*Набор 2019 г.*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.п.н., доцент А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«14» мая 2019 г. | УТВЕРЖДАЮПредседатель УМКпроректор по учебной работек.п.н., профессор А.Н. Таланцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«14» мая 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ»**

**Б1.О.18**

**Направление подготовки**

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

**(адаптивная физическая культура)**

*(Уровень высшего образования – бакалавриат)*

***Профили подготовки****:*

*Лечебная физическая культура*

*Физическая реабилитация*

*Адаптивный спорт*

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета дневной формы обучения, к.п.н., доцент Лепёшкина С.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«14» мая 2019 г. | СОГЛАСОВАНОДекан факультета заочной формы обучения, к.п.н., профессор В.Х Шнайдер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«14» мая 2019 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4 от 17.04.19)Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Буторин В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Малаховка 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат, по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*,* утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 942 от 19.09.2017.

**Составители рабочей программы:**

Кузнецова Ж.В., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Буторин В.В., к.п.н, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Климашин И.А., к.п.н, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПС | Профессиональный стандарт | Приказ Минтруда России | Аббрев. исп. в РПД |
| 05 Физическая культура и спорт |
| 05.004 |  ["Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту "](http://internet.garant.ru/document/redirect/70753338/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н | ИМ АФК |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-6 –** способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться**;**

**ОПК-7** – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

**ОПК-13 -**  способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗУН | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:** особенностей формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;**Умения:** используя знания специальной психологии формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;**Навыки и/или опыт деятельности:** формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | ***ИМ АФК*** B/01.6Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта ***ИМ АФК*** B/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта | **ОПК-6** |
| **Знания:**закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.**Умения:** применения средств и методов физической культуры с учетом знаний закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивных периодов развития тех или иных функций***Навыки и/или опыт деятельности***: использования знаний и методов специальной психологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ***ИМ АФК*** B/01.6Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта ***ИМ АФК*** B/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  | **ОПК-7** |
| **Знания:**закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.**Умения:** применения средств и методов физической культуры с учетом знаний закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивных периодов развития тех или иных функций***Навыки и/или опыт деятельности***: использования знаний и методов специальной психологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ***ИМ АФК*** B/01.6Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта ***ИМ АФК*** B/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  | **ОПК-7** |
| ***Знания:*** особенностей планирования содержания занятий с учетом психологических особенностей , различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся***Умения:*** планировать содержание занятий с учетом психологических особенностей различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся***Навыки и/или опыт деятельности*** планирования содержания занятий с учетом психологических особенностей различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | ***ИМ АФК*** B/01.6Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта ***ИМ АФК*** B/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  | **ОПК-13** |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**:

Дисциплина «Психология болезни и инвалидности» в структуре образовательной программы относится к обязательной части

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре в очной и в 4 семестре заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

Промежуточная аттестация - экзамен.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**:

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр  |
| 3 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **42** | **42** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 14 | 14 |
| Семинары  | 28 | 28 |
| Промежуточная аттестация | экзамен | + |
| **Самостоятельная работа студента** | **48** | **48** |
| **Подготовка к экзамену**  | **18** | **18** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр  |
| 4 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **12** | **12** |
| Лекции | 6 | 6 |
| Семинары  | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация  | экзамен | + |
| **Самостоятельная работа студента** | **96** | **96** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1 | Внутренняя картина болезни и болезненно- специфические переживания | Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ). Этапы становления ВКБ. Структура и динамика ВКБ. Понятие «здоровье», «болезнь», «больной». Реакция личности на болезнь. Компоненты личностного реагирования. Болезненно-специфические переживания. Модель ВКБ по А. Гольдшейдеру и Р.А. Лурия. Биопсихосоциальный подход в изучении ВКБ. Возрастной фактор в формировании ВКБ. Внутренняя картина болезни у детей. Влияние социальных факторов на формирование ВКБ. Понятие «ятрогения». Типы отношения к болезни (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов). Роль медицинского персонала и «ятрогенные» воздействия в динамике болезненно-специфических переживаний. Варианты личностного реагирования на болезнь. Методы изучения ВКБ. Опросник «Тип отношения к болезни». |
| 2. | Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, степени инвалидности и угрозы жизни | Феномен внутренней картины болезни (ВКБ) как индикатор динамики телесных ощущений и личностных переживаний в ситуации болезни. Проблема структуры ВКБ. Семиотический смысл формирования симптомов. Формирование мифа болезни. Динамика ВКБ в процессе лечения. Возрастные особенности ВКБ. Варианты личностного реагирования на болезнь при различной патологии. Особенности ВКБ при хронических заболеваниях. Специфические особенности переживания и ВКБ в зависимости от нозологических форм заболеваний: сердечно-сосудистые, онкологические, легочные, ЖКТ. |
| 3. | Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни | Понятие «психическая травма». Травматическое событие и травматический стресс. История понятия. Традиции исследования психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии. Общие представления о травматических событиях как специфическом классе критических событий. Характеристики травматических событий (нежелательность, высокая интенсивность, внезапность, непредсказуемость, низкая контролируемость) как явлений, представляющих серьезную угрозу для жизни, превышающих возможности совладания, требующих мощных затрат для адаптации, затрагивающих ценностно-смысловые структуры личности. Классификации травматических событий. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда и К.Г. Юнга. Понятие «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г.Кристел). Концепция «кумулятивной травмы» М.Хана. Трехкомпонентная концепция психической травмы М.Баллинта. Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р.Яновой-Балмен. Представление о психической травме как проявлении и следствии утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом). ПТСР как форма реакции субьекта на травмирующие события (болезнь): клиническая характеристика, психологические феномены. Механизмы симптомообразования ПТСР. Диагностика ПТСР и психологическая помощь: психотерапевтические цели и методы на различных этапах работы с больными. Техники отреагирования эмоций (психодрамма, арттерапия, трансовые техники). Приемы поведенческой и когнитивной терапии (изменение мысленных паттернов сопровождающих неадаптивные эмоции, развитие навыков саморефлексии и саморегуляции). Оптимизация физиологической составляющей эмоционального процесса (аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, сенсорная репродукция образов, биологическая обратная связь). Понятие «диссоциации». Современная концепция диссоциации. Представления о диссоциативных феноменах и диссоциативном континууме. Функции диссоциации. Роль диссоциации в процессе совладания с психической травмой.  |
| 4. | Механизмы психологической защиты | Понятие психологической защиты. Механизмы психологической защиты. Виды психологических защит. Механизмы психологической защиты и внутренняя картина болезни. Понятие примитивных и зрелых защит. Наиболее типичные психологические защиты: вытеснение, проекция, рационализация, гиперкомпенсация, компенсация, агрессия, уход и ограничения «Я». Особенности механизмов психологической защиты у больных с нервно-психическими, психосоматическими, соматопсихическими расстройствами. Психологические защиты у лиц с различными заболеваниями. Психологическая защита и уровень развития личности. Соотнесение защитных механизмов с уровнем психопатологии личности (нормальная , невротическая, пограничная, психотическая). Особенности психологических защит у лиц с неврозами и психосоматическими расстройствами. Протективные, дефензивные ПЗ. Психологические защиты у детей. |
| 5. | Копинг-стратегии (совладающее поведение) | Понятие о совладании. Трансакциональная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Понятие копинг-стратегии, копинг-поведения. Личностные и средовые копинг ресурсы. Типы копинг-механизмов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения. Базисные копинг стратегии (Д. Амирхан) Критерии классификации копингов. Болезнь как стресс. Копинг стратегии при болезни. Реакция личности на болезнь, классификация копинг стратегий. Роль стресса в развитии и течении заболеваний. Совладающее поведение при болезни. Роль копинг-стратегий в преодолении болезни. Механизмы совладания на примере опросника Э.Хайма. |
| 6. | Проблемы жизни и смерти | Особенности переживаний проблем жизни и смерти. Ответственность, выбор, способы существования. Танатос, агрессия, влечение к смерти, деструктивность (по З. Фрейду). Феномен смерти, последствия утраты. Опыт смерти, уровни смерти, страх смерти. Реакция личности на умирание. Понятие танатоса. Танатология и танатотерапия. Развитие темы жизни и смерти в психоаналитической концепции. Психологический смысл переживания смерти и утраты. Страх смерти как движущая сила жизни. Экзистенциальный вакуум, смысл, ценности, формирование и преобразование смысложизненных ориентаций, сверхсмысл. Стадии приспособления к умиранию, подготовка к смерти. |
| 7. | Проблема суицидального поведения | Понятие «суицид» и «суицидальное поведение». Виды суицидального поведения. Психологическое страдание. Источники и мотивы суицидального поведения: сложные (критические) жизненные ситуации, «инстинкт смерти». Суицид как выход из страдания. Внутреннее содержание и внешние проявления суицидального поведения. Причины, факторы риска, психологические механизмы суицидального поведения. Типы суицидального поведения, предвестники суицида. Внутренне суицидальное поведение (пресуицид), этапы: суицидальные мысли, намерения, замысел. Внешнее суицидальное поведение: суицидальные попытки, завершенный суицид. Суицидальное поведение у людей разного возраста. Парасуициды. Суициды с точки зрения психиатрии. |
| 8. | Базовые техники общения с больными в психотерапевтической работе (первичные навыки работы с проблемой личности) | Понятие о психологическом консультировании. Цели и задачи консультирования. Понятие психотерапии. Основные виды психотерапии. Психотерапевтические отношения. Психологическое консультирование и психотерапия. Беседа в психологическом консультировании и психотерапии. Клиническая беседа. Коммуникативные техники и приемы в консультативной беседе. Основные направления психотерапии: психоаналитическая, когнитивно ориентировнная, клиенто-центрированная, гештальт-терапия. Психотехника в индивидуальной психотерапии А.Адлера. Психоаналитическая психотерапия: основные процедуры (прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка). Когнитивно ориентированная психотерапия: когнитивная терапия А. Бека, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Содержание, стратегия, процедуры, методы когнитивно ориентированной психотерапии. Гештальт-терапия и практика личностного роста Ф.Перлза: теория терапевтического процесса и терапевтические процедуры. Содержание и стратегии гештальт-терапии Ф. Перлза. Клиенто-центрированная терапия К.Роджерса. Проблема исследования эффективности психотерапии. |

1. **Тематический план дисциплины**:

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| **Л** | **С** | **СРС** |  |
| 1. | Внутренняя картина болезни и болезненно- специфические переживания | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 2. |  Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, степени инвалидности и угрозы жизни | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 3. | Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 4. | Механизмы психологической защиты | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 5. | Копинг-стратегии (совладающее поведение) | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 6. | Проблемы жизни и смерти | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 7. | Проблема суицидального поведения | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 8. | Базовые техники общения с больными в психотерапевтической работе (первичные навыки работы с проблемой личности) |  | 4 | 6 | 10 |
|  | Подготовка к экзамену |  |  |  | 18 |
|  | Итого | 14 | 28 | 48 | 108 |

*заочная форма*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| **Л** | **С** | **СРС** |  |
| 1. | Внутренняя картина болезни и болезненно- специфические переживания | 2 |  | 10 | 12 |
| 2. |  Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, степени инвалидности и угрозы жизни | 2 |  | 10 | 12 |
| 3. | Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни | 2 |  | 10 | 12 |
| 4. | Механизмы психологической защиты |  | 2 | 10 | 12 |
| 5. | Копинг-стратегии (совладающее поведение) |  | 2 | 10 | 12 |
| 6. | Проблемы жизни и смерти |  | 2 | 14 | 16 |
| 7. | Проблема суицидального поведения |  |  | 16 | 16 |
| 8. | Базовые техники общения с больными в психотерапевтической работе (первичные навыки работы с проблемой личности) |  |  | 16 | 16 |
|  | Итого | 6 | 6 | 96 | 108 |

**6. Учебно-методическое и информационно-коммуникационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Основная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| **библиотека** | **кафедра** |
| 1. | Бакулин, В. С. Психология болезни и инвалидности : учебник / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая ; ВГАФК. - Волгоград, 2014. - Библиогр.: с. 224-225. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
| 2. | Городнова, М. Ю. Психология болезни и инвалидности : учебно-методическое пособие / М. Ю. Городнова ; СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2006. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
| 3. | Кузнецова, Ж. В. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / Ж. В. Кузнецова ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - Библиогр.: с. 163-164. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
| 4. | Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 247 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/74276.html](http://www.iprbookshop.ru/74276.html%20) (дата обращения: 17.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Киселева, М. Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / М. Г. Киселева. — Москва : Генезис, 2020. — 176 c. — ISBN 978-5-98563-351-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/89321.html](http://www.iprbookshop.ru/89321.html%20) (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Кузнецова, Ж. В. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / Ж. В. Кузнецова ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 168 с. - Библиогр.: с. 163-164. - 259.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 70 | - |
| 7. | Введение в психологию инвалидности : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Н. В. Лебедева, В. А. Петросян ; под ред. О. В. Красновой. - Москва ; Воронеж : Изд-во МПСИ, 2011. - 333 с. - Библиогр.: в конце каждой главы. - ISBN 978-5-9770-0581-4 : 569.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 25 |  - |
| 8. | Орлова Е. А.    Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; под ред. Г. В. Ефремовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 363 с.  | 33 | - |
| 9. | Холмогорова А. Б. Клиническая психология : учебник : В 4 т. Т. 1 : Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2010.  | 28 | - |
| 10. | Холмогорова А. Б. Клиническая психология : учебник : В 4 т. Т. 2 : Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, Н. В. Тарабрина ; под ред. А. Б. Холмогоровой. - М. : Академия, 2012.  | 28 | - |

**6.2. Дополнительная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| **библиотека** |  **кафедра** |
| 1. | Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 2-е изд., стереотип. - СПб. : Питер, 2006 | 15 | - |
| 2. | Марилов В. В. Клиническая психопатология : руководство для врачей / В. В. Марилов, Т. Ю. Марилова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.  | 45 | - |
| 3. | Введение в психологию инвалидности : учебник / И. Н. Галасюк [и др.] ; под ред. О. В. Красновой. - М. ; Воронеж : Изд-во МПСИ, 2011. - 333 с.  | 25 | - |
| 4. | Родыгина, Ю. К. Клиническая психология : учебное пособие / Ю. К. Родыгина ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - табл. - Библиогр.: с. 108-109. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
| 5. | Бакулин, В. С. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, В. В. Петрова ; ВГАФК. - Волгоград, 2010. - Библиогр.: с. 135. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Лаут Г. В.Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство. Ч. 1,2 : Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005.  | 50 | - |
| 2. | Детская патопсихология: хрестоматия: учебное пособие / сост. Н. Л. Белопольская . - 3-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2004 | 5 | - |
| 3. | Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Силуянова. - М. : Юрайт, 2016. - 310 с. :  | 20 | - |
| 4. | Введение в психологию инвалидности : учебник / И. Н. Галасюк [и др.] ; под ред. О. В. Красновой. - М. ; Воронеж : Изд-во МПСИ, 2011. - 333 с.. | 25 | - |
| 5.  | Кузнецова, Ж. В. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / Ж. В. Кузнецова ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 168 с. - Библиогр.: с. 163-164. - 259.00.  | 70 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
13. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

**8.1**. Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).