**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.п.н. А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» августа 2020 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКпроректор по учебной работек.п.н., профессор А.Н Таланцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика обучения базовым видам спорта: Туризм»**

**Б1.О.31.07**

**Направление подготовки**

**49.03.01 - Физическая культура**

**ОПОП:Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

**Оздоровительные виды аэробики и гимнастики**

**Физкультурно-оздоровительные технологии**

**Физкультурное образование**

**Спортивный менеджмент**

**Квалификация выпускника**

**бакалавр**

**Форма**

**обучения/заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета дневной формы обучения, к.п.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Лепешкина «20» августа 2020 г. | СОГЛАСОВАНОДекан факультета заочной формы обучения, к.п.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер«20» августа 2020 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры(протокол № 7 от 11.04.2020 г.)Заведующий кафедрой, профессор, д.п.н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.С. Дунаев |

**Малаховка 2020**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом № 940 Министерства образования и науки Российской Федерации 19 октября 2017 года.

**Составители:**

Корж Т.В., ст. преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сираковская Я.В., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Завьялов А.В., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чубанов Е.В.,

зав. кафедрой Теории и методики зимних видов спорта,

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | П |
| 01.003  | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н | **ПДО** |
| **05 Физическаякультура и спорт** |
| 05.003 |  ["Тренер"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. N 191н | **Т** |
| 05.007 |  ["Спортивный судья"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232876/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. N 193н | **С** |

1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатома-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия, с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

ОПК-7. Способен обеспечить соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| Знания |
| Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) | ПС 01.001: А/02.6 Воспитательная деятельность | УК-2 |
| Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) | ПС 01.001: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий | ПС 01.003: А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | УК-7 |
| Педагогические закономерности организации образовательного процесса | ПС 01.001: А/03.6 Развивающая деятельность | УК - 8 |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества | ПС 01.001: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ОПК-1 |
| Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки | ПС 01.001: А/02.6 Воспитательная деятельность |
| Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) | ПС 01.003: А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | ОПК-3 |
| Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) | ПС 01.003: А/05.6Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| Комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков | ПС 05.003: В/03.5Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки | ОПК-5 |
| Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ | ПС 01.001: А/03.6 Развивающая деятельность | ОПК-6 |
| Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | ПС 01.001: А/02.6 Воспитательная деятельность | ОПК-7 |
| Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности | ПС 01.003: А/03.6Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | ОПК-10 |
| Трудовое законодательство | ПС 01.001: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ОПК-15 |
| Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | ПС 01.001: А/02.6 Воспитательная деятельность |
| Умения |
| Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ПС 01.001: А/02.6 Воспитательная деятельность | УК-2 |
| Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение | ПС 01.001: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:-привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;-использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;-проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;-устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;-использовать профориентационные возможности досуговой деятельности | ПС 01.003: А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | УК-7 |
| Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | ПС 01.001: А/03.6 Развивающая деятельность | УК - 8 |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ПС 01.001: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ОПК-1 |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | ПС 01.001: А/02.6 Воспитательная деятельность |
| Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий | ПС 01.003: А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | ОПК-3 |
| Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:-задач и особенностей образовательной программы;-образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;-фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);-особенностей группы обучающихся;-специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);-санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся | ПС 01.003: А/05.6Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| Выявлять и развивать индивидуальные способности занимающихся (спортивную одаренность), способствовать утверждению их выбора спортивной специализации | ПС 05.003: В/03.5Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки | ОПК-5 |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | ПС 01.001: А/03.6 Развивающая деятельность | ОПК-6 |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | ПС 01.001: А/02.6 Воспитательная деятельность | ОПК-7 |
| Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей | ПС 01.003: А/03.6Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | ОПК-10 |
| Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | ПС 01.001: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ОПК-15 |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | ПС 01.001: А/02.6 Воспитательная деятельность |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Планирование и проведение учебных занятий | ПС 01.001: А/02.6 Воспитательная деятельность | УК-2 |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | ПС 01.001: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| Планирование подготовки досуговых мероприятий | ПС 01.003: А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | УК-7 |
| Оказание адресной помощи обучающимся | ПС 01.001: А/03.6 Развивающая деятельность | УК - 8 |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | ПС 01.001: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ОПК-1 |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ПС 01.001: А/02.6 Воспитательная деятельность |
| Организация подготовки досуговых мероприятий | ПС 01.003: А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | ОПК-3 |
| Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) | ПС 01.003: А/05.6Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | ОПК-5 |
| Контроль выполнения занимающимися комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков, корректировка двигательных действий занимающихся с целью овладения занимающимися основ техники целостного упражнения | ПС 05.003: В/03.5Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки | ОПК-6 |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | ПС 01.001: А/03.6 Развивающая деятельность | ОПК-7 |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | ПС 01.001: А/02.6 Воспитательная деятельность | ОПК-10 |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПС 01.001: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | ОПК-15 |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | ПС 01.001: А/02.6 Воспитательная деятельность |  |

1. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к обязательной части*. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 5 семестре в очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| v |
| **К*онтактная работа обучающихся с преподавателем*** | 36 | 36 |
| В том числе: |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Семинары (С) | 12 | 12 |
| Методические занятия (МЗ) | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 | 36 |
| В том числе: |
| *Реферат, доклад с презентацией* | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации: **зачет** |  |  |
| **Общая трудоемкость:**  | 72 | 72 |
| часов зачетных единиц | 2 | 2 |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| v |
| **К*онтактная работа обучающихся с преподавателем*** | 6 | 6 |
| В том числе: |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Методические занятия (МЗ) | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 66 | 66 |
| В том числе: |
| *Реферат, доклад с презентацией* | 36 | 36 |
| *Кейс-задача* | 30 | 30 |
| Вид промежуточной аттестации: **зачет** |  |  |
| **Общая трудоемкость:**  | 72 | 72 |
| часов зачетных единиц | 2 | 2 |

1. Содержание дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Краткое содержание раздела (изучаемые темы) | Всего часов |
| 1. | Организационно-нормативные основы спортивно-оздоровительного и адаптивного туризма в России. | 1.1. Определение спортивно-оздоровительного туризма, его основные цели и задачи. Формы и виды туризма, их краткая характеристика. Прогулки, экскурсии, походы, экспедиции. Туризм пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, конный, автомобильный, мотоциклетный, спелеотуризм.1.2. Организационные и программно-нормативные основы спортивно-оздоровительного туризма в России. 1.3. Структура функционирования спортивно-оздоровительного туризма в России. Место туризма в системе физического воспитания населения различных возрастных и гендерных групп.1.4. Правила проведения соревнований, туристских и спортивных походов. Кодекс путешественника. 1.5. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами. | 24 |
| 2. | Подготовка и проведение туристских походов. | 2.1. Элементы топографической подготовки. Ориентирование на местности. Освоение элементов ориентирования по компасу, местным предметам и небесным светилам. 2.2. Туристское снаряжение. Туристские снаряжение для пешеходного похода, основные требования. Личное и групповое снаряжение. Походная аптечка. Распределение снаряжения между участниками похода. Правила укладки рюкзака.2.3. Питание в туристском походе. Значение правильной организации питания в походных условиях. Энергозатраты туриста в условиях похода. Калорийность и содержание дневного рациона питания в условиях походов и путешествий. Гигиена питания в условиях туристского похода.2.4. Тактика и техника движения в пешеходном походе. 2.4.1. Разработка маршрута. Составление календарного плана похода и схемы маршрута. Заполнение маршрутных документов.2.4.2. Тактика и техника пешеходном походе. Планирование нагрузки в условиях турпохода. 2.4.3. Техника движений и преодоление препятствий в пешеходном походе. Движение по тропам, склонам и зарослям. Преодоление водных преград, заболоченных участков. Страховка и самостраховка. 2.4.4. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. 2.4.5. Правила организации биваков, Установка палаток. 2.4.6. Типы костров и их использование в зависимости от условий и назначения. Правила разведения костров.  | 24 |
| 3. | Туризм и здоровье. | 3.1. Проблемы экологической безопасности туристов. Экологические факторы как источники опасности в походе. Абиотические факторы внешней среды как источник опасности в походе. Биотические факторы как источники опасности в туристском походе. Антропогенные факторы как источники опасности в туристическом походе. 3.2. Предотвращение и безопасность при столкновении с антропогенными факторами в условиях турпоходов. 3.4. Влияние туризма на состояние здоровья и работоспособность различных контингентов населения.3.4.1. Влияние занятий туризмом на состояние здоровья и работоспособность различных контингентов населения. 3.4.2. Предупреждение и лечение различных заболеваний в условиях турпохода. 3.4.3. Оказание первой помощи, основы безопасности жизнедеятельности в условиях турпоходов и путешествий. | 24 |

1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ и ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма* *обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Виды учебной работы** | **Всего****часов** |
| ПЗ | МЗ | С | СРС |
| 1. | Организационно-нормативные основы спортивно-оздоровительного туризма в России. | 12 | - | 4 | 16 | 32 |
| 2. | Подготовка и проведение туристических походов. | - | 4 | 2 | 6 | 12 |
| 3. | Туризм и здоровье. | - | 8 | 6 | 14 | 28 |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| ПЗ | СРС |
| 1. | Организационно-нормативные основы спортивно-оздоровительного туризма в России. | 2 | 12 | 14 |
| 2. | Подготовка и проведение туристических походов. | 2 | 42 | 44 |
| 3. | Туризм и здоровье. | 2 | 12 | 14 |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | Кафедра |
|  | Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В. А. Назаркина, Ю. О. Владыкина, Е. Ю. Воротникова [и др.] ; под редакцией Б. И. Штейнгольц. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 235 c. — ISBN 978-5-7782-2437-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/44910.html](http://www.iprbookshop.ru/44910.html%20) (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Ермилова, В. В. Правовое обеспечение социально-культурного сервиса и туризма : учебно-методическое пособие / В. В. Ермилова, А. В. Таймазов ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2013. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Ермилова, В. В. Современные проблемы туристской индустрии : монография / В. В. Ермилова, С. Г. Мальцева, К. С. Захаров ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2018. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Иванова, Н. В. Спортивно-оздоровительный туризм : учебное пособие для бакалавров / Н. В. Иванова. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 256 c. — ISBN 978-5-394-02435-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/21421.html](http://www.iprbookshop.ru/21421.html%20) (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Камнева, А. М. Основы экскурсионной деятельности : учебно-методическое пособие / А. М. Камнева, С. С. Билда ; ВГАФК. - Волгоград, 2011. - табл. - Библиогр.: с. 144. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Киреева, Ю. А. Основы туризма : учебно-практическое пособие / Ю. А. Киреева. — Москва : Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2010. — 108 c. — ISBN 978-5-9718-0497-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14289.html> (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Махов, С. Ю. Организация безопасности активного туризма : учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 125 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/33431.html](http://www.iprbookshop.ru/33431.html%20) (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Нусс, Н. А. Безопасность в туризме : учебное пособие / Н. А. Нусс. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 68 c. — ISBN 978-5-7782-1594-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/44900.html](http://www.iprbookshop.ru/44900.html%20) (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Организация и проведение норматива испытаний (тестов) ВФСК ГТО "Туристский поход с проверкой туристских навыков" : учебное пособие / Т. А. Кравчук, И. А. Зданович, Е. В. Гинжул, Д. С. Кошелев ; СибГУФК. - Омск, 2017. - ISBN 978-5-91930-079-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Солодовникова, Ю. Р. Виды туризма : учебное пособие / Ю. Р. Солодовникова. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 212 c. — ISBN 978-5-93252-298-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26680.html](http://www.iprbookshop.ru/26680.html%20) (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Спортивный менеджмент : учебник. Ч. 1 / Ю. Н. Федотов, В. П. Киседобрев, А. В. Таймазов [и др.] ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - табл. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Спортивный менеджмент : учебник. Ч. 2 / Ю. Н. Федотов, В. П. Киседобрев, А. В. Таймазов [и др.] ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - табл. - Библиогр.: с. 213-215. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Теория и методика спортивного туризма : учебник / под ред. В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова. - Москва : Советский спорт, 2014. - 423 с. : ил. - ISBN 978-5-0718-0647-9 : 1067.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. 50 | 50 | - |
|  | Теория и методика спортивного туризма: учебник / под ред. В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова. - М.: Советский спорт, 2014. - 423 с.: ил. - ISBN 978-5-0718-0647-9 : 1067.00. | 50 | - |
|  | Федотов, Ю. Н. Моделирование нагрузочных характеристик в практике спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие. Ч. 1 / Ю. Н. Федотов, В. К. Шеманаев, Ю. А. Скачков ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2013. - табл. - Библиогр.: с. 82. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Федотов, Ю. Н. Моделирование нагрузочных характеристик в практике спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие. Ч. 2 / Ю. Н. Федотов, В. К. Шеманаев, Ю. А. Скачков ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2013. - ил. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Шаруненко, Ю. М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю. М. Шаруненко. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 102 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/33439.html](http://www.iprbookshop.ru/33439.html%20) (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | Кафедра |
|  | 1000+1совет туристу. Школа выживания / авт.-сост. Н. Б. Садикова. - Минск : Литература, 1998. - 352 с. : ил. - ISBN 985-437-739-3 : 25.00. | 1 | - |
|  | Апариева, Т. Г. Методические основы работы инструктора по водным видам спорта : учебное пособие / Т. Г. Апариева, Т. А. Крохина ; ВГАФК. - Волгоград, 2014. - Библиогр.: с. 95. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Буйленко, В. Ф.   Основы профессиональной деятельности в туризме: учебно-методическое пособие / В. Ф. Буйленко ; КубГУФК. - Краснодар, 2007. - 245 с. : ил. - Библиогр.: с. 240-241. - б/ц. | 1 | - |
|  | Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 159 с. : ил. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 159-160. - ISBN 978-5-534-00397-0 : 894.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 15 | - |
|  | Велединский, В. Г.   Содержание и виды спортивно-оздоровительного сервиса: учебно-методическое пособие / В. Г. Велединский, А. Н. Чудных; СПбГУФК. - СПб., 2007. - 225 с.: ил. - Библиогр.: с. 186-190. - б/ц. | 1 | - |
|  | Вяткин Л. А.   Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4785-0: 193.60. | 10 | - |
|  | Губа В. П.   Лечебно-оздоровительный туризм : учебник для вузов / В. П. Губа, Ю. С. Воронов, В. Ю. Карпов. - М. : Физическая культура, 2010. - 117 с. - Библиогр.: с. 90-92. - ISBN 978-5-9746-0147-7 : 507.10. | 4 | - |
|  | Губа В. П.   Методы научного исследования туризма : учебное пособие для студентов вузов / В. П. Губа, Ю. С. Воронов, В. Ю. Карпов. - М. : Физическая культура, 2010. - 175 с. - Библиогр.: с. 171-173. - ISBN 978-5-9746-0149-1 : 300.00. | 1 | - |
|  | Доступный, социальный и массовый туризм. Проблемы и перспективы развития в России : монография / В. Г. Пугиев, А. Н. Разумов, Е. Н. Трофимов [и др.] ; под редакцией Е. Н. Трофимов. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016. — 504 c. — ISBN 978-5-98699-216-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/51860.html](http://www.iprbookshop.ru/51860.html%20) (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Камакин О. Н. Организация досуга учащихся. 5-11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слеты / О. Н. Камакин. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 135 с. – ISBN 978-5-7057-2689-9: 92.70. | 1 | - |
|  | Коструб А. А. Медицинский справочник туриста / А. А. Коструб. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Профиздат, 1990. - 256 с. - 2,50.  | 1 | - |
|  | Кравчук, Т. А.   Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие. Ч. 2 / Т. А. Кравчук, И. А. Зданович, В. Н. Агальцов; СибГУФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск, 2009. - 135 с.: ил. - Библиогр.: с. 130-132. - ISBN 5-7065-0295-1 : б/ц.  | 1 | - |
|  | Маслов А. Г.   Способы автономного выживания человека в природе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, В. Н. Латчук. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 304 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 295-296. - ISBN 5-7695-2331-Х : 279.11. | 70 | - |
|  | Основы туристской деятельности: учебник / Г. И. Зорина [и др.]. - М. : Советский спорт, 2002. - 305 с. : ил. - ISBN 5-85009-636-1 : 40.00. | 1 | - |
|  | Пронина, С. А. История туризма : конспект лекций для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Культурный туризм и экскурсионная деятельность» / С. А. Пронина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 119 c. — ISBN 978-5-8154-0348-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/66348.html](http://www.iprbookshop.ru/66348.html%20) (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Психология деятельности в экстремальных условиях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. А. Н. Блеера. - М.: Академия, 2008. - 253 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 250. - ISBN 978-5-7695-3869-8: 260.70. | 8 | - |
|  | Романов, С. М. Организация молодежного спортивно-оздоровительного туризма и оценка его эффективности : научно-методические рекомендации / С. М. Романов, А. А. Малышев, Е. В. Корягина. - Сочи, 2016. - 49 с. - Библиогр.: с. 43-44. - ISBN 978-5-88702-579-7 : 150.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
|  | Сапожникова Е. Н.   Страноведение. Теория и методика туристского изучения стран : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Н. Сапожникова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 239 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2403-0 : 174.02. | 5 | - |
|  | Технологии управления и саморегулирования в сфере туризма / В. И. Кружалин, Н. В. Шабалина, Е. В. Аигина, В. С. Новиков. - Москва : Диалог культур, 2014. - 324 с. : ил. - ISBN 978-5-902690-52-8 : 617.10. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 3 | 1 |
|  | Штыкова, Е. В. Топография и ориентирование на местности: учебное пособие / Е. В. Штыкова, В. Н. Агальцов; СибГУФК. - Омск, 2008. - 47 с.: ил. - Библиогр.: с. 44-45. - б/ц.  | 1 | - |
|  | Щербакова В. А.   Роль туристского многоборья в развитии спортивно-оздоровительного туризма на периферии / В. А. Щербакова, В. М. Макаров ; Тул. фил. Рос. междунар. акад. туризма// Теория и практика физической культуры. - 2003. - № 6. - С. 51. | 2 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. Всемирная туристская организация – UNWTO <https://www.unwto.org/>
13. Всемирный совет по путешествиям и туризму World Travel & Tourism Council (WTTC) <https://www.wltc.org/>
14. Европейская комиссия по туризму <https://etc-corporate.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень специализированных аудиторий и компьютерной техники.

*Для проведения лекционных и семинарских занятий:*

*-* поточная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (лекционные залы №№ 1,2);

**-** учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (№ 421);

**-** учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература, периодическая литература в библиотеке и читальном зале МГАФК; методический кабинет академии № 426; кабинет для самостоятельной подготовки студентов № 409.

8.2. В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

8.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель «ONYX Deskset HD 22» (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBrailleW14JG2;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система FrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Теория и методика обучения базовым видам спорта (Туризм)»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Теория и методика физической культуры и спорта

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 7 от «20» августа 2020 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«Теория и методика обучения базовым видам спорта: Туризм»**

**Б1.О.31.07**

**Направление подготовки**

**49.03.01 - Физическая культура**

**ОПОП:Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

**Оздоровительные виды аэробики и гимнастики**

**Физкультурно-оздоровительные технологии**

**Физкультурное образование**

**Спортивный менеджмент**

**Квалификация выпускника**

**бакалавр**

**Форма**

**обучения/заочная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 11 от «10» апреля 2020 г.)

Зав. кафедрой, д.п.н., профессор

 К.С. Дунаев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ

Паспорт фонда оценочных средств

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| УК-2 | ПС 01.001: А/02.6 Воспитательная деятельность | *Знает:* Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)*Умеет:* Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися*Имеет опыт:* Планирование и проведение учебных занятий |
| ПС 01.001: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | *Знает:* Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)*Умеет:* Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение*Имеет опыт* Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития  |
| УК-7 | ПС 01.003: А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;использовать профориентационные возможности досуговой деятельностиПланирование подготовки досуговых мероприятий |
| УК-8 | ПС 01.001: А/03.6 Развивающая деятельность | *Знает:* Педагогические закономерности организации образовательного процесса*Умеет:* Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик*Имеет опыт* Оказание адресной помощи обучающимся |
| ОПК-1 | ПС 01.001: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | *Знает:* История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества*Умеет:* Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона*Имеет опыт:* Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| ПС 01.001: А/02.6 Воспитательная деятельность | *Знает:* Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки*Умеет:* Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность*Имеет опыт:* Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| ОПК-3 | ПС 01.003: А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | *Знает:* Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)*Умеет:* Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий*Имеет опыт:* Организация подготовки досуговых мероприятий |
| ОПК-5 | ПС 05.003: В/03.5Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки | *Знает:* Комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков*Умеет:* Выявлять и развивать индивидуальные способности занимающихся (спортивную одаренность), способствовать утверждению их выбора спортивной специализации*Имеет опыт:* Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) |
| ОПК-6 | ПС 01.001: А/03.6 Развивающая деятельность | *Знает:* Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ*Умеет:* Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)*Имеет опыт:* Контроль выполнения занимающимися комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков, корректировка двигательных действий занимающихся с целью овладения занимающимися основ техники целостного упражнения |
| ОПК-7 | ПС 01.001: А/02.6 Воспитательная деятельность | *Знает:* Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики*Умеет:* Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях*Имеет опыт:* Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |
| ОПК-10 | ПС 01.003: А/03.6Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | *Знает:* Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности*Умеет:* Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей*Имеет опыт:* Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| ОПК-15 | ПС 01.001: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | *Знает:* Трудовое законодательство*Умеет:* Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.*Имеет опыт:* Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| ПС 01.001: А/02.6 Воспитательная деятельность | *Знает:* Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий*Умеет:* Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их*Имеет опыт:* Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |

**Перечень вопросов к зачету**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Определение туризма как вида деятельности.  |
|  | Средства туризма.  |
|  | Оздоровительное, культурно-познавательное и воспитательное значение туризма. |
|  | Виды туризма. Их краткая характеристика.  |
|  | Общая характеристика горного туризма. Перспективы развития. |
|  | Особенности лыжного туризма. Перспективы развития.  |
|  | Виды туризма по способу передвижения: пеший, лыжный, горный, водный, велосипедный, авто-мототуризм, спелео, парусный, конный, комбинированный. Краткая характеристика. |
|  | Классификация водных видов адаптивного туризма. |
|  | Какие естественные водоемы можно использовать для водных видов адаптивного туризма? |
|  | Формы туризма: зимний и межсезонный; индивидуальный и групповой. Краткая характеристика.  |
|  | Типы туризма: спортивный; рекреационный туризм; реабилитационный; профессионально-прикладной. Краткая характеристика.  |
|  | Основные проблемы разработки, выпуска и эксплуатации туристского инвентаря и снаряжения.  |
|  | Виды туризма: парусный, конный, для людей с ограниченными жизненными возможностями.  |
|  | Оздоровительное влияние адаптивного туризма на организм человека с ограниченными возможностями здоровья. |
|  | Два вида туристских соревнований – по спортивным походам и туристскому многоборью.  |
|  | Цель, задачи и структура Туристско-спортивного союза России (ТССР).  |
|  | Цель, задачи и структура Федерации спортивного туризма (ФСТ). Комиссии ФСТ, характеристика их деятельности.  |
|  | Понятие, структура туристских клубов и секций. Цель и задачи Основные разделы Правил: общие положения; Кодекс путешественника; правила проведения соревнований туристско-спортивных походов и спортивных туров; дополнительные требования при организации спортивных туров.  |
|  | Права и обязанности руководителя похода. |
|  | Права и обязанности участников похода.  |
|  | Разрядные требования по спортивным походам (к руководителям и участникам). Разрядные требования по туристскому многоборью.  |
|  | Форма, цели и задачи походов. |
|  | Подготовка группы: комплектование группы, распределение обязанностей в группе до похода и во время движения.  |
|  | Маршрутная работа: выбор плана похода; разработка маршрута. |
|  | Маршрутная работа: запасные и аварийные варианты маршрута.  |
|  | Маршрутная работа: составление календарного плана похода; запасные дни.  |
|  | Организационные разделы работы: подготовка исходной документации; организация финансирования; оформление проездных документов; планирование общественно-полезной работы. |
|  | Основные требования к снаряжению: малый вес и объем, хорошая теплоизоляция, прочность, надежность. |
|  | Выбор снаряжения в зависимости от характера маршрута. Необходимость изготовления самодельного снаряжения.  |
|  | Личное и групповое снаряжение туристов.  |
|  | Средства передвижения.  |
|  | Средства транспортировки грузов.  |
|  | Бивачное снаряжение.  |
|  | Специальное снаряжение. |
|  | Вспомогательное снаряжение.  |
|  | Энергетические затраты в туристском путешествии.  |
|  | Калорийность питания в походе.  |
|  | Составление рациона питания.  |
|  | Раскладка продуктов. Плавающая раскладка.  |
|  | Витамины и медикаментозные препараты.  |
|  | Водно-солевой режим.  |
|  | Добыча и очистка воды. |
|  | Классификация соревнований в туризме (По видам туризма. По видам соревнований. По масштабу. По социально-возрастным группам. По ведомственной принадлежности. По форме проведения.)  |
|  | Разработка и утверждение Положения о соревнованиях.  |
|  | Составление и утверждение сметы соревнований.  |
|  | Разработка сценария открытия и закрытия соревнований, досуга участников.  |
|  | Подготовка картографического материала для соревнований.  |
|  | Планирование спортивного соревнования. Календарный план соревнований.  |
|  | Долгосрочное прогнозирование спортивных мероприятий. |
|  | Задачи бизнес-плана. Создание призового фонда соревнования.  |
|  | Страхование субъектов соревнований.  |
|  | Организация и проведение туристских слетов, вечеров и конкурсов.  |
|  | Значение страховки и самостраховки в походе.  |
|  | Страховочное снаряжение и требования к нему. Комплектование страховочного снаряжения в зависимости от нитки маршрута, сезона и района путешествия.  |
|  | Виды страховок: одновременная, попеременная, групповая, самостраховка. |
|  | Группы способов страховки: статические и динамические. |
|  | Понятие «тактика» похода. Планирование дневного перехода: график движения, распорядок дня, выбор места бивака.  |
|  | Психологическая тактика руководителя группы.  |
|  | Правила проведения соревнований туристских спортивных походов. Формирование туристской группы, требования к участникам и руководителю.  |
|  | Спортивная классификация по туризму. Присвоение спортивных званий и разрядов. |
|  | Организация, подготовка и проведение походов и путешествий. |
|  | Оформление путевых документов, утверждение маршрута похода в МКК и сообщение о нем.  |
|  | Понятие "стратегия" похода. Особенности стратегии походов различной категории сложности.  |
|  | Стратегические схемы построения маршрутов: линейный, кольцевой, радиальный смешанный. Их возможности, преимущества и недостатки.  |
|  | Стратегия экспедиций, ее особенность в связи с сочетанием исследовательских и спортивных целей.  |
|  | Значение техники преодоления препятствий в обеспечении безопасности похода. Пешеходный, горный и лыжный туризм. |
|  | Технические приемы передвижения по травянистым склонам при подъеме, спуске, траверсе склона. |
|  | Общие правила передвижения по скалам. Особенности страховочных мероприятий. |
|  | Характерные особенности движения по льду. Особенности страховочных мероприятий на леднике.  |
|  | Особенности организации переправ в зависимости от региона, времени года, времени суток, конкретных погодных условий, удаленности от источников питания рек.  |
|  | Назначение привалов, их периодичность, и продолжительность.  |
|  | Руководитель похода, его ответственность и обязанности.  |
|  | Особенности медицинского обеспечения похода.  |
|  | Особенности формирования аптечки в зависимости от категории похода.  |
|  | Основные причины травматизма в походах и путешествиях. Первая медицинская помощь при травмах и заболеваниях. Транспортировка пострадавшего.  |
|  | Положение о подготовке кадров в спортивном туризме РФ. |
|  | Формы подготовки кадров спортивного туризма. |
|  | Виды соревнований СП и П.  |
|  | Какие факторы относятся к естественно-средовым? |
|  | Туристские походы выходного дня с участием инвалидов и членов их семей. |
|  | Создание оргкомитета соревнований, утверждение плана его работы. |
|  | Технические приемы преодоления осыпей при подъеме, спуске, траверсе в зависимости от вида и крутизны.  |
|  | Особенности передвижения по снегу и фирну, характерные опасности (лавины, их виды). **Критерии оценки.****Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если:- при ответе он демонстрирует полное знание и понимание вопроса, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей; - самостоятельно и аргументировано анализирует, обобщает и делает выводы с использованием принятой терминологии, сопровождает их правильно и самостоятельно подобранными, не только из учебника, конкретными примерами; - свободно владеет материалом и излагает его литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; допускает не более 2-3 негрубых недочетов, которые легко исправляет по требованию преподавателя. **Оценка «незачтено»** выставляется, если:- обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции по дисциплине «Туризм», т.е. имеются существенные пробелы в знании основного программного материала, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом;- отсутствует логическое изложение материала; не понимает смысла поставленного вопроса, при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; не может дать аргументированный и правильный ответ ни на один из поставленных вопросов. |

**Кейс-задача**

**по дисциплине «Туризм»**

**Раздел 2.**

**«Подготовка и проведение туристских походов»**

1. Составить план пешего похода на норматив «Турист России» для группы из 11-12 учащихся 13 лет общеобразовательной школы.

2. Группа учащихся 7-8 класса общеобразовательной школы в количестве 5-6 человек с родителями (6 человек) отправляется на летних каникулах в двухдневный пешеходный поход по Московской области. **Задание:** укомплектовать походную аптечку.

3. Учащиеся 10-11 класса в период зимних каникул планируют отправиться в однодневный поход на лыжах в Дмитровском районе Московской области. **Задание:** подобрать необходимое личное и групповое туристское снаряжение.

4. Группа студентов I-II курсов технического вуза из 15 человек на первомайские праздники отправляется на трехдневный туристический слет в Солнечногорский район Московской области, озеро Сенеж. **Задание:** составить раскладку группового походного снаряжения.

5. Вы - руководитель туристского похода. В двухдневный лыжный поход в регионе средней полосы России планируют отправиться учащиеся 8-9 классов общеобразовательной школы (10-12 человек) вместе с родителями (10 человек). **Задание:** составить меню питания туристов лыжного похода.

6. Вы – преподаватель физической культуры в общеобразовательной школе. К Вам обратился директор школы с просьбой помочь организовать недельный пеший поход для выпускников школы. Количество участников похода: 30 человек. **Задание:** какими необходимыми сведениями о состоянии здоровья и уровне физической подготовленности учащихся Вы, как руководитель похода, должны владеть?

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если отмечается грамотное, логичное, безошибочное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, прослеживается связь теории с практикой;

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, терминологии, не может применять знания для решения кейса.

**Темы рефератов**

**по дисциплине «Туризм»**

**К разделу 1.**

**«Организационно-нормативные основы**

**спортивно-оздоровительного и адаптивного туризма в России»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Основные нормативные документы по спортивному и детско-юношескому туризму.  |
|  | Основные понятия и государственное регулирование сферы туризма в России. |
|  | Особенности методики подготовки туристов-школьников. |
|  | Особенности методики подготовки туристов-студентов. |
|  | Особенности методики подготовки туристов зрелого и пожилого возраста. |
|  | Организация туристских походов выходного дня с участием учащимися и членами их семей. |
|  | Основные понятия и классификация видов туризма. |
|  | Определение понятия «поход». Классификация туристских походов. |
|  | Организация работы в туристских клубах и секциях. |
|  | Особенности организации и проведения туристских спортивных походов для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Формирование туристской группы, требования к участникам и руководителю похода. |
|  | Подготовка кадров в спортивном туризме РФ.  |
|  | Развитие адаптивного туризма в России. |
|  | Место туризма в системе физического воспитания различных контингентов населения. |
|  | Методика организации и проведения спортивно-туристских мероприятий.  |
|  | Маршруты походов выходного дня и многодневных походов. |
|  | Туристические объекты регионов России (Московской области). |
|  | Природные рекреационные ресурсы России (Московской области). |
|  | Объекты спортивного туризма России (Московской области). |
|  | Организация культурно-массовых мероприятий в сфере спортивно-оздоровительного. |

**Критерии оценки.**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- выполнены все требования к написанию реферата: выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- обозначена проблема и обоснована её актуальность;

- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;

- прослеживается умение работать с данными научных исследований, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

- сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- тема раскрыта полностью, но допущены недочёты в изложении материала, нарушена логическая последовательность в суждениях и незначительные терминологические неточности;

- не обозначена в тексте реферата личная позиция автора на освещаемую проблематику.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- имеются существенные отступления от оформления требований к написанию реферата;

- тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

- не использованы литературные источники последнего десятилетия;

- отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

- не обоснованно выбраны литературные источники;

- отсутствуют выводы;

- в тексте допущены ошибки в орфографии, синтаксисе и пунктуации.

**Темы докладов с презентацией**

**по дисциплине «Туризм»**

**Раздел 2. «Подготовка и проведение туристских походов»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Организация похода. Обязанности, личное и групповое снаряжение, питание в походе. |
|  | Основы организации походов выходного дня. |
|  | Особенности методики организации и проведения однодневных и многодневных пеших, вело - и водных походов. |
|  | Методика подготовки дальних экскурсий и путешествий со школьниками. |
|  | Методика подготовки дальних экскурсий и путешествий со студентами. |
|  | Методика подготовки дальних экскурсий и путешествий с лицами зрелого и пожилого возраста. |
|  | Методика организации и проведения однодневных пеших, вело - и водных походов для различных контингентов населения. |
|  | Методика организации и проведения многодневных пеших, вело - и водных походов для различных контингентов населения. |
|  | Особенности работы инструктора в лагере и в туристском походе. Экологическая работа в лагере и на маршруте. |
|  | Требования к общей и специальной физической подготовке туристов различных возрастных групп и физической подготовленности. |
|  | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. |
|  | Жизнеобеспечение участников туристских однодневных и многодневных походов. |
|  | Методика составления походного рациона питания.  |
|  | Методика расчета энергозатрат туристов в походе или путешествии в зависимости от возраста и пола. |
|  | Техника приготовления горячего питания в походных условиях. |
|  | Особенности приготовления горячей пищи на костре. |
|  | Техника организации ночлега в походных условиях. |
|  | Техника ориентирования на местности.  |
|  | Методика разработки маршрута рекреационно-оздоровительного похода. |
|  | Техника страховки при преодолении естественных препятствий. |
|  | Топографическая подготовка и техника ориентирования в походе. |
|  | Туристская техника передвижения, применяемая для преодоления естественных препятствий в пеших и лыжных походах. |
|  | Техника преодоления склона. |
|  | Техника переправ через водные препятствия. |
|  | Особенности материально-технического обеспечения учебно-туристского похода для различных контингентов населения. |
|  | Топографическая подготовка туриста. |
|  | Предупреждение и лечение различных заболеваний в условиях туристского похода. |
|  | Принципы комплектования походной аптечки в зависимости от сложности и продолжительности маршрута. |
|  | Организация и режим питания на туристских маршрутах различной продолжительности. |

**Раздел 3. «Туризм и здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Водные виды оздоровительного туризма как средство физического воспитания учащихся средних, средне - специальных и высших учебных заведений. |
| 2. | Общая и специальная физическая подготовка туриста. Методы и средства оздоровительной тренировки в пешем и водном спортивно-оздоровительном туризме. |
| 3. | Оздоровительное влияние спортивно-оздоровительного туризма на организм лиц различного возраста, пола и характера трудовой деятельности. |
| 4. | Туристские походы выходного дня для различных контингентов населения. |
| 5. | Место и роль спортивного туризма в формировании концепции здорового образа жизни у лиц различного возраста, пола и характера трудовой деятельности. |
| 6. | Дозирование физической нагрузки туристов с учетом их пола, возраста индивидуальных особенностей. |
| 7. | Методы педагогического контроля и самоконтроля физической работоспособности туристов различного пола, возраста и характера профессиональной деятельности. |
| 8. | Оказание первой помощи и пострадавшим в походных условиях. |
| 9. | Основы экологической безопасности жизнедеятельности в условиях туристских походов и путешествий. |
| 10. | Источники опасности в туристском походе и меры их предупреждения. |
| 11. | Опасности и профилактика заболеваний в туристских походах и путешествиях.  |
| 12. | Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение в походных условиях. |
| 13. | Средства и методы оказания первой помощи при несчастных случаях различному контингенту населения в условиях туристских походов, слетов и путешествий. |
| 14. | Классификация чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, источников опасности жизнедеятельности туристов в походах и путешествиях. |
| 17. | Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний в походах и слетах. |
| 18. | Культурно-массовые мероприятия в сфере спортивно-оздоровительного туризма. Проведение туристских вечеров. |

**Критерии оценки.**

 **Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полностью и сопровождается демонстрацией презентации Power Point (более 10 слайдов); при изложении отмечается полное знание и понимание обсуждаемой проблемы, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей; самостоятельно и аргументировано анализирует, обобщает и делает выводы с использованием принятой терминологии, сопровождает их логически правильно подобранными видеоматериалами, в презентации использует таблицы, диаграммы и графики; при ответе частично зачитывает текст, свободно владеет материалом и излагает литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

 **Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта и сопровождается демонстрацией презентацией Power Point (8-10 слайдов); с пониманием обсуждаемой проблемы, обобщает и делает выводы с использованием принятой терминологии, материал излагает в определенной логической последовательности с обоснованно подобранными видеоматериалами, в презентации использует таблицы и диаграммы; при ответе зачитывает текст, допускает не более 2-3 негрубых недочетов, которые легко исправляет по требованию преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

 **Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта не полностью, презентация Power Point содержит 5-6 слайдов, изложение материала осуществляет непоследовательно, не систематизированно и фрагментарно, текст доклада читает, не отрываясь от напечатанного; выводы и обобщения аргументирует слабо, без ссылки на фактический материал; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; на вопросы преподавателя отвечает неполно, допуская одну - две грубые ошибки, не может их исправить самостоятельно.

 **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта, не содержит выводов и обобщений и не сопровождается презентацией Power Point; в докладе отсутствует логическое изложение материала; не понимает смысла поставленного вопроса, при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; не может дать аргументированный и правильный ответ ни на один из поставленных вопросов.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

**по дисциплине «Туризм»**

**Раздел 1. «Организационно-нормативные основы спортивно-оздоровительного и адаптивного туризма в России»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Определение спортивно-оздоровительного туризма, его основные цели и задачи |
| 2. | Формы и виды туризма, их краткая характеристика. |
| 3. | Виды туризма: прогулки, экскурсии, походы, экспедиции; пешеходный, водный, лыжный, горный, велосипедный, конный, автомобильный, мотоциклетный. |
| 4. | Этапы развития спортивно-оздоровительного туризма в России. |
| 5. | Основные формы туризма для различного контингента населения. |
| 6. | Положения Кодекса туриста. |

**Раздел 3. «Туризм и здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Экологическая безопасность в туризме. |
| 2. | Основные требования для подбора туристского снаряжения для пешего похода (одно- и многодневного). |
| 3. | Требования к содержимому походной аптечки. |
| 4. | Основные требования  |
| 5. | Источники опасности в туристском походе и меры их предупреждения. |
| 6. | Опасности и профилактика заболеваний в туристских походах и путешествиях.  |
| 7. | Влияние спортивно-оздоровительного туризма на организм занимающихся различного пола, возраста и характера профессиональной деятельности. |

**Критерии оценки.**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если:

-проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по изучаемому разделу дисциплины «Туризм»;

-демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы и свободно владеет профессиональной терминологией; принимает активное участие в дискуссии;

**-** умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, допуская незначительную неточность, которую устраняет самостоятельно или при помощи преподавателя;

- обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

-проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по изучаемому разделу дисциплины «Туризм»;

**-** демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы и свободно владеет профессиональной терминологией; принимает активное участие в дискуссии;

- высказывает и обосновывает свои суждения, дает полный правильный ответ с отдельными неточностями или недостаточно полный, которые устраняет самостоятельно или при ответе на дополнительные вопросы;

- обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- проявил знания основного программного материала по разделу дисциплины в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

- в дискуссии участвует неактивно; выводы и обобщения аргументирует слабо, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дает недостаточно четкие определения понятий; не использовал в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- демонстрирует фрагментарный, разрозненный характер знаний, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки; не может устранить их при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

  **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по соответствующему разделу дисциплины, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.