиенические нормативы при занятиях физическими упражнениями.

15.Определение понятия «климат». Классификация широтных и ландшафтных типов климата. Влияние на организм при занятиях спортом и при занятиях физическими упражнениями лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

16.Определение понятия «погода» и «климат». Влияние при занятиях физическими упражнениями.

17.Акклиматизация факторы. Общие гигиенические меры, способствующие акклиматизации.

18.Понятие об акклиматизации. Определение и физиологическая сущность акклиматизации. Особенности для спортсмена.

19.Сущность теории сбалансированного питания. Определение понятия. Значение в питании спортсмена.

20.Энергетическая сбалансированность пищевых рационов. Возрастные особенности. Классификация различных групп населения по энерготратам. Особенности для спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

21.Химическая сбалансированность пищевых рационов. Классификация пищевых веществ. Химическая сбалансированность пищевых веществ I порядка.

22.Химическая сбалансированность пищевых рационов. Заменимые и эссенциальные пищевые вещества. Сбалансированность пищевых веществ II порядка.

23.Понятие о рациональном режиме питания. Три компонента режима питания. Особенности режима питания для обычного человека и спортсмена и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

24.Концепция комплексного питания. Классификация пищевых продуктов. Биологическая ценность каждой группы и отдельных представлений пищевых продуктов.

25.Факторы, способствующие повышению усвоения пищи. Гигиеническое значение.

26.Суточные энерготраты человека. Способы расчета суточных энерготрат спортсмена.

27.Понятие «суточный рацион». Особенности суточного рациона спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

28.Режим питания. Три компонента режима питания.

29.Белки. Их роль в организме человека. Продукты - источники белков.

30.Углеводы. Их роль в организме человека. Продукты – источники углеводов.

31.Жиры. Их роль в организме. Продукты-источники жиров.

32.Витамины. Классификация. Их роль в организме.

33.Минеральные вещества. Классификация. Роль в организме человека.

34.Минеральные вещества щелочной ориентации. Их роль в организме. Продукты – источники минеральные вещества щелочной ориентации.

35.Биомикроэлементы. Их роль в организме. Продукты - источники биомикроэлементов.

36.Жирорастворимые витамины. Их роль в организме. Продукты - источники жирорастворимых витаминов.

37.Водорастворимые витамины группы В. Их роль в организме. Продукты – источники витаминов группы В.

38.Водорастворимые витамины группы С. Их роль в организме. Продукты – источники витамина С.

39.Водорастворимые витамины группы Р. Их роль в организме. Продукты- источники витамина Р.

40.Вода, роль в организме. Питьевой режим спортсмена.

41.Особенности пищевого рациона спортсмена в подготовительном периоде в адаптивном спорте.

42.Особенности пищевого рациона спортсмена в соревновательном периоде в адаптивном спорте.

43.Особенности пищевого рациона спортсмена в восстановительном периоде в адаптивном спорте.

44.Гигиенические требования к выбору земельного участка для спортсооружений. Профилактика неблагоприятного влияния.

45.Классификация спортивных сооружений и их гигиеническая сущность.

46.Гигиенические требования к качественному составу атмосферного воздуха при строительстве спортивных сооружений. Меры профилактики от источников загрязнения.

47.Гигиенические требования к размещению и ориентации спортивных сооружений. Их обоснование. Понятие «Роза ветров».

48.Гигиенические требования к строительным и отделочным материалам.

49.Понятие «Внутренняя планировка» и благоустройство спортивных сооружений. Их гигиеническое значение.

50.Компоненты внутренней планировки крытых спортивных сооружений.

51.Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений.

52.Меры оптимизации световых условий в спортивных залах.

53.Гигиенические требования к отоплению и вентиляции спортивных сооружений. Критерии их достаточности.

54.Гигиенические требования к цветному оформлению спортивных сооружений. Понятие об альбедо и коэффициенте отражения.

55.Санитарные правила содержания и эксплуатации спортивных помещений. Профилактика распространения инфекционных заболеваний.

56.Классификация плавательных бассейнов. Гигиенические нормативы к устройству естественных бассейнов.

57.Классификация плавательных бассейнов. Гигиенические требования, предъявляемые к микроклимату и внутренней планировки искусственных бассейнов. Особенности при занятиях физическими упражнениями.

58.Гигиеническая характеристика физических показателей качества воды. Нормирование их ГОСТом. Особенности для плавательных бассейнов. Способы определения.

59.Гигиеническая характеристика химических показателей качества воды. Нормирование их ГОСТом. Особенности для плавательных бассейнов. Способы определения.

60.Гигиеническая характеристика бактериологических показателей качества воды. Нормирование их ГОСТом. Особенности для плавательных бассейнов. Гигиеническое значение.

61.Системы очистки воды в плавательных бассейнах. Способы обеззараживания воды. Гигиеническое значение.

62.Система контроля за качеством воды в плавательных бассейнах. Меры профилактики распространения водных и контактных инфекционных заболеваний.

63.Гигиенические требования к микроклимату, планировке и благоустройству школьного класса.

64.Гигиеничесие требования к оборудованию школьных классов. Понятие о правильной посадке школьника за партой.

65.Гигиенические требования к школьному спортивному залу.

66.Признаки эффекта закаливания. Общие принципы дозирования закаливающих процедур. Возрастные особенности.

67.Закаливание солнцем. Механизмы закаливающего действия отдельных частей солнечного спектра.

68.Методика проведения солнечных ванн. Возрастные особенности закаливания солнцем. Значение в практике занятий физической культурой и спортом.

69.Закаливание воздухом. Механизмы закаливающего действия воздушных процедур.

70.Методика проведения закаливающих воздушных процедур. Возрастные особенности закаливания воздухом. Значение в практике занятий физической культурой и спортом.

71.Закаливание водой. Механизмы закаливающего действия водных процедур. Классификация водных процедур. Особенности закаливания в адаптивном спорте.

72.Методика проведения закаливающих водных процедур. Возрастные особенности закаливания водой. Значение в практике физической культуры и спорта.

73.Определение понятия «закаливание». Физическая сущность процесса закаливания. Значение закаливания в практике занятий физической культурой и спортом.

74.Принципы закаливания. Их физиологическая и методологическая сущность. Классификация закаливающих процедур, их оздоровительная направленность.

75.Понятие о пакете одежды. Факторы пакета одежды, обеспечивающие оптимальный пододежный микроклимат и тепловой баланс физкультурника и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

76.Требования к пакету спортивной одежды в условиях низких и высоких температур при занятиях физическими упражнениями.

77.Классификация одежды по назначению и происхождению тканей, их гигиеническая характеристика, использование для спортивной одежды.

78.Свойства тканей спортивной одежды, обеспечивающие его термическое сопротивление. Требования к пакету обуви и головному убору физкультурника.

79.Гигиенические особенности производственной гимнастики. Формы производственной гимнастики. Классификация профессий по характеру воздействия труда на организм.

80.Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Гидропроцедуры, паровые и суховоздушные бани. Физиологические действие. Включение в режим спортсмена.

81.Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов-инвалидов в условиях временной адаптации.

82.Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов-инвалидов в горных условиях.

83.Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов-инвалидов в условиях низкой температуры.

84.Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов-инвалидов в условиях высокой температуры.

85.Понятия об общем и инфекционном иммунитете. Защитные барьеры кожи и слизистых против инфекционных заболеваний. Мероприятия по уходу за кожей и слизистой.

86.Гигиенические основы режима дня в школьном возрасте. Включение в режим различных форм физического воспитания.

87.Проблема гиподинамии в школьном возрасте. Оптимизация двигательного режима школьника в течении учебного дня и во вне учебное время.

88.Понятие о специфическом и неспецифическом иммунитете. Мероприятия по повышению неспецифического иммунитета у физкультурников.

89.Очаги инфекций по широте охвата и способам распространения. Меры профилактики воздушно-капельных и воздушно-пылевых инфекций в местах занятий физической культурой и спортом.

90.Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Кислороды, ультрафиолетовые облучения, ионизированный воздух. Физиологическое действие. Включение в режим физкультурника.

***1.2.Пример вопросов для компьютерного тестирования***

Вопрос1.

Условия микроклимата, при которых организм быстро переохлаждается:

A. Низкая влажность и высокая температура.

B. Высока влажность и низкая температура.

C. Высокая влажность и высокая температура.

D. Низкая влажность и низкая температура.

***1.3.Вопросы для коллоквиумов***

**Раздел 2 . «Взаимодействие организма человека с факторами воздушной среды».**

1. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Основные группы факторов воздушной среды, физиологические системы, взаимодействующие с ними.

2. Понятия о микроклимате. Отличительные особенности микроклимата крытых и открытых спортивных сооружений. Его практическое значение.

3. Гигиенические особенности нормирования микроклимата для крытых и открытых спортивных сооружений при занятиях физическими упражнениями.

4. Понятие о тепловом балансе. Условия, способствующие перегреванию при занятиях физическими упражнениями. Создание оптимальных микроклиматических условий в крытых и открытых спортсооружениях.

5. Понятие о тепловом балансе. Условия, способствующие охлаждению при занятиях физическими упражнениями. Создание оптимальных микроклиматических условий в крытых и открытых спортивных сооружениях.

6. Методы определения теплового баланса.

7. Методы изменения физических факторов воздушной среды.

8. Методы регистрации колебаний физических факторов воздушной среды.

9. Понятие о комплексном влиянии физических факторов воздушной среды на тепловое состояние человека. Комплексные методы изменения физических свойств воздуха.

10. Определение понятия «климат». Классификация широтных и ландшафтных типов климата. Влияние на организм при занятиях массовыми видами спорта.

11. Определение понятия «погода». Классификация медицинских типов погоды. Влияние при занятиях массовыми видами спорта.

12.Погодообразующие метео- и электрометеофакторы, их характеристика. Мера профилактики их неблагоприятного влияния при занятиях массовыми видами спорта.

18. Понятия об общем и инфекционном иммунитете. Защитные барьеры кожи и слизистых против инфекционных заболеваний. Мероприятия по уходу за кожей и слизистой.

19. Понятие о специфическом и неспецифическом иммунитете. Мероприятия по повышению неспецифического иммунитета у спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

20. Очаги инфекций по широте охвата и способам распространения. Меры профилактики воздушно-капельных и воздушно-пылевых инфекций в местах занятий физической культурой и спортом.

21. Меры профилактики инфекционных заболеваний в школьном возрасте. Мероприятия личной и общественной гигиены для предупреждения инфекционных заболеваний в физкультурных коллективах.

**Раздел 3. «Гигиена спортивных сооружений».**

1. Гигиенические требования к выбору земельного участка для спортсооружений. Профилактика неблагоприятного влияния.

2.Классификация спортивных сооружений и их гигиеническая сущность.

3.Гигиенические требования к качественному составу атмосферного воздуха. Меры профилактики от источников загрязнения.

4.Гигиенические требования к размещению и ориентации спортивных сооружений. Их обоснование. Роза ветров.

5.Гигиенические требования к строительным и отделочным материалам.

6.Понятие «Внутренняя планировка» и благоустройство спортивных сооружений. Их гигиеническое значение.

7.Особенности внутренней планировки крытых спортивных сооружений.

8.Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений. Меры оптимизации световых условий.

9.Методы определения светового микроклимата в спортивных помещениях.

10.Гигиенические требования к отоплению и вентиляции спортивных сооружений. Критерии их достаточности.

11 .Гигиенические требования к цветному оформлению спортивных сооружений. Понятие об альбедо и коэффициенте отражения.

12.Санитарные правила содержания и эксплуатации спортивных помещений. Профилактика распространения инфекционных заболеваний.

13.Классификация плавательных бассейнов. Гигиенические нормативы к устройству естественных бассейнов.

14.Классификация плавательных бассейнов. Гигиенические требования, предъявляемые к микроклимату и внутренней планировки искусственных бассейнов.

15.Гигиеническая характеристика физических показателей качества воды. Нормирование их ГОСТом. Особенности для плавательных бассейнов. Способы определения.

16.Гигиеническая характеристика химических показателей качества воды. Нормирование их ГОСТом. Особенности для плавательных бассейнов. Способы определения.

17.Гигиеническая характеристика бактериологических показателей качества воды. Нормирование их ГОСТом. Особенности для плавательных бассейнов. Гигиеническое значение.

18.Системы очистки воды в плавательных бассейнах. Способы обеззараживания воды. Гигиеническое значение.

19.Система контроля за качеством воды в плавательных бассейнах. Меры профилактики распространения водных и контактных инфекционных заболеваний.

20.Особенности проектирования школьных зданий и пришкольного участка для физической культуры и спорта.

21.Гигиенические требования к микроклимату, планировке и благоустройству школьного класса.

22.Гигиеничесие требования к оборудованию школьных классов. Понятие о правильной посадке школьника за партой.

23.Гигиенические основы режима дня в школьном возрасте. Включение в режим различных форм физического воспитания.

24.Проблема гиподинамии в школьном возрасте. Оптимизация двигательного режима школьника в течении учебного дня и во вне учебное время.

25.Гигиенические требования к школьному спортивному залу.

26.Физкультурно - оздоровительная работа в школьных коллективах.

27 .Гигиеническая оценка проекта спортивного сооружения.

**Раздел 5 «Гигиена питания».**

1.Сущность теории сбалансированного питания. Определение понятия. Значение в питании физкультурника и спортсмена.

2.Энергетическая сбалансированность пищевых рационов. Возрастные особенности. Классификация различных групп населения по энерготратам. Особенности для спортсменов.

3.Химическая сбалансированность пищевых рационов. Основные и биологически активные пищевые вещества. Сбалансированность I порядка. Методы определения.

4.Химическая сбалансированность пищевых рационов. Заменимые и эссенциальные пищевые вещества. Сбалансированность II порядка. Методы определения.

5.Поняттие о рациональном режиме питания. Три компонента режима питания. Особенности для обычного человека и спортсмена.

6.Концепция комплексного питания. Классификация пищевых продуктов. Биологическая ценность каждой группы и отдельных представлений пищевых продуктов.

7.Факторы, способствующие повышению усвоения пищи. Гигиеническое значение.

8.Способы расчета суточных энерготрат человека.

9.Способы составления суточного рациона.

10.Способы расчета химического состава и калорийности пищевых рационов.

***1.4. Выступление с докладами-презентациями***

**Раздел № 4 «Гигиенические основы процесса физической культуры и спорта»**

1. Закаливание — обязательный элемент физического воспитания

2. Традиции закаливания у разных народов.

3. Использования процедуры закаливания в древности.

4. История и традиция Русской закалки

5. Теоретические основы закаливания.

6. Закаливание воздухом.

7. Закаливание солнцем.

8. Закаливание водой.

9. Особенности закаливания в спортивной практике.

10. Особенности закаливания детей в раннем возрасте.

11. Особенности закаливания детей дошкольного возраста.

12. Теория и практика моржевания.

13. Баня как одно из средств закаливания

14. Система закаливания по методике П. Иванова.

15. Закаливание как одно из важнейших слагаемых здорового образа жизни.

16. Нетрадиционные методики оздоровления организма.

***1.5. Лабораторные работы***

**Раздел 2. «Взаимодействие организма человека с факторами воздушной среды».**

**Лабораторная работа № 1.**

**Тема: Определение физических свойств микроклимата. Гигиеническая оценка.**

**Цель:** Закрепить теоретические знания и научиться с помощью приборов определять показатели микроклимата спортивных помещений.

**Задание.** Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1. Ознакомиться с устройством и принципом работы барометра. Замерить с помощью барометра уровень атмосферного давления.

2. Ознакомиться с устройством и принципом работы термометров. Замерить с помощью термометра температуру воздуха в различных точках.

3. Ознакомиться с устройством и принципом работы психрометра. Определить абсолютную и относительную влажности воздуха.

4. Ознакомиться с устройством и принципом работы анемометра. Определить скорость движения воздуха.

5. Ознакомиться с устройством и принципом работы кататермометра. Определить охлаждающую способность воздуха.

6. Дать гигиеническую оценку микроклимата.

**Лабораторная работа № 2-3.**

**Тема: Определение теплового баланса в условиях микроклимата спортивного зала.**

**Цель:** Выявить зависимость теплового состояния спортсмена от параметров микроклимата спортивного зала.

**Задание.** Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1. Измерить показатели микроклимата спортивного зала.
2. Измерить средневзвешенную температуру кожи каждого исследуемого.
3. Рассчитать тепловой баланс каждого испытуемого.
4. Дать оценку теплового баланса исследуемого при данном микроклимате спортивного зала.

**Раздел 3. «Гигиена спортивных сооружений».**

**Лабораторное работа № 4.**

**Тема: Гигиеническая оценка освещения.**

**Цель:** Закрепить теоретические знания об освещении и овладеть навыками его гигиенической оценки.

**Задание.** Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1. Определить световой коэффициент, угол падания и угол отверстия.

2. Ознакомиться с устройством и принципом работы люксметра. Определить коэффициент естественной освещенности.

3. Дать качественную характеристику искусственному освещению.

4. Определить освещенность в горизонтальной и вертикальной плоскостях.

***1.6. Практические занятия***

**Раздел 3. «Гигиена спортивных сооружений».**

**Практическая работа № 1.**

**Тема: Гигиеническая оценка проекта спортивного сооружения.**

**Цель:** по проекту спортивного сооружения изучить планировку спортивного комплекса, ориентацию спортивных сооружений, внутреннюю планировку и благоустройство спортивных помещений.

**Задание.** Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1.По генеральному плану и экспликации изучить размещение спортивных сооружений на земельном участке.

2.По поэтажным планам изучить внутреннюю планировку спортивного здания.

3.По планам благоустройства изучить проектируемые условия отопления, вентиляции, естественного и искусственного освещения.

4.По плану оформления фасада и объяснительной записке изучить цветовое оформление фасада, помещений и элементы их внутренней отделки.

5.Дать гигиеническую оценку проекту спортивного сооружения.

**Раздел 4. «Гигиенические основы процесса физической культуры и спорта».**

**Практическая работа № 2.**

**Тема: Построение суточного режима школьника-спортсмена.**

**Цель занятия.** Научиться строить режим для школьника, сочетающего обучение с занятиями спортом.

**Задание.** Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1.Составить режим дня школьника в зависимости от возраста, учебной смены занятий и вида спорта.

2.Написать рецензию на представленный другим студентом вариант режима.

Содержание занятия. Студенты после завершения педагогической практики на групповом занятии составляют режим дня для школьника из класса, который он курировал в школе. Выполнив работу, меняются тетрадями для взаимного рецензирования. Задания оцениваются как по качеству составленного режима, так и по качеству рецензирования**.**

**Раздел 5 «Гигиена питания».**

**Практическая работа№ 3.**

**Тема: Расчет суточных энерготрат спортсмена.**

**Цель:** научиться определять суточные энерготраты спортсмена расчетным методом.

**Задание.** Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1.Определить энерготраты на основной обмен.

2.Определить энерготраты на специфически динамическое действие пищи.

3.Определить энерготраты на различные виды деятельности.

4.Определить суточные энерготраты.

**Практическая работа № 4.**

**Тема: Составление суточного рациона спортсмена.**

**Цель:** научиться расчетам суточной нормы основных пищевых веществ и их распределению на каждый прием пищи.

**Задание.** Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1.Рассчитать суточную норму основных пищевых веществ.

2.Рассчитать количество пищевых веществ в соответствии со сбалансированностью второго порядка.

3.Определить кратность питания в течение дня.

4.Определить объем каждого приема пищи.

5.Составить меню.

**Практическая работа № 5.**

**Тема: Расчет химического состава и калорийности пищевого рациона при различных заболеваниях**

**Цель занятия:** Научиться методу, расчета калорийности и химического состава пищевого рациона больного для контроля за питанием в процессе лечения и реабилитации.

**Задания.**

**1.** Рассчитать суточную калорийность пищевого рациона.

2. Рассчитать химический состав энергетической части пищевого рациона.

3. Рассчитать состав биологически активных пищевых веществ.

4. Дать оценку калорийности и качественного состава рациона на данную величину суточных энерготрат.

***2***.***Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

Оценка качества освоения дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности» студентами включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» относятся:

***2.1. Компьютерное тестирование***

Для тестирования обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

*Критерии оценки компьютерного тестирования:*

- Студент допускается к сдаче экзамена по дисциплине в том случае, если он набрал 50% и более правильных ответов на вопросы тестирования

- Студент не допускается к сдаче экзамена по дисциплине в том случае, если он набрал менее 50% правильных ответов на вопросы тестирования.

***2.2.Коллоквиум*** (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится после изучения раздела, в форме опроса. Коллоквиум — форма проверки и оценивания уровня знаний учащихся.

***Критерии оценки коллоквиума***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, свободное владение материалом.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки.

***2.3. Выступления с докладами-презентациями:***

***Доклад*** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и представление в устной форме полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем доклада может достигать 5-10 стр.

***Презентация*** – представление студентом наработанной информации по теме доклада в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

**Требования к оформлению доклада:** объём 5-10 страниц машинописного текста. Структура: титульный лист (название образовательного учреждения, тема сообщения, по какой дисциплине сообщение, Ф.И.О., курс, группа автора), план, тест выступления, список литературы. Шрифт - Times NewRoman, кегль шрифта - 14 пунктов, интервал – 1,5. Поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм. Список литературы – не менее 5 (не менее 3-х источников за последние 5 лет).

**Требования к оформлению презентации:** слайдов – не менее 10. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный лист: первый слайд содержит название презентации, дисциплина и Ф.И.О. автора, группа. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

***Критерии оценки выступления с докладом-презентацией:***

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении доклада; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте.

***2.4. Выполнение лабораторных работ***

**Лабораторная работа** - вид практической работы, проводимой с применением специального оборудования для углубления и закрепления теоретических знаний путем проведения самостоятельных экспериментов.

***Критерии оценки лабораторной работы:***

**- оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности измерений; самостоятельно произвел расчеты; получил правильные результаты; в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи;

**- оценка «хорошо»** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме, но допустил недочеты или негрубые ошибки; самостоятельно произвел расчеты; получил правильные результаты; в отчете правильно, но не аккуратно выполнил все записи;

**- оценка «удовлетворительно»** ставится, если учащийся выполнил работу не полном объеме; в ходе проведения измерений были допущены ошибки; сделал ошибки в расчетах; отчет составлен не полностью и не аккуратно;

**- оценка «неудовлетворительно»** ставиться, если учащийся не выполнил работу или результаты не позволяют сделать правильных выводов, если измерения, вычисления, производились неправильно.

***2.5. Выполнение практической работы***

**Практическая работа -** является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Оценка результатов работы:**

Преподаватель наблюдает за действием каждого студента и отмечает правильность выполнения работы.

Практическая работа защищена, если она выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; по результатам педагогического наблюдения выявлено, что студент знает и правильно понимает сущность выполняемой работы.

***Критерии оценивания практической работы:***

**Оценка «Зачтено»** ставится, если студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

**Оценка «Незачтено»** ставится, если студент выполняет работу не в полном объеме, не показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; не делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу не аккуратно; не полностью отвечает на контрольные вопросы, допуская принципиальные ошибки, не дает определение основных понятий и терминов, не понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

* 1. ***Виды и формы отработки пропущенных занятий***

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то: студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываться по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

**Критерии оценки:**

***Пороговый уровень:***

Реферат – Основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения студентами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

***Критерии оценки ответов на экзамене:***

- оценка «**ОТЛИЧНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «**ХОРОШО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

- оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

- оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.