*Набор 2019 г.*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «14» мая 2019 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «14» мая 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ»**

**Б1.О.25**

**Направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

**ОПОП «Лечебная физическая культура»**

**ОПОП «Физическая реабилитация»**

**ОПОП «Адаптивный спорт»**

**Квалификация выпускника**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная/заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан факультета дневной формы обучения, к.п.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Лепешкина  «14» мая 2019 г. | СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  заочной формы обучения, к.п.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер  «14» мая 2019 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 16,  «25» апреля 2019 г.)  Зав. кафедрой, к.б.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко  «25» апреля 2019 г. |

**Малаховка 2019**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер № 48563).

**Составители рабочей программы:**

Осадченко И.В., к.б.н., доцент, зав. кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Долматова Т.И., к.м.н., профессор кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Мартынихин В.С. , к.м.н., доцент, доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Локтионова Т.И., к.м.н., доцент кафедры физиологии и биохимии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | П |
| 01.003 | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н | **ПДО** |
| 01.004 | ["Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"](http://internet.garant.ru/document/redirect/71202838/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н | **ППО** |
| **03 Социальное обслуживание** | | | |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 681н | **СР** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.002 | ["Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 199н | **Т АФК** |
| 05.004 | ["Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту "](http://internet.garant.ru/document/redirect/70753338/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н | **ИМ АФК** |

**1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:**

**ОПК-8** - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Код формируемых  компетенций |
| ***ЗНАТЬ:*** | | |
| этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем | **ТАФК:** С/01.6; С/02.6; С/03.6; С/05.6; D/01.6; D/02.6.  **ИМАФК:** В/02.6; В/03.6; В/04.6  **П:** А/01.6; А/03.6  **СР:** А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| морфофункциональные особенности организма человека в норме и при различных заболеваниях, включая инвалидность; | **ТАФК:** С/01.6; С/02.6; С/03.6; С/05.6; D/01.6; D/02.6.  **ИМАФК:** В/02.6; В/03.6; В/04.6  **П:** А/01.6; А/03.6  **СР:** А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| взаимосвязь развития заболевания и функциональных возможностей организма | **ТАФК:** С/01.6; С/02.6; С/03.6; С/05.6; D/01.6; D/02.6.  **ИМАФК:** В/02.6; В/03.6; В/04.6  **П:** А/01.6; А/03.6  **СР:** А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма  человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием,  сопутствующих основному дефекту | **ТАФК:** С/01.6; С/02.6; С/03.6; С/05.6; D/01.6; D/02.6.  **ИМАФК:** В/02.6; В/03.6; В/04.6  **П:** А/01.6; А/03.6  **СР:** А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| ***УМЕТЬ:*** | | |
| определить возможную причину заболевания | **ТАФК:** С/01.6; С/02.6; С/03.6; С/05.6; D/01.6; D/02.6.  **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6  **П:** А/01.6; А/03.6  **ПДО:** А/01.6; А/02.6  **ППО:** А/01.6; А/03.6; В/01.6  **СР:** А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| решать профессиональные задачи на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях | **ТАФК:** С/01.6; С/02.6; С/03.6; С/05.6; D/01.6; D/02.6.  **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6  **П:** А/01.6; А/03.6  **ПДО:** А/01.6; А/02.6  **ППО:** А/01.6; А/03.6; В/01.6  **СР:** А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| ориентироваться в симптомах различных патологических состояний человека | **ТАФК:** С/01.6; С/02.6; С/03.6; С/05.6; D/01.6; D/02.6.  **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6  **П:** А/01.6; А/03.6  **ПДО:** А/01.6; А/02.6  **ППО:** А/01.6; А/03.6; В/01.6  **СР:** А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| осуществлять медико-биологический контроль состояния организма | **ТАФК:** С/01.6; С/02.6; С/03.6; С/05.6; D/01.6; D/02.6.  **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6  **П:** А/01.6; А/03.6  **ПДО:** А/01.6; А/02.6  **ППО:** А/01.6; А/03.6; В/01.6  **СР:** А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| применять на практике полученные знания об этиологии и патогенезе заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения | **ТАФК:** С/01.6; С/02.6; С/03.6; С/05.6; D/01.6; D/02.6.  **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6  **П:** А/01.6; А/03.6  **ПДО:** А/01.6; А/02.6  **ППО:** А/01.6; А/03.6; В/01.6  **СР:** А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| ***ОБЛАДАТЬ НАВЫКАМИ И/ИЛИ ОПЫТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** | | |
| владеть методами профилактики основных видов заболеваний | **ТАФК:** С/01.6; С/02.6; С/03.6; С/05.6; D/01.6; D/02.6.  **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6  **П:** А/01.6; А/03.6  **ПДО:** А/01.6; А/02.6  **ППО:** А/01.6; А/03.6; В/01.6  **СР:** А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| определения возможного осложнения после перенесенного заболевания | **ТАФК:** С/01.6; С/02.6; С/03.6; С/05.6; D/01.6; D/02.6.  **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6  **П:** А/01.6; А/03.6  **ПДО:** А/01.6; А/02.6  **ППО:** А/01.6; А/03.6; В/01.6  **СР:** А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии | **ТАФК:** С/01.6; С/02.6; С/03.6; С/05.6; D/01.6; D/02.6.  **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6  **П:** А/01.6; А/03.6  **ПДО:** А/01.6; А/02.6  **ППО:** А/01.6; А/03.6; В/01.6  **СР:** А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| основными методами оценки функционального состояния организма человека | **ТАФК:** С/01.6; С/02.6; С/03.6; С/05.6; D/01.6; D/02.6.  **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6  **П:** А/01.6; А/03.6  **ПДО:** А/01.6; А/02.6  **ППО:** А/01.6; А/03.6; В/01.6  **СР:** А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих  процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными  возможностями здоровья | **ТАФК:** С/01.6; С/02.6; С/03.6; С/05.6; D/01.6; D/02.6.  **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6  **П:** А/01.6; А/03.6  **ПДО:** А/01.6; А/02.6  **ППО:** А/01.6; А/03.6; В/01.6  **СР:** А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |

**2. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре по заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры |
| 4 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **44** | **44** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 16 | 18 |
| Практические занятия | | 28 | 28 |
| **Самостоятельная работа студента** | | **64** | **64** |
| **Промежуточная аттестация** | | **зачет с оценкой** | **зачет с оценкой** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры |
| 6 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **12** | **12** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 6 | 6 |
| Практические занятия | | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа студента** | | **96** | **96** |
| Промежуточная аттестация | | **зачет с оценкой** | **зачет с оценкой** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

**4. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема(раздел) | Содержание раздела |
| 1. | Заболевания нервной системы. | Заболевания центральной нервной системы: неврозы. Заболевания периферической нервной системы Нарушения мозгового кровообращения. Общая характеристика цереброваскулярных болезней. Инфаркт головного мозга (ишемический инсульт). Спонтанное внутричерепное кровоизлияние (геморрагический инсульт) Аневризмы артерий головного мозга. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы. |
| 2. | Болезни системы кровообращения**.** | Атеросклероз и ишемическая болезнь сердца, пороки сердца, гипер- и гипотоническая болезнь, нейроциркуляторная дистония. Атеросклероз: этиология и патогенез, факторы риска, клиническая картина, лечение, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: общая характеристика стенокардии, инфаркта миокарда, причины, симптомокомплексы, лечение, восстановление трудоспособности, профилактика. Врожденные пороки сердца: открытый артериальный проток, дефект межжелудочковой или межпредсердной перегородки, коарктация аорты, стеноз устья легочной артерии, декстрокардия истинная. Приобретенные пороки сердца: митральный стеноз, митральная недостаточность, аортальная недостаточность, аортальный стеноз. Патогенез, клиника, восстановление трудоспособности. Гипертоническая болезнь сердца: факторы риска, этиология, патогенез, клиническая картина, варианты течения, лечение, профилактика, прогноз. Гипотония, как следствие заболеваний различных систем организма. Нейроциркуляторная дистония: по гипотензивному, по гипертензивному, по нормотоническому типу. |
| 3. | Болезни системы дыхания. | Пневмония, хронический бронхит, бронхиальная астма, туберкулез. Пневмония: крупозная, очаговая, хроническая (этиология, патогенез, лечение). Хронический бронхит: факторы риска, профессиональный бронхит, клиника, лечение и прогноз. дифференциальная диагностика, лечение и прогноз. Бронхиальная астма как аллергическое заболевание: инфекционные и неинфекционные аллергены, классификация, стадии, клиническая картина, обострение течения отдельных форм заболевания, диагностика, лечение, прогноз. Туберкулез: факторы риска, виды, симптомы, диагностика, лечение. |
| 4. | Болезни органов пищеварения. | Гастрит, язвенная болезнь, колит, холецистит, панкреатит. Основные симптомы (дисфагия, отрыжка, икота, метеоризм, запор, понос). Гастрит: острый, подострый, хронический, зависимость от кислотности желудочного сока, диагностика, лечение и профилактика. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: этиология, патогенез, клиника, варианты течения, лечение и профилактика. Колит: острый, хронический, неспецифический. Холецистит, панкреатит: острый и хронический, этиология и патогенез, особенности течения, санаторно-курортное лечение. |
| 5. | Болезни желез внутренней секреции и обмена веществ | . Сахарный диабет, ожирение, подагра, заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет: формы классификация, этиология и патогенез, осложнения, ранняя диагностика, восстановление трудоспособности. Классификация заболеваний щитовидной железы, основные симптомы и синдромы, диагностика. Болезни обмена веществ: этиология и патогенез, классификация, факторы риска, наследственная патология. Ожирение: степени ожирения, симптомы, диагностика, лечение и профилактика. Подагра: лечение, прогноз, восстановление трудоспособности |
| 6. | Болезни системы выделения | Гломерулонефрит, пиелонефрит, почечно-каменная болезнь. Основные симптомы и синдромы заболеваний почек и мочевыводящих путей: острая задержка мочи, анурия и дизурия, гематурия, почечная колика, нефротический синдром и др. Гломерулонефрит: острый и хронический, этиология и патогенез, лечение, восстановление трудоспособности. Пиелонефрит: особенности течения, этиология и патогенез, клиническая картина, прогноз. Почечнокаменная болезнь: этиология и патогенез, типы конкрементов, клиника, диагностика, профилактика. |
| 7. | Врожденные аномалии детей. | Врожденный вывих бедра. Врожденная косолапость. Врождённая мышечная кривошея. Пупочная грыжа. |
| 8. | Инфекционные заболевания детей. | Инфекционные заболевания детей: краснуха, корь, ветрянка и др. Детский церебральный паралич |

**5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | ПЗ | СРС |  |
| 1. | Заболевания нервной системы. | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 2. | Болезни системы кровообращения**.** | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 3. | Болезни системы дыхания. | 2 | 4 | 8 | 12 |
| 4. | Болезни органов пищеварения. | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 5. | Болезни желез внутренней секреции и обмена веществ | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 6. | Болезни системы выделения | 2 | 4 | 8 | 12 |
| 7. | Врожденные аномалии детей. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 8. | Инфекционные заболевания детей. | 2 | 2 | 8 | 12 |
|  | **Итого:** | **16** | **28** | **64** | **108** |

заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | ПЗ | СРС |  |
| 1. | Заболевания нервной системы. | 2 | - | 12 | 14 |
| 2. | Болезни системы кровообращения**.** | 2 | - | 12 | 14 |
| 3. | Болезни системы дыхания. | 2 | - | 12 | 14 |
| 4. | Болезни органов пищеварения. | - | 2 | 12 | 14 |
| 5. | Болезни желез внутренней секреции и обмена веществ | - | 2 | 12 | 14 |
| 6. | Болезни системы выделения | - | 2 | 12 | 14 |
| 7. | Врожденные аномалии детей. | - | - | 12 | 12 |
| 8. | Инфекционные заболевания детей. | - | - | 12 | 12 |
|  | **Итого:** | **6** | **6** | **96** | **108** |

**6.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

**Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| **библиотека** | **кафедра** |
| 1. | Ланская О. В.   Частная патология мочевыделительной системы : учебное пособие / О. В. Ланская ; ВлГАФК. - Великие Луки, 2011. - 79 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-80. | 2 | 1 |
| 2. | Ланская, О. В.Частная патология мочевыделительной системы [Макрообъект] : учебное пособие / ВЛГАФК. - Электрон. дан. - Электронный документ. - Великие Луки, 2011. | 1 |  |
| 3 | Частная патология: учебник для студ. учреждений высшего образования / Н.М.Валеев[идр.] под общ. ред. С.Н. Попова, - 2-е изд. переработано и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 264с. | 50 |  |
| 4. | Андрианова Е.Ю. Спортивная медицина [Макрообъек[:учебное пособие /Е.Ю. Андрианова; ВЛГАФК. –Электрон.дан. – Великие Луки,2014. | 1 |  |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
| 1. 1. | Эйнгорн А. Г.   Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник для учащихся медицинских учебных заведений / А. Г. Эйнгорн. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1971. - 512 с. | 27 | - |
| 1. 2. | Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс] . - Электрон. дан. - М. :DirectMEDIA, 2007. - 1 CD. | 1 | 1 |
| 1. 3. | Ходасевич Л.С. Конспекты лекций по курсу частной патологии /Л.С. Ходасевич, Н.Д.Гончарова. – М.: Физическая культура, 2005.–347с. | 48 | 1 |
| 1. 4. | Лисовский В.А. Частная патология (внутренние болезни) : учебное пособие /В.А.Лисовский, В.Ю. Голофеевский. – М.: Советский спорт, 2004.- 280с. | 1 | - |
| 1. 5. | Граевская Н. Д.Спортивная медицина : курс лекций и практические занятия: учебное пособие. Ч. 2. - М. : Советский спорт, 2004. - 358 с. | 128 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) lib.mgafk.ru
2. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" https://Ianbook.com
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ www.rucont.ru
7. Министерство образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки obrnadzor.gov.ru
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
12. Медицинская библиотека BooksMedhttp://www.booksmed.com
13. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий и самостоятельной работы, обучающихся в вузе имеются:

- Мультимедийное оборудование

- Таблицы

- Аудио-видео аппаратура

**8.2.Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1.для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2 для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3.для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Частная патология»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 4 от «14» мая 2019г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

«14» мая 2019 г.

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**Частная патология**

**Б.1.О.25**

**Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

**ОПОП «Лечебная физическая культура»**

**ОПОП «Физическая реабилитация»**

**ОПОП «Адаптивный спорт»**

**Форма обучения**

**очная/заочная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 16 от «25» апреля 2019 г.)

Зав. кафедрой, к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко

«25» апреля 2019 г.

Малаховка, 2019 год

1. **Типовые контрольные задания:**
   1. **Перечень вопросов для промежуточной аттестации.**

*Объемные требования к зачету*

1. Нарушения мозгового кровообращения.
2. Общая характеристика цереброваскулярных болезней.
3. Инфаркт головного мозга (ишемический инсульт).
4. Спонтанное внутричерепное кровоизлияние (геморрагический инсульт)
5. Аневризмы артерий головного мозга.
6. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы
7. Атеросклероз и ишемическая болезнь сердца, пороки сердца, гипер- и гипотоническая болезнь, нейроциркуляторная дистония.
8. Атеросклероз: этиология и патогенез, факторы риска, клиническая картина, лечение, профилактика.
9. Ишемическая болезнь сердца: общая характеристика стенокардии, инфаркта миокарда, причины, симптомокомплексы, лечение, восстановление трудоспособности, профилактика.
10. Врожденные пороки сердца. открытый артериальный проток, дефект межжелудочковой или межпредсердной перегородки, коарктация аорты, стеноз устья легочной артерии, декстрокардия истинная.
11. Приобретенные пороки сердца: митральный стеноз, митральная недостаточность, аортальная недостаточность, аортальный стеноз. Патогенез, клиника, восстановление трудоспособности.
12. Гипертоническая болезнь сердца: факторы риска, этиология, патогенез, клиническая картина, варианты течения, лечение, профилактика, прогноз.
13. Гипотония, как следствие заболеваний различных систем организма.
14. Нейроциркуляторная дистония: по гипотензивному, по гипертензивному, по нормотоническому типу.
15. Пневмония, хронический бронхит, бронхиальная астма, туберкулез.
16. Пневмония: крупозная, очаговая, хроническая (этиология, патогенез, лечение). Хронический бронхит: факторы риска, профессиональный бронхит, клиника, лечение и прогноз. дифференциальная диагностика, лечение и прогноз.
17. Бронхиальная астма как аллергическое заболевание: инфекционные и неинфекционные аллергены, классификация, стадии, клиническая картина, обострение течения отдельных форм заболевания, диагностика, лечение, прогноз.
18. Туберкулез: факторы риска, виды, симптомы, диагностика, лечение.
19. Гастрит, язвенная болезнь, колит, холецистит, панкреатит. Основные симптомы (дисфагия, отрыжка, икота, метеоризм, запор, понос).
20. Гастрит: острый, подострый, хронический, зависимость от кислотности желудочного сока, диагностика, лечение и профилактика.
21. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: этиология, патогенезклиника, варианты течения, лечение и профилактика.
22. Колит: острый, хронический, неспецифический.
23. Холецистит, панкреатит: острый и хронический, этиология и патогенез, особенности течения, санаторно-курортное лечение.
24. Сахарный диабет, ожирение, подагра, заболевания щитовидной железы
25. Сахарный диабет: формы классификация, этиология и патогенез, осложнения, ранняя диагностика, восстановление трудоспособности.
26. . Классификация заболеваний щитовидной железы, основные симптомы и синдромы, диагностика.
27. Болезни обмена веществ: этиология и патогенез, классификация, факторы риска, наследственная патология.
28. . Ожирение: степени ожирения, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
29. Подагра: лечение, прогноз, восстановление трудоспособности
30. Гломерулонефрит, пиелонефрит, почечно-каменная болезнь.
31. Основные симптомы и синдромы заболеваний почек и мочевыводящих путей: острая задержка мочи, анурия и дизурия, гематурия, почечная колика, нефротический синдром и др.
32. Гломерулонефрит: острый и хронический, этиология и патогенез, лечение, восстановление трудоспособности.
33. Пиелонефрит: особенности течения, этиология и патогенез, клиническая картина, прогноз.
34. Почечнокаменная болезнь: этиология и патогенез, типы конкрементов, клиника, диагностика, профилактика.
35. Врожденный вывих бедра.
36. Врожденная косолапость.
37. Врождённая мышечная кривошея.
38. Пупочная грыжа.
39. Инфекционные заболевания детей.
40. Краснуха.
41. Корь.
42. Ветрянка.
43. Детский церебральный паралич

**1.2. Устный опрос**

**Раздел1. Заболевания нервной системы.**

1. Неврозы. Истерия, психастения, неврастения.
2. Инфекционные заболевания головного и спинного мозга.
3. Энцефалит.
4. Менингит.
5. Полиомиелит.
6. Острое нарушение мозгового кровообращения геморрагического и ишемического характера.
7. Дегенеративные заболевания центральной нервной системы. Энцефалопатии.
8. Последствие черепно-мозговых травм головного и спинного мозга.
9. Воспаление заболевания периферической нервной системы: невралгии, невриты, радикулиты.
10. Остеохондроз позвоночника. Анкилозирующий спондилез (болезнь Бехтерева).
11. Детский церебральный паралич.

**Раздел 2. Болезни системы кровообращения**

1. Врожденные и приобретенные пороки сердца.

2. Ревматизм. Эндокардит, миокардит.

3. Дистрофия миокарда, кардиосклероз.

4. Сердечная недостаточность. Инфаркт миокарда.

5. Сосудистая недостаточность.

6. Облитерирующие заболевания артерий. Атеросклероз, эндартериит.

7. Варикозное расширение вен. Тромбофлебит.

8. Гипо- и гипертоническая болезни.

**Раздел 3. Болезни системы дыхания**

1. Бронхит острый и хронический.

2. Бронхиальная астма

3. Бронхоэктатическая болезнь.

4. Пневмония острая и хроническая.

5. Крупозная пневмония.

6. Плеврит.

7. Туберкулез легких.

8. Пневмокониозы.

9. Эмфизема легких, пневмосклероз.

**Раздел 4. Болезни органов пищеварения.**

1. Гастрит острый и хронический.

2. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки.

3. Энтериты и колиты.

4. Холециститы: острый, хронический и калькулезный.

5. Нарушение жирового обмена. Ожирение. Кахексия.

6. Гепатит. Панкреатит.

**Раздел 5**. **Болезни желез внутренней секреции и обмена веществ.**

1. Нарушение углеводного обмена. Сахарный диабет.

2. Нарушение белкового обмена. Подагра, хирагра.

3. Нарушение минерального обмена.

4. Заболевание щитовидной железы, паращитовидных желез.

5. Рахит.

**Раздел 6. Болезни системы органов выделения.**

1. Гломерулонефриты, пиелонефриты.

2. Мочекаменная болезнь.

3. Простатит, аденома предстательной железы.

**Раздел 7.Врожденные аномалии детей.**

1. Врожденные дефекты развития опорно-двигательного аппарата.

2. Деформация грудной клетки.

3. Искривление ног в коленных суставах. Плоскостопие.

4. Нарушение осанки. Круглая спина, плоско-вогнутая, плоская, седловидная.

5. Ассиметричная осанка.

6. Сколиотическая болезнь.

7. Особенности патологии детей и подростков.

**Раздел 8. Инфекционные заболевания детей.**

1. Детская патология дыхательной и пищеварительной системы.

2. Инфекционные заболевания детского возраста: корь, краснуха, коклюш.

3. Ветряная оспа, скарлатина, дифтерия.

**1.3. Доклад-презентация (для студентов очной формы обучения)**

**Раздел1. Заболевания нервной системы.**

1. Нарушения мозгового кровообращения.

2. Общая характеристика цереброваскулярных болезней.

3. Инфаркт головного мозга (ишемический инсульт).

4. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.

**Раздел 2. Болезни системы кровообращения.**

1. Атеросклероз и ишемическая болезнь сердца.

2. Пороки сердца.

3.Гипер- и гипотоническая болезнь.

4.Нейроциркуляторная дистония.

5. Атеросклероз: этиология и патогенез, факторы риска, клиническая картина, лечение, профилактика.

6. Ишемическая болезнь сердца: общая характеристика стенокардии, инфаркта миокарда, причины, симптомокомплексы, лечение, восстановление трудоспособности, профилактика.

7. Врожденные пороки сердца.: открытый артериальный проток, дефект межжелудочковой или межпредсердной перегородки, коарктация аорты, стеноз устья легочной артерии, декстрокардия истинная.

8. Приобретенные пороки сердца: митральный стеноз, митральная недостаточность, аортальная недостаточность, аортальный стеноз. Патогенез, клиника, восстановление трудоспособности.

**Раздел 3. Болезни системы дыхания.**

1. Хронический бронхит: факторы риска, профессиональный бронхит, клиника, лечение и прогноз. дифференциальная диагностика, лечение и прогноз.

2. Пневмония: крупозная, очаговая, хроническая (этиология, патогенез, лечение).

3. Бронхиальная астма как аллергическое заболевание: инфекционные и неинфекционные аллергены, классификация, стадии, клиническая картина, обострение течения отдельных форм заболевания, диагностика, лечение, прогноз. Туберкулез: факторы риска, виды, симптомы, диагностика, лечение.

**Раздел 4. Болезни органов пищеварения.**

1.Гастрит: острый, подострый, хронический, зависимость от кислотности желудочного сока, диагностика, лечение и профилактика.

2.Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: этиология, патогенез, клиника, варианты течения, лечение и профилактика.

3.Колит: острый, хронический, неспецифический.

4. Холецистит, панкреатит: острый и хронический, этиология и патогенез, особенности течения, санаторно-курортное лечение.

**Раздел 5**. **Болезни желез внутренней секреции и обмена веществ.**

1. Сахарный диабет: формы классификация, этиология и патогенез, осложнения, ранняя диагностика, восстановление трудоспособности.

2. Заболевания щитовидной железы, основные симптомы и синдромы, диагностика.

3. Болезни обмена веществ: этиология и патогенез, классификация, факторы риска, наследственная патология.

4. Ожирение: степени ожирения, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

5. Подагра: лечение, прогноз, восстановление трудоспособности.

**Раздел 6. Болезни системы выделения.**

1. Гломерулонефрит: острый и хронический, этиология и патогенез, лечение, восстановление трудоспособности.

2. Пиелонефрит: особенности течения, этиология и патогенез, клиническая картина, прогноз.

3. Почечнокаменная болезнь: этиология и патогенез, типы конкрементов, клиника, диагностика, профилактика.

**2.Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.**

Оценка качества освоения дисциплины «Частная патология» студентами включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Частная патология» относятся:

***2.1. Собеседование (устный опрос)***

**Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Критерии оценивания ответа студента при собеседовании (устном опросе):**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными

ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

***2.2. Выступления с докладами-презентациями:***

***Доклад*** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и представление в устной форме полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем доклада может достигать 5-10 стр.

***Презентация*** – представление студентом наработанной информации по теме доклада в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

**Требования к оформлению доклада:** объём 5-10 страниц машинописного текста. Структура: титульный лист (название образовательного учреждения, тема сообщения, по какой дисциплине сообщение, Ф.И.О., курс, группа автора), план, тест выступления, список литературы. Шрифт - Times New Roman, кегль шрифта - 14 пунктов, интервал – 1,5. Поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм. Список литературы – не менее 5 (не менее 3-х источников за последние 5 лет).

**Требования к оформлению презентации:** слайдов – не менее 10. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный лист: первый слайд содержит название презентации, дисциплина и Ф.И.О. автора, группа. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

***Критерии оценки выступления с докладом-презентацией:***

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении доклада; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте.

***2.3. Виды и формы отработки пропущенных занятий***

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то: студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываться по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

**Критерии оценки:**

***Пороговый уровень:***

Реферат – Основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения студентами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

***Критерии оценки ответов на экзамене:***

- оценка «**ОТЛИЧНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «**ХОРОШО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

- оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

- оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.