Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМК

И.о. проректора по учебной работе

канд.пед.наук . А.С. Солнцева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«21» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профессионально-ориентированные виды соревновательной деятельности»**

Б1.В.ДВ.05.02

по направлению подготовки *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)*

***Наименование ОПОП***

***Адаптивный спорт***

**Квалификация выпускника** *- бакалавр*

**Форма**

**Обучения заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан социально-педагогического факультета, канд. психол. наук., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Дерючева «21» июня 2022 г.  | СОГЛАСОВАНОДекан факультета заочной формы обучения, канд. пед. наук., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер«21» июня 2022 г.  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №15, «30» мая 2022г.)Заведующий кафедрой, канд. биол. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко«30» мая 2022 |

Малаховка 2022

Программа разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 49.03.02Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

(уровень бакалавриата) Приказ Министерства образования и науки России от 19 сентября 2017 г. N 942

**Составитель рабочей программы:**

Покрина О.В. к.п.н, доцент кафедры АФК и СМ

**Рецензенты:**

Цицкишвилли Н.И. к.п.н., доцент кафедры АФК и СМ

Стрельникова И.В. к.б.н., зав.кафедрой физиологии и биохимии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **05 Физическая культура и спорт** |
| 05.002 |  ["Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 199н | **Т АФК** |
| 05.004 |  ["Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту "](http://internet.garant.ru/document/redirect/70753338/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н | **ИМ АФК** |

1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:

**ПК-1:** Способен разрабатывать научно-методические материалы, организовывать и проводить занятия АФК с лицами имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов.

**ПК-2:** Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов-инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте.

**ПК-3:** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
| ***ЗНАНИЯ:*** |
| Техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств; | **ТАФК:** C/03.6, D/01.6**ИМАФК:** С/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| Правила использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, применяемых при организации контрольных испытаний для отбора спортсменов высокой квалификации по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); | **ТАФК:** C/03.6, D/01.6**ИМАФК:** С/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; | **ТАФК:** C/03.6, D/01.6**ИМАФК:** С/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий | **ТАФК:** C/03.6, D/01.6**ИМАФК:** С/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций.Международные антидопинговые правила и стандарты | **ТАФК:** C/03.6, D/01.6**ИМАФК:** С/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| ***УМЕНИЯ:*** |
| Использовать спортивное оборудование и инвентарь, технические средства измерения для проведения контрольных испытаний и оценки перспектив занимающихся в достижении спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | **ТАФК:** C/03.6, D/01.6**ИМАФК:** С/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсменов | **ТАФК:** C/03.6, D/01.6**ИМАФК:** С/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| Формулировать цели и задачи тренировочного процесса  | **ТАФК:** C/03.6, D/01.6**ИМАФК:** С/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| ***НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** |
| Подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов | **ТАФК:** C/03.6, D/01.6**ИМАФК:** С/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| Модифицировать упражнения, комплексы упражнений, средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей занимающегося в совершенствовании различныхкомпонентов функциональной подготовленности | **ТАФК:** C/03.6, D/01.6**ИМАФК:** С/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| Модифицировать упражнения, комплексы упражнений, средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта | **ТАФК:** C/03.6, D/01.6**ИМАФК:** С/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |

1. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. Объем дисциплины составляет 144 ч (4 з.е.). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | семестры |
| 8 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | 24 | 24 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия  | 16 | 16 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| **Самостоятельная работа студента** | 120 | 120 |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | 144 | 144 |
| **зачетные единицы** | 4 | 4 |

1. Содержание дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  | Всего часов |
| 1 | **Теоретические предпосылки. Технологии физкультурно-спортивной деятельности** | Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры. Изучить основные установочные положения (принципы) применения физкультурно-оздоровительных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотреть и разобрать декартову систему научных проблем адаптивной физической культуры. | 46 |
| 2 | **Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов двигательной деятельности в АФК** |  Классификационные признаки профессионально-ориентированных видов двигательной деятельности. Группы профессионально-ориентированных видов двигательной деятельности. Группы профессионально-ориентированных учебно-тренировочной деятельности. | 48 |
| 2 | **Краткая характеристика профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности** | Моделирование соревновательной и учебно-тренировочной деятельности под лиц с депривацией зрения. Моделирование соревновательной и учебно-тренировочной деятельности под лиц с депривацией слуха. Моделирование соревновательной и учебно-тренировочной деятельности под лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. | 50 |

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ:

очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1. | **Теоретические предпосылки. Технологии физкультурно-спортивной деятельности** | 2 | 4 | 40 | 46 |
| 2. | **Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов двигательной деятельности в АФК** | 2 | 6 | 40 | 48 |
| 3. | **Краткая характеристика профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности** | 4 | 6 | 40 | 50 |
|  | Итого | 8 | 16 | 120 | 144 |

1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Полиевский С. А.    Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебник / С. А. Полиевский. - М. : Академия, 2014. - 270 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 267. - ISBN 978-5-4468-0135-0. | 48 |  |
| 2. | Яковлев Б. П.   Основы спортивной психологии : учебное пособие / Б. П. Яковлев. - 2-е изд., стер. - М. : Советский спорт, 2014. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-188. - ISBN 978-5-9718-0756-8. | 5 |  |
| 3. | Частная патология : учебник для студ. учреждений высш. образования / Н. М. Валеев [и др.] ; под общ. ред. С. Н. Попова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 264 с. : ил. - (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 261-262. – ISBN 978-5-4468-0580-8 : 972.00. | 50 |  |
| 4. | Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / О. Э. Евсеева [и др.] ; под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2014. - 297 с. : табл. - Библиогр.: в конце каждого раздела. - ISBN 978-5-9718-0714-8 : 690.00. | 10 |  |
| 5. | Физическая реабилитация : учебник. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - М. : Академия, 2013. - 303 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 298. - ISBN 978-5-7695-9554-7 : 985.00. | 199 |  |
| 6. | Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для вузов.- т.1/под ред. С.П. Евсеева.- М: Сов. Спорт, 2010.- 291 с | 50 | 1 экз |
| 7. | Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для вузов.- т.2/под ред. С.П. Евсеева.- М: Сов. Спорт, 2009.- 448 с. | 25 | 1 экз |
| 8. | Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. Евсеева О. Э., Евсеев С. П. ; под ред. Евсеева С. П. - М. : Советский спорт, 2013. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 382-386. - ISBN 978-5-9718-0671-4 : 639.13. | 150 |  |
| 9. | Цицкишвили Н. И.   Физическая реабилитация и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Н. И. Цицкишвили, А. С. Чубуков ; МГАФК. - Малаховка : ВИНИТИ, 2008. - 107 с. - Библиогр.: с. 105-107.  | 230 |  |
| 10. | Цицкишвили Н. И.   Физическая реабилитация и профилактика заболеваний дыхательной системы : учебное пособие / Н. И. Цицкишвили ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - 132 с. : ил. - Библиогр.: с. 128-129. - 91.20.  | 230 |  |
| 11. | Медведева Е. Н.    Технология физкультурно-спортивной деятельности (Гимнастика) : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения вузов физической культуры / Е. Н. Медведева, Ю. В. Парохина, Ю. В. Стрелецкая ; ВЛГАФК. - Великие Луки, 2009. - 71 с. : ил. - Библиогр.: с. 25.  | 1 |  |
| 12. | Тихонов В. Н.   Гимнастика как базовая основа физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие для студентов ВУЗов физической культуры / В. Н. Тихонов ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - 318 с. - Библиогр.: с. 313-318. - 204.82. | 150 |  |
| 13. | Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 c. — ISBN 978-5-4263-0247-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/70161.html](http://www.iprbookshop.ru/70161.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 14. | Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 288 c. — ISBN 978-985-06-2345-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —URL: http://www.iprbookshop.ru/35552.html (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 15. | Соколова, Л. А. Физическое воспитание детей 3–4 лет / Л. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 152 c. — ISBN 978-5-9925-0811-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26787.html](http://www.iprbookshop.ru/26787.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 16. | Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86980.html](http://www.iprbookshop.ru/86980.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 17. | Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/74858.html](http://www.iprbookshop.ru/74858.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 18. | Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / Л. Н. Ростомашвили, М. М. Креминская; под редакцией Л. Н. Ростомашвили. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 c. — ISBN 978-5-8179-0096-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/29964.html](http://www.iprbookshop.ru/29964.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 19. | Пенькова, И. В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре: монография / И. В. Пенькова. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 210 c. — ISBN 978-5-88651-483-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/36071.html](http://www.iprbookshop.ru/36071.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
| 20. | Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 c. — ISBN 978-5-4497-0000-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/82675.html](http://www.iprbookshop.ru/82675.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 21. | Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / составители Л. П. Черапкина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 104 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74267.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
| 22. | Одинак, М. М. Клиническая диагностика в неврологии / М. М. Одинак. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. — 527 c. — ISBN 978-5-299-00417-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/45687.html](http://www.iprbookshop.ru/45687.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
| 23. | Латышева, В. Я. Неврология и нейрохирургия : учебное пособие / В. Я. Латышева, Б. В. Дривотинов, М. В. Олизарович. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 512 c. — ISBN 978-985-06-2229-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/24068.html](http://www.iprbookshop.ru/24068.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
| 24. | Антохин, Е. Ю. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств : пособие для врачей и клинических психологов / Е. Ю. Антохин ; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 44 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/31803.html](http://www.iprbookshop.ru/31803.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
| 25. | Пенькова, И. В.    Профилактика нарушений осанки детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Пенькова, И. И. Сулейманов ; СибГАФК. - Тюмень : Вектор Бук, 2000. - 38 с. - ISBN 5-88131-124-8 : б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный.  |  |  |
| 26. | Мартынихин, В. С.    Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств : учебное пособие / В. С. Мартынихин, К. В. Мартынихин, М. Л. Гинзбург ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - Библиогр.: 205-209. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  |  |  |
| 27. | Смирнов, Г. И.    Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии : учебное пособие / Г. И. Смирнов, Д. И. Шадрин ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  |  |  |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Аксенова О. Э.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев. - М. : Советский спорт, 2004. - 295 с. : ил. - Библиогр.: с. 292-295. - ISBN 5-85009-937-9 : 229.44.  | 2 |  |
| 2. | Аксенова О. Э.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре :учебное пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2005. - 296 с. : ил. - ISBN 5-9718-0064-7 : 230.00.  | 1 |  |
| 3. | Евсеев С. П.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности : примерная программа дисциплины / С. П. Евсеев, О. Э. Аксенова ; СПбГАФК. - М., 2004. - 34 с. : ил. - б/ц. | 8 |  |
| 4. | Аксенова О. Э.   Рабочая программа по дисциплине "Технологии физкультурно-спортивной деятельности" : учебно-методическое пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев ; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2004. - 47 с. : ил. - Библиогр.: с. 39 - 46. - б/ц. | 1 |  |
| 5. | Сулимцев Т. И.   Физическая реабилитация и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний суставов : учебное пособие / Т. И. Сулимцев ; МГАФК. - Малаховка, 2000. - 99 с. : ил. - Библиогр.: с. 99.  | 78 | 1 экз |
| 6. | Евсеев, С. П. Адаптив­ная физическая культура и функциональное состояние инвалидов / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, О. В. Морозова, А. С. Солодков. - СПб., 1996. | 1 | 1. экз
 |
| 7. | Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методиче­ские рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим заняти­ям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова; под ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2001. - 152 с. | 5 | 1 экз |
| 8. | Чубуков А. С.   Технология физкультурно-спортивной деятельности : учебная программа для студентов / А. С. Чубуков, Н. И. Цицкишвили, М. А. Причалов ; МГАФК. - Малаховка, 2008. - 32 с. - Библиогр.: с. 29-31. - 29.93.  | 35 |  |

1. Перечень ресурсов информационно-

коммуникационной сети «Интернет», ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) lib.mgafk.ru
2. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" https://Ianbook.com
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ www.rucont.ru
7. Министерство образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки obrnadzor.gov.ru
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
11. Медицинская библиотека BooksMedhttp://www.booksmed.com
12. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>
13. РУСАДА: Российское антидопинговое агентство http://[www.rusada.ru](http://www.rusada.ru)
14. ВАДА: Всемирное антидопинговое агенство<http://www.wada-ama.org>
15. Олимпийский комитет России: http://[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)
16. Палимпийский комитет России: http://[www.paralymp.ru](http://www.paralymp.ru)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

 **8.1. Специализированные аудитории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122) | автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207», автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с», система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток» М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO Т31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYXDeskset НD, принтер Брайля, учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Профессионально-ориентированные*

 *виды соревновательной деятельности»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 6/22 от «21» июня 2022г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Солнцева

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине (модулю, практике)**

**«Профессионально-ориентированные виды соревновательной деятельности»**

Б1.В.ДВ.05.02

**Направление подготовки:**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

***ОПОП -*** *Адаптивный спорт*

**Форма обучения**

заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 15 от «30» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой, к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко

«30» мая 2022 г.

Малаховка, 2022 год

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения***(проверяемые действия)*** |
| **ПК-1:** Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов-инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте.**ПК-2:** Способен разрабатывать научно-методические материалы, организовывать и проводить занятия АФК с лицами имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов.**ПК-3:** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций. | **ПС 05.002** **ТАФК:** C/03.6Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке**Т АФК**  D/01.6Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта**ИМАФК:** С/01.6Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ОВЗ | ***Знает:***Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта.Особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта. Технику общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;Правила использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря.***Умеет:***Демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений специальной подготовки в избранном виде адаптивного спорта, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением. Использовать спортивное оборудование и инвентарь, технические средства измерения для проведения контрольных испытаний и оценки перспектив занимающихся в достижении спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); Анализировать динамику результатов соревновательной деятельностизанимающегосяРазрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсменов***Имеет опыт:***Подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов;Может модифицировать упражнения, комплексы упражнений, средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей занимающегося в совершенствовании различных компонентов функциональной подготовленностиНавык использования спортивного оборудования и инвентаря;-Навык выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки. | Способенприменять различные методы общения с лицами с ОВЗСпособен составлять комплексы АФК для лиц с различной нозологиейСпособениспользовать специальный инвентарь в работе с инвалидами и соблюдать технику безопасностиСпособен анализировать динамику результатов соревновательной деятельностизанимающегося |

* 1. ***Темы выступлений с презентациями***
1. Систематизация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в рамках основных направлений адаптивного спорта: паралимпийском, сурдлимпийском, Специальном Олимпийском.
2. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности в программе Всероссийских Универсиад для студентов, обучающихся по специальности адаптивная физическая культура.
3. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.
4. Использование специального оборудования и инвентаря в видах адаптивного спорта, разработанных для спортсменов-инвалидов.
5. Моделирование тех или иных ограничений двигательной деятельности, обусловленных конкретной патологией (или сочетанием патологий).

**Подготовка сообщения и презентации.**

**Сообщение –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме сообщения в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

 **Требования к оформлению сообщения:** объём 7-10 страниц машинописного текста. Структура: титульный лист (название образовательного учреждения, тема сообщения, по какой дисциплине сообщение, Ф.И.О., курс, группа автора), план, тест выступления, список литературы. Шрифт - Times New Roman, кегль шрифта - 14 пунктов, интервал – 1,5. Поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм. Список литературы – не менее 5 (не менее 3-х источников за последние 5 лет).

**Требования к оформлению презентации:** слайдов – не менее 10. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный лист: первый слайд содержит название презентации, дисциплина и Ф.И.О. автора, группа. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

**Критерии оценки сообщения и презентации:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; при изложении сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте; презентация соответствует теме, оформлен титульный слайд с заголовком, тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте; презентация соответствует теме, оформлен титульный слайд с заголовком, тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении отмечены нарушения общих требований; есть погрешности в техническом оформлении; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, а также орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в тексте; презентация в целом соответствует теме, не оформлен титульный слайд с заголовком или неправильно оформлен, тема изложена не ясно и не структурирована, не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту если в целом содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении отмечены нарушения общих требований; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче сообщения есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте; презентация не выполнена или содержит материал не по теме.

**2.2.Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Ситуационная задача №1**

Смоделировать учебно-тренировочное занятие для лиц с депривацией зрения.

Создать условия, при которых занимающийся смог бы оценить сложности выполнения физических упражнений, трудности в восприятии сенсорной информации, особенностях передачи информации и получения обратной связи от занимающихся. Для депривации зрения можно использовать повязки, специальные очки, сенсорный спортивный инвентарь.

**Ситуационная задача №2**

Смоделировать учебно-тренировочное занятие для лиц с депривацией слуха.

Создать условия, при которых занимающийся смог бы оценить сложности выполнения физических упражнений, трудности в восприятии сенсорной информации, особенностях передачи информации и получения обратной связи от занимающихся. Для депривации слуха можно использовать беруши, специальные наушники, сенсорный и балансировочный спортивный инвентарь. Обозначить способ объяснения информации с использованием интерактивных платформ.

**Ситуационная задача №3**

Смоделировать учебно-тренировочное занятие для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Создать условия, при которых занимающийся смог бы оценить сложности выполнения физических упражнений, трудности в восприятии сенсорной информации, особенностях передачи информации и получения обратной связи от занимающихся. Для создания ситуации поражений опорно-двигательного аппарата рекомендуется использовать инвалидные кресла-коляски, трости, костыли. Обозначить способ объяснения информации с использованием интерактивных платформ.

**Критерии оценки ситуационной задачи:**

**«Зачет»** - задача решена, расписаны условия проведения занятий физической культуры, учтены особенности коммуникации с лицами с ОВЗ, сделан правильный вывод.

**«Незачет»** - задачу студент решить не может.

**Вопросы к зачету**

1. Опишите декартову систему научных проблем адаптивной физической культуры.
2. Назовите основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.
3. Обозначьте принципы применения физкультурно-оздоровительных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Перечислите классификационные признаки профессионально-ориентированных видов двигательной деятельности.
5. Назовите группы профессионально-ориентированных видов двигательной деятельности.
6. Каковы особенности разработки и практического применения физкультурно-спортивных технологий для лиц с ограниченными возможностями?
7. Назовите методы экспресс – диагностики функционального состояния занимающихся АФК.
8. Раскройте значение коррекционно-развивающих игр в АФК.
9. Отличительные особенности подбора и моделирования игр в АФК.
10. Игры, направленные на установления психологического контакта между играющими.
11. Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
12. Подвижные игры для глухих и слабовидящих детей.
13. Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта.
14. Подвижные игры для детей с нарушением речи.
15. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
16. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
17. Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание.
18. Подвижные игры, эстафеты, игровые задания с элементами баскетбола, волейбола для детей с ослабленным здоровьем.
19. Подвижные игры на прогулках и в походах.
20. Инклюзивные формы совместных со здоровыми людьми физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Успеваемость студента определяется следующими оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Критерии оценок: **«отлично»** - ответы полные, студент подкрепляет теоретический материал примерами, свободно владеет материалом (терминологией, классификацией, методологической частью и дополнительной информацией по вопросам билета);

**«хорошо»** - знание лекционного материла, слабая ориентировка по излагаемому материалу, слабое знание классификаций и дезориентации в терминологии;

**«удовлетворительно»** - слабое знание учебного материла, не уверенность в ответах, незнание терминологии, неполная классификация, в ответах допускаются неточности;

**«неудовлетворительно»** - ответы на вопросы не полные, ошибки, дезориентация в терминологии и классификации. На дополнительные вопросы нет ответа.