|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

1. Кафедра лингвистических дисциплин

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «14» мая 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «14» мая 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Б1.О.02**

**Направление подготовки**

**49.03.02** **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

**ОПОП:**

Физическая реабилитация

Лечебная физическая культура

Адаптивный спорт

**Квалификация выпускника– бакалавр**

**Форма обучения ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан факультета дневной формы обучения, к.п.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Лепешкина С.В.  «14» мая 2019 г. | СОГЛАСОВАНО  Декан факультета заочной формы обучения, к.п.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шнайдер В.Х.  «14» мая 2019 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.)  Завкафедрой к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шнайдер Н.А. |  |

**Малаховка, 2019**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г., № 942.

**Составители рабочей программы:**

Н.А.Шнайдер, к.п.н., доцент,

завкафедрой лингвистических дисциплин; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

В.Г. Калинкина, доцент кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ю.А. Фомин, доктор соц. наук, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций**

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать/ Уметь/Владеть** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
| **Знания:**  как воспроизвести изучаемый материал в категориях основных дидактических единицах предмета в контексте изучаемых тем;  правил словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления;  основной терминологии своей специальности;  об образовании основных грамматических конструкций;  всех основных видов чтения; нормативных клише, необходимых для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;  основ делового общения, способствующих развитию общей культуры и социализации общества | **01.001** **Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);**  B/05.6  **01.003**  **Педагог дополнительного образования**  А/02.6, C/01.6, B/02.6, B/03.6, C/01.6, C/03.6  **05.004. Инструктор-методист по адаптивной физической культуре**  A/05.4, B/01.5, C/03.5, B/03.5, A/05.4, C/03.5, D/02.6 | **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| **Умения:**  правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;  вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме  получать общее представление о прочитанном  определять и выделять основную информацию текста  обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному; определять важность (ценность) информации  излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык  использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в сфере профессиональной коммуникации и в межличностном общении; | **01.001** **Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);**  А/01.6, B/03.6 , B/05.6  **01.003**  **Педагог дополнительного образования**  A/01.7, B/02.7, A/05.7  **05.004. Инструктор-методист по адаптивной физической культуре**  A/03.4, A/05.4, B/02.5 ,B/03.5 | **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| **Навыки :**  нормативного произношения и ритма речи;  образования формы слова (т.е. образование падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов); конструирования предложений; публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия)  письма, необходимых для подготовки тезисов, реферативного изложения и письменного конспекта текста;  владения формами профессиональной речи, построения аргументированных высказываний, презентаций;  работы в команде, эффективного участия в межличностной коммуникации,  принятия решений и приобретения. лидерских качеств;  использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации | **01.001** **Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);**  В/03.6, B/05.6  **01.003**  **Педагог дополнительного образования**  А/02.6, C/01.6  **05.004. Инструктор-методист по адаптивной физической культуре**  A/03.4, D/02.6 | **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

1. **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Иностранный язык» в структуре ОП относится к обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1-2 семестре по очной форме обучения, в 1-2 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1. **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**
2. ***очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
| 1 | 2 |
| **Контактная работа преподавателей с обучающимися** | | **90** | **36** | **54** |
| В том числе: | |  |  |  |
| Практические занятия | | **90** | **36** | **54** |
| Промежуточная аттестация  (зачет, экзамен) | |  | зач | экз |
| **Самостоятельная работа студента** | | **108** | **36** | **72** |
| **Контроль** | | **18** |  | **18** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **216** | **72** | **144** |
| **зачетные единицы** | **6** | **2** | **4** |

***заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
| 1 | 2 |
| **Контактная работа преподавателей с обучающимися** | | **22** | **12** | **10** |
| В том числе: | |  |  |  |
| Практические занятия | | **22** | **12** | **10** |
| Промежуточная аттестация  (зачет, экзамен) | |  | зач | экз |
| **Самостоятельная работа студента** | | **194** | **96** | **98** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **216** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **6** | **3** | **3** |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов | |
| Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Жизнь студента | Биография. Семья. Рабочий день. Режим дня. Место жительства.  Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме | 10 | 18 |
| 2 | Академия физической культуры | Высшие учебные заведения физической культуры. Наша академия.  Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме | 12 | 18 |
| 3 | Россия | География. Государственное устройство. Культура. Традиции.  Формирование межличностной коммуникации: чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме | 16 | 18 |
| 4 | Спорт в России | История спорта. Спорт сегодня. Инваспорт в России. Герои инваспорта в России | 8 | 16 |
| 5 | Страна изучаемого языка | География. Государственное устройство. Культура. Традиции | 20 | 20 |
| 6 | Спорт в стране изучаемого языка | История спорта в стране изучаемого языка. Спорт сегодня. Инваспорт в стране изучаемого языка Герои спорта. Герои инваспорта в стране изучаемого языка. | 10 | 18 |
| 7 | Деловая переписка | Деловая переписка.  Деловое письмо. Академическое и рабочее резюме. Мемо.  Формирование деловой межличностной коммуникации: выполнение письменных заданий по теме | 12 | 14 |
| 8 | Деловое общение | Деловое общение. Деловые переговоры.  Телефонные беседы. Интервью.  Формирование деловой межличностной коммуникации: выполнение устных заданий по теме | 12 | 14 |
| 9 | Деловая поездка | Деловая поездка. Транспорт. Гостиница.  Город. Покупки. Еда. Первая медицинская помощь.  Формирование деловой межличностной коммуникации: выполнение устных заданий по теме, решение ситуативных задач. Собеседование по теме | 16 | 16 |
| 10 | Виды спорта. Тренировка | Виды спорта. Паралимпийские виды спорта. Основы тренировки для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 14 | 16 |
| 11 | Олимпийские игры | История. Современные Олимпийские игры. Олимпийские герои-выпускники нашей академии. Паралимпийские игры. Паралимпийцы- студенты и выпускники нашей академии | 20 | 16 |
| 12 | Спортивные сооружения | Спортивные сооружения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 12 | 14 |
| 13 | Моя специализация | Лечебная физическая культура, физическая реабилитация, адаптивный спорт. Профилактика спортивных травм. Спорт для людей с отклонениями в состоянии здоровья. | 36 | 18 |
|  | Контроль |  | **18** |  |
|  | Итого |  | **216** | **216** |

**5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

***очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | Всего  часов |
| ПЗ | СРС |
| 1. | Жизнь студента | 4 | 6 | 10 |
| 2. | Академия физической культуры | 4 | 8 | 12 |
| 3 | Россия | 8 | 8 | 16 |
| 4 | Спорт в России | 4 | 4 | 8 |
| 5 | Страна изучаемого языка | 12 | 8 | 20 |
| 6 | Спорт в стране изучаемого языка | 4 | 6 | 10 |
| 7 | Деловая переписка | 4 | 8 | 12 |
| 8 | Деловое общение | 4 | 8 | 12 |
| 9 | Деловая поездка | 8 | 8 | 16 |
| 10 | Виды спорта. Тренировка | 8 | 6 | 14 |
| 11 | Олимпийские игры | 8 | 12 | 20 |
| 12 | Спортивные сооружения | 4 | 8 | 12 |
| 13 | Моя специализация | 18 | 18 | 36 |
|  | Контроль |  | 18 | 18 |
|  |  | **90** | **126** | **216** |

***заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | Всего  часов |
| ПЗ | СРС |
| 1. | Жизнь студента | 2 | 16 | 18 |
| 2. | Академия физической культуры | 2 | 16 | 18 |
| 3 | Россия | 2 | 16 | 18 |
| 4 | Спорт в России |  | 16 | 16 |
| 5 | Страна изучаемого языка | 4 | 16 | 20 |
| 6 | Спорт в стране изучаемого языка | 2 | 16 | 18 |
| 7 | Деловая переписка |  | 14 | 14 |
| 8 | Деловое общение |  | 14 | 14 |
| 9 | Деловая поездка | 2 | 14 | 16 |
| 10 | Виды спорта. Тренировка | 2 | 14 | 16 |
| 11 | Олимпийские игры | 2 | 14 | 16 |
| 12 | Спортивные сооружения |  | 14 | 14 |
| 13 | Моя специализация | 4 | 14 | 18 |
|  |  | **22** | **194** | **216** |

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. **Английский язык**

**6.1.Основная литература**

| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **библиотека** | **кафедра** |
| **Английский язык** | | | |
| 1 | **Агабекян, И.П.**  Английский для менеджеров / И.П. Агабекян – 12-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 414 с. | 40 |  |
| 2 | **Бардина, Г.И.**  США : история, география, традиции / Г.И. Бардина. – М.: Айрис-пресс, 2013 – 320 с. | 18 |  |
| 3 | **Борисенко, Е. Г.**  Английский язык для физкультурных специальностей : учебное пособие / Е. Г. Борисенко, О. А. Кравченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 408 с. - (Высшее образование) | 5 |  |
| 4. | **Галкин, А.А.**  Winter Sports : учебное пособие для переводчиков (англ. язык) / А.А. Галкин, Н.М. Лебедева, Е.А. Мошонкина, В.В. Сдобников – М.: Р. Валет, 2013. – 336 с. | 51 |  |
| 5. | **Глембоцкая Я. И.**  Избранный вид спорта: футбол : учебное пособие по английскому языку / Я. И. Глембоцкая ; МГАФК. - М., 2015. - 124 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-121. | 50 | 5 |
| 6. | **Глембоцкая, Я. И.**  Футбол = Soccer : учебное пособие по английскому языку ... для бакалавров / Я. И. Глембоцкая ; МГАФК. - М. : Спорт, 2016. - 87 с. : ил. - Библиогр.: с. 87. - ISBN 978-5-906839-08-4 | 10 | 5 |
| 7 | **Глембоцкая, Я. И.**  Фигурное катание=Figure skating : лексико-грамматический практикум английского языка / Я. И. Глембоцкая ; МГАФК. - М. : Спорт, 2016. - 73 с. : ил. - Библиогр.: с.73. - ISBN 978-5-906839-10-7 | 10 | 5 |
| 8 | **Глембоцкая, Я.И.**  Soccer = Избранный вид спорта : футбол : учебное пособие / Я.И. Глембоцкая – Малаховка: МГАФК, 2015 – 92 с. | 130 | 20 |
| 9 | **Глембоцкая, Я.И.**  Figure Skating. Фигурное катание : лексико-грамматический практикум для студентов вузов ФК / Я.И. Глембоцкая – Малаховка: МГАФК, 2015. – 100 с. | 80 | 20 |
| 11 | **Спасова, В.С., Пахомова, Е.В.**  Adapted Physical Education. Адаптивная физическая культура : учебно-методическое пособие / В.С. Спасова, Е.В. Пахомова – Малаховка : МГАФК, 2016 – 88 с. | 80 | 20 |
| 12 | **Степанова, С.И.**  Английский язык для направления «Педагогическое образование» / С.И. Степанова, С.И. Хафизова. – 3-е изд., испр. – М.: Изд. центр Академия, 2012 – 224 с. | 8 |  |
| 13 | **Шнайдер Н.А. Management. Менеджмент.** Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов вузов физической культуры, обучающимся по направлениям подготовки бакалавров / Н.А.Шнайдер: МГАФК, Малаховка, 2015. – 208 с. | 50 | 5 |
| 14 | **Шнайдер, Н.А.**  Времена английского глагола : метод. пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по напр. подготовки бакалавров / Н.А. Шнайдер. – Малаховка : МГАФК, 2013. – 44 с. | 140 | 20 |
| 15 | **Шнайдер, Н.А.**  Модальные глаголы и их эквиваленты : метод. пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по напр. подготовки бакалавров / Н.А. Шнайдер. – Малаховка : МГАФК, 2013. – 28 с. | 140 | 20 |
| 16 | **Шнайдер, Н.А.**  Английское произношение : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Н.А. Шнайдер – Малаховка: МГАФК, 2013. – 339 с. | 200 | 20 |
| 17 | **Шнайдер, Н.А.**  Track-and-field athletics = Легкая атлетика : учебно-методическое пособие. / Н.А. Шнайдер – Малаховка: МГАФК, 2015 – 78 с. | 80 | 20 |
| 18 | **Шнайдер, Н.А.**  Легкая атлетика = Track and Field+Athletics : учебно-методическое пособие / сост. Н. А. Шнайдер. - М. : Спорт, 2016. – 141 с. –Библиогр.: с. 141. – ISBN 978-5-906839-12-1 | 10 | 5 |
| 19 | **Шнайдер, Н.А., Пахомова, Е.В.**  Английский язык: учебное пособие для студентов вузов физической культуры, часть 1 / Н.А. Шнайдер, Е.В.Пахомова, Х.Р. Гулюгина, С.П. Канарский / под ред. Шнайдер Н.А. – Малаховка : МГАФК, 2016. – 139 с. | 200 | 20 |
| 20 | **Шнайдер, Н.А., Пахомова, Е.В.**  Английский язык : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, часть 2, ред. испр. / Н.А. Шнайдер, Е.В. Пахомова, Х.Р. Гулюгина, С.П. Канарский, В.В. Алешина, В.С.Спасова / под ред. Шнайдер Н.А., Канарского С.П. – Малаховка : МГАФК, 2016. – 169 с. | 200 | 20 |

**6.2.Дополнительная литература**

| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **библиотека** | **кафедра** |
| **Английский язык** | | | |
| 1 | **Bridge to English II.** (Электронный ресурс) : лингафонный углубленный курс английского языка в формате mp3. – М.: СиДи-АРТ, 2008. – 395.50. | 1 | 1 |
| 2 | **Bridge to English II.** (Электронный ресурс) : углубленный курс английского языка + лингафонный курс в формате mp3. – М.: 1С, 2009. – 311.88. | 1 | 1 |
| 3 | **Английский** (Мультимедиа): полный курс. – Электрон. дан. (Talk to me). – М.: Auralog, 2004. – 742.36. | 1 | 1 |
| 4. | **Английский разговорный язык** (Мультимедиа): мультимедийный курс. – М.: Уральский электронный завод, 2006. – Электрон. дан. – 497.20. | 1 | 1 |
| 5. | **Баженова, Е.А.**  Английский язык для физкультурных специальностей : учебник / Е.А. Баженова и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 343с. (Высшее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 340-341. – ISBN 978-5-7695-3795-0: 301.19. | 250 |  |
| 6. | **Баженова, Е.А.**  Английский язык для физкультурных специальностей : учебник / Е.А. Баженова – М.: Академия, 2006. – 343 с.: ил. (Высшее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 340-341. – ISBN 5-7695-2001-9: 299.69. | 320 | 1 |
| 7 | **Баженова, Е.А.**  Самостоятельная работа с текстом (английский язык): методические указания. / Е.А. Баженова, Н.А. Пикач – Изд. доп. и перераб. – СПб.: СПбГУФК, 2007.– 48с.: ил. – Библиогр.: с. 48. – б/ц. | 1 |  |
| 8 | **Глембоцкая, Я.**  Лексико-грамматический практикум по английскому языку : «Зимние Олимпийские игры и зимние виды спорта» : учебное пособие для студентов. / Я. Глембоцкая – Малаховка: МГАФК, 2008 – 76с. | 120 | 5 |
| 9 | **Глембоцкая, Я.**  Спорт в англо-говорящих странах : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса вузов физической культуры. / Я. Глембоцкая – Малаховка: ВИНИТИ : МГАФК, 2008. – Ил. – Библиогр. – 103 с.: ил. – Библиогр.: с. 102. – 118.48. | 119 | 5 |
| 11 | **Голицынский, Ю.Б.**  Грамматика английского языка : сборник упражнений для средней школы. / Ю.Б. Голицынский – СПб.: КАРО, 2006. – 187с.: ил. – (Английский язык для школьников). | 30 | 1 |
| 12 | **Грамматика английского языка (электронный курс)** : интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. – М.: Кирилл и Мефодий, 2002. – Электрон. дан. – 1 CD-ROM. – 154.67. | 2 |  |
| 13 | **Дроздова, Т.Ю.**  Английская грамматика = English grammar: учебное пособие. / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова – 10-е изд., испр. и доп. – СПб.: Антология, 2008. – 464с. – ISBN 978-5-94962-135-6: 172.60. | 50 |  |
| 14 | **Дроздова, Т.Ю.**  Повседневный английский: учебное пособие. / Т.Ю. Дроздова – 7-е изд. – СПб.: Антология, 2007. – 592 с.: ил. – Библиогр.: с. 592. – ISBN 978-5-94962-133-2: 120.00. | 50 |  |
| 15 | **Дягтярева, В.В.**  Учебник английского языка : учебник для институтов физической культуры. / В.В. Дягтярева – 2-е изд., перераб. и доп. – Киев: Вища школа, 1975. – 383с. – 0.65. | 206 | 5 |
| 16 | **Ершова, Н.Г., Антонова, Т.А.**  Английский язык : учебно-методическое пособие. / Н.Г. Ершова,  Т.А. Антонова – Великие Луки, 2010. – 51с. – Библиогр.: с. 50. – ISBN 978-5-350-00213-3 | 1 |  |
| 17 | **Зыкова, И.В.**  Практический курс английской лексикологии : учебное пособие. / И.В. Зыкова – М.: Академия, 2006. – 283с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). Библиогр.: с. 279-280. – ISBN 5-7695-2209-7: 420.36. | 10 |  |
| 18 | **Конан Дойл А.**  Научись понимать английский язык (Электронный курс). – Электрон. дан. / Конан Дойл А. Союз рыжих. – М.: 1С – Паблишинг, 2006. – 267.67 | 1 | 1 |
| 19 | **Литвинчева, Л.Н., Беляева, Н.И., Алешина, В.В.**  Тесты базового уровня первокурсника по иностранному языку (немецкий, французский, английский) : учебно-методическое пособие для студентов. / Л.Н. Литвинчева, Н.И. Беляева, В.В. Алешина – Малаховка: ВИНИТИ: МГАФК, 2008. – 45с. | 50 | 50 |
| 20 | **Михельсон, Т.Н.**  Практический курс грамматики английского языка. / Т.Н. Михельсон, Н.В. Успенская –11-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс, 2009. – 255с. – ISBN 978-5-903034-55-0: 463.30. | 5 |  |
| 21 | **Переводчик англо-русский, русско-английский** (Электронный ресурс). – Электрон. дан. – М.: ПРОМТ, 2006. – 440.65. | 1 | 1 |
| 22 | **Профессор Хиггинс. Английский без акцента!** (Мультимедия). – М.: 1С-Паблишинг, 2006. – Электрон. Дан. – 390.84. | 2 |  |
| 23 | **Тимонова, В.М.**  Английский язык: учебник для студентов физической культуры. / В.М. Тимонова – М.: Высшая школа, 1985. – 271с. – 0.95. | 355 | 5 |
| 24 | **Шаламова, Н.А.**  Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в университете физической культуры : методические рекомендации. / Н.А. Шаламова – Челябинск: УралГУФК, 2011. – 83с. | 1 |  |
| 25 | **Шнайдер, Н.А.**  Особенности английского произношения и правила чтения на английском языке: учебное пособие. / Н.А. Шнайдер – Малаховка: МГАФК, 2002. – 222с. – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 5-900871-76-2: 44.13. | 293 | 1 |
| 26 | **Языковой** **мост** (Электронный ресурс) : тренажер английского языка. – Электрон. дан. – М.: Равновесие, 2004. – 285.84. | 1 | 1 |

**Немецкий язык**

**6.1.Основная литература**

| **№**  **п/п** | | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **библиотека** | **кафедра** |
|  | Беляева, Н.И. Вводно-коррективный курс немецкого языка : правила чтения и особенности произношения : учебно-методическое пособие / Н.И. Беляева – Малаховка: МГАФК, 2015 – 74 с. | | 50 | 20 |
|  | Беляева, Н. И. Вводно-коррективный курс немецкого языка. Правила чтения и особенности произношения : учебно-методическое пособие / Н. И. Беляева ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - Библиогр.: с. 70-71. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | 1 | - |
|  | Шаланова, О. С. Чтение и развитие устной речи на немецком языке : учебно-методическое пособие / О. С. Шаланова ; СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2006. - Библиогр.: с. 81-82. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | | 1 | - |
|  | Беляева, Н.И. Немецкий язык. Deutsch : учебное пособие для студентов вузов физической культуры. / Н.И. Беляева – Ч.1. : Моск. гос. акад. физ. культ. – Малаховка, 2016. 176 с. | | 17 | 10 |
|  | Беляева, Н. И. Немецкий язык : учебное пособие. Часть 1 / Н. И. Беляева ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | 1 | - |
|  | Беляева, Н. И. Немецкий язык : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры заочной формы обучения / Н. И. Беляева ; МГАФК. - Малаховка, 2019. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | 1 | - |
|  | Беляева Н.И. Psychologie des Sports. Психология спорта. Учебное пособие для студентов вузов физической культуры. / Н.И. Беляева –Моск. гос. акад. физ. культ. – Малаховка, 2017, -. 76 с. | | 45 | 5 |
|  | Беляева Н.И. Psychologie des Sports. Психология спорта. Учебное пособие для студентов вузов физической культуры. / Н.И. Беляева –Моск. гос. акад. физ. культ. – Малаховка, 2017. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | 1 | - |
|  | Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие / А.П. Кравченко. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2013. – 413 с. | | 31 | 1 |
|  | Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 c. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/66282.html](http://www.iprbookshop.ru/66282.html%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | | 1 | - |
|  | Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1 : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 c. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-9275-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/87448.html](http://www.iprbookshop.ru/87448.html%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | | 1 | - |
|  | Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник / Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 359 c. — ISBN 978-5-9275-2547-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/87449.html](http://www.iprbookshop.ru/87449.html%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | | 1 | - |
|  | Немецкий язык. Практическая грамматика : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова, И. А. Шипова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 c. — ISBN 978-5-4263-0233-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/70134.html](http://www.iprbookshop.ru/70134.html%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | | 1 | - |

**6.2.Дополнительная литература**

| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **библиотека** | **кафедра** |
| 1. | Васильева, М.Ю. Немецкий язык : учебно-методическое пособие. / М.Ю. Васильева – Великие Луки: ВЛГАФК, 2011. – 69с. : ил. – ISBN 978-5-350-00242-3. | 1 |  |
| 2. | Германия. Путеводитель (Электронный ресурс). – Электрон. дан. – М.: Медиа, 2000 – 249.59. | 1 | 1 |
| 3. | Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка. / Г.Г. Ивлева – М.: Изд-во МГУ: Омега-Л, 2007. – 127с.: ил. – ISBN 978-5-211-05400-4: 67.80. – ISBN 978-5-370-00247-2: 67.80. | 10 | - |
| 4. | Ивлева, Г.Г., Раевский, М.В. Немецкий язык : учебник / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. – М.: Омега-Л, 2007. – 288 с. | 5 | - |
| 5. | Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 c. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html> (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 6. | Кострова, О.А. Немецкий синтаксис : лекции и практические задания : учебное пособие. / О.А. Кострова – М.: Высшая школа, 2008.: Ил.-Библиогр. – 223с.: ил. – Библиогр.: с3 217-223. – ISBN 978-5-06-005632-7: 465.80. | 3 | - |
| 7. | Липская, Л. А. Учебник немецкого языка: учебное пособие для студентов ИФК. / Л.А. Липская – 3-е изд. перераб. и доп. – Киев: Высшая школа, 1991. – 335 с. – ISBN 5-11-002330-1: 2.30. | 561 | 1 |
| 8. | Литвинчева, Л.Н., Беляева, Н.И. Учебное пособие по синтаксису немецкого языка для чтения спортивной литературы широкого профиля. / Л.Н. Литвинчева, Н.И. Беляева – Малаховка: МГАФК, 2010. – 81с. – ил. | 35 | 5 |
| 9. | Литвинчева, Л. Н. Учебное пособие по синтаксису немецкого языка для чтения спортивной литературы широкого профиля / Л. Н. Литвинчева, Н. И. Беляева ; МГАФК. - Малаховка, 2010. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
| 10. | Литвинчева, Л.Н., Беляева, Н.И., Алешина, В.В. Тесты базового уровня первокурсника по иностранному языку (немецкий, французский, английский) : учебно-методическое пособие для студентов. / Л.Н. Литвинчева, Н.И. Беляева, В.В. Алешина – Малаховка: ВИНИТИ: МГАФК, 2008. – 45с. | 50 | 50 |
| 11. | Литвинчева, Л. Н. Тест базового уровня первокурсника по иностранному языку (немецкий, французский, английский) : учебно-методическое пособие для студентов / Л. Н. Литвинчева, Н. И. Беляева ; МГАФК. - Малаховка, 2008. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 12. | Немецкий разговорный язык : мультимедийный курс. - Москва : Уральский электронный завод, 2006. - 1 CD диск. - 481.38. - Электронная программа. Текст (визуальный). Изображение (визуальное). Устная речь (слуховая). Музыка (слуховая) : электронные | 1 | 1 |
| 13. | Немецкий язык : полный курс. - Москва : Auralog, 2004. - (Talk to Me). - 3 CD-ROM. - 700.46. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 3 | 1 |
| 14. | Россохина, Г. Н. Немецкая грамматика в упражнениях. Синтаксис : учебное пособие. / Г.Н. Россохина – М.: Высшая школа, 2009. – 221с. – ISBN 978-5-06-0066062-1: 465.56. | 2 | - |
| 15. | Салькова, В.Е. Немецкий язык за 100 часов (иностранный язык: шаг за шагом). / В.Е. Салькова – М.: Эксмо, 2011. – 319с. – ISBN 978-5-699-26140-6: 114.00. | 45 | - |
| 16. | Товстых, В.П. Немецкий язык в правилах, упражнениях и текстах : учебно-методическое пособие. / В.П. Товстых, О.П. Корнеева – СПб.: СПбГАФК, 2005. – 84 с. – Библиогр., с. 81. – б/ц. | 1 | - |
| 17. | Чеботарь, А. В., Серебрякова, Н. А. Все правила современного немецкого языка / А.В. Чеботарь, Н.А. Серебрякова – М.: БАО-ПРЕСС: РИПОЛ-КЛАССИК, 2005. – 431с.: - ил. – ISBN 5-89886-095-9: 103.96. | 7 | - |

**Французский язык**

**6.1.Основная литература**

| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **библиотека** | **кафедра** |
| 1. | Беляева, Н. И. Французский язык : учебное пособие для студентов вузов физ. культ. Ч.1. / Н.И. Беляева – Малаховка: МГАФК, 2012 – 148 с. | 40 | 10 |
| 2. | Беляева, Н. И. Учебное пособие по французскому языку : для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров: 034300.62«Физическая культура», 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», 080200.62 «Менеджмент» / Н. И. Беляева ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Беляева, Н. И. Французский язык : учебное пособие для студентов вузов физ. культ. Ч.2. / Н.И. Беляева – Малаховка: МГАФК, 2013 – 236 с. | 30 | 10 |
| 4. | Беляева, Н. И. Французский язык : учебное пособие для студентов вузов физической культуры. Ч. 2 / Н. И. Беляева ; МГАФК. - Малаховка, 2013. - Библиогр.: с. 232-233. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 5. | Громова, О.А., Демидова, Е.Л. Практический курс французского языка. Книга 2: Продвинутый этап : учебник / О.А. Громова, Е.Л. Демидова ; под ред. Проф. О.А. Громовой. – 3-е изд. испр. – М.: КДУ, 2002. – 320 с., ил. | 10 | - |
| 6. | Рябова, М. В. Французский язык для начинающих : учебное пособие / М. В. Рябова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 c. — ISBN 978-5-93916-616-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/58426.html](http://www.iprbookshop.ru/58426.html%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 7. | Автандилова, Е. М. Французский язык для бакалавров первого курса заочной формы обучения : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 214 c. — ISBN 978-5-9275-3323-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/95827.html](http://www.iprbookshop.ru/95827.html%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 8. | Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : пособие для изучающих французский язык / Н. В. Голотвина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 176 c. — ISBN 978-5-9925-0736-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/19381.html](http://www.iprbookshop.ru/19381.html%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |

**6.2.Дополнительная литература**

| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **библиотека** | **кафедра** |
| 1. | Александровская, Е.Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке : учебное пособие / Е.Б. Александровская, ЕН.В. Лосева. – М.: Высшая школа, 2004. 248 с. | 5 | - |
| 2. | Беликова, Г.В. Французский язык. Пособие по развитию навыков устной речи для старших курсов вузов : учебное пособие. / Г.В. Беликова – М.: Высшая школа, 2006. – 142с. – ISBN 5-06005029-7: 126.56. | 5 | - |
| 3. | Глухова, Ю.Н. Французский язык. Первый год обучения : учебник для студентов гуманитарных вузов. / Ю.Н. Глухова, И.В. Фролова – М.: Высшая школа, 2005. – 367с. – ISBN 5-06005031-9: 332.22. | 5 | - |
| 4. | Грет, К. Разговорный французский в диалогах / Карина Грет. – С.-Пб: Каро, 2004. | 4 | - |
| 5. | Громова, О.А. Практический курс французского языка : продвинутый этап : учебник для институтов и факультетов иностранных языков. / О.А. Громова, Е.Л. Демидова, Н.М. Покровская – 3-е изд., испр. – М.: ЧеРо, 2002. – 318с. : ил. – ISBN 5-88711-039-2: 104.03. | 10 | - |
| 6. | Лингафонный курс французского языка . - Москва : MediaWold, 2001. - 2 CD-ROM . - 387.45. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | 1 |
| 7. | Може, Г. Ускоренный курс французского языка / Г. Може, М. Брюезьер;  рус. Версия Т.Ю. Загрязкиной. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011. 352 с. – (Высшее образование) | 3 | - |
| 8. | Папко, М. Л. Французский язык. Практикум по культуре речевого общения : учебник для студентов высших учебных заведений. / М.Л. Папко, Е.Л. Спасская, Н.М. Базилина – М.: Дрофа, 2006. – 397с.: ил. – (Высшее образование). – ISBN 5-7107-8192-4: 205.66. | 10 | - |
| 9. | Парчевский, К.К., Ройзенблит, Е.Б. Самоучитель французского языка : учебное пособие. / К.К. Парчевский, Е.Б. Ройзенблит – 13-е изд., стереотип. – М.: Высшая школа, 2003. – 492 с.: ил. – ISBN 5-06-003734-7: 132.69. | 41 | - |
| 11. | Перепелица, А.В. Лабораторные работы по французскому языку : для средних профессиональных учебных заведений. / А.В. Перепелица – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 228 с. – ISBN 5-06-004139-5: 146.90. | 15 | - |
| 12. | Учите французский : уровень для начинающих. - Москва : EuroTalk, 2004. - 1 CD-ROM . - 320.78. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | 1 |
| 13. | Учите французский : уровень для продолжающих обучение. - Москва : EuroTalk, 2004. - 1 CD-ROM . - 320.78. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | 1 |
| 14. | Французский язык : полный курс. - Москва : Auralog, 2004. - (Talk to Me). - 3 CD-ROM. - 700.46. - Электронная программа. Текст (визуальный). Изображение (визуальное). Устная речь (слуховая). Музыка (слуховая) : электронные. | 1 | 1 |
| 15. | Литвинчева, Л. Н. Тест базового уровня первокурсника по иностранному языку (немецкий, французский, английский) : учебно-методическое пособие для студентов / Л. Н. Литвинчева, Н. И. Беляева ; МГАФК. - Малаховка, 2008. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. British Council (link is external) Сайт Британского Совета (British Council) - международной организации, развивающей сотрудничество в области образования (международные программы в сфере преподавания и изучения английского языка), культуры и искусства между Великобританией и другими странами <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>
13. Англо-русский и русско-английский специализированный on-line словарь <http://www.medialingua.ru/>
14. Большой англо-русский словарь под ред. акад. Ю.Д. Апресяна и проф. Э.М. Медниковой <https://eng-rus.slovaronline.com/>
15. Англо-русский и русско-английский специализированный on-line словарь <https://www.multitran.com/>
16. Cambridge University Library <http://www.lib.cam.ac.uk/> (link is external)
17. Library of Congress Online Catalog [http://www.lib.cam.ac.uk/](http://www.lib.cam.ac.uk/%20) (link is external)
18. Oxford University Press [http://www.oxfordjournals.org/en/](http://www.oxfordjournals.org/en/%20) (link is external)
19. The Bodleian Libraries [http://www.bodleian.ox.ac.uk/bodley](http://www.bodleian.ox.ac.uk/bodley%20) (link is external
20. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1 Учебные аудитории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
| ауд. 301 | лекции, практические занятия | компьютер, экран, доска, телевизор, DVD-плеер |
| ауд. 307 | практические занятия | телевизор, DVD-плеер |

**8.2. Программное обеспечение**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1.для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2 для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3.для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»*

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра лингвистических дисциплин**

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 4 от «14» мая 2019 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

«14» мая 2019 г.

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Б1.О.02**

**Направление подготовки 49.03.02**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»**

**ОПОП** Физическая реабилитация

**ОПОП** Лечебная физическая культура

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ**

|  |
| --- |
|  |

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 8 от 24.04.2019)

Зав. кафедрой к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шнайдер Н.А

Малаховка, 2019 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Трудовые функции** | **Индикаторы достижений** |
| **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**  **В/05.6**  Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;  Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений;  Теория и методика преподавания иностранного языка  Контекстная языковая норма  **01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;**  **А/02.6, C/01.6**  Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;  **B/02.6, B/03.6,** **C/01.6, C/03.6**  Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога  **05.004. Инструктор-методист по адаптивной физической культуре**  **A/05.4, B/01.5, C/03.5**  Методы сбора и первичной обработки информации;  **B/03.5, A/05.4, C/03.5, D/02.6**  Методы установления контакта с тренерами-преподавателями по адаптивной физической культуре, другими работниками образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта;  Методы консультирования;  Методы проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров;  **D/01.6, D/02.6**  Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, использования аудиовизуальных и интерактивных средств обучения | **Знает:**  основы делового общения,  способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках  в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,  образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью  ОПОП;  правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила  употребления в русском и иностранном языках;  правила воспроизведения изучаемого материала  в категориях основных дидактических единиц  иностранного языка в контексте изучаемых тем;  образование основных грамматических конструкций иностранного языка;  нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы  и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;  все основные виды чтения; основные термины и понятия  в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. |
| **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **01.001** **Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);**  **А/01.6**  Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;  **B/03.6**  Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;  Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;  Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;  **В/05.6**  Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;  Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.  **01.003**  **Педагог дополнительного образования**  **A/01.7, B/02.7**  Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий  **A/05.7**  Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики  **05.004. Инструктор-методист по адаптивной физической культуре**  **A/03.4, A/05.4, B/02.5**  Осуществлять эффективные коммуникации с работниками образовательной организации;  **B/03.5**  Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;  Проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров;  Консультирование | **Умеет:**  на русском и иностранном языке:  выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);  правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;  пользоваться языковой и контекстуальной  догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;  вести беседу, целенаправленно  обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;  получать общее представление о прочитанном тексте;  определять и выделять основную информацию текста;  обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;  определять важность (ценность) информации;  излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые  тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;  описывать и объяснять особенности  осуществления деловой коммуникации в устной  и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. |
| **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **01.001** **Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);**  **В/03.6;**  Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;  Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;  Применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;  Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;  Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.  **В/05.6**  Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;  Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка";  Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;  Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;  Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате;  Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;  Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.;  Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся;  Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов;  Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.);  Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.  **01.003**  **Педагог дополнительного образования**  **А/02.6, C/01.6**  Организация подготовки досуговых мероприятий;  Проведение досуговых мероприятий;  Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;  Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;  **05.004. Инструктор-методист по адаптивной физической культуре**  **A/03.4**  Разъяснение среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп необходимости ведения здорового образа жизни;  Разъяснительная работа среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий адаптивной физической культурой;  **D/02.6**  Руководство подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии адаптивного спорта, технологий образования в организациях данного профиля;  Проведение самостоятельно или с привлечением других лиц досугового или оздоровительного мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;  Владеть навыками организации и проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров;  Владеть навыками организации и проведения консультирования;  Владеть навыками использования аудиовизуальных и интерактивных средств обучения;  Руководство подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии адаптивного спорта, технологий образования в организациях данного профиля | **Имеет опыт:**  деловой коммуникации, владения  формами профессиональной речи,  профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам  адаптивного спорта и по избранному виду спорта и избранному виду адаптивного спорта;  публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание,  дискуссия);  аргументированного изложения  своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи на иностранном  языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике:  сообщение, доклад, диалогическое  высказывание, дискуссия); руководства работой спортивного актива; организации деятельности  волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований. |

***2.Перечень вопросов для промежуточной аттестации***

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации - экзамен.

Каждый экзаменационный билет включает одно письменное и одно устное задание.

**2.1.Экзаменационные билеты**

**Экзаменационный билет №\_\_1\_\_**

1. Прочитайте и передайте содержание текста на английском языке.

**GYMNASTICS STRENGTHENS A GIRL'S BONES**

Gymnastics strengthens a girl's bones more effectively than running does, but the most fundamental differences in bone density appear between those who exercise a lot and those who don't exercise at all. Such is the conclusion reached in Marjo Lehtonen-Veromaa's doctoral research study on exercise, nutrition and the development of bone mass among girts.

Almost 200 girls between the ages of 9 and 15 took part in the 2-year study. About a third of the group were gymnasts and a third runners, while almost a third did not go in for exercise.

The results indicated that exercise's positive impact on bone density was clearest in the femoral neck. The yearly increase in bone density was 115 % greater in the gymnasts vis-a-vis the healthy, non-exercising control subjects. The femoral neck was one fifth denser in the gymnasts than in non-exercising girls of the same size.

The impact of running on the bones was not as favourable as the impact of gymnastics. Bone density is promoted by the blows received while exercising, so that the differential may be explained in part by the foot gear worn by runners.

"In gymnastics, the bones absorb short-duration loads, but loads that are greater than in running," Ms Lehtonen-Veromaa says. "The loads' directions are more varied, too."

In the study, the early stage of puberty proved crucial to the strengthening of the bones. Increase in bone density slowed down at the end of puberty. If the benefits of exercise are preserved to a later age, the risk of breaking the hipbone is reduced substantiallythe study also evaluated the impacts of a cessation of exercise. In ultrasound examination of the heel following a decrease in exercise and loading, a decrease in bone density occurred in one unit of measurement while another unit of measurement remained constant. According to Ms Lehtonen-Veromaa, a year's monitoring is insufficient, and the question will require a lot more study.

2. Подготовьте образец делового письма.

3. Переведите предложенные части диалога. Впишите перевод в пустые ячейки.

|  |  |
| --- | --- |
| —Hello, this is Mr Green's secretary. What can I do for you? |  |
|  | — Не могу ли я поговорить с г-ном Грином? |
| — I’m putting you through. Go ahead, please. |  |
|  | — Г-н Грин? Алло... |

4. Составьте диалог по предложенной ситуации

Вы едете в поезде из одного города в другой. В вагоне мало свободных мест, и вы решили сесть рядом с мужчиной средних лет. Спросите, свободно ли место рядом с ним. Получив утвердительный ответ, сядьте и попробуйте завязать беседу. Скажите, что день сегодня очень хороший. Спросите, не возражает ли он, если вы закурите и попросите разрешения представиться. Представьтесь, спросите, чем он занимается. Скажите, что делаете вы. Если он представится, скажите, что рады с ним познакомиться. Уходя, поблагодарите его за компанию, пожелайте счастливого пути и попрощайтесь.

5. Беседа на иностранном языке по теме: **Моя специализация: Адаптивная физическая культура**

**Экзаменационный билет №\_\_2\_\_**

1. Прочитайте и передайте содержание текста на английском языке.

**DIFFERENCE BETWEEN OLYMPICS AND PARALYMPICS**

The primary difference between the Olympics and Paralympics is that while most of the participants in the Olympics are able-bodies, the participants in the Paralympics are affected by some form of physical or intellectual disabilities.

The Olympics and Paralympics are two of the biggest sporting events that occur around the world. Due to this it can be often difficult telling then apart and highlighting the differences between the two.

In fact, the Paralympics originally started as a way to help soldiers that had been wounded in World War II. The games started off as a way to provide rehabilitating sport for veterans, which eventually turned into recreational sport with friendly competition before eventually developing into what the Paralympics are today.

Other than these, all the other differences are superficial, such as the Olympics are overseen by the International Olympic Committee (IOC), whereas the Paralympics is overseen by the International Paralympic Committee (IPC).

However, both the Olympics and the Paralympics take place every four years, in two segments: The Summer Olympics and the Winter Olympics; similarly the Summer Paralympics and the Winter Paralympics. Due to a joint agreement between IOC and IPC, the Summer Paralympics take place in the same city as the Summer Olympics, immediately after the later has concluded. Similarly, the Winter Paralympics take place in the same city after the Winter Olympics.

Regardless of everything else, it should be noted that the Olympics are much older and are much more popular than the Paralympics. The first modern Olympics took place in 1896, whereas the Paralympics first officially took place in 1960. It is due to this that Olympics tend to be much better funded than the Paralympics. It is also due to this that most people know of the Olympics, but fewer have heard about the Paralympics.

The Paralympics were intended to be to disabled athletes what Olympics are for able-bodied athletes; however, there is a large funding gap between the Olympics and Paralympic athletes, which has caused the Paralympians to strive for treatment equal with non-disabled Olympic athletes. Something that is an ongoing struggle, but Paralympians have now been getting more attention than they previously were.

2. Подготовьте образец академического резюме.

3. Переведите на английский язык. Впишите перевод в пустые ячейки.

|  |  |
| --- | --- |
|  | — Я могу поговорить с г-ном Грином? |
|  | — Кто звонит? |
|  | — Звонит г-н Зимин. |
|  | — Подож­дите одну минуту. |
|  | —Г-н Грин будет говорить с Вами сейчас |
|  | — Вы подождете? |
|  | — Да, я подожду. |

4. Выполните роль второго собеседника

*Вы разговариваете с сотрудницей информационной службы аэропорта.*

Ground hostess: Hello. Can I help you?

You: Да, пожалуйста. Я лечу в Нью-Йорк рейсом 332. Когда вылет?

Ground hostess: Let me see. At 3 o’clock p.m., sir. It’s Gate 2.

You: Спасибо. Где я могу зарегистрироваться?

Ground hostess: The check-in is over there, near the schedule.

You: Извините. Повторите, пожалуйста.

Ground hostess: Over there. Do you see that line of people?

It’s for checking in.

You: Большое спасибо.

5. Беседа на иностранном языке по теме: **Академия физической культуры**

**Экзаменационный билет №\_\_3\_\_**

1. Прочитайте и передайте содержание текста на английском языке.

**PHYSIOLOGICAL VALUES OF EXERCISE**

**Improved circulation.** Exercise serves to promote better circulation throughout the entire body. This results in part from the fact that the heart pumps out a greater volume of blood with fewer strokes per minute. For example, the pulse or rate of heart beat for the normal individual under ordinary circumstances is between 70 and 80. For the trained athlete a pulse about 60 is not uncommon; in many cases it may be about 50 or 40. Training in the endurance type of activities usually results in a lower pulse rate than training in speed or strength type of activities. For example, in a study of track and field champions it was found that marathon runners on the average had a pulse rate of 59, long distance men of 61, middle distance runners of 63 and sprinters of 66. Activities that develop muscular strength, like weightlifting, do not have such a remark­able effect on the circulatory system as the above type of activities, and therefore should be accompanied by some form of endurance exercise such as running.

Exercise promotes improved circulation by aiding the “peripheral heart” action. This means that the movement of muscles and body organs assist in returning the blood to the heart. This is especially important in the extremities of the body. If one is forced to stand still a long time, twitching of the toes and leg muscles aids peripheral circulation and helps avoid fainting.

Improved circulation assures improvement in the heart-regulat­ing mechanism of the body. Exercise warms the body when it is cold, while on hot days mild exercise has a cooling effect on the body. Exercise not only speeds up circulation but also assures the different body muscles of their share of the blood supply. It accelerates blood to the legs and arms and increases evaporation, which cools the body.

2. Подготовьте собственное академическое резюме и сопроводительное письмо к резюме, в котором объясняете мотивы поступления в данное учебное заведение

3. Переведите на русский язык. Впишите перевод в пустые ячейки.

|  |  |
| --- | --- |
| —Could I speak to Mr Green, please? |  |
| —Who’s that calling? |  |
| —It's Mr Zimin here. |  |
| —Just a minute, please! |  |
| —Mr Green will speak to you in a moment. |  |
| —Would you like to hold on? |  |
| —Yes, I'll hold on. |  |

4. Составьте диалог по предложенной ситуации.

Вы вышли из здания аэропорта. Извинитесь и спросите у полицейского, как попасть в центр города. Он отвечает вам, что придется ехать на автобусе. Выясните, где автобусная остановка. Выслушайте ответ и поблагодарите полицейского.

1. Беседа на иностранном языке по теме: **Россия**

**Экзаменационный билет №\_\_4\_\_**

1. Прочитайте и передайте содержание текста на английском языке.

**PHYSIOLOGICAL VALUES OF EXERCISE**

Life is activity. Movement is characteristic of all types of life. Once movement ceases, so does life. The scientific opinion today is that exercise is of value to most individuals. It is further agreed that exercise, to be effective, should meet certain fundamental requirements. It must be regular, enjoyable, vigorous, and suited to the individual, because not all people have the same general abilities or capacities. Neither can everybody engage in the same sports or recreations. A person should select those activities which are best suited to his needs and individual preference.

One common benefit of exercise is the improvement of efficiency of the vital organs and the muscular system. The physically trained person will, in his everyday pursuit, expend proportionally less energy and put less strain on his body than the physically untrained individual. Another general effect of regular exercise is that it helps promote the growth and development of different body parts. There are many other physiological benefits of regular exercise that will be discussed briefly.

**Improved respiration.** Respiration or breathing, is the means by which oxygen is taken into the body and the waste products of oxidation carried off. During exercise, the rate of respiration increases. The trained person will have a slower and deeper respira­tion than one who is out of condition, and will meet the demands placed on his respiratory system with less effort and more efficiency.

2.Подготовьте собственное рабочее резюме и сопроводительное письмо, в котором объясняете свои мотивы получения этой работы

3.Переведите предложенные части диалога. Впишите перевод в пустые ячейки.

|  |  |
| --- | --- |
| —Is Mr White in, please? |  |
|  | — Да. Кто говорит (звонит)? |
| —This is Bondarev. Good morning. |  |
|  | — А, доброе утро, г-н Бондарев. Говорите. |
| —Mr White? |  |
|  | Слушаю. Доброе утро, г-н Бондарев. |
| —Good morning. Could we meet tomorrow morning? |  |
|  | — Одну минутку. 11 часов Вас устраивает, г-н Бондарев? |
| —It's all right with me. |  |
|  | — Тогда до встречи в 11 часов. До свидания! |
| —I'm looking forward to meeting you. Goodbye. |  |

4.Составьте диалог по предложенной ситуации.

Вы приехали в Англию на месяц и решили снять комнату в частном доме. По объявлению вы нашли этот дом. Дверь вам открыл хозяин. Поздоровайтесь. Объясните, что хотели бы снять комнату в этом доме. Хозяин говорит, что у него есть две комнаты. Скажите, что вам нужна набольшая уютная комната на месяц. Не забудьте, что вам нужна комната с телевизором и холодильником. Вы собираетесь готовить сами, поэтому вам нужна и небольшая кухня. И, конечно же, вы бы хотели иметь свою ванную или душ. Хозяин говорит, что такая комната у него есть. Комната вам нравится. Спросите, сколько она будет стоить. Цена вас устраивает. Скажите об этом хозяину и объясните, в какой период времени вы будете жить в его доме. Скажите, что заплатите вперёд и расплатитесь наличными. Поблагодарите хозяина и попрощайтесь.

5. Беседа на иностранном языке по теме: **Спорт в России**

**Экзаменационный билет №\_\_5\_\_**

1. Прочитайте и передайте содержание текста на английском языке.

**PARALYMPIC GAMES**

Paralympic Games, major international [sports](https://www.britannica.com/sports/sports) competition for athletes with disabilities. Comparable to the [Olympic Games](https://www.britannica.com/sports/Olympic-Games), the Paralympics are split into Winter Games and Summer Games, which alternately occur every two years. Many of the same Olympic events are included—such as [Alpine skiing](https://www.britannica.com/sports/Alpine-skiing), [cross-country skiing](https://www.britannica.com/sports/cross-country-skiing), and [biathlon](https://www.britannica.com/sports/biathlon) for winter sports and cycling, [archery](https://www.britannica.com/sports/archery), and swimming for summer sports—although sports equipment for the Paralympics may be modified for specific disabilities. Since the late 20th century the Paralympics have been held in the same city that hosts the corresponding Olympic Games; the Paralympics follow shortly after the Olympics conclude. The International Paralympic Committee, which was founded in 1989 and is based in Germany, governs the Paralympic Games.

Paralympic athletes compete in six different disability groups—amputee, [cerebral palsy](https://www.britannica.com/science/cerebral-palsy), visual impairment, [spinal cord](https://www.britannica.com/science/spinal-cord) injuries, [intellectual disability](https://www.britannica.com/science/intellectual-disability), and “les autres” (athletes whose disability does not fit into one of the other categories, including [dwarfism](https://www.britannica.com/science/dwarfism)). Within each group, athletes are further divided into classes on the basis of the type and extent of their disabilities. Individual athletes may be reclassified at later competitions if their physical status changes.

The Paralympics developed after [Sir Ludwig Guttmann](https://www.britannica.com/biography/Ludwig-Guttmann) organized a sports competition for British [World War II](https://www.britannica.com/event/World-War-II) veterans with spinal cord injuries in England in 1948. A follow-up competition took place in 1952, with athletes from the Netherlands joining the British competitors. In 1960 the first quadrennial Olympic-style Games for disabled athletes were held in Rome; the quadrennial Winter Games were added in 1976, in [Sweden](https://www.britannica.com/place/Sweden). Since the [Seoul 1988 Olympic Games](https://www.britannica.com/event/Seoul-1988-Olympic-Games) (and the [1992 Winter Olympics in Albertville, France](https://www.britannica.com/event/Albertville-1992-Olympic-Winter-Games)), the Paralympics have been held at the Olympic [venues](https://www.merriam-webster.com/dictionary/venues) and have used the same facilities. In 2001 the [International Olympic Committee](https://www.britannica.com/topic/International-Olympic-Committee) and the International Paralympic Committee agreed on the practice of “one bid, one city,” in which every city that bids to host the Olympics also bids to hold the related Paralympics.

The size and [diversity](https://www.merriam-webster.com/dictionary/diversity) of the Paralympic Games have increased greatly over the years. The Paralympics in 1960 hosted 400 athletes from 23 countries participating in eight sports. Just over 50 years later, at the 2012 Summer Paralympics in [London](https://www.britannica.com/place/London), more than 4,200 athletes representing 164 countries participated in 20 sports.

2. Подготовьте образец академического резюме и сопроводительного письма, в котором указываете свои мотивы поступления в данное учебное заведение.

3. Переведите предложенные части диалога. Впишите перевод в пустые ячейки.

|  |  |
| --- | --- |
| — «Green & Co» Who's calling? |  |
|  | — Говорит г-н Зимин из Москвы. Соедините меня, пожалуйста,  с г-ном Грином. |
| —I'm afraid, Mr Green is not in the office at the moment. |  |
|  | — Когда, по-вашему, он вернется? |
| —Not until Monday morning. I'm afraid. Can I give him a message? |  |
|  | — Нет, спасибо. Я позвоню ему еще раз тогда. До свидания. |

4. Выполните роль второго собеседника.

Mr. Adams: I’d like to introduce my colleague, Peter Davis.

Peter Davis: How do you do?

You: ......

Peter Davis: How do you like London?

You: .......

Peter Davis: And were are you from?

You: ......

Peter Davis: Is it your first visit to England?

You: ......

Peter Davis: Where are you staying?

You: .......

Peter Davis: your English is very good.

You: ....

Peter Davis: Well, I must go now. I’ll see you again.

You: ....

5. Беседа на иностранном языке по теме: **Страна изучаемого языка**

**Экзаменационный билет №\_\_6\_\_**

1. Прочитайте и передайте содержание текста на английском языке.

**PARALYMPIC SPORT. DISABILITY CATEGORIES**

Athletes who participate in Paralympic sport are grouped into ten major categories, based on their type of disability:

**Physical Impairment -** There are eight different types of physical impairment recognized by the movement:

* Impaired muscle power - With impairments in this category, the force generated by muscles, such as the muscles of one limb, one side of the body or the lower half of the body is reduced, e.g. due to spinal-cord injury, [spina bifida](https://en.wikipedia.org/wiki/Spina_bifida" \o "Spina bifida) or [polio](https://en.wikipedia.org/wiki/Polio).
* Impaired passive range of movement - Range of movement in one or more joints is reduced in a systematic way. Acute conditions such as [arthritis](https://en.wikipedia.org/wiki/Arthritis" \o "Arthritis) are not included.
* Loss of limb or limb deficiency - A total or partial absence of bones or joints from [partial or total loss](https://en.wikipedia.org/wiki/Amputation) due to illness, trauma, or congenital limb deficiency (e.g. [dysmelia](https://en.wikipedia.org/wiki/Dysmelia)).
* Leg-length difference - Significant bone shortening occurs in one leg due to congenital deficiency or trauma.
* Short stature - Standing height is reduced due to shortened legs, arms and trunk, which are due to a musculoskeletal deficit of bone or cartilage structures.
* [Hypertonia](https://en.wikipedia.org/wiki/Hypertonia) - Hypertonia is marked by an abnormal increase in muscle tension and reduced ability of a muscle to stretch. Hypertonia may result from injury, disease, or conditions which involve damage to the central nervous system (e.g. cerebral palsy).
* [Ataxia](https://en.wikipedia.org/wiki/Ataxia) - Ataxia is an impairment that consists of a lack of coordination of muscle movements (e.g. [cerebral palsy](https://en.wikipedia.org/wiki/Cerebral_palsy), [Friedreich’s ataxia](https://en.wikipedia.org/wiki/Friedreich%E2%80%99s_ataxia" \o "Friedreich’s ataxia)).
* [Athetosis](https://en.wikipedia.org/wiki/Athetosis) - Athetosis is generally characterized by unbalanced, involuntary movements and a difficulty maintaining a symmetrical posture (e.g. [cerebral palsy](https://en.wikipedia.org/wiki/Cerebral_palsy), [choreoathetosis](https://en.wikipedia.org/wiki/Choreoathetosis" \o "Choreoathetosis)).

**Visual Impairment** - Athletes with [visual impairment](https://en.wikipedia.org/wiki/Visual_impairment) ranging from partial vision, sufficient to be judged [legally blind](https://en.wikipedia.org/wiki/Legal_blindness), to total [blindness](https://en.wikipedia.org/wiki/Blindness). This includes impairment of one or more component of the visual system (eye structure, receptors, optic nerve pathway, and visual cortex). The [sighted guides](https://en.wikipedia.org/wiki/Sighted_guide) for athletes with a visual impairment are such a close and essential part of the competition that the athlete with visual impairment and the guide are considered a team. Beginning in 2012, these guides (along with sighted [goalkeepers](https://en.wikipedia.org/wiki/Goalkeepers) in [5-a-side football](https://en.wikipedia.org/wiki/5-a-side_football) became eligible to receive medals of their own.

Intellectual Disability - Athletes with a significant [impairment in intellectual functioning](https://en.wikipedia.org/wiki/Developmental_disability) and associated limitations in adaptive behaviour. The IPC primarily serves athletes with physical disabilities, but the disability group Intellectual Disability has been added to some Paralympic Games. This includes only elite athletes with intellectual disabilities diagnosed before the age of 18. However, the [IOC](https://en.wikipedia.org/wiki/IOC)-recognized [Special Olympics World Games](https://en.wikipedia.org/wiki/Special_Olympics_World_Games) are open to all people with intellectual disabilities.

The disability category determines who athletes compete against and which sports they participate in. Some sports are open to multiple disability categories (e.g. [cycling](https://en.wikipedia.org/wiki/Paralympic_cycling)), while others are restricted to only one (e.g. [Five-a-side football](https://en.wikipedia.org/wiki/Paralympic_football)). In some sports athletes from multiple categories compete, but only within their category (e.g. [athletics](https://en.wikipedia.org/wiki/Paralympic_athletics)), while in others athletes from different categories compete against one another (e.g. [swimming](https://en.wikipedia.org/wiki/Paralympic_swimming)). Events in the Paralympics are commonly labelled with the relevant disability category, such as Men's Swimming Freestyle S1, indicating athletes with a severe physical impairment, or Ladies Table Tennis 11, indicating athletes with an intellectual disability.

2. Подготовьте образец собственного академического резюме

3. Переведите на русский язык. Впишите перевод в пустые ячейки.

|  |  |
| --- | --- |
| —Could I speak to Mr Green, please? |  |
| —Who’s that calling? |  |
| —It's Mr Zimin here. |  |
| —Just a minute, please! |  |
| —Mr Green will speak to you in a moment. |  |
| —Would you like to hold on? |  |
| —Yes, I'll hold on. |  |

4. Составьте диалог по предложенной ситуации.

Вы живете в гостинице. У вас выдался свободный вечер. Спросите у служащей гостиницы, есть ли в этом городе фитнес-центр. Поинтересуйтесь, как туда проехать. Также выясните, где вы можете выпить чашку кофе и обменять деньги. Вы не совсем поняли, что говорит собеседница. Попросите ее повторить то, что она сказала, выслушайте ответ и поблагодарите.

5. Беседа на иностранном языке по теме: **Спорт в стране изучаемого языка**

**Экзаменационный билет №\_\_7\_**\_

1. Прочитайте и передайте содержание текста на английском языке.

**PHYSIOLOGICAL VALUES OF EXERCISE**

Life is activity. Movement is characteristic of all types of life. Once movement ceases, so does life. The scientific opinion today is that exercise is of value to most individuals. It is further agreed that exercise, to be effective, should meet certain fundamental requirements. It must be regular, enjoyable, vigorous, and suited to the individual, because not all people have the same general abilities or capacities. Neither can everybody engage in the same sports or recreations. A person should select those activities which are best suited to his needs and individual preference.

One common benefit of exercise is the improvement of efficiency of the vital organs and the muscular system. The physically trained person will, in his everyday pursuit, expend proportionally less energy and put less strain on his body than the physically untrained individual. Another general effect of regular exercise is that it helps promote the growth and development of different body parts. There are many other physiological benefits of regular exercise that will be discussed briefly.

**Improved digestion.** Exercise aids digestion in two ways: (1) it increases the appetite because of the consequent increased demand or need for food by the body, and (2) the movement of the digestive organs speeds up the peristaltic action that moves the digested food along more rapidly and easily.

2. Подготовьте образец делового письма.

3. Переведите на русский язык. Впишите перевод в пустые ячейки.

|  |  |
| --- | --- |
| — «Green & Co» Who's calling? |  |
| —This is Mr Zimin from Moscow. Could you put me through to Mr Green, please? |  |
| —I'm afraid, Mr Green is not in the office at the moment. |  |
| —When do you think he will be back? |  |
| —Not until Monday morning. I'm afraid. Can I give him a message? |  |
| —No, thank you. I'll phone him then again. Good­-bye. |  |

4.Выполните роль второго собеседника

*Вы разговариваете с другим пассажиром*

You: Простите, вы не могли бы мне помочь?

Passenger: Yes, certainly. What’s the problem?

You: Где я могу разменять деньги и выпить чашку кофе?

Passenger: Oh, the bank is over there near the information and the coffee bar is downstairs.

You: Извините, не могли бы вы говорить медленнее?

Passenger: I see…

5. Беседа на иностранном языке по теме: **Виды спорта. Тренировка**

**Экзаменационный билет №\_\_8\_\_**

1. Прочитайте и передайте содержание текста на английском языке.

**PHYSIOLOGICAL VALUES OF EXERCISE**

Life is activity. Movement is characteristic of all types of life. Once movement ceases, so does life. The scientific opinion today is that exercise is of value to most individuals. It is further agreed that exercise, to be effective, should meet certain fundamental requirements. It must be regular, enjoyable, vigorous, and suited to the individual, because not all people have the same general abilities or capacities. Neither can everybody engage in the same sports or recreations. A person should select those activities which are best suited to his needs and individual preference.

One common benefit of exercise is the improvement of efficiency of the vital organs and the muscular system. The physically trained person will, in his everyday pursuit, expend proportionally less energy and put less strain on his body than the physically untrained individual. Another general effect of regular exercise is that it helps promote the growth and development of different body parts. There are many other physiological benefits of regular exercise that will be discussed briefly.

**Improved musculature.** The muscles become stronger through use. Also, the general muscle tone of the body is improved through exercise. The special value of calisthenics and body-conditioning Exercises lies in the fact that especially weak muscle groups can be singled out for developmental attention. Posture can be improved by developing the elastic muscles of the back. Strong abdominal muscles assist in preventing a flabby, sagging abdomen, and also prevent the pooling of blood in the lower abdomen, thus reducing faintness.

2. Подготовьте образец академического резюме и сопроводительного письма, в котором указываете свои мотивы поступления в данное учебное заведение.

3. Переведите на английский язык. Впишите перевод в пустые ячейки.

|  |  |
| --- | --- |
|  | — Могу я поговорить с г-ном Брауном? |
|  | — Г-н Браун сейчас на совещании. |
|  | — Если г-на Брауна нет на месте сейчас, не могу ли я поговорить с кем-либо еще? |
|  | —Не могли бы Вы передать ему, что звонил г-н Попов? |
|  | —Да, конечно (обязательно). Разрешите мне записать Ваш номер. |

4. Составьте диалог по предложенной ситуации.

Вы в центре города. Извинитесь и спросите у прохожего, где находится центральная площадь. Попросите его говорить медленнее. Выясните, есть ли на центральной площади торговый центр. Получив утвердительный ответ, спросите, идет ли до центральной площади автобус. Уточните, где остановка и поблагодарите прохожего.

5. Беседа на иностранном языке по теме: **Моя специализация Адаптивная физическая культура**

**Экзаменационный билет №\_\_9\_\_**

1. Прочитайте и передайте содержание текста на английском языке.

**HEALTH ISSUES IN AMERICAN FOOTBALL**

Because American football is a full-contact sport, head injuries are relatively common. According to the San Francisco Spine Institute at [Seton Medical Center](https://en.wikipedia.org/wiki/Seton_Medical_Center) in [Daly City, California](https://en.wikipedia.org/wiki/Daly_City,_California), up to 1.5 million young men participate in football annually, and there are an estimated 1.2 million football-related injuries per year. An estimated 51% of injuries occur during training sessions, while 49% occur elsewhere. Injuries are nearly 5 times more likely to happen during contact training sessions than in controlled, non-contact sessions. Older players are at the most risk for injuries, while teams with experienced coaches and more assistant coaches are less likely to experience injuries. Fifty percent of injuries occur in the lower extremities (with knee injuries alone counting for roughly 36% of all injuries) and 30% occur in the upper extremities.[[1]](https://en.wikipedia.org/wiki/Health_issues_in_American_football#cite_note-Sports_Medicine-1)

The most common types of injuries are [strains](https://en.wikipedia.org/wiki/Strain_(injury)), [sprains](https://en.wikipedia.org/wiki/Sprain), [bruises](https://en.wikipedia.org/wiki/Bruise), [fractures](https://en.wikipedia.org/wiki/Bone_fracture), [dislocations](https://en.wikipedia.org/wiki/Joint_dislocation), and [concussions](https://en.wikipedia.org/wiki/Concussions).  The most common injuries in football are "concussions, blunt injuries to the chest such as [cardiac contusions](https://en.wikipedia.org/wiki/Myocardial_contusion), [pulmonary contusions](https://en.wikipedia.org/wiki/Pulmonary_contusion), [broken ribs](https://en.wikipedia.org/wiki/Rib_fracture), [abdominal injuries](https://en.wikipedia.org/wiki/Abdominal_trauma), [splenic lacerations](https://en.wikipedia.org/wiki/Blunt_splenic_trauma) and kidney injuries." Orthopedic injuries to the knee, foot, ankle, shoulder, neck and back are also common, as are muscle strains to the hamstrings, quads, calves and the abdomen.

Concussions are particularly concerning, as repeated concussions may increase a person's risk in later life for [chronic traumatic encephalopathy](https://en.wikipedia.org/wiki/Chronic_traumatic_encephalopathy) (CTE) and mental health issues such as [dementia](https://en.wikipedia.org/wiki/Dementia), [Parkinson's disease](https://en.wikipedia.org/wiki/Parkinson%27s_disease), and [depression](https://en.wikipedia.org/wiki/Mood_disorder). Concussions are often caused by [helmet-to-helmet collisions](https://en.wikipedia.org/wiki/Helmet-to-helmet_collision), impact against the ground or other players' knees, and upper-body contact between opposing players. However, helmets have prevented more serious injuries such as [skull fractures](https://en.wikipedia.org/wiki/Skull_fracture). [Cervical spine injuries](https://en.wikipedia.org/wiki/Cervical_spine_injury) can be catastrophic, but have sharply declined since the mid-1970s due to rule changes and improved workout regimes, equipment, and coaching.

2. Подготовьте собственное рабочее резюме и сопроводительное письмо, в котором объясняете свои мотивы получения этой работы

3.Переведите на русский язык. Впишите перевод в пустые ячейки.

|  |  |
| --- | --- |
| — «Green & Co» Who's calling? |  |
| —This is Mr Zimin from Moscow. Could you put me through to Mr Green, please? |  |
| —I'm afraid, Mr Green is not in the office at the moment. |  |
| —When do you think he will be back? |  |
| —Not until Monday morning. I'm afraid. Can I give him a message? |  |
| —No, thank you. I'll phone him then again. Good­-bye. |  |

4. Выполните роль второго собеседника.

*Вы разговариваете с пассажиром в аэропорту*

You: Простите, вы не могли бы мне помочь?

Passenger: Yes, certainly. What’s the problem?

You: Где я могу разменять деньги и выпить чашку кофе?

Passenger: Oh, the bank is over there near the information and the coffee bar is downstairs.

You: Извините, не могли бы вы говорить медленнее?

Passenger: I see…

5.Беседа на иностранном языке по теме: **Олимпийские игры. Паралимпийские игры**

**Экзаменационный билет №\_\_10\_\_**

1. Прочитайте и передайте содержание текста на английском языке.

**REMEDIAL GYMNASTICS**

Remedial gymnastics is a medical treatment and prophylactic of diseases by means of physical culture.

An instructor in physical culture must have a clear understanding of the essence of the disease, and the effect produced by certain physical exercises. He must know the indications and contraindications for the application of curative gymnastics.

Unlike other methods of treatment curative gymnastics has no ready-made prescriptions. Every patient needs a spe­cial set of exercises, which will prove the most effective in his case. These sets of exercises must change as the patient's con­dition improves. The instructor in curative gymnastics treat­ing the patient by means of physical culture must keep an eye even on the minutest changes in his organism, inform the physician about them so as to change accordingly the methods of curative gymnastics and the quantity of exercises.

Medical treatment by means of physical culture is a crea­tive process and the effect of treatment depends upon the instructor's qualification, i. e. his knowledge, experience and pedagogical skill.

Every instructor in physical culture must know the fun­damentals of curative gymnastics. It is most important for introducing physical culture into the life of higher school students, pupils of schools and middle-aged and elderly per­sons in particular.

Physical culture is of the greatest importance for patients in sanatoria, hospitals, and polyclinics and, in case of necessity.

2. Подготовьте образец академического резюме и сопроводительного письма, в котором указываете свои мотивы поступления в данное учебное заведение.

3. Переведите на английский язык. Впишите перевод в пустые ячейки.

|  |  |
| --- | --- |
|  | — Могу я поговорить с г-ном Брауном? |
|  | — Г-н Браун сейчас на совещании. |
|  | — Если г-на Брауна нет на месте сейчас, не могу ли я поговорить с кем-либо еще? |
|  | —Не могли бы Вы передать ему, что звонил г-н Попов? |
|  | —Да, конечно (обязательно). Разрешите мне записать Ваш номер. |

4. Выполните роль второго собеседника.

- I’d like to get a room in this hotel.

- У вас есть бронь?

- I’ll stay from Monday to Friday.

- С понедельника по пятницу?

- I want a room that is not too expensive.

- У нас есть очень удобный и не очень дорогой номер.

- How much is it (will it cost)?

- Десять долларов за ночь

- I want a room with a television and a bathroom.

-Да, сэр, в этом номере есть телевизор и своя кухня.

- Can I see the room?

-Конечно, сэр. Сюда, пожалуйста.

- I’ll pay cash.

-Отлично. Наличными - подойдет.

5. Беседа на иностранном языке по теме: **Страна изучаемого языка**

***2. 2. Перечень вопросов для устного собеседования***

*Студент должен уметь последовательно изложить свои мысли в объеме учебной программы по дисциплине «Иностранный язык» по изученным темам:*

*Студент может использовать представленный набор вопросов для подготовки устного ответа на экзамене.*

*Эти же наборы вопросов могут использоваться для текущей аттестации при изучении соответствующих тем.*

*Раздел 1. Жизнь студента /Student’s Life*

1. What is your name?
2. What is your surname?
3. What are you?
4. What is your hobby?
5. Where do you live?
6. When do you usually get up?
7. When do you usually have breakfast?
8. How long does it take you to get to the Academy?
9. At what time do you usually come back home?
10. At what time do you go to bed?
11. What do you usually do on weekends?
12. How do you spend your spare time?

*Раздел 2. Академия физической культуры/ Academy of Physical Education*

1. What is your future profession?
2. Where do you study?
3. Where is the Academy situated?
4. When was the Academy founded?
5. When was it granted the status of the Academy?
6. What subjects do you study at the Academy?
7. How many faculties are there at the Academy?
8. Who is the head of the Academy?
9. How many students study at the Academy?
10. What facilities have our students at their disposal?
11. Do you know any famous graduates of the Academy?
12. How many Olympic medalists among the graduates of the Academy?

*Раздел 3. Россия/ Russia*

1. Where is Russia situated?
2. What is the area of Russia?
3. What is the population of Russia?
4. What kind of climate is there in the country?
5. What seas and oceans wash the coasts of Russia?
6. What is the longest river of Russia?
7. What is the deepest lake of the world?
8. What countries does Russia border on?
9. What kind of state is Russia?
10. Who is the head of the state in Russia?
11. What branches of state government are there in Russia?
12. What is the foreign policy of Russia?

*Раздел 4. Спорт в России/ Sport in Russia*

1. Can Russia be called a sport power?
2. What 3 parts is sport divided into?
3. What sport societies and clubs do you know in Russia?
4. Do they take part in different international competitions?
5. What main international competitions do you know?
6. Do Russian athletes win medals there?
7. What is the favorite summer sport?
8. What is the most popular sport game in Russia?
9. Can you name any famous Russian football clubs?
10. What is the favorite winter sport?
11. Why are people all over the world fond of sports and games?
12. What necessary sport facilities are provided for people?

*Раздел 5. Страна изучаемого языка/ Great Britain*

1. Where is the United Kingdom situated?
2. What islands do the British Isles consist of?
3. What ocean and seas are the British Isles washed by?
4. How many parts does the Island of Great Britain consist of and what are they called?
5. What country does Northern Ireland border on?
6. Are there any high mountains in Great Britain?
7. What sea do most of the rivers flow into?
8. What mineral resources is Great Britain rich in?
9. What is the climate like in Great Britain?
10. What is the population of Great Britain?
11. What city is the capital of the U. K.?
12. What kind of state is Great Britain?

*Раздел 6. Спорт в стране изучаемого языка/ Sport in Great Britain*

1. What reputation do the British have?
2. Sport plays a large part in British life, doesn't it?
3. What 3 parts is sport divided into?
4. What is the most popular sport in winter time?
5. What are the most famous football clubs in England?
6. What is the most famous sport in summer time?
7. Which sport do you associate with Britain? Why?
8. What sports have taken the origin in Britain?
9. What water sports are popular in Britain?
10. What sport competitions are associated with Oxford and Cambridge universities?
11. What are the most famous sport venues in London?
12. What necessary sport facilities are provided for people?

*Раздел 7. Деловая переписка/Business Letter*

1. What business documents do you know?
2. What is business letter?
3. What is CV (resume)?
4. What kinds of resume do you know?
5. What kind of resume do you make if you want to study at the University abroad?
6. What kind of resume do you make if you want to get a job?
7. What is a memo?
8. Who and where writes memos?
9. What are the rules of memo-writing?

*Раздел 8. Деловое общение/ Business Communication*

1. What points are you going to settle? (price, delivery days, terms of delivery, etc.)
2. Is it difficult to settle the price problem with buyers?
3. How often do you have to travel on business?
4. Do you enjoy it?
5. Do you normally shake hands when you meet a business partner for the first time?
6. At an important business meeting, how long is it before you start to talk about the business itself?
7. What subjects can you talk about before getting down to business?
8. When do you give a partner your business card?
9. What hospitality do you normally offer to a business partner?
10. How long is it before business partners call each other by first names — after one meeting, several meetings or never?
11. The invitation to the reception says eight pm. When do you arrive?
12. Do you pay a tip to a) taxi drivers? b) hotel staff? c) railway staff? d) waiters? e) hairdressers? If the answer is “yes”, how much do you pay?

*Раздел 9. Деловая поездка/ Business trip*

1. When do you usually travel?
2. Where do you go?
3. Do you collect information about the places you would like to visit?
4. Do you think that travel broadens one’s mind?
5. Some people travel to faraway places not to see people, while others travel to meet people. What about you?
6. What places would you like to visit?
7. What do you like better, to travel alone or in a group? Why?
8. How are you going to spend your next vacation?
9. Are you going to go anywhere?
10. How long are you going to be on vacation?
11. What are you going to do? Is anyone going to travel with you?
12. What do you hate doing on vacation?
13. When did you last travel by railroad?
14. From which railroad station do trains leave Moscow for the South (the North, the West, the East)?
15. Do you prefer a lower or an upper berth? Why?
16. Are you fond of travelling?
17. Why do people travel?
18. How many hours a day do you spend travelling?
19. Why do some people choose planes for travelling?
20. Do you like to travel by train? What are its advantages?
21. Would you like to go on a big ocean cruise?
22. Why can it be convenient to travel by car?
23. Have you ever been on a coach tour?
24. If you could spend a hiking holiday wherever you like, what place would you choose?
25. Do Russian businessmen often go on business abroad?
26. Do they fly when they go on business?
27. Have they got traveller’s cheques with them?
28. Do they do business with many foreign firms?
29. What airports are there in Moscow?
30. Do you often meet your foreign partners at the airport?
31. Do you often go on business?

*Гостиница/ Hotel*

1. Where do you usually stay when you are on business?
2. Who makes reservations for you at hotels?
3. What accommodation do you usually reserve?
4. What Moscow hotels do your business partners usually stay at?
5. What are the best Moscow hotels?
6. What facilities are there at Moscow hotels?
7. Are you going on business in the near future?
8. What country are you going to visit?
9. Are you going there with some other people from your of­fice?
10. How long are you going to stay there?

*Раздел 10. Виды спорта. Тренировка/ Kinds of Sports. Training*

1. What is your kind of sport?
2. How often do you have your training?
3. Who is your coach?
4. Where do you train?
5. When do you attend your special training lessons?
6. Do you have you a coach or do you train by yourself?
7. How long does your training last?
8. What do you begin your training with?
9. How long do you warm up?
10. What is the aim of your training?
11. What qualities do you need to become a professional sportsman?
12. When is the next competition you are going to take part in?

*Раздел 11. Олимпийские игры/The Olympic Games*

1. When did the Olympic Games begin?
2. Where did the Olympic Games originally take place?
3. What were the prizes?
4. What events did the Olympics include?
5. Why were the Games stopped in 394 AD?
6. Who revived the Olympic Games?
7. When was the International Olympic Committee set up?
8. Who selects the athletes competing in the Olympic Games?
9. How do athletes qualify?
10. What methods of judging are used in Olympic events?
11. How are the winners rewarded?
12. Would you like to participate in the Olympic Games someday?
13. What is an Olympiad?
14. When were the Olympic Games abolished?
15. How long do the Olympic Games last?
16. Who revived the idea of the Olympic Games?
17. When were the Olympic Games renewed?
18. When were the Winter Games introduced?
19. Are the Summer and Winter Games held separately?
20. What is the most famous Olympic tradition?
21. When did Russia join the Olympic movement?
22. Where were the latest Olympic Winter Games held?
23. What is the aim of the Olympic movement?
24. Who chooses the next host for the Olympic Games?
25. Are the Olympic Games an international sports festival?
26. Did women compete in the same number of team sports as men in 2000?
27. Where were the XX Olympic Winter Games held?
28. What was the official motto of the XX Olympic Winter Games?
29. How many disciplines and sports are there in the Olympic Winter Games?
30. What events made an Olympic debut in Turin?
31. What athletes win Olympic medals in Turin?
32. What country is the birthplace of ice hockey?
33. Who are the best-known hockey players in our country and abroad?
34. When did Olympic skiing championships begin?
35. When was modern biathlon included in the Olympic program?
36. Who was "Russian Rocket"?
37. What kinds of skating does figure skating include?
38. When did bobsleigh world championships become annual?
39. What events do Olympic luge competitions include?
40. What kinds of Summer Olympic Games do you know?
41. What kinds of Winter Olympic Games can you name?
42. What is the motto of the Olympics?

*Раздел 12. Спортивные сооружения/ Sport Facilities*

1. What types of sport venues do you know?
2. What sport venues are there in Moscow?
3. What is the largest stadium in Moscow?
4. What is total seating capacity of the Luzhniki Stadium?
5. What was the chief venue for the 1980 Summer Olympics?
6. How many horse racing tracks are there in Moscow?
7. What is the largest horse racing track in Moscow?
8. When was the Central Moscow Hippodrome founded?
9. What sport venues are there in your town?
10. What is the largest sport venue in the world?
11. Do you know any ancient sport venues?
12. What is the etymology of the word “stadium”?

*Раздел 13. Моя специализация «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»/ My Speciality* *“Physical culture for persons with deviations in the state of health”*

* 1. When are people in need of rehabilitation?
  2. Where can rehabilitation take place?
  3. What are the short-term and long-term goals in rehabilitation?
  4. Does physical activity help the rehabilitation process?
  5. Is it necessary that family members take part in the rehabilitation process?
  6. What determines the outcome of rehabilitation?
  7. Do you know how sports injuries can be prevented?
  8. What are the main causes of sports injuries?
  9. What are the common types of sports injuries?

**2.2. *Тестовые задания***

**Тест по английскому языку**

**Раздел 1-2**

*Отметьте верный ответ*

1 . When was the Moscow State Academy of Physical Education founded?

a) 1929 b) 1931 c) 1937

2 . Where is the Academy situated?

a) Moscow b) Ramenskoe c) Malakhovka.

3 . When did the Institute take the status of the Academy?

a) 1994 b) 1996 c) 2000.

4 . How many departments are there at the Academy?

a) 1 b) 2 c) 3

5 . How long does the course of study at Day-time Faculty last?

a) 4 years b) 5 years c) 6 years

6 . What month do applicants take entrance examinations?

1. in June b) in July c) in August

7 . How long does the period of entrance exams last?

a) 1 week b) 2 weeks c) 3 weeks

8. What foreign languages do the students study at the Academy?

a) German, English, French

b) English, German, Spanish

c) French, German, Italian

*9. Соедините реплики в диалогические единства:*

1. What is your name? a) I am 18 years old.

2. How old are you? b) I go in for swimming.

3. Where are you from? c) My name is Helen.

4. What is your hobby? d) I am from Moscow.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

*10 . Выберите формы приветствия преподавателя академии:*

a) Hi!

b) Good day!

c) Hello!

d) Good morning/afternoon!

*11. Расположите дни недели по порядку, начиная с понедельника:*

a) Friday b) Tuesday c) Sunday d) Wednesday e) Monday f) Saturday g) Thursday

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

*12. Напишите количественные числительные в порядке их следования друг за другом:*

a) two b) fifty c) a thousand d) eleven e) forty three f) twenty one

g) a hundred h) eighty i) sixty four

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*13. Образуйте пары антонимов из данных слов:*

a) cold b) strong c) beautiful d) short e) tall f) weak g) hot h) i) ugly

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a | b | c | d |
|  |  |  |  |

*14. Под какими буквами выражается «согласие»?*

a) Sure b) Back off c) I understand d) Certainly e) So what f) Deal

*15. Выберите перевод данной пословицы:*

Easy come, easy go. a) Сделал дело, гуляй смело.

b) Как пришло, так и ушло.

c) Делу время, а потехе час.

*16. К каждому определению подберите однословные названия:*

1. a boy, who goes in for sports

2. a girl, who studies at the Academy

3. a mother of my mother

4. a daughter of my mother

5. a son of my mother

a) I am

b) my sister

c) a sportsman

d) a student

e) a grandmother

f) my brother

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

*17. Укажите существительное во множественном числе:*

a) children b) knife c) mice d) geese e) women

18. Подберите правильный вариант степени сравнения прилагательных в каждое из предложений, если ситуация следующая:

«Нина прыгает выше меня, а Дима – выше, чем Нина».

1. I jump…
2. Nina jumps…
3. Dima jumps…

a) better than Nina and I b) worse than Nina c) worse than Dima

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

*19. Выберите отрицание для объекта/лица, действия, признака.*

1. He … have a father.

2. I … set any records. It bothers me.

3. I … work, as I am a student.

4. He … knows her. He met her twice.

5. She is so lazy. She … does anything.

1. never b) does not c) do not d) hardly e) did not

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

*20. Вставьте вместо точек соответствующий предлог:*

1. When we were in Scotland, we stayed in Glasgow … a whole week.

2. Dad is not at home. He went to work an hour ….

3. They have lived there … 1984.

4. He worked in Germany … 1990 till 1994.

a) for b) since c) from d) ago

*21. Закончите предложения, вставив в них правильное местоимение:*

1. Give me … pen. This one will not write.

2. Where are …books that I gave you?

3. We can offer you only this room, we have got no … vacant at the moment.

a) other b) the other c) another

*22. Постройте вопросительное предложение, впишите цифры порядка следования слов над соответствующими буквами. Первое слово уже вписано.*

a) been b) Boston c) to d) have e) ever f) you

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 |  |  |
| a | b | c | d | e | f |

*23.Составьте повествовательные предложения, обозначив буквами последовательность слов:*

1. a) a telephone b) there c) that d) is e) room f) in
2. a) live b) house c) new d) a e) they f) in
3. a) for b) Jim c) in d) goes e) figure skating
4. a) a b) bought c) radio set d) I

**Раздел 3-6**

*Отметьте верный ответ*

24. What is the official name of our country

a) Russia, b) Russian Federation, c) the Republic of the Russian Federation

25. What is the population of our country?

a) over 140 million people, b) 200 million people, c) one billion people

26. The Head of our country is

a) the President, b) the Prime Minister, c) the chancellor

27. The official name of the Russian Parliament is

1. the Federal Assembly, b)The General Assembly, c) the Russian Parliament

28. The upper House of the Federal Assembly

1. The Soviet of Ministers, b) the Federal Council, c) the House of Ministers

29. The lower House of the Federal Assembly is .

1. the State Duma, b) the Senat, c) the Soviet of Deputies

30. What political system does the Russian Federation represent according to the Constitution? The Russian Federation is

1. a presidential republic, b) parliament republic, c) constitutional monarchy

31. What is the total area of the UK?

a) ~200 sq km, b) ~314,200 sq km, c) ~244,100 sq km,

32. What is the population of Great Britain?

a) over 70 million people, b) over 57 million people, c) over 55 million people

33. What is the capital of Great Britain?

a) Cardiff, b) London, c) Edinburgh

34 . Where is the highest mountain of Great Britain situated?

a) Wales, b) Scotland, c) Ireland

35. How many major parties are there in Britain?

a) 1, b) 2, c) 3

36. What river does London stand on?

1. the Ouse, b) the Thames, c) the Trent

37 . What is the capital of United States of America?

a) New York, b) Washington, c) Boston

38. How many states does the USA consist of?

a) 50, b) 55, c) 60

39.When is the holiday “Thanksgiving Day” celebrated?

a) in October, b) in November , c) in December

40.How often is the President of the USA elected?

a) every 3 years, b) every 4 years, c) every 5 years

1. What are the two houses in the American government?

a) the Senate and the House of Lords,

b) the House of Commons and the House of Representatives,

c) the Senate and the House of Representatives

42 . What is the English flag called?

a) Union Patric , b) Union Jack, с) Lines and Crosses

43. What is the London underground called?

a) the tube, b. the metro, с the subway

44. What colour are the taxis in London?

a) blue, b) red, с) black

45. What is the home of the Queen?

a) Buckingham Palace, b) the White House, c) Westminster Abbey

46. What city did The Beatles come from?

a) London, b. Manchester, c ) Liverpool

47. How do Englishmen call a policeman?

a) Bobby b) Tobby c) Robby

48. Wimbledon is known as the centre of:

a) football , b ) golf , c) lawn tennis

49. What sports originated in the United Kingdom?

a) box, b) soccer, c) track and field, d) tennis, e) squash,

f) table tennis, g) badminton, h) canoeing, i) snooker, j sambo

50. The most popular spectator sport in Canada is

a) baseball, b) hockey, c) football

**Раздел 7-9**

*Отметьте верный ответ*

1. Here \_\_\_\_\_ my passport.
2. am
3. is
4. are
5. were
6. I work \_\_\_\_\_ a company in Moscow.
7. for
8. at
9. by
10. on
11. I’m going to \_\_\_\_\_\_ here for I week.
12. travelling
13. go
14. stay
15. reservation
16. I'm \_\_\_\_\_ with my colleagues.
17. travelling
18. visit
19. go
20. stay
21. I’m \_\_\_\_\_\_\_ in a hotel.
22. rent
23. visit
24. travelling
25. staying
26. It’s my second \_\_\_\_\_ to England.
27. travelling
28. way
29. visit
30. check-in
31. I'm here \_\_\_\_\_ business.
32. on
33. by
34. at
35. in
36. I’d like to have a room with a \_\_\_\_\_ kitchen.
37. advance
38. private
39. double
40. return
41. \_\_\_\_\_ I see the room?
42. Must
43. Can
44. Need
45. Ought
46. I’ll pay \_\_\_\_\_ advance.
47. in
48. with
49. by
50. on
51. I have a \_\_\_\_\_ for this week.
52. double
53. expensive
54. single
55. reservation
56. I don’t want an \_\_\_\_\_ room.
57. single
58. double
59. expensive
60. cheap
61. I’d like a \_\_\_\_\_ room with a private shower.
62. refrigerator
63. single
64. cash
65. expensive
66. Can you \_\_\_\_\_ slower, please.
67. speak
68. rent
69. reservation
70. declaration form
71. Where can I \_\_\_\_\_?
72. reservation
73. single
74. rent
75. check in
76. I have some currency to \_\_\_\_\_.
77. expensive
78. declaration form
79. declare
80. fly
81. How can I \_\_\_\_\_ to the drug store?
82. get
83. see
84. take
85. earn
86. How can I \_\_\_\_\_ to the airport?
87. borrow
88. travel
89. cross
90. earn
91. You’ll \_\_\_\_\_ the shopping center on your right.
92. see
93. get
94. buy
95. declare
96. Where can I \_\_\_\_\_ a bus to London?
97. declare
98. pay
99. take
100. check out
101. Would you like to pay \_\_\_\_\_ cash or \_\_\_\_\_ credit card?
102. in, by
103. by, in
104. by, by
105. in, in
106. I paid \_\_\_\_\_ dinner last night. It was my birthday.
107. into
108. from
109. in
110. for
111. I spent £50 \_\_\_\_\_ books yesterday.
112. about
113. on
114. at
115. for
116. My uncle invested all his money \_\_\_\_\_ property.
117. at
118. for
119. in
120. out
121. I don't like lending money \_\_\_\_\_ friends.
122. to
123. back
124. from
125. out

**Раздел 10-13**

*76 . Укажите слова, обозначающие зимние виды спорта:*

a) ice-hockey b) swimming c) figure-skating d) handball e) skiing

f) surfing g) snowboard

*77. Какие слова обозначают названия спортсменов?*

a) swimming b) boxer c) rowing d) swimmer e) weight-lifter f) skiing

78. How many Summer and Winter events are there in the Olympic Games:

a. 17s/7w b. 15s/6w c. 7s/17w

*79. Совместите слова из левой колонки с английскими эквивалентами из правой колонки:*

1.Draw a) someone who plays a sport, e. g. a footballer

2.Team b) number of goals or points each player or team has

3.Player c) group of sportsmen who play together, e.g. eleven footballers

4.Amateur d) person who controls a game

5.Professional e) someone who plays a sport as a paid job

6.Spectator i) game, e.g. football

7.Crowd g) someone who plays sport only for enjoyment, not for money

8.Referee h) group of people who watch a sporting event

9.Match i) person who watches a sporting event

10.Score j) completed game in which neither player or side wins

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Отметьте верный ответ*

80. In figure skating … technical skill and style are tested.

a) both, b) nothing, c) about

81. The performance of figure skaters is judged by many … including the skates' tracings, positions of hands, body and feet and the smoothness and steadiness of skating.

a) factors, b) balls, c) rounds

82. Hockey is played by two teams of

a) 15 men b) 6 men c) 11 men

83. Hockey team consists of

a) 19 players b) 11 players c) 21 players

84. Hockey game is divided into

a) 2 periods b) 5 sets c) three 20 minutes periods

85. Hockey is played with

a) a puck b) a ball c) a rock

86. All players have

a) a stick b) a bat c) a ball

87. Hockey began to develop in

a) England b) Canada c) Russia

88. It is a game for two or four players who hit a ball with rackets across a net.

a) football, b) basketball, c) tennis

89. A round ball is used in this game. Two teams of players kick it. They are not allowed to handle the ball.

1. football, b) basketball, c) handball

90. In which sport game time is divided into three periods, 20 minutes each?

a) football, b) ice-hockey, c) volleyball

91. What do we call a person who controls a football match?

* 1. a judge, b) an umpire, c) a referee

92. What do we call a person who controls a tennis match?

* 1. a judge, b) an umpire, c) a referee

93. How many players are there in a hockey team?

a)10, b) 11,  c) 12

94. If the score is 0-0, the game is a

1. draw, b)win, c) zero

95.If you come second in a race, you are the

a) looser, b) second-hand, c) runner-up

96. The ancient Olympic Games were originated in

a) the old Rome b) the ancient Greece c) the Byzantium

97. The Olympic Winter Games were started in

a) 1924 b) 1952 c) 1994

98 . Moscow hosted the 22-nd Winter Olympics in

a) 2000 b) 1980 c) 2014

99. How many kinds of sports do the Olympic Winter Games include?

a) 7 b) 8 c) 9

100. How many colours has the Olympic flag?

a) 4 b) 5 c) 6

101. What do the five rings on the Olympic flag represent?

* 1. the five continents of the world,
  2. b)the five original Olympic events,
  3. the first five Olympic winners

102. Являются ли верными данными утверждения (True/False) :

1. The flag of the Olympic Games has six interlaced rings.

2. Coubertin said in his speech: “The most important thing in the Olympic Games is not to win, but to take part.”

3. Baron Pierre de Coubertin revived the Olympic Games in 1896.

4. The all-male 1896 games were held in Paris.

5. The Olympic flag isn’t paraded during the opening ceremony of each Olympic Games.

**Отметьте верный ответ**

103. It is important to understand that everyone is different and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to different exercises and treatment regimens at different rates.

a. are responding

b. will respond

c. responded

d. respond

104. “late stage rehabilitation” переводится как …

a. поздняя реабилитация

b. запоздалая стадия реабилитации

c. завершающая стадия реабилитации

d.последняя реабилитация

105. Muscles, ligaments, and tendons \_\_\_\_\_\_\_\_to the stresses and strains that they are placed under and therefore they adapt to specific activities and sports.

a. adapt

b. adapts

c. is adapting

d. adapted

106. However, to \_\_\_\_\_\_\_\_and\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ return to the specific sport during which the injury occurred it is important to perform exercises that replicate activities and movements in that particular sport.

a. effect …efficient

b. effective …efficiently

c. effectively and efficiently

d.effectively …efficient

107. \_\_\_\_\_\_\_ (wear) shoes but perform the exercise barefoot.

a. Do not wear

b. Doesn’t wear

c. Wear not

d. Wearing

***2.3. Кейсы, ситуационные задачи, практические задания***

* 1. ***Комплект практических заданий***

**Раздел 1. «Жизнь студента»**

Задание 1. Уметь выяснить информацию об имени, возрасте, семейном положении, профессии и увлечении собеседника.

Задание 2. Уметь назвать любое время суток.

Задание 3. Рассказать о своем режиме дня и расспросить собеседника по данной теме.

Задание 4. Расспросить собеседника о том, чем он занимался в определенное время.

Задание 5. Составить анкету, резюме, автобиографию на иностранном языке

**Раздел 2. «Наша академия»**

Задание 1. Составить диалог или монолог по теме «Наша академия».

Задание 2. Рассказать о подготовке специалистов в области адаптивной физической культуры в России и особенностях их подготовки в стране изучаемого языка.

Задание 3. Ответить на вопросы о подготовке специалистов в области адаптивной физической культуры в России и в стране изучаемого языка.

Задание 4. Взять интервью у студента спортивного вуза страны изучаемого языка.

Задание 5. Составить маршрут осмотра МГАФК иностранными студентами.

Задание 6. Провести экскурсию по МГАФК.

**Раздел 3. «Россия»**

Задание 1. Усвоить правила речевого этикета на основе культуры и традиций России.

Задание 2. Подготовить мини-доклад/сообщение по теме «Россия» на выбор: География. Государственное устройство. Культура. Традиции.

Задание 3. Уметь извлекать информацию из аутентичных текстов по страноведческой тематике.

Задание 4. Написать текст экскурсии по теме «Россия» / «Москва – столица России» и уметь провести экскурсию.

**Раздел 4. «Спорт в России»**

Задание 1. Найти в сети Интернет дополнительный материал о выдающихся советских и российских спортивных врачах.

Задание 2. Написать эссе (приблизительно 100 слов) о паралимпийских видах спорта в России.

Задание 3. Найти в сети Интернет информацию о паралимпийских видах спорта в России.

Задание 4. Написать эссе или подготовьте презентацию о соревнованиях в паралимпийских видах спорта.

Задание 5. Подготовить презентацию о питании паралимпийцев.

**Раздел 5. «Страна изучаемого языка»**

Задание 1. Рассказать о географическом положении страны изучаемого языка, ее экономике, природных условиях, населении, культуре, столице. Знать лексические единицы речевого этикета на основе культуры и традиций страны изучаемого языка.

Задание 2. Подготовить беседу с коллегой из страны изучаемого языка.

Задание 3. Подготовить мини-доклад/сообщение по теме «Страна изучаемого языка» в форме монолога/диалога..

Задание 4. Подготовить презентацию «Страна изучаемого языка».

**Раздел 6. «Спорт в стране изучаемого языка»**

Задание 1. Найти в сети Интернет дополнительный материал по особенностям тренировки в паралимпийских видах спорта в стране изучаемого языка.

Задание 2. Назвать паралимпийские виды спорта в стране изучаемого языка. Расспросить собеседника, в какое время года занимаются этими видами спорта.

Задание 3. Рассказать о паралимпийских видах спорта, зародившихся в стране изучаемого языка.

Задание 4. Подготовить презентацию по теме «Паралимпийские виды спорта в стране изучаемого языка» на выбор: История спорта. Спорт сегодня. Герои спорта.

Задание 5. Подготовить монолог/диалог на тему «Паралимпийские виды спорта в стране изучаемого языка».

Задание 6. Подготовить беседу по теме «Паралимпийские виды спорта в стране изучаемого языка» с зарубежным коллегой.

**Раздел 7. «Деловая переписка**»

Задание 1. Отразить особенности деловой переписки. Знать клише для составления личного и делового письма. Написать деловое письмо.

Задание 2. Отразить особенности рабочего и академического резюме. Написать оба вида резюме. Составить анкету, резюме, автобиографию на иностранном языке (15- 20 предложений).

**Раздел 8. «Деловое общение»**

Задание 1. Отразить особенности делового общения по телефону. Знать клише, необходимые для устного общения по телефону. Побеседовать по телефону с зарубежными коллегами.

Задание 2. Знать формулы речевого этикета: выражение предположения, удовлетворенности, неудовлетворенности, индифферентности.

**Раздел 9. «Деловая поездка»**

Задание 1. Подготовить монологи/диалоги по темам «Аэропорт», «Гостиница», «Город», «Покупки», «Еда».

Задание 2. Подготовить ситуации делового общения по темам «Аэропорт», «Гостиница», «Город», «Покупки», «Еда».

**Раздел 10. «Виды спорта. Тренировка»**

Задание 1. Составить глоссарий по паралимпийским видам спорта с пояснениями и примерами.

Задание 2. Подготовить монолог/диалог на тему «Известные паралимпийцы»

Задание 3. Подготовить презентацию на тему «Мой любимый спортсмен».

Задание 4. Подготовить реферат по теме «Основы тренировки в паралимпийском виде спорта».

**Раздел 11. «Олимпийские игры»**

Задание 1. Найти в сети Интернет дополнительный материал по истории Паралимпийских игр.

Задание 2. Подготовить сообщение о паралимпийских героях – выпускниках нашей академии.

Задание 3. Подготовить презентацию о паралимпийцах в избранном виде спорта.

Задание 4. Подготовить презентацию «Паралимпийские объекты Сочи-2014».

**Раздел 12. «Спортивные сооружения»**

Задание 1. Подготовить сообщение на тему «Спортивные сооружения Москва- 80».

Задание 2. Подготовить презентацию «Олимпийские объекты Сочи-2014»

Задание 3. Подготовить сообщение на тему «Спортивные сооружения в олимпийских городах мира».

Задание 4. Найти в сети Интернет дополнительный материал по спортивным сооружениям, соответствующим требованиям подготовки спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья.

**Раздел 13. «Моя специализация»**

Задание 1. Найти в сети Интернет дополнительный материал о работе специалистов в области адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом.

Задание 2. Подготовить сообщение по теме «Выдающийся спортивный врач».

***2.3.2. Ролевая игра***

**Раздел 1. Жизнь студента**

***Билингвальное занятие: английский -немецкий языки***

Цель: активизация навыков и умений вопросно-ответного взаимодействия с использованием различных форм вопросительных, предположительных высказываний и техники расспроса, а также всевозможных по содержанию и структуре реплик реакций.

2. Правила сюжетно-ролевых игр:

1. Предварительный подбор обучающего материала, который будет использован для этого вида деятельности. Введение и разучивание лексических единиц. Выбор ситуации и создание диалога. Преподаватель дает готовый диалог, либо студенты составляют его сами. Студенты отрабатывают в парах или группах свои диалоги. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность.

2. Обязательные атрибуты игры: оформление, карта города, корона для короля, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну, эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока.

3. Обязательна констатация результата игры.

4. Компетентное жюри.

5. Обязательны игровые моменты не обучающего характера (спеть серенаду, проскакать на коне и т.д.) для переключения внимания и снятия напряжения.

2. Концепция игры

Участники игры образуют пары. Каждый из играющих получает вариант плана города, на котором указаны какие-либо достопримечательности. Задавая друг другу вопросы, играющие устанавливают названия улиц, местоположение достопримечательностей. Они должны также описать дорогу к этим местам от заданной исходной точки.

3. Роли: ведущий, гид, туристы, переводчики;

4. Ожидаемый результат: сформированность культурологической и коммуникативной компетенции.

**Ролевая игра**

***Раздел 5. Страна изучаемого языка:*** География. Государственное устройство. Культура. Традиции

Цель: Моделирование реальной ситуации для развития коммуникативных умений студентов.

**Правила**

1. Предварительный подбор обучающего материала, который будет использован для этого вида деятельности. Введение и разучивание лексических единиц. Выбор ситуации и создание диалога. Преподаватель дает готовый диалог, либо студенты составляют его сами. Студенты отрабатывают в парах или группах свои диалоги. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность.

2. Обязательные атрибуты игры: оформление, карта города, корона для короля, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну, эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока.

3. Обязательна констатация результата игры.

4. Компетентное жюри.

5. Обязательны игровые моменты не обучающего характера (спеть серенаду, проскакать на коне и т.д.) для переключения внимания и снятия напряжения.

**Концепция игры**

Ведущий объявляет тему занятия и представляет гостей из Великобритании. Гости рассказывают о традициях и праздниках своей страны. Предлагают выполнить задания, спеть песню, инсценировать видео ролик, разгадать ребусы и кроссворды. Просят туристов выразить мнение и обсуждают его. Общаться помогает переводчик. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

**Роли**

ведущий, гид, гости, туристы, переводчики

**Ожидаемый результат**

сформированность культурологической компетенции, знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка.

***2.3.3.Портфолио***

**Раздел 1. Жизнь студента**

1. Биография на английском языке.

2. Тест вводного тестирования по английскому языку с результатами. Итоговый тест, задания с оценками. Копии аттестации.

3. Дипломы, грамоты, благодарности.

4. Любимые лекции и образовательные материалы.

5. Фото и другое

***2.3.4. Кейс-задача***

**Раздел 3. Росссия**

Составьте список архитектурных достопримечательностей России, по Вашему мнению, имеющих право считаться новыми чудесами света. Аргументируйте свой выбор.

**Раздел 5. Страна изучаемого языка**

Составьте список архитектурных достопримечательностей России и страны изучаемого языка, по Вашему мнению, имеющих право считаться новыми чудесами света. Аргументируйте свой выбор.

**Раздел 10. Моя специализация**

Критерии успешной деятельности спортивного врача, врача-реабилитолога, массажиста.

**Критерии оценки**

**Оценка «зачтено»**

выставляется студенту, если он

вовремя представил аккуратно оформленную работу;

при защите демонстрирует беглую, разнообразную по составу, связную и логически последовательную речь без грамматических ошибок;

речь студента эмоционально окрашена, без ошибок в произношении и интонации.

**Оценка «не зачтено»**

выставляется студенту, если он

не представил письменную работу.

***2.3.5.Индивидуальное творческое задание***

**(Творческая письменная работа*)***

**Цель:** Формирование навыков иноязычной коммуникации студентов в условиях квазипрофессиональной ситуации

**Раздел 1. Жизнь студента**

Составление плаката: Минута славы. Взгляд из-за кулис.

**Критерии оценки письменной работы**

***2.3.6. Индивидуальное творческое задание (Презентация)***

**Цель:** Формирование навыков иноязычной коммуникации студентов в условиях квазипрофессиональной ситуации

**Раздел 6. Спорт в стране изучаемого языка**

Подготовка презентации на тему: Спорт в англо-говорящих странах

**Раздел 13. Моя специализация**

Подготовка презентации на тему «Образование в области АФК. Выдающиеся специалисты в области адаптивной физической культуры

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту если в работе:

Цель достигнута полностью.

Ясно изложена методология исследования, показаны цель и задачи работы.

Студент свободно излагает доклад, практически без опоры на текст, взаимодействует с аудиторией, поддерживая зрительный контакт.

Речь грамотная, логически выстроенная, разборчивая.

Язык выступления и слайдов в грамотный, лаконичный.

без коммуникативных грамматических, лексических и прочих ошибок.

В тексте слайдов нет ошибок или они несущественны.

Слайды по содержанию соответствуют выступлению.

Студент свободно поддерживает диалог/ полилог, грамотно строит ответ на вопрос.

Речь грамотная, вежливая, не содержит ошибок.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту если в работе:

Цель не достигнута, презентация носит фрагментарный характер.

Существенные опущения информации при описании структуры работы, выводов и значимости работы

Студент практически не отрывается от текста. Зрительного контакта нет или устанавливается кратковременно.

Студент не владеет или плохо владеет текстом доклада.

В речи присутствуют коммуникативные ошибки, которые препятствуют пониманию логики изложения. Речь неразборчивая

В тексте слайдов имеются грубые ошибки. Слайды по содержания мало соответствуют выступлению. Оформление слайдов мешает восприятию.

Студент с трудом поддерживает диалог. Не понимает или не сразу понимает заданный вопрос. Отвечает не по существу. Делает грубые ошибки в речи.

***2.3.7. Перечень дискуссионных тем для круглого стола***

***(дискуссии)***

***Раздел 11. Олимпийские игры***

Олимпийские игры и Паралимпийские игры.

***2.3.8. Практические задания***

**Контрольная работа**

**Раздел 2. Академия физической культуры**

Задание 1. Руководствуясь правилами ударения в английском языке, определите главный ударный слог в следующих многосложных словах. Расположите приведенные ниже слова по графам таблицы. Перед главным ударным слогом поставьте знак ударения.

*Образец выполнения*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова, в которых главное ударение падает на слог: | | |
| Первый слог от начала | Второй от начала | третий или четвертый от начала |
| ´athlete | pro´fessional | theore´tician |

Origin, education, instructor, anatomy, scientific, theoretical, correspondence, technical, subject, swimming, foreign, language, usually, necessary, facility, movement.

Задание 2. Перепишите следующие предложения и переведите их, подчеркните определения, выраженные именами существительными, учтите их особенности перевода на русский язык.

*Образец выполнения*:

My friend began to attend training sessions at our institute. – Мой друг начал посещать тренировочные занятия в нашем институте.

1. As soon as we come to Moscow we shall visit the European Cup competition. 2. Our handball players will have new sports dress in May. 3. Last week at our sports institute they demonstrated special Olympic sports films for extra – mural students. 4. Our teacher is a member of International Swimming Federation.

Задание 3. Перепишите данные ниже предложения, определите временные формы глагола и укажите их вид и инфинитив. Переведите предложения на русский язык.

*Образец выполнения*:

Many sportsmen of our institute took part in international competitions. – Многие спортсмены нашего института принимали участие в международных соревнованиях.

took – Past Indefinite Active от нестандартного глагола to take (брать).

1. After our lessons we went to train. 2. He had many friends at our institute. 3. I passed all my exams. 4. They were students last year. 5.My sister will help me. 6.I shall pay more attention to my studies.

Задание 4. Прочтите и устно переведите на русский язык весь текст. Перепишите 1 и 2 абзацы текста и переведите его на русский язык письменно.

Moscow State Academy of Physical Education

1. Moscow State Academy of Physical Education is one of the youngest Institutes of Physical Education in our country. The origin of this Institute dates back to 1977 after the technical school for instructors of physical education was closed. It is situated in Malakhovka, Moscow Region. Many famous professors work at the academy. The course of training lasts five years for the students who study by correspondence. During this period the students study theoretical and practical subjects: economy, physiology, anatomy, biochemistry, theory of physical education, gymnastics, athletics, swimming, skiing, skating, games and a foreign language.

2. The academic year is usually divided into two terms: winter term and spring term. The students take the exams at the end of each term. It is very interesting to study at this academy because there are all the necessary sports facilities there: stadiums, gymnasia, basketball and football play-grounds and tennis courts. The more students train, the better they perform in the competitions. Our students often discuss the most interesting problems of the Russian system of sports training. A large number of sportsmen study by correspondence. They come from different cities of our country. The academy has two main tasks: 1. To create a scientific Russian system of physical education; 2. To train qualified teachers, coaches and sportsmen for the Russian physical culture movement.

3. The teachers of the academy do their best to develop scientific methods of physical training in Russia. These teachers help athletes who want to be good athletes and students who combine sports with studies. The results which achieve the students of Moscow State Academy of Physical Education, show great achievements in the methods of training. Each student wants to become a good teacher and a good coach.

*Пояснения к тексту:*

1. to date back to – относиться к …
2. to study by correspondence – учиться заочно.

Задание 5. Выпишите из 3-го абзаца текста три предложения, содержащие слова, оканчивающие на -s. Определите по грамматическим признакам, служит ли -s: а) показателем 3-его лица единственного числа глагола; б) признаком множественного числа имени существительного; в) показателем притяжательного падежа имени существительного. Переведите предложения на русский язык.

*Образец выполнения*:

This teacher’s report contained very interesting data. – Доклад этого преподавателя содержал очень интересные данные.

В слове teacher’s – ’s – окончание притяжательного падежа имени существительного в форме единственного числа.

Задание 6. Выпишите из 2-го абзаца текста два предложения, содержащие разные формы сравнения и переведите их на русский язык.

Задание 7. Составьте из данных ниже слов утвердительные и вопросительные предложения. Подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое.

1. study, do, you, at the institute of physical education. 2. last, for, these students, does, five years, the course of training. 3. a good student, he, is. 4. many, there are, sports facilities, good, at our academy. 5. he, study, did, at this academy.

Задание 8. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения; обратите внимание на то, что в них просьба (побуждение) выражение с помощью глагола to let.

* 1. Let her come to the gym.

2. Let us repeat main English letters.

3. Let us translate the text into Russian.

4. Let this student come for the consultation on Friday.

**Контрольная работа**

**Раздел 11. Олимпийские игры**

Задание 1. Выберите нужные местоимения из данных в скобках. Переведите данные предложения на русский язык.

1. There are (some, any) students in the classroom.

2. Is there (anything, something) on the bookshelf?

3. The question is so difficult that (anybody, nobody) can answer it.

4. There is (no, any) teacher in the classroom.

5. I shall go (anywhere, nowhere) in winter.

Задание 2. Переведите на русский язык словосочетания.

Long distance, longer distance, the longest distance, the longest possible distance.

Important quality, more important quality, the less important quality, far more important quality.

Задание 3. Перепишите данные ниже предложения и переведите их, обращая внимание на залог (действительный или страдательный - the Active or the Passive Voice).

1. They have won this game. This game has been won by them.

2. Interest in sport has increased considerably.

3. The 21st Olympic games were held in Montreal.

4. Many new stadiums are being built in Moscow now.

5. 13 gold medals were won by Russian athletes in Innsbruck, more than a third of the total.

Задание 4. Перепишите следующие предложения и переведите их. Укажите, в какой функции употребляются глаголы to be, to do, to have - основной, вспомогательной, модальной.

*Образец выполнения:*

He is to come at two o’clock. Он должен придти в два часа

is to - модальный глагол.

1. One of my friends has six Olympic medals.

2. The train from St. Petersburg is то соме at 9 o'clock in the morning.

3. Do not go the stadium. Our training is over and our coach went away.

4. I am a second-year student.

5. They were speaking about the contest when I entered the room.

6. He will have to take his exam in French.

7. Hundreds of football fans have arrived in Kiev today.

8. Do all these exercises every day and you will improve your health.

Задание 5. Переведите следующие предложения, обращая особое внимание на значение каждого модального глагола или его эквивалента.

1. Sport can help in the promotion of friendly relations among all people.

2. We must say that sport develops many good qualities.

3. Only those who are in training are allowed to enter tournaments in wrestling.

4. The player may not leave the court without the permission of the official.

5. As you were absent for such a long time, you have to begin training with these exercises.

Задание 6. Прочитайте и устно переведите весь текст.

Founder of Modern Olympic Games

1. The man who was to restore the Games and revive the Olympic tradition was born in Paris, on January 1, 1863, nearly fifteen hundred years after the last of the ancient Games. Born into a family of Italian origin which had settled in France during the fifteen century, Pierre de Coubertin was the third of four children. He spent most of his childhood in Normandy, at first he wanted to serve his country as an officer. But suddenly he dropped the idea of an army career and decided to devote himself to reforming the France educational system.

2. Realizing that such changes could only be brought about through politics, he decides to study at the School of Political Science, hoping eventually to run for Parliament.

Later, he made a series trips abroad, studied different educational systems. After returning to France Pierre de Coubertin published several books in which the conclusions he had drawn from his investigations were used.

3. Then he set to work. Soon, under his influence, a few schools began to apply his principles. Clubs like the Racing Club of France and Le Stade Francais were formed, to be followed by many others.

Encouraged by these successes, Pierre de Coubertin continued his efforts. He had always been convinced that sports could help in the promotion of friendly relations among young people. He wished to extend these contacts throughout the world. Already in his mind was a vision of great demonstrations at which athletes from every country could meet.

4. It was on November 25, 1892, during a conference about the history of physical exercise, that Pierre de Coubettin first pronounced those famous six words in public “The Restoration of the Olimpic Games”.

*Пояснения к тексту:*

to drop the idea of – отказаться от мысли

to be brought about … - быть осуществленным

to run for Parliament – выставлять свою кандидатуру в депутаты парламента.

Задание 7. Переведите письменно I – й 4 – й абзацы текста.

Задание 8. Выпишите из 2 – го абзаца текста предложение со сказуемым в форме the Past Perfect Active, а из 3 – го абзаца – со сказуемым в the Past Perfect Active.

*Образец выполнения*:

The play has just finished – Игра только что закончилась.

Has finished – the Present Perfect Active: от глагола to finish

Задание 9. Из III – го абзаца текста выпишите 2 сложноподчиненных предложения; подчеркните придаточные предложения, определите их типы, обведите кружком союз или союзное слово.

*Образец выполнения*:

I know that he trains regularly. – дополнительное придаточное, союз that.

The flat I live in is very nice - бессоюзное придаточное.

***Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций***

Задача практического курса иностранного языка – обеспечить подготовку специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления коммуникации в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Студентам следует ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

**Усвоение новой лексики.** Одним из наиболее действенных способов усвоения слов является выполнение упражнений. Это относится не только к специальным лексическим упражнениям, но и ко всем другим упражнениям, помещенным в учебниках. В фонетических и грамматических упражнениях использованы наиболее важные слова. Поэтому следует выполнять упражнения не механически, а проверять, запомнили ли вы входящие в него слова. Следует уделять особое внимание предлогам, союзам.

Полезно повторять слова вслух или переписывать их в тетрадь. Если какое-нибудь слово упорно не запоминается, то надо составить предложения с этим словом, взяв за образец предложение из текста или из упражнения.

Большую пользу приносит ведение собственной словарной картотеки: все пройденные слова переписываются на карточки. Для имен существительных с нестандартной формой множественного числа записывается так же и эта форма. После слова записывается и его транскрипция. Повторение слов производится путем перелистывания карточек и называния слов.

**Работа с текстом**. В ходе работы с текстами на иностранном языке надо прочитать текст, составить список ключевых выражений, дать краткое изложение текста и быть готовым ответить на 3 – 5 вопросов по тексту. Следует выписать все незнакомые слова с транскрипцией и переводом, так как данным минисловарем можно будет воспользоваться при сдаче текста, разобраться в грамматических конструкциях, чтобы перевод был грамматически правильным. Следует учитывать многозначность многих иностранных слов, переводя текст, следует попробовать разные варианты.

**Подготовка к собеседованию по теме.** При подготовке к собеседованию (устному ответу) по пройденной лексической теме нужно сначала прочитать и перевести основной текст по теме, представленный в учебнике. После прочтения и перевода текста, нужно убедиться, что вы можете правильно произнести все слова, встречающиеся в тексте. Особое внимание следует уделить именам собственным, географическим названиям.

Устная тема должна содержать не менее 14-16 предложений на иностранном языке. Речь должна быть правильной грамматически и лексически. Надо понимать то, о чем вы говорите, знать перевод слов и предложений.

Следует выбрать из текста предложения, несущие основную информацию, построить в логическом порядке и составить письменный рассказ, который впоследствии следует заучить наизусть. Учить лучше вслух, отрабатывая произношение и интонацию. Повторять текст вслух следует до тех пор, пока не будет достигнуто уверенное произношение.

**Подготовка к контрольной работе.** Контрольная работа по пройденным грамматическим и лексическим темам выполняется письменно и сдается на проверку преподавателю. Для того, чтобы подготовиться к контрольной работе следует изучить соответствующую грамматическую тему в учебнике.

При защите контрольной работы, студенты должны продемонстрировать владение грамматической структурой языка, знание словаря по изучаемой теме (как общеупотребительной, так и специальной), понимание текста на слух и умение извлечь нужную информацию из прослушанного текста, понимание текста и навыки извлечения необходимой информации из текста по профессиональной тематике.

**Подготовка перевода.** Студент должен продемонстрировать навыки перевода текста с листа, что включает в себя знание терминологии и умения грамотно выразить содержание прочитанного на русском языке. Перевод должен соответствовать грамматическим, стилистическим и другим нормам родного языка. Компьютерные переводы не принимаются. Засчитывается текст, переведенный с учетом вышеизложенных требований при условии, что содержание текста в целом понято правильно.

**Подготовка письменных заданий.** Для эффективного изучения грамматического материала студентам рекомендуется сначала прочитать теоретический материал по заданной теме, внимательно изучить комментарии и примеры, иллюстрирующие грамматические правила, выучить ключевые термины и понятия, после чего можно переходить к выполнению практических заданий. В ходе выполнения грамматических упражнений следует регулярно обращаться к справочной литературе.

**Подготовка к экзамену (зачету):**

При подготовке к экзамену (зачету) особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Продолжительность устного ответа (ситуация по заданной теме) должна составлять не менее 5-7 мин.

2. Следует научиться реагировать на задаваемые вопросы. Речь следует строить из полных предложений, избегая односложных ответов «да»/«нет».

3. При чтении и переводе отрывка текста важно выделять главную информацию указанного текста, что, прежде всего, подразумевает умение определять главные члены предложения.

***2.4.2. Критерии оценки заданий по промежуточной аттестации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Чтение | Устная / письменная речь/  произношение/  грамотность/ | Перевод |
| Повышенный  уровень | Студент понял 90-100% содержания предложенного текста, скорость чтения высокая, без ошибок в произношении | Беглая, разнообразная по составу, связная и логически последовательная речь; без грамматических ошибок; речь студента эмоционально окрашена, без ошибок в произношении и интонации.  Восприятие информации от 90 до 100%  Студент понял основные факты, сумел выделить значимую информацию. | Передача информации на английском языке от 90 до 100%  Студент понял основные факты, сумел выделить значимую информацию. Способен извлечь наиболее существенные сведения и обобщить их; |
| «5» | Студент понял 70-89% содержания предложенного текста, скорость чтения высокая, допускается наличие несущественных ошибок. | Высказывание студента связное и последовательное; разнообразное по составу; без существенных грамматических ошибок; с небольшими погрешностями в произношении и интонации. Темп речи – выше сред­него. Восприятие информации от 70 до 89%. Студент понял все основные факты | Передача информации на английском языке от 70 до 89%  Студент понял все основные факты  Способен извлечь наиболее существенные сведения и обобщить их; |
| «4» | Студент понял  50-69% содержания предложенного текста с некоторыми ошибками при чтении. Скорость чтения средняя | Средний темп речи; однообразная по составу речь; без грубых грамматических ошибок; наличие погрешностей в произношении и интонации. Восприятие информации от 50 до 69% | Передача информации на английском языке от 50 до 69% с опорой на текст;  Способен извлечь от 50 до 69% сведений и обобщить их; |
| «3» | Студент понял 30-49% содержания предложенного текста, допустив грубые ошибки при чтении.  Скорость чтения невысокая | Невысокий темп речи; монотонная, однообразная по составу речь, ограниченный диапазон языковых средств; наличие существенных грамматических ошибок и ошибок в произношении.  Восприятие информации от 30 до 49%  Студент некоторые факты понял неверно | Передача информации на родном языке от 30 до 49%  Студент некоторые факты понял неверно  Способен извлечь от 30 до 49% сведений и обобщить их; |
| «2» | Студент понял менее 25% содержания предложенного текста, допустив большое количество грубых ошибок при чтении. Скорость чтения замедленная | Наличие большого количества грубых языковых и фонетических ошибок; замедленный темп речи. Восприятие информации менее 25% | Передача информации на родном языке менее 25%. Способен извлечь от менее 25% сведений не может обобщить их; |

***Критерии оценки устного ответа (собеседование )***

**Оценка «зачтено»**

выставляется студенту, если он ответил на основные вопросы, продемонстрировал беглую, разнообразную по составу, связную и логически последовательную речь без грамматических и фактических ошибок; показал хорошие произносительные и интонационные навыки, эмоциональный фон; владеет категориальным аппаратом,

может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;

**Оценка «не зачтено»**

выставляется студенту если он

не ответил на основной вопрос; допустил большое количество грубых языковых, фонетических и фактических ошибок; продемонстрировал замедленный темп речи;

нее владеет категориальным аппаратом,

не может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты.

***2.4.2.Критерии оценки текущей аттестации***

***Критерии оценки теста***

**Отлично** – 65-80 правильных ответов;

**Хорошо-** 49-64 правильных ответов;

**Удовлетворительно** – 40-48 правильных ответов.

***Критерии оценки реферата***

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

**Оценка «удовлетворительно**», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.

**Оценка «неудовлетворительно»,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала.

***Критерии оценки ролевой игры***

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он

показал умение ориентироваться в материале;

продемонстрировал культуру речи; краткость; логичность и убедительность; выделение существенного; умение заинтересовать слушателей.

В ходе игры студент продемонстрировал:

взаимопомощь в группе;

умение общаться с коллегами; умение организовать работу в группе;

умение уложиться во времени при решении задач;

умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.

**Оценка «не зачтено»**

выставляется студенту, если он

не ориентируется в материале,

демонстрирует безграмотную речь, в речи встречаются слова-паразиты,

допускает нелогичные суждения

не умеет выделить существенное, заинтересовать слушателей.

В ходе игры студент показал несоблюдение или грубое нарушение правил

***Критерии оценки******портфолио***

**Оценка «зачтено»**

выставляется студенту, если он аккуратно оформил работу,

при защите продемонстрировал беглую, разнообразную по составу, связную и логически последовательную речь без грамматических ошибок;

речь студента эмоционально окрашена, без ошибок в произношении и интонации.

Оценка **«не зачтено»** если он не представил письменный вариант работы.

***Критерии оценки кейс-задачи***

**Оценка «зачтено»**

выставляется студенту, если он

вовремя представил аккуратно оформленную работу;

при защите демонстрирует беглую, разнообразную по составу, связную и логически последовательную речь без грамматических ошибок;

речь студента эмоционально окрашена, без ошибок в произношении и интонации.

**Оценка «не зачтено»**

выставляется студенту, если он

не представил письменную работу.

***Критерии оценки индивидуального творческого задания***

***(творческой письменной работы)***

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если в работе коммуникативная задача решена.

Тема раскрыта полностью.

Работа оформлена аккуратно, сдана и защищена вовремя.

Лексика соответствует поставленной задаче.

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей; грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе:

Коммуникативная задача не решена.

Тема не раскрыта, содержание не соответствует коммуникативной задаче.

Словарного запаса недостаточно для выполнения задания.

Присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию.

***Критерии оценки контрольной работы***

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он выполнил 2/3 (65% ) заданий контрольной работы правильно.

Работа оформлена правильно, выполнена и защищена вовремя.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он не выполнил 2/3 (65% ) заданий контрольной работы. Работа оформлена неправильно, не подана вовремя.