Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра физиологии и биохимии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОФИЗИОЛОГИЮ**

**Б1.О.38**

**Направление подготовки:**

49.03.01 Физическая культура

***ОПОП:***

***Спортивная тренировка в избранном виде спорта***

***Физкультурно-оздоровительные технологии***

***Физкультурное образование***

***Оздоровительные виды аэробики и гимнастики (ДФО)***

***Спортивный менеджмент (ДФО)***

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

Очная / Заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  дневной формы обучения  к.п.н., доцент Лепешкина С.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. | СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  заочной формы обучения, к.п.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер  «20» августа 2020 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № ,  « » 2020 г. Заведующий кафедрой,  к.б.н., доц.  Стрельникова И.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2020**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 940 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер № 48566).

**Составители рабочей программы:**

Стрельникова И.В., к.б.н., доцент

Толасова Д.Г., к.п.н., доцент

Стрельникова Г.В., ст.преподаватель

**Рецензенты:**

Бутороин В.В., к.п.н., доцент

Лактионова Т.И., к.м.н., доцент

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.003 | ["Тренер"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. N 191н | **Т** |
| 05.005 | ["Инструктор-методист"](http://internet.garant.ru/document/redirect/70753338/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. N 630н *(с изменениями и дополнениями* 12 декабря 2016 г.*)* | **ИМ** |

1. **ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1.** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

**ОПК-9**. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| ***Знания:***  особенности системного подхода в научном познании; |  | УК-1 |
| ***Умения:***  обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности:***  критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности. |
| ***Знания:***  Физиологические механизмы психических процессов и состояний;  психофизиологическую базу индивидуальных различий; | **Т С/01.6**  Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)  **С/02.6**  Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации  **С/03.6**  Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки | ОПК-1 |
| ***Умения:***  использовать психофизиологические знания для понимания конкретной формы поведения человека, а также при проведении отбора и при планировании содержания занятий на разных этапах тренировочного процесса; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности:***  учета психофизиологических знаний в ходе отбора и при планировании содержания занятий на разных этапах тренировочного процесса. |
| ***Знания:***  Методы оценки психофизиологических характеристик функционального состояния организма спортсменов, а также их индивидуальных особенностей; | **Т**  **С/02.6**  Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);  **D/02.6**  Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства;  **ИМ D/01.6**  Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов | ОПК-9 |
| ***Умения:***  подбирать и применять базовые методики психофизиологической диагностики процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности:***  применения базовых методов и методик психофизиологической диагностики процессов, состояний и индивидуальных особенностей у занимающихся физической культурой и спортом. |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Введение в психофизиологию» в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 7 семестре в очной форме обучения, в 7 семестре в заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
| **7** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | 36 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 14 | 14 |
| Семинары (С) | | 22 | 22 |
| **Самостоятельная работа** | | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:** | **часы** | 72 | 72 |
| **зачетные единицы** | 2 | 2 |

1. ЗАОЧНАЯ ФОРМА обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
| **7** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | 10 | 10 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 4 | 4 |
| Семинары (С) | | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа** | | 62 | 62 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:** | **часы** | 72 | 72 |
| **зачетные единицы** | 2 | 2 |

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1 | Теоретико-методологические основы психофизиологии | **Тема 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии**.  Определение психофизиологии. Основные характеристики современной психофизиологии. Направления психофизиологии: общая, дифференциальная и возрастная, их предмет изучения.  **Тема 2. Проблема соотношения мозга и психики**.  История проблемы и варианты её решения. Психофизиологическая проблема. Современные представления о соотношении психического и физиологического.  **Тема 3. Методы психофизиологии**.  Методы изучения работы головного мозга. Показатели работы сердечно-сосудистой системы. Показатели активности мышечной системы. Показатели активности дыхательной системы. Реакции глаз. Детектор лжи. | 10 |
| 2. | Функциональное состояние организма | **Тема 4. Психофизиология функциональных состояний.**  Подходы к определению функциональных состояний. Уровень бодрствования. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования: нейронные механизмы, модулирующие системы, регуляция функциональных состояний на уровне целого мозга. Обратная связь в регуляции функциональных состояний. Биологическая обратная связь. Искусственная обратная связь, её виды. Значение обратной связи в организации поведения. | 14 |
| 3 | Психофизиология потребностно-эмоциональной сферы | **Тема 5. Потребности и мотивы**.  Виды потребностей. Биологические потребности человека, их отличие от потребностей животных. Биологическая первооснова социальных и идеальных потребностей.  Мотивация как фактор организации поведения. Виды мотиваций. Доминирующее мотивационное возбуждение. Нейронные механизмы мотивации. Физиологические теории мотиваций.  **Тема 6. Психофизиология эмоций**.  Субстрат эмоций. Роль ретикулярной формации в обеспечении эмоций. Теории эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций. | 14 |
| 4 | Психофизиология перцептивных и когнитивных процессов | **Тема 7. Психофизиология восприятия**.  Кодирование информации в нервной системе. Нейронные модели восприятия. Виды нейронов-детекторов. Обобщённая модель сенсорной системы. Концепция частотной фильтрации. Топографические аспекты восприятия. Механизмы константности восприятия. Механизмы взаимодействия перцептивных систем.  **Тема 8. Психофизиология внимания и памяти**.  Механизмы непроизвольного внимания и ориентировочный рефлекс. Механизмы произвольного внимания. Внимание и модулирующие системы мозга.  Механизмы различных видов памяти. Нейронные механизмы памяти. Энграммы, этапы их формирования. Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Биохимические исследования памяти.  **Тема 9. Психофизиология мыслительной деятельности**.  Механизмы мышления и творческих процессов. Психофизиологические аспекты принятия решения. Психофизиологический подход к интеллекту. Половые различия и интеллект. | 14 |
| 5. | Дифференциальная психофизиология | **Тема 10. Учение о темпераменте**.  Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. Формальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Генетическая теория темперамента. Представления И.П.Павлова и его учеников о типах темперамента. Психологические теории темперамента. Соотношение темперамента и характера.  **Тема 11. Общие представления о свойствах нервной системы**.  Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы. Структура и классификация свойств нервной системы. Парциальные и общие свойства нервной системы. Характеристика отдельных свойств нервной системы. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. | 20 |

1. **РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ и ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Теоретико-методологические основы психофизиологии | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2. | Функциональное состояние организма | 4 | 4 | 6 | 14 |
| 3. | Психофизиология потребностно-эмоциональной сферы | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 4. | Психофизиология перцептивных и когнитивных процессов | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 5. | Дифференциальная психофизиология | 4 | 8 | 8 | 20 |
|  | **Всего:** | 14 | 22 | 36 | 72 |

заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | ЛЗ | СРС |
| 1. | Теоретико-методологические основы психофизиологии | - | - | 10 | 10 |
| 2. | Функциональное состояние организма | 2 | - | 12 | 14 |
| 3. | Психофизиология потребностно-эмоциональной сферы | - | 2 | 12 | 14 |
| 4. | Психофизиология перцептивных и когнитивных процессов | - | 2 | 12 | 14 |
| 5. | Дифференциальная психофизиология | 2 | 2 | 16 | 20 |
|  | **Всего:** | 4 | 6 | 62 | 72 |

**6.** **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Кривощеков, С. Г., Айзман Р. И. Психофизиология: учебное пособие / С. Г. Кривощёков, Р. И. Айзман. - Москва: Инфра-М, 2018.- 249 с. | 50 | 1 |
| 2. | Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М.Марютина - Москва: Инфра-М, 2018.- 434 с..- (Высшее образование – Бакалавриат) | 12 | 1 |
| 3. | Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М.Марютина - Москва: Инфра-М, 2018.- 434 с..- (Высшее образование – Бакалавриат) | 12 | 1 |
| 4. | Поварещенкова, Ю. А. Психофизиологический статус спортсменов различных специализаций : учебное пособие / Ю. А. Поварещенкова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Библиогр.: с. 107-108. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Камчатников, А. Г. Психофизиология спортивной деятельности : учебно-методическое пособие (для самостоятельной работы студентов) с мультимедийным сопровождением / А. Г. Камчатников ; ВГАФК. - Волгоград, 2011. - Библиогр.: с. 171-173. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Поварещенкова, Ю. А. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Ю. А. Поварещенкова, Н. В. Кудрявцева, Е. В. Большова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Библиогр.: с. 102. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 7. | Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 c. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/44765.html](http://www.iprbookshop.ru/44765.html%20) (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 8. | Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 172 c. — ISBN 978-5-4263-0412-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/72531.html](http://www.iprbookshop.ru/72531.html%20) (дата обращения: 26.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 464 c. — 978-5-238-01540-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52587.html> | 1 | - |
| 10. | Смирнова, А. В. Физиология высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Смирнова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 67 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/70487.html](http://www.iprbookshop.ru/70487.html%20) (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 11. | Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность / В.М.Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 336 с. | 10 | 1 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Селиверстова, В. В. Психофизиологическое тестирование спортсменов / В. В. Селиверстова, Д. С. Мельников. - Санкт-Петербург, 2014. - Библиогр.: с. 81. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 2. | Кофман, Л. Б.Инновационные методы психофизиологического анализа деятельности спортсменов / Л.Б.Кофман // Вестник спортивной науки. - 2015. - № 3. - С. 19-23 | 2 | - |
| 3. | Полевщиков, М. М.Диагностика предстартового функционального состояния организма спортсменов на основе психофизиологических параметров ЦНС / М.М.Полевщиков// Вестник спортивной науки. - 2009. - № 3. - С. 39-43 | 2 | - |
| 4. | Ильин, Е. П.Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П.Ильин. - СПб. : Питер, 2007. - 544 с. | 5 | 1 |
| 5. | Шульговский, В. В.Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии : учебник / В.В.Шульговский - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 528 с. | 10 | 1 |
| 6. | Смирнов, В. М.Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность / В.М.Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 336 с. | 10 | 1 |
| 7. | Стаценко, Е. А.Психофизиологические критерии перетренированности у спортсменов / Е.А.Стаценко // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2010. - № 2. - С. 50-54 | 2 | - |
| 8. | Ефимова, Н. В.Особенности психофизиологического статуса подростков с различной интенсивностью спортивных занятий / Н.В.Ефимова // Физиология человека. - 2015. - № 1. - С. 83-88. | 2 | - |
| 9. | Бехтерева, Н. П.Магия мозга и лабиринты жизни / Н.П.Бехтерева. - Доп. изд. - М.; СПб.: АСТ: Сова, 2007. - 383с. | 1 | - |
| 10. | Психофизиология: учебник / ред. Ю.М.Александров. - СПб.: Питер, 2012 – 452 с. | 50 | 1 |
| 11. | Кудрявцева, Н. В. Безаппаратурные методики для определения функционального состояния организма : учебно-методическое пособие / Н. В. Кудрявцева, Д. С. Мельников, М. А. Шансков ; СПбГУФК. - Санкт-Петербург, 2010. - 50 с. - Библиогр.: с. 49. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 12. | Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/104019](URL:%20https://e.lanbook.com/book/104019%20) (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование**

1. Лекционный зал с мультимедийным оборудованием
2. Аудитория для лабораторных работ 403
3. Аудитория для лабораторных работ 406
4. Аудитория для лабораторных работ 407
5. Аудитория для лабораторных работ 408
6. АПК «Функциональные асимметрии»
7. АПК «Биомышь»
8. АПК «Спортивный психофизиолог»
9. Таблицы, плакаты;
10. Мультимедиа (слайды).
11. Электроэнцефалограф
12. Компьютер
13. Бланки диагностических методик.
14. Мультимедийное оборудование (проектор, экран ноутбук).

**8.2. Программное обеспечение:**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Введение в психофизиологию»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра физиологии и биохимии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол №7 от «20» августа 2020 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

к.п.н., профессор А.Н. Таланцев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОФИЗИОЛОГИЮ**

**Направление подготовки:**

**49.03.01 Физическая культура**

***ОПОП:***

*Спортивная тренировка в избранном виде спорта*

*Физкультурно-оздоровительные технологии*

*Физкультурное образование*

*Оздоровительные виды аэробики и гимнастики (ДФО)*

*Спортивный менеджмент (ДФО)*

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная/заочная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2020г.)

Зав. кафедрой к.б.н., доцент

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стрельникова И.В.*

Малаховка, 2020 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **УК-1**.  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |  | ***Знает:***  особенности системного подхода в научном познании;  ***Умеет:***  обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода;  ***Имеет опыт:***  критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности. |
| **ОПК-1**.  Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста | **Т С/01.6**  Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)  **С/02.6** Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации  **С/03.6** Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки | ***Знает:***  Физиологические механизмы психических процессов и состояний;  психофизиологическую базу индивидуальных различий;  ***Умеет:***  использовать психофизиологические знания для понимания конкретной формы поведения человека, а также при проведении отбора и при планировании содержания занятий на разных этапах тренировочного процесса;  ***Имеет опыт:***  учета психофизиологических знаний в ходе отбора и при планировании содержания занятий на разных этапах тренировочного процесса. |
| **ОПК-9**  Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся | **Т С/02.6**  Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);  **D/02.6**  Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства;  **ИМ D/01.6**  Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов | ***Знает:***  Методы оценки психофизиологических характеристик функционального состояния организма спортсменов, а также их индивидуальных особенностей;  ***Умеет:***  подбирать и применять базовые методики психофизиологической диагностики процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;  ***Имеет опыт:***  применения базовых методов и методик психофизиологической диагностики процессов, состояний и индивидуальных особенностей у занимающихся физической культурой и спортом. |

1. **Типовые контрольные задания:**
   1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

**Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Методы изучения работы головного мозга.

#### Системный подход в решении проблемы мозг – психика.

1. Кодирование информации в нервной системе. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.
2. Роль полей коры в организации целенаправленного поведения.
3. Современные теории внимания Мозговое обеспечение внимания.
4. Механизмы регуляции бодрствования.
5. Сон, стадии и роль в жизнеобеспечении.
6. Стресс и его роль в жизни человека.
7. Физиологические механизмы формирования мотиваций.
8. Мотивация как фактор организации поведения. Теории и классификация мотиваций.
9. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Папеца и лимбическая система.
10. Биологические теории эмоций.
11. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
12. Механизмы памяти.
13. Современные теории памяти.
14. Роль функциональной асимметрии мозга в реализации высших психических функций.
15. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
16. Уровни и центры управления движениями разного типа.
17. Психофизиологический подход к интеллекту.
18. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
19. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания.
20. Функциональная структура целенаправленного двигательного акта.
21. Гуморальные теории темперамента
22. Конституциональные теории темперамента.
23. Характеристики типологических проявлений свойств нервной системы.
24. Гендерные психофизиологические особенности человека.
25. Проблема соотношения мозга и психики, варианты её решения.
26. Понятие функционального состояния подходы к его определению.
27. Обратная связь, её значение в организации поведения.

***Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

***Зачет по дисциплине «Введение в психофизиологию»***

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствует существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

- оценка «не зачтено» - если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.