Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.п.н., доцент А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«14» мая 2019 г. | УТВЕРЖДАЮПредседатель УМКпроректор по учебной работек.п.н., профессор А.Н. Таланцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«14» мая 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Б1.О.18**

**Направление подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

*(уровень высшего образования бакалавриат)*

***Профили подготовки:***

*«Лечебная физическая культура»*

*«Физическая реабилитация»*

«Адаптивный спорт» *(ЗФО)*

**Форма обучения**

очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета дневной формы обучения, к.п.н., доцент Лепёшкина С.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«14» мая 2019 г. | СОГЛАСОВАНОДекан факультета заочной формы обучения, к.п.н., профессор В.Х Шнайдер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«14» мая 2019 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4 от 17.04.19)Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Буторин В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2019**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат, по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

**Составители рабочей программы:**

Кузнецова Ж.В., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Буторин В.В., к.п.н, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Климашин И.А., к.п.н, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПС | Профессиональный стандарт | Приказ Минтруда России | Аббрев. исп. в РПД |
| 05 Физическая культура и спорт |
| 05.004 |  ["Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту "](http://internet.garant.ru/document/redirect/70753338/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н | **ИМ АФК** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-13** - способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗУН | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания**: принципов планирования содержания занятий с психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихсяОсновы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**Умения:** применения знаний планирования содержания занятий с психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихсяКонсультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных инозологических групп или их родителей (законных представителей), скорректировать намерение заниматься в группе на основании возрастных ограничений, с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний, физического развития.***Навыки и/или опыт деятельности***: планирования содержания занятий с психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.Оказание методической помощи тренерам, тренерам-преподавателям по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту при разработке маршрутов прохождения программ спортивной подготовки, по развитию психических и физических качеств инвалидов, Планирование проведения групповых занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния лиц | ***ИМ АФК*** B/01.6Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта ***ИМ АФК*** B/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  | **ОПК-13** |

1. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:

Дисциплина «Специальная психология» в структуре образовательной программы относится к обязательной части

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре в очной и в заочной формах обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

Промежуточная аттестация - экзамен.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр  |
| 3 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **42** | **42** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 14 | 14 |
| Семинары  | 28 | 28 |
| Промежуточная аттестация | экзамен | + |
| **Самостоятельная работа студента** | **48** | **48** |
| **Подготовка к экзамену**  | **18** | **18** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр  |
| 3 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **12** | **12** |
| Лекции | 6 | 6 |
| Семинары  | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация  | экзамен | + |
| **Самостоятельная работа студента** | **96** | **96** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

 **4. Содержание дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1. | ***Введение в специальную психологию.*** | ***Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.***Становление и развитие специальной психологии как науки. Основные тенденции: дифференциация и интеграция. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства. Выделение сурдо, тифло- и олигофренопсихологии из психологической науки. Возможности дальнейшей дифференциации внутри каждой из них, Три объективных фактора интеграции тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии:1) наличие общих закономерностей аномального развития;2) идентичность механизмов и принципов компенсаторного приспособления, единство подходов медицинской, психологической и социально-трудовой реабилитации и интеграции инвалидов в общество;3) существование значительного числа детей-инвалидов с множественными дефектами (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые, глухие умственно отсталые и др). Предмет, задачи и методы спец. Психологии. Предмет специальной психологии - психика аномального ребёнка. Специфичность отражения мира при тотальных и парциальных нарушениях слуха и зрения, умственной отсталости, множественных дефектах - основа выделения её как самостоятельного предмета изучения. Объект специальной психологии. Основные трудности в изучении психических особенностей аномальных детей. Первоочередные задачи специальной психологии - выявление и изучение общих закономерностей для аномального и нормального развития психики, а также характерных для всего аномального и специфичных для конкретного дефекта психики.Связь специальной психологии с другими науками. Специальная психология - основа специальной педагогики и частных методик обучения и воспитания аномальных детей. Значение специальной психологии для практической деятельности дефектолога и практического психолога. Методы специальной психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, опрос, тестирование и др. Специфика использования диагностических и обучающих методик в специальной психологии.  |
| 2. | ***Общие вопросы специальной психологии*** | ***Тема 2. Основные закономерности развития психики аномальных детей****.*Дефект и психика. Структура дефекта - дефекты первичные и вторичные. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка. Л.С.Выготский о развитии высших психических функций и сферах компенсации, зонах актуального и ближайшего развития. Развитие психики при различных аномалиях. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.***Тема 3. Проблемы диагностики отклонений психического развития и компенсации аномалий развития****.****.***Профилактика нарушений психического развития: медицинский, психолого-педагогический, социальный аспект. Важность ранней диагностики аномалий психического развития. Дифференциальная диагностика в специальной психологии. Принципы психодиагностического исследования в специальной психологии. Методы психодиагностики в специальной психологии. Важность, учёта зоны ближайшего развитая в психодиагностике аномалий развития. Взаимосвязь диагностики и коррекции.Понятие о коррекции и компенсации дефекта. Высшая нервная деятельностъ как основа компенсаторного приспособления. Центральная нервная система - материальный субстрат компенсации. Компенсация как синтез биологического и социального. Физиологические принципы компенсации. Возможности компенсаторного приспособления при различных аномалиях. Псевдокомпенсация и сверхкомпенсация.***Тема 4. Социальная депривация аномального ребенка*. *Реабилитация и интеграция инвалидов в общество.***Особенности положения аномального ребенка в семье. Микросоциум аномального ребенка. Проблемы обучения и воспитания аномального ребенка. Влияние социальной депривации на психическое развитие.Понятия"абилитация","реабилитация", "интеграция", "социальная адаптация. Профилактика и коррекция вторичных отклонений, затрудняющих нормальное функционирование инвалида в обществе. Критерии социальной адаптации и интеграции. Условия и возможности интеграции в общество при различных дефектах. |
| ***3.*** | ***Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта***  | ***Тема 5. Причины возникновения и систематика умственной отсталости.*** Интеллектуальный дефект и его влияние на развитие психики. Степени интеллектуального дефекта. Этиопатогенез различных форм умственной отсталости.Олигофрения как психическое недоразвитие. Формы олигофрении (классификация М.С. Певзнер).Органическая деменция как вариант поврежденного развития. Эпилептическая, шизофреническая и др. формы прогридиентной деменции,***Тема 6. Особенности познавательной деятельности и личности умственно отсталого ребенка. Возможности социальной адаптации и интеграции людей с недостатками интеллекта***Своеобразие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи при различных формах умственной отсталости. Особенности эмоционально-волевого развития учащихся специальной школы для детей с нарушениями интеллекта.Личность и деятельность ребенка с интеллектуальной недостаточностью.Коррекционная направленность обучения и воспитания в специальных школах для детей с недостатками интеллекта. Роль трудовой деятельности в процессе социальной адаптации умственно отсталых школьников. |
| ***4*** | ***Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития*** | ***Тема 7. Причины возникновения и систематика ЗПР.***ЗПР как нарушение темпа психического развития. ЗПР конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения, Гармонический и дисгармонический психологический инфантилизм.***Тема 8. Особенности познавательной деятельности и личности детей с ЗПР. Проблемы диагностики и коррекции ЗПР.*** Особенности структуры дефекта при ЗПР. Первичная сохранность интеллекта при ЗПР.Особенности памяти, внимания, речи детей с ЗПР.Своеобразие эмоционально-волевого развития. Личность и деятельность детей с ЗПР.Проблемы школьной готовности. Методы диагностики ЗПР. Дифференциация ЗПР от умственной отсталости, от ОНР. Психолого-педагогическая коррекция ЗПР. |
| ***5.*** | ***Особенности психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями*** | ***Тема 9. Причины возникновения и систематика речевых нарушений.***Речь и ее основные функции. Причины возникновения и систематика речевых нарушений (клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификации).***Тема 10. Особенности познавательной деятельности и личности детей логопатов. Психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.***Структура дефекта при речевых нарушениях. Влияние речевого дефекта на становление познавательной деятельности (произвольного внимания, словесно-логического мышления, высших видов памяти и т.п.). Особенности личностного развития ребенка с ОНР, с заиканием.Коррекционная направленность обучения и воспитания в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедическая помощь в массовых учебных заведениях. Возможности компенсации. |
| ***6.*** | ***Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие*** | ***Тема 11. Ранний детский аутизм.***Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. Этиопатогенез некоторых форм РДА, Структура дефекта при синдроме РДА, Асинхрония развития. Нарушение коммуникации как один из ведущих симптомов РДА, Особенности эмоционально-волевой сферы, нарушение эмпатии. Нарушение речевого и интеллектуального развития при РДА. Особенности формирования различных видов деятельности. Возможности компенсации. |
| ***7.*** | ***Эмоционально-волевые отклонения в детском возрасте***  | ***Тема 12. Психопатия как форма эмоционально-волевого отклонения у детей.***Психопатия как дисгармоническое психическое развитие. Причины возникновения и систематика психопатий. Стойкое нарушение социальной адаптации - ведущий синдром психопатии. Психопатоподобное поведение. Акцентуации характера. Возможности компенсации. Девиантное и делинквентное поведение.***Тема 13. Невротическое развитие личности.***Неврозы в детском возрасте, причины их возникновения. Невропатия. Невротическое развитие личности. Психолого-педагогическая помощь детям с неврозами. |
| ***8.*** | ***Психическое развитие детей с сенсорными нарушениями*** | ***Тема 14. Проблемы сенсорной депривации. Зрение и его функции (острота и поле зрения, световая и цветовая чувствительность). Слух и его функции (фонематический слух, звуковысотная чувствительность, чувствительность к шумам локализация источника звука в пространстве).***Проблемы сенсорной депривации в специальной психологии Причины возникновения и с систематика сенсорных нарушений. Изучение влияния сенсорного дефекта на психическое развитие ребенка.Классификация нарушений зрительных функций. Слепота (тотальная и парциальная). Причины нарушения зрения. Слабовидение. Слепорождение. Рано и поздно ослепшие. Основные причины нарушения зрения. Основные закономерности развития психики при нарушениях зрения.Глухие. Слабослышащие. Врождённая глухота, позднооглохшие. Основные причины нарушения слуха. Основные закономерности развитая психики при нарушениях слуха.Сенсорная депривация. Влияние сенсорной депривации на различные структурные компоненты психики. Зависимость этого влияния от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Слепоглухота. Её последствия и возможности преодоления последних. |
| ***9.*** | ***Особенности психического развития детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата*** | ***Тема 15. Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата****.* Этиопатогенез двигательных нарушений. Виды двигательных нарушений при ДЦП. Влияние моторного дефекта на развитие психики. Структура дефекта при ДЦП. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей, страдающих ДЦП. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |

**5. Разделы дисциплины и виды учебной работы.**

*(очная форма)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| **Л** | **С** | **СРС** |
| 1. | Введение в специальную психологию. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2. | Общие вопросы специальной психологии. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3. | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 4. | Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 5. | Особенности психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 6. | Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 7. | Эмоционально-волевые отклонения в детском возрасте. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 8. | Психическое развитие детей с сенсорными нарушениями. | - | 4 | 6 | 10 |
| 9. | Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. | - | 4 | 6 | 10 |
|  | Подготовка к экзамену | 18 |
|  | Итого | 14 | 28 | 48 | 108 |

*(заочная форма)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| **Л** | **С** | **СРС** |
| 1. | Введение в специальную психологию. | 2 |  | 10 | 12 |
| 2. | Общие вопросы специальной психологии. | 2 |  | 10 | 12 |
| 3. | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. | 2 |  | 10 | 12 |
| 4. | Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. | - | 2 | 10 | 12 |
| 5. | Особенности психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями. | - | 2 | 10 | 12 |
| 6. | Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. | - | 2 | 10 | 12 |
| 7. | Эмоционально-волевые отклонения в детском возрасте. | - |  | 10 | 10 |
| 8. | Психическое развитие детей с сенсорными нарушениями. | - |  | 12 | 12 |
| 9. | Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. | - |  | 14 | 14 |
|  | Итого | 6 | 6 | 96 | 108 |

**6. Учебно-методическое и информационно-коммуникационное обеспечение дисциплины:**

**6.1. Основная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п.п/№** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педгогических учебных заведений / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М. : ACADEMIA, 2005. - 462 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0550-8 : 196.17.  | 59 | - |
|  |    Проблемные ситуации и практические задания по курсу специальной психологии : учебно-методическое пособие / сост. Ж. В. Кузнецова. - М. : Советский спорт, 2005. - 22 с. - Библиогр.: с. 22. - ISBN 5-9718-0019-1 : 93.79.  | 208 | - |
|  | Саенко Ю. В.Специальная психология : учебное пособие / Ю. В. Саенко. - М. : Академический Проект, 2006. - 180 с. - ISBN 5-8291-0758-9 : 126.56.  | 59 | - |
|  | Лаут Г. В.   Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство. Ч. 2 : Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005. - 352 с.  | 59 | - |
|  | Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 c. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/20280.html](http://www.iprbookshop.ru/20280.html%20) (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 c. — ISBN 978-5-7779-1548-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/24941.html](http://www.iprbookshop.ru/24941.html%20) (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 c. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/74287.html](http://www.iprbookshop.ru/74287.html%20) (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 c. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/75801.html](http://www.iprbookshop.ru/75801.html%20) (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6.2. Дополнительная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | Кафедра |
|  | Голик А. Н.   Лекции по психопатологии детского возраста / А. Н. Голик. - М. :Классикс Стиль, 2005. - 300 с. : ил. - Библиогр.: в конце каждой лекции. - ISBN 5-94603-052-3 : 209.61.  | 29 | - |
|  | **Лаут Г. В.**Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство. Ч. 1,2 : Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005. - 352 с. : ил. - Библиогр.: с. 338-350. - ISBN 5-7695-2586-Х. - ISBN 5-7695-2027-2 : 468.95.  | 50 | - |
|  | Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 c. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/10839.html](http://www.iprbookshop.ru/10839.html%20) (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Патопсихология : хрестоматия / составители Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2000. — 289 c. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/15568.html](http://www.iprbookshop.ru/15568.html%20) (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | Кафедра |
| 1.  | Зейгарник Б. В.   Патопсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. В. Зейгарник. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 207 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 201-207. - ISBN 5-7695-3207-6 : 132.21.  | 20 | - |
| 2. | Исаев Д. Н.   Психопатология детского возраста : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. - 3-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 463 с. - ISBN 978-5-299-00349-9 : 499.46.  | 12 | - |
| 3. | **Детская патопсихология**: хрестоматия: учебное пособие / сост. Н. Л. Белопольская . - 3-е изд., стереотип. - М. :Когито-Центр, 2004. - 350 с. : ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 346-350. - ISBN 5-89353-109-4 : 195.49. | 5 | - |
| 4. | **Веневцев С. И.**Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : методическое пособие / С. И. Веневцев. - 2-е изд., доп. и испр. - М. : Советский спорт, 2004. - 91 с. - ISBN 5-85009-911-5 : 79.36.  | 32 | - |
| 5. | **Частные методики адаптивной физической культуры** : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. - М. : Советский спорт, 2003. - 464 с. : ил. - ISBN 5-85009-743-0 : 186.00. | 4 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
13. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

**8.1.**Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).