

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО

«Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»

доктор педагогических наук,
профессор С.М. Ахметов

« 2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» на диссертационную работу Лаврентьевой Дарьи Андреевны на тему: «Начальное обучение плаванию детей младшего школьного возраста с учётом моторных асимметрий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04. – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность исследования. Общеизвестно, что при обучении любым двигательным действиям необходимо соблюдать основные принципы педагогики, в том числе учет индивидуальных особенностей человека. Известно, что принцип индивидуализации ярко прослеживается в тренировке спортсменов высокого класса. Однако на начальном этапе обучения тренеры-преподаватели этот принцип, как правило, не реализуют.

Тем не менее, специалисты в области плавания указывают на такую закономерность этапа начального обучения плаванию, как «двигательная избирательность». Человек, обучающийся плаванию, выполняет двигательные действия ногами и руками в воде, которые ему максимально удобны и для него эффективны, и здесь, несомненно, накладывает отпечаток индивидуальный функциональный профиль асимметрии. Эту проблему применительно к спорту и, в том числе, плаванию изучали Чермит К.Д., Е.М. Бердичевская, Гордеев Ю.А., Скрынникова Н.Г. и др. Однако

большинство исследований было выполнено с участием взрослых спортсменов.

Малое количество научных разработок и практических рекомендаций, и также противоречивые взгляды специалистов на проявление межполушарной асимметрии при обучении плаванию детей обосновывают актуальность настоящего исследования.

Научная новизна исследования состоит в выявлении влияния моторных асимметрий на характер движений ногами в воде у детей младшего школьного возраста на начальном этапе обучения плаванию и, на основе этого, в использовании дифференцированного подхода к начальному обучению детей с различными профилями моторной асимметрии.

Заслуга автора состоит и в том, что он выявил возможность использования общепринятых методик для определения индивидуального профиля асимметрии в условиях педагогической деятельности тренера-преподавателя непосредственно в бассейне.

Новизной работы также является разработка и применение оценочной таблицы техники способа плавания брасс на этапе начального обучения, так как до настоящего времени достаточно подробной системы оценивания данного способа плавания у детей в теории и методике плавания не представлено.

Кроме того, автор работы экспериментально обосновал, что дети — «левши» и амбидекстры быстрее осваивают спортивную технику плавания способом брасс и дельфин, а дети — «правши», наоборот, спортивную технику плавания способом кроль на груди и кроль на спине.

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении теории и методики физического воспитания новыми знаниями об особенностях индивидуального профиля асимметрии и возможности его использования на этапе начального обучения детей двигательным действиям.

Практическая значимость исследования состоит в том, что применение разработанной методики позволяет в короткие сроки

сформировать у ребенка жизненно важный навык плавания, освоить спортивные способы плавания и, как следствие, мотивирует детей к занятиям плаванию. Практическую значимость также имеют разработанные автором комплексы упражнений для устранения ошибок в технике плавания.

Степень обоснованности и достоверности полученных результатов выводов и рекомендаций достаточно полная, обеспечена выбором направления исследования, логичной системой постановки цели и задач по её достижению, адекватных методов исследования. Автором получен большой по объёму фактический материал, корректно обработанный методами математической статистики, с достаточным числом исследуемых (60 человек) и продолжительностью эксперимента (3 года). Выводы по работе отвечают на поставленные задачи.

Авторскую методику обучения плаванию целесообразно применять в учебном процессе общеобразовательных и спортивных школ. Следует отметить перспективность дальнейших исследований в данном направлении. Данную проблематику исследований целесообразно продолжить в вузах физической культуры, а также на факультетах физического воспитания педагогических вузов. Основные моменты диссертационного исследования были опубликованы диссертантом в восьми статьях, из них три - в журналах, рекомендованных ВАК. Автореферат соответствует содержанию диссертационной работы.

В качестве замечаний и дискуссионных моментов следует отметить следующие:

1) В обзоре литературы автор не совсем верно сопоставляет результаты работы Семизорова Е.А., говоря, что они отличаются от других исследований. Наоборот, они подтверждают результаты исследований относительно ведущей роли опорного гребка при обучении плаванию. Недостаточно цитируется литература последнего десятилетия, особенно зарубежные публикации.

2) Можно не согласиться с мнением автора, объясняющего в конце подраздела 5.3 на стр. 137 выявленные изменения положительным переносом навыка, которого в данном случае не может быть из-за различий в структуре движений.

3) Таблицы 8-12, 16, 17 лучше было бы перенести в приложения. В табл.8, 13-15, 21, 22, 29 не приведены статистические показатели (ошибка средней или среднеквадратическое отклонение). Неудачно названа глава 5, поскольку результаты работы (это название главы) излагаются и в главах 3 и 4. Автору следовало бы обратить внимание на то, что в работе много разделов, которые можно было бы объединить в один. К таким разделам относятся п.п. с 5.1 по 5.4.; 4,2 и 4,4. В табл.23 и тексте на стр.143 неправильно указан значок достоверности (p). В работе имеются опечатки (стр. 8,9,13,22,72,83,94 и др.).

4) В работе отсутствует раздел обсуждения результатов, в котором бы автор показал своё умение анализировать полученные данные, сопоставляя их с результатами других исследователей. Приводимые в работе резюме либо носят характер рекомендаций (глава 3), либо приводятся не к месту (стр. 110, 133), либо отсутствуют в конце главы.

5) В диссертации отсутствуют практические рекомендации

Указанные замечания не влияют на положительную оценку диссертационной работы.

Все вышесказанное позволяет сделать следующее заключение.

Диссертация Лаврентьевой Дарьи Андреевны на тему: «Начальное обучение плаванию детей младшего школьного возраста с учётом моторных асимметрий» является законченной научной квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной задачи по совершенствованию процесса начального обучения плаванию детей младшего школьного возраста с учётом моторных асимметрий, полностью соответствует требованиям п.9 Положения «О порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ (утверждено постановлением

Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор работы заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Отзыв рассмотрен и утвержден на совместном заседании кафедр теории и методики плавания, парусного и гребного спорта и физиологии ФГБОУ ВПО «КГУФКСТ» «02» ноября 2015 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой теории
и методики плавания, парусного
и гребного спорта
доктор педагогических наук,
профессор



А.И. Погребной

Заведующая кафедрой физиологии
доктор медицинских наук,
профессор



Е.М.Бердичевская

Подписи Погребного А.И. и Бердичевской Е.М. заверяю:



Подпись/подписи заверяю
Начальник отдела кадров
